

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 28.08.2025 № 1

директор школи

Наталія ПРИЙМАК

Освітня програма
середньої загальноосвітньої школи № 95 м. Львова
на 2025-2026 навчальний рік

Схвалено на засіданні
педагогічної ради школи
28.08.2025 р., протокол № 1
Голова педагогічної ради школи
_____ Наталія ПРИЙМАК

Розробники:

Приймак Н. – директор школи,

Москва Т. – заступник директора з навчально-виховної роботи,

Базюк О. – в. о. заступника директора з навчально-виховної роботи,

Ільків С. – голова професійної спільноти вчителів природничо-математичного профілю,

Туркало О. – голова професійної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного профілю,

Бенець Н. – голова професійної спільноти вчителів художньо-естетичного профілю, трудового навчання, фізичної культури та предмета «Захист України»,

Романюк І. – голова професійної спільноти вчителів початкових класів, вчителів, які викладають у школі І ступеня, вихователів ГПД

Загальні положення

Освітня програма розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нова українська школа, на основі Типових освітніх програм початкової освіти, модельних освітніх програм, Типової навчальної програми ЗЗСО III ступеня, Державних стандартів освіти: Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87; Державного стандарту базової і повної загальної освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. № 898. Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2013 № 607.

Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом освіти результатів навчання.

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації

1.1. Головними призначенням школи є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з урахуванням особливостей соціокультурного середовища м. Львова;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державних стандартів початкової та повної загальної середньої освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань;
- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Школа у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами ЛМР, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями Львівського міського голови, наказами Управління освіти та Відділу освіти, іншими нормативно-правовими актами та цією Освітньою програмою відповідно до Статуту школи.

1.2. Основні засоби, за допомогою яких адміністрація та педагогічний колектив реалізують призначення закладу загальної середньої освіти № 95:

1.2.1. засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм;

1.2.2. введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують відповідний світогляд;

- 1.2.3. надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
- 1.2.4. інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- 1.2.5. розвиток умов інклюзивного навчання: вдосконалення навчально-матеріальної бази, організація діяльності команд супроводу дітей з ООП, розробка та реалізація Індивідуальних програм розвитку та Індивідуальних навчальних планів учнів з особливими освітніми потребами.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи

Результатом діяльності педагогічного колективу щодо реалізації освітніх програм, забезпечення їх наступності, стане випускник школи:

2.1. Модель випускника школи I ступеня:

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- відкриває світ природи, набуває досвіду в її дослідженні, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом;
- опрацьовує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;
- усвідомлює розмаїття природи, відповідально поводить у навколишньому світі;
- дбає про власний побут, задоволення власних потреб;
- ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- розуміє значення «дбати про своє здоров'я»;
- дотримується загальношкільних правил;
- пізнає мистецтво;
- демонструє рухові вміння та навички.

2.2. Модель випускника школи II ступеня, компетентності, які йому притаманні:

- засвоїв освітні програми з усіх предметів / інтегрованих курсів шкільного навчального плану на рівні вимог державних освітніх стандартів базової загальної середньої освіти;
- має стійку мотивацію до навчання;
- вміє застосовувати набуті знання для вирішення життєвих проблем;
- оволодів функціональною грамотністю, відповідними ІКТ та нормами медіаграмотності, загальноосвітніми навичками проектної діяльності й роботи у складі групи, команди;
- досягнув власної компетентності як готовності до свідомого вибору подальшого освітнього маршруту;
- володіє державною мовою, патріот України, знає і поважає культуру України, дотримується традицій українського народу, загальнолюдських цінностей;
- проявляє інтерес до вивчення іноземних мов;
- здійснює самоконтроль та рефлексію навчальних дій;
- оволодів правилами здорового способу життя;
- дотримується культури поведінки, спілкування, толерантного ставлення до інших людей;
- здатний до свідомого вибору подальшого профілю навчання або свідомого вибору професії;

2.3. Модель випускника школи III ступеня, компетентності, які притаманні випускнику школи:

