

У період з 5 по 20 травня 2023 року у СЗШ №95 серед учнів 7-11 класів проведено опитування в рамках внутрішнього аудиту якості освіти.

Учні заповнювали анкету та відповідали на запитання про свій особистий досвід у школі та класі, намагались відповідати якомога точніше, враховуючи, що немає «правильних» та «неправильних» відповідей. Анкета була анонімною. Результати анкетування надалі будуть використані лише в узагальненому вигляді для того, щоб покращити роботу закладу освіти.

У анкетування взяли участь 86 учнів школи: 7 клас - 3 (3,8%), 8 клас – 35 (43,8%), 9 клас – 18 учнів (22,5%), 10 клас – 7 (8,8%), 11 клас – 10 (12,5%).

На запитання, чи подобається учням перебувати у школі, були отримані такі відповіді: дуже подобається – 6%; подобається – 53%; не дуже подобається – 32,5%; не подобається – 8,4%.

21,7% почуває себе у школі комфортно, 51,8% - в цілому комфортно, 6% - здебільшого не почуваються у безпеці, їм психологічно не комфортно, 15,7% - не дуже комфортно.

За 4-бальною шкалою учні оцінювали облаштування території навколо школи – 27 погано, 26 – добре; чистота навчальних кабінетів – 30 погано, 38 – добре; чистота туалетних кімнат – 20 дуже погано, 26 – погано, 27 – добре, 10 – відмінно; чистота їдальні – 21 погано, 45 – добре, 13 – відмінно; чистота у спортивній залі – 9 – погано, 40 – добре, 29 – відмінно.

На питання про харчування, яке пропонує шкільна їдальня діти відповіли так: їжа в їдальні завжди смачна і корисна – 18,- 1%; як правило, їжа в їдальні смачна і корисна – 36,6%; не знаю, бо не харчуюсь в шкільній їдальні – 37,3%. Причину, через яку діти не харчуються, учні не назвали.

Під час навчання та позаурочних заходів лабораторним обладнанням іноді користується 60 учнів; мультимедійним обладнанням: часто – 33, іноді – 33 учні; комп'ютерною технікою та програмами: постійно - 14, часто – 35, іноді – 29; інтернетом: постійно – 18, часто – 19, іноді – 40, ніколи – 8; візуалізацією корисної інформації: постійно – 15, часто – 35, іноді – 26, ніколи – 9.

25,9% регулярно, із залученням спеціальних служб отримують інформацію від керівництва школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій; 56,5% дали відповідь, що регулярно вчителі інформують під час навчальних занять; 16,5% - у поодиноких випадках.

Щодо відчуття безпеки, перебуваючи у школі, учні відповіли таким чином: мені безпечно – 37,6%, здебільшого, так – 41,2%, здебільшого, ні – 9,4%, я не почуваюся у безпеці – 11,8%.

Інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства школярі отримують від класного керівника, вчителів – 64 (76,2%); психолога, соціального педагога – 31 (36,9%); інтернету, соціальних мереж – 55 (65,5%); інформаційних стендів школи – 26 (31%); веб-сайту школи – 3 (3,6%); батьків – 24 (28,6%); однолітків, друзів – 31 (36,9%); працівників поліції та соціальних служб, які виступали у школі – 19

(22,6%); нічого про це не знаю – 3 (3,6%); не цікавлюсь – 1 (1,2%); самого народження знаю – 1 (1,2%).

60% опитуваних не відчують у школі булінгу учасників освітнього процесу; 29,4% відповіли, що були поодинокі випадки кепкування або агресії.

На запитання про розроблені правила поведінки, ознайомлення та дотримання їх учасниками освітнього процесу учні відповіли так: 71,8% - правила розроблені, я їх дотримуюся; 8,2% - правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся; мені нічого не відомо – 11,8%.

36,% дітей вважають, що їхні права у закладі освіти дотримуються; 56,5% - переважно, так; 4,7% - переважно, ні; 2,4% - ні.

Лише 6 учнів дали відповідь на запитання про порушення прав у заклад освіти.

18 учнів відповіли «так» на запитання щодо їхньої підтримки учителями; 47 – переважно, так; 13 – переважно, ні; 7 – ні. 19 учнів вірять, що вчителі вірять в їхні успіхи; 43 – переважно, так; 16 – переважно, ні; 7 – ні. 21 учень вважає, що вчителі його поважають; 42 – переважно, так; 15 – переважно, ні; 7 – ні. На прохання учня про допомогу з боку вчителя 31 учень відповів – так; 45 – переважно, так; 6 – переважно, ні; 3 – ні.

Інформацію про критерії оцінювання учні отримують з таких джерел: вчителів на початку навчального року – 28,2%; під час виконання різних видів робіт на уроці – 25,9%; через електронну пошту – 8,2%; тільки у разі звернення до вчителя – 10,6%; користуюсь інформацією з Інтернету – 11,8%.

Щодо оцінювання вчителями результатів навчання ми отримали такі відповіді: (справедливо і об'єктивно) дуже погано – 5, погано – 21, добре – 39, відмінно – 20; (неупереджено) дуже погано – 8, погано – 30; добре – 33, відмінно – 14; (добросовісно) дуже погано – 7; погано – 20, добре – 38, відмінно – 20.

31,7% дітей відповіли, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 41,2% - учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання учня; 21,2% - учителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть на прохання дитини.

,4% школярів постійно здійснюють само оцінювання своєї роботи; 48,2% - здебільшого, так; 25,9% - дуже рідко; 16,5% - ніколи.

22,4% вважає, у школі оцінюють результати навчання з метою відстеження індивідуального прогресу у навчанні; 47,1% - визначення рівня знань, умінь і навичок учнів; 18% - невідомо з якою метою.

Позитивну відповідь на запитання, що у школі проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, дали 25,9%; так, але не регулярно – 32,9%; тільки на початку навчального року – 9,4%; подібні заходи не проводились – 15,3%; не розуміють, про що йдеться – 16,5%.

4 (4,7%) дітей відвідує шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи; 17 (20%) – для отримання необхідної літератури та підручників; 2 (2,4%) – для зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт; 70 (82,4%) – не користуються шкільною бібліотекою.

Учні мали можливість дати по декілька відповідей на запитання про їхню участь у вирішенні різних питань:

- оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень – 18 (21,2%);
- визначення профілю навчання – 8 (9,4%);
- визначення курсів за вибором і факультативів – 6 (7,1%);
- режим роботи школи – 8 (9,4%);
- тематика гуртків – 9 (10,6%);
- дозвілля – 10 (11,8%);
- моя думка не враховувалась 40 (47,1%).

Щодо участі учнів у проектах, заходах, подіях відповіді були такими:

- які організуються у класі: 22 – постійно; 30 – часто; 23 – іноді; 10 – ніколи;
- які стосуються усієї школи: 10 – постійно; 14 – часто; 41 – іноді; 20 – ніколи;
- ініціативи на рівні громади: 4 – постійно; 7 – часто; 30 – іноді; 44 – ніколи.

44,7% учнів найчастіше брали участь у заходах за власною ініціативою; 11,8% - за ініціативи однокласників; 23,5% - з ініціативи класного керівника; 5,9% - з ініціативи керівництва школи; 14,1% - за примусом.

У школі організуються позаурочні такі заходи:

- екскурсії – 55 (64,7%);
- майстер-класи – 25 (29,4%);
- пікніки на природі – 20 (23,5%);
- походи в кіно – 16 (18,8%);
- спортивні свята – 16 (18,8%);
- відвідування кінотеатрів, театрів – 39 (45,9%).