**ПЛАН РОБОТИ**

практичного психолога

Переяслав-Хмельницького центру професійно-технічної освіти

на 2021 – 2022 навчальний рік

                                  Герасименко Наталії Юріївни

ВСТУП

Річний план роботи практичного психолога Державного професійно-технічного навчального закладу «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти» складено на підставі «Положення про психологічну службу в системі освіти України», методичних рекомендацій з планування роботи психологічної служби в системі освіти та інших нормативно правових документів в яких висвітлюються питання планування роботи психологічної служби.

Головною метою роботи практичного психолога є  психологічний супровід учнівської молоді в період професійного навчання, сприяння забезпеченню необхідних умов їх особистісного та професійного становлення; створення оптимальних умов для гармонійного розвитку кожного учасника навчально-виховного процесу.

Основні задачі практичного психолога:

- сприяти повноцінному й інтелектуальному розвитку учнів;                                                                                                      -   забезпечити індивідуальний підхід до кожного учня на основі його психолого-педагогічного вивчення;

- допомагати учням в життєвому самовизначенні, виборів шляхів самореалізації та професійному розвитку.

У навчальному закладі нараховується 22 групи, в яких навчається 497 учнів. Серед них на першому курсі – одна група адміністраторів; дві групи кухарів, кондитерів; одна група електромонтерів, водіїв; одна група трактористів-машиністів с/г виробництва, водіїв; одна група газоелектрозварювальників; одна група кравців, одна група перукарів-модельєрів. На другому курсі – дві групи кухарів, кондитерів; дві групи електромонтерів, водіїв; одна група трактористів-машиністів с/г виробництва; одна група кравців. На третьому курсі – одна група адміністраторів , дві групи кухарів, кондитерів; дві групи електромонтерів, водіїв; одна група трактористів-машиністів с/г виробництва та одна група кравців.

У ЦПТО є учні, які мають незадовільні оцінки із загальноосвітніх та спецпредметів, незадовільну поведінку, пропуски уроків без поважних причин. Саме з такими учнями психолог працює найчастіше.

На обліку в поліції жоден учень не перебуває. У Центрі навчаються учні, які стоять на медико-диспансерному обліку. Серед них із серцево-судинними захворюваннями – 27 учнів,  шлункові – 11 учнів,  захворювань опорно-рухової системи  –  12, захворювання крові – 3 учні, порушення зору – 21 учень.

За результатами психологічних досліджень проведених у попередньому році :

а) 71 % учнів показали високий та добрий рівень розвитку концентрації та стійкості уваги (За методикою «Коректурна проба»);

б)  75 % учнів показали добрий рівень розвитку короткочасної пам’яті, середній рівень втомлюваності і активності пам’яті  (за методиками «Оперативна пам’ять», «Заучування десяти слів»);

в) 7 % учнів показали низький рівень самооцінки (за методикою «Круги»);

г) 10 % учнів показали низький та нижче середнього рівні інтелектуального розвитку (матриці Равена);

д) 14 % учнів мають дуже низький соціальний статус (за соціометричним дослідженням);

е) 51 % учнів назвали ведучим мотивом навчання пізнавальний (за анкетою «Моє ставлення до навчання»);

є) 10 % учнів показали нижче середнього та низький рівень інтелектуального розвитку (за методикою «Шкільний тест інтелектуального розвитку»).

Адміністрація ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький ЦПТО» звернулась до психологічної служби із такими запитами:

1. Дослідження інтелектуального розвитку учнів.
2. Профорієнтаційна робота з учнями.
3. Дослідження рівня розвитку пізнавальних здібностей.
4. Профілактика вживання алкогольних та наркотичних засобів.
5. Профілактика суїциду.
6. Надання соціально-психологічної допомоги дітям, які переїхали із зони АТО.

Проблема над якою працює психологічна служба – низький рівень успішності, пропуски без поважних причин, девіантна поведінка учнів.

За допомогою зверталися викладачі, майстри, батьки, які занепокоєні рівнем пізнавальної активності учнів. Основними причинами неуспішного навчання є низька учбова мотивація та слабка пізнавальна активність. Тому у 2019 – 2020 навчальному році основною метою роботи  психологічної служби Центру буде створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування пізнавальних інтересів в учнів. Підвищення ефективності навчально-виховного процесу та захист психологічного і духовного здоров’я всіх його учасників.

Протягом навчального року були відвідані уроки