- засвоїв освітні програми з усіх предметів/ інтегрованих курсів шкільного навчального плану на рівні вимог державних освітніх стандартів повної загальної середньої освіти;
- творча, свідомо, різнобічно розвинена особистість, здатна продуктивно працювати як індивідуально, так і в команді, в колективі;
- вільно володіє державною мовою, патріот України, знає і поважає культуру України, дотримується традицій українського народу, загальнолюдських цінностей;
- опанував щонайменше одну іноземну мову на базовому рівні;
- достатньо володіє ключовими компетенціями, наскрізними вміннями загальнонавчальної діяльності, самоконтролем навчальних дій та рефлексією, навичками проектної та дослідницької роботи, культури праці;
- вільно використовує ІКТ;
- володіє навичками критичного мислення та вмінням застосовувати знання в реальних ситуаціях;
- демонструє достатній рівень комунікативної культури, толерантного ставлення до інших людей;
- демонструє сформованість демократичних цінностей, відповідальність, усвідомлення своїх прав та обов'язків, володіє навичками міжнаціонального спілкування;
- має високу мотивацію до здорового способу життя;
- готовий до активної соціалізації в умовах сучасного конкурентоспроможного суспільства.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу загальної середньої освіти

Нова українська школа ґрунтується на компетентісно орієнтованому змісті освіти, спрямованому на формування компетентностей школярів, потрібних для успішної самореалізації в житті та суспільстві.

3.1. Загальні цілі та задачі освітнього процесу школи:

забезпечити:

- всебічний розвиток свідомої особистості;
- необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів;
- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової загальної освіти на рівні вимог державного стандарту;
- наступність освітніх програм усіх рівнів;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- соціально-етичні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- умови для формування в учнів якостей свідомого громадянина України;
- права дітей з особливими освітніми потребами на якісний доступ до освіти.

3.2. Цілі та задачі освітнього процесу школи I ступеня:

3.2.1. У 1-4-х класах освітній процес спрямований на втілення освітніх програм, складених на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом

Шияна Р. Б., 1-2 клас і 3-4 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743), відповідно до Державного стандарту початкової освіти (Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 р. № 688)) та згідно з положенням «Школа повного дня» для учнів 1-4 класів (Наказ СЗШ № 95 від 01.09.2022 № 66) за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- іншомовна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

3.2.2. Логічна послідовність вивчення предметів здійснюється відповідно до навчальних програм (додаток 1).

3.2.3. Освітній процес спрямований на досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

3.3. Цілі та задачі освітнього процесу школи II ступеня:

3.3.1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту станом на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року;

3.3.2. **у 5-8-х класах** освітній процес спрямований на втілення освітньої програми, складеної на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами)), відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. № 898 (зі змінами), за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

3.3.3. Логічна послідовність вивчення предметів здійснюється відповідно до навчальних програм (додаток 2);

3.3.4 у **9-х класах** освітній процес спрямований на втілення освітньої програми, складеної на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10, з вивченням двох іноземних мов), відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392) за такими освітніми галузями:

- мова і література;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

3.3.5 Логічна послідовність вивчення предметів здійснюється відповідно до навчальних програм (додаток 3);

3.3.6 освітній процес спрямований на досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та Державного стандарту базової середньої освіти.

3.4. Цілі та задачі освітнього процесу школи III ступеня:

3.4.1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.** Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року;

3.4.2. у **10-11-х класах** освітній процес спрямований на втілення освітньої програми, складеної на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (накази МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2), (зі змінами), відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392) за такими освітніми галузями:

- мови і літератури
- суспільствознавство
- мистецтво
- математика
- природознавство
- технології
- здоров'я і фізична культура

3.4.3. Логічна послідовність вивчення предметів здійснюється відповідно до навчальних програм (додаток 4);

3.4.4. Освітній процес спрямований на досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Розділ 4. Навчальний план середньої загальноосвітньої школи № 95 на 2025/2026 навчальний рік та його обґрунтування

4.1. Середня загальноосвітня школа № 95 – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.

У 2025/2026 навчальному році кількість класів – 30, кількість учнів – 685. Класів інклюзивного навчання – 24.

4.1.2. Робочі навчальні плани школи на 2025/2026 навчальний рік складені відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти: Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 № 688) (для 1-4-х класів); Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. № 898; Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392; на основі Типових освітніх програм відповідно:

- для 1-2-х класів - Типової освітньої програми для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Р. Шияна), затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 та Положення про «Школу повного дня»;
- для 3-4-х класів – на основі Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розробленої під керівництвом Р. Шияна), затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22;
- для 5-8-х класів – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 1), відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. № 898;
- для 9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10, з вивченням двох іноземних мов);
- для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408; у відповідності до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 28.11.2019 № 1493 (зі змінами), (таблиця 2).

4.1.3. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні відповідно до Типових навчальних планів, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на курси за вибором, поглиблене вивчення предметів, факультативи, індивідуальні та групові заняття, спрямовані на задоволення різнобічних освітніх потреб учнів.

Курси за вибором:

- у класах школи I ступеня:

- розвиток критичного мислення – за програмами, затвердженими ДОН Львівської облдержадміністрації;
- екскурсійно-дослідна діяльність, творча майстерня, тихе читання – відповідно до проекту «Школа повного дня»;

- у класах школи II ступеня:

- фінансова грамотність (6-7 та 9 класи) – за програмою, затвердженою МОН України;

- у класах школи III ступеня:

- українознавство (8 клас) – за програмою, схваленою Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти МОН України «Програма курсу за вибором «Українознавство. 6-11 класи» під кер. П. Кононенко. Київ, 2014.

4.1.4. З метою підсилення предметів та для сприяння у виборі учнями напряму профільного навчання у старшій школі, збільшено години на вивчення англійської мови, математики, географії та фізичної культури.

4.1.5. З метою формування здорового способу життя, збільшення рухливості учнів, збільшено години фізичної культури у початкових класах.

4.1.5. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється з урахуванням наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності та порядку поділу класів при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами); постанови ЛМР «Про удосконалення організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Львівської міської територіальної громади» від 20.08.2024 №1093.

У 9-В класі для поділу трудового навчання на групи використана 1 год. з варіативної складової навчального плану.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

5.1. Загальні підходи до організації освітнього процесу

5.1.1 Освітній процес у закладі освіти організовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», інших актів законодавства, Освітньої програми СЗШ № 95 та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

5.1.2 На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

5.1.3 Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності, яка формується системою та механізмами визначеними Законами України «Про освіту» (стаття 42), «Про повну загальну освіту» (стаття 43), Положенням про академічну доброчесність СЗШ № 95 (наказ від 29.10.2021 №108).

5.2. Особливості освітнього процесу в школі I ступеня

5.2.1 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3465 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 770 годин/навчальний рік

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи I ступеня.

5.2.2 Принципи організації освітнього процесу:

- компетентнісний;
- інтегрований;
- діяльнісний.

5.2.3 Форми організації освітнього процесу:

- нестандартні: віртуальні подорожі, квести, екскурсії;
- сюжетно-рольові ігри, інсценізації;
- моделювання;
- ситуаційні справи.

5.2.4 Впроваджуються технології:

- технологія створення ситуації успіху;
- інтерактивні технології;
- леготехнології;
- інформаційно-комінукаційні;
- проблемного навчання;
- проектні;
- розвитку критичного мислення;
- здоров'язбережувальні.

5.2.5 Вибір форм і методів навчання учнів 1-4-х класів вчителі, які в них викладають визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5.2.6 Тривалість уроків:

у 1-2-х класах – 35 хвилин,
у 3-4-х класах – 40 хвилин.

5.2.7 Освітній процес учнів для учнів з особливими освітніми потребами класів з інклюзивним навчанням організовується з урахуванням рекомендацій ІРЦ, відповідно до Індивідуальної програми розвитку дітей з ООП, їх освітніх потреб та індивідуальних пізнавальних можливостей та має корекційно-розвиткове спрямування.

5.2.8 Освітній процес учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж), організовується за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних ЗЗСО для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 № 814, з урахуванням рекомендацій ІРЦ, відповідно до їх освітніх потреб та індивідуальних пізнавальних можливостей та має корекційно-розвиткове спрямування.

5.3. Особливості освітнього процесу в школі II ступеня

5.3.1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4760 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

5.3.2. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік:

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня.

5.3.3. Принципи організації освітнього процесу:

- компетентнісний;
- інтегрований (зміст навчальних предметів);
- інтеграції інноваційних технологій викладання навчальних дисциплін;
- діяльнісний.

5.3.4. Форми організації освітнього процесу, використання технологій:

- інтерактивних;
- дослідницьких та проектних;
- ситуатійного моделювання;
- кейсів;
- проблематизації (уроки-семінари, уроки-конференції);
- інформаційно-комінікаційних та мультимедійних;
- нестандартних: віртуальні подорожі, квести, екскурсії;
- відеоуроків;
- навчальних програм MOZABOOK;

5.3.5 Вибір форм і методів навчання учнів 5-9-х класів вчителі, які в них викладають, визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5.3.6. Поділ класів на групи здійснюється при вивченні української мови, іноземних мов, інформатики, трудового навчання відповідно до наказу МОН «Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), при вивченні англійської мови відповідно до Постанови ЛМР від 20.08.2024 №1093.

5.3.7 З метою адаптації п'ятикласників до умов навчання в школі II ступеня оцінювання навчальних досягнень впродовж I чверті 2025-2026 н.р. відбувається за допомогою інструментів формувального оцінювання. З II чверті - бальне. Оцінювання за II семестр – бальне.

5.3.8 У розклад 10-11 класів введено спарені уроки: української літератури, англійської мови, алгебри та фізики для створення умов проектного навчання та збільшення практичної діяльності, а також для розвантаження учнів від великої кількості домашніх завдань.

5.3.9 У розклад 5-А,Б та 6-А,Б,В класів введено спарені уроки фізичної культури для впровадження проекту «Шкільний матч-пойнт» по вивченню модуля «теніс».

5.3.10 У 5-8-х класах, на уроках: ІК «Мистецтво», образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, трудового навчання та фізичного виховання, семестрове оцінювання буде відбуватися за системою «зараховано»/«не зараховано» (можливість запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання учнів визначена Законом України «Про повну загальну середню освіту»).

5.3.11 Освітній процес учнів з особливими освітніми потребами класів з інклюзивним навчанням організовується з урахуванням рекомендацій ІРЦ, відповідно до Індивідуальної програми розвитку дітей з ООП, їх освітніх потреб та індивідуальних пізнавальних можливостей та має корекційно-розвиткове спрямування.

5.3.12 Освітній процес учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж), організовується за Типовою освітньою програмою для 5-10(11) класів спеціальних ЗЗСО для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 07.12.2021 № 1317 та Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627, з урахуванням рекомендацій ІРЦ, відповідно до їх освітніх потреб та індивідуальних пізнавальних можливостей та має корекційно-розвиткове спрямування.

5.4. Особливості освітнього процесу в школі III ступеня

5.4.1 Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи III ступеня.

5.4.2 Принципи організації освітнього процесу:

- компетентнісний;
- інтегрований (зміст навчальних предметів);
- інтеграції інноваційних технологій викладання навчальних дисциплін;
- діяльнісний.

5.4.3 Форми організації освітнього процесу, використання технологій:

- інтерактивних;
- дослідницьких та проектних;
- ситуаційного моделювання (урок-прес-конференція, ділові ігри);
- кейсів;
- проблематизації (уроки-семінари, уроки-конференції);
- інформаційно-комінікаційних та мультимедійних;
- нестандартних: віртуальні подорожі, квести, екскурсії;
- відеоуроки;
- проблематизація навчання;
- навчальних програм MOZABOK;

5.4.4 Вибір форм і методів навчання учнів 10-11-х класів вчителі, які в них викладають, визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5.4.5 Освітній процес учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж), організовується за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627, з урахуванням рекомендацій ІРЦ, відповідно до їх освітніх потреб та індивідуальних пізнавальних можливостей та має корекційно-розвиткове спрямування.

Розділ 6. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

6.1. Відповідно до розділу III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти під час карантину освітній процес може бути організований з **використанням технологій дистанційного навчання**, що не потребує переведення здобувачів на дистанційну форму навчання.

6.2. В умовах надзвичайної ситуації та загальнодержавних протиепідеміологічних заходів та в рамках реалізації права на автономію, рішення про особливості організації

освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання приймається директором школи.

6.3. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання за обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, має забезпечити можливість здобувачів освіти реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей.

При цьому враховується:

- матеріально-технічне оснащення віддалених робочих місць педагогічних працівників;
- матеріально-технічні можливості здобувачів освіти;
- рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями та технологіями дистанційного навчання учасників освітнього процесу та провести заходи щодо підготовки педагогічних працівників до роботи з використанням обраних підходів до організації освітнього процесу, які прийняті наказом директора школи;
- інформування учнівської та батьківської спільноти про застосовані підходи до організації освітнього процесу;
- визначається режим роботи закладу освіти з урахуванням особливостей організації дистанційного навчання;
- призначається відповідальна особа за організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

7.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти виступає одним з об'єктів оцінювання під час зовнішнього інституційного аудиту та здійснюється на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СЗШ № 95, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти) та рекомендацій Державної служби якості освіти України, наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

7.2. Якість освіти - це рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

7.3. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

7.4. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

7.5. Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію, процедури, механізми забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії та напрямки оцінювання освітнього середовища;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

7.6. Методи та критерії, за якими здійснюється самооцінювання освітніх та управлінських процесів школи можуть доповнюватися індикаторами, які апробуються Державною службою якості освіти України та будуть узагальнені у її рекомендаціях.

7.7. Компоненти, які підлягають вивченню та самооцінюванню:

- Освітнє середовище.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників школи.
- Управлінські процеси в закладі освіти.

Зокрема, у 2025-2026 н. р. здійснюється оцінювання освітнього середовища.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація нового змісту освіти та досягнення прогнозованого результату роботи здійснюється у відповідності до Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, нормативних документів МОН України, рекомендацій, методичних листів МОН України від 13.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», з використанням навчальної літератури, рекомендованої МОН України розміщені за посиланням: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

8.1. Навчальні програми для школи I ступеня:

8.1.1. **1-2 класи** - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 класи, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

3-4 класи - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 класи, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

8.1.2 Навчальна програма для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються на **індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)** - Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 26.07.2018 № 814.

8.1.3 Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з особливими освітніми потребами:

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Пригода З. С., Грибань Г.В., Аркадьєва О. О.);

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І. М., Федорович Л. О.);

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Логвінова І. П., Кучеренко Ю.);

- - Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.);

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (Ярмола Н. А.);

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (Жук Т. Я.).

8.2. Навчальні програми для школи II ступеня:

8.2.1. Навчальні програми для 5-8-х класів – розроблені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235; навчальні програми для 9-х класів – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10, з вивченням двох іноземних мов);

8.2.2 Навчальні програми для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються на **індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)** - Типова освітня програма для 5-10(11) класів спеціальних ЗЗСО для дітей з

особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 07.12.2021 № 1317 та Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 12.06.2018 № 627.

8.2.3 Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з особливими освітніми потребами:

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для підготовчого, 1-5-х класів загальноосвітніх навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів (Федоренко О. Ф., Мала Н.І.);
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Остапенко Л.Г., Тарнавська Л.І.);
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 5-10-х класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (Трофименко Л.І., Ільяна В. М.);
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9-х класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.);
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.);
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.).

8.3 Навчальні програми для школи III ступеня

8.3.1 Навчальні програми для 10-11-х класів – розроблені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408; затверджені наказом МОН «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» 23.10.2017 № 1407 (із змінами)

8.3.2 Навчальна програма для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) - Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 12.06.2018 № 627.

8.4 Опис інструментарію оцінювання

8.4.1 Національні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в Україні визначаються Міністерством освіти і науки України та залежать від рівня освіти (початкова, базова середня, старша школа). Основними документами, що регулюють це питання, є відповідні накази МОН:

- Початкова школа (1-4 класи НУШ): Оцінювання здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813.
- Базова середня освіта (5-9 класи): Для 5-8 класів (в умовах НУШ): Методичні рекомендації, затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093; для 9 класів: Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОНмолодьспорту від 13.04.2011 № 329. Використовується 12-бальна шкала.
- Старша школа (10-11 класи): Оцінювання регулюється наказом МОН від 13.04.2011 р. № 329 за 12-бальною шкалою.

8.4.2 Загальні принципи оцінювання

Оцінювання в сучасній українській школі ґрунтується на таких принципах:

- Систематичність: оцінювання відбувається регулярно протягом навчального року.
- Об'єктивність: оцінка має відображати реальний рівень знань, умінь і навичок учня.
- Формувальний підхід: оцінювання використовується не лише для контролю, а й для корекції освітнього процесу, допомоги учням у досягненні кращих результатів.
- Індивідуалізація: врахування індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів.

8.4.3 Система оцінювання у закладі загальної середньої освіти

Для учнів 1-4 класів НУШ використовується формувальне і підсумкове (річне) оцінювання. Формувальне оцінювання рівнів немає. У кінці навчального року учням 1-2 класів для характеристики результатів навчання використовуємо вербальне оцінювання («сформовано» чи «несформовано»). У кінці навчального року учням 3-4 класів визначаємо рівневим оцінюванням (В, Д, С, П).

Для учнів 5-8 класів НУШ використовується оцінювання визначене у Критеріях оцінювання за освітніми галузями з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1/ПО ГР2/ ПО ГР3/). Оцінки за семестр виставляють на основі тематичного оцінювання (ТО), або за ГР.

- Професійна спільнота педагогічних працівників суспільно-гуманітарного профілю обрала для оцінювання Модель 3.
- Професійна спільнота педагогічних працівників природничо-математичного профілю обрала для оцінювання: фізики – Модель 1, всіх інші предмети галузі – Модель 3.
- Професійна спільнота педагогічних працівників художньо-естетичного профілю обрала: мистецтво, трудове навчання, фізична культура – оцінюємо дихотомічною шкалою оцінювання (зараховано/не зараховано), випускні класи з предмету, оцінюються за Моделлю 3; основи здоров'я оцінюємо у 5 класах – зараховано/не зараховано, 6-8 класи за Моделлю 3.

Для учнів 9-11 класів використовується 12-бальна шкала, яка поділяється на чотири рівні навчальних досягнень: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів) і високий (10–12 балів). Кожен наступний рівень охоплює вимоги попереднього та додає нові, оцінюючи повноту, глибину, гнучкість знань, а також сформованість умінь і навичок. Оцінювання також враховує якість відповіді, рівень володіння розумовими операціями та самостійність суджень.

Таким чином, система оцінювання у закладі освіти побудована на засадах наступності та компетентнісного підходу. Наступність: Забезпечується поступовим переходом від вербального оцінювання у початковій школі (1-2 класи), через рівневе (3-4 класи), до тематичного та рівневого/бального у базовій школі (5-8 класи) та класичної 12-бальної шкали у старшій школі (9-11 класи). Формувальний підхід: упродовж усіх етапів навчання ключовим є формувальне оцінювання, яке надає учням і педагогам зворотний зв'язок для коригування освітнього процесу та сприяє розвитку самооцінювання.

Оцінювання компетентностей: у базовій школі (5-8 класи) оцінювання здійснюється з урахуванням Критеріїв за освітніми галузями та орієнтоване на загальні результати навчання, що відображає основну мету НУШ – оцінювання не лише знань, а й сформованості вмінь, навичок та самостійності суджень. Кінцева мета системи оцінювання у закладі освіти – не лише фіксація навчальних досягнень, а й підтримка індивідуальної траєкторії розвитку кожного учня/учениці, відповідно до вимог Державних стандартів освіти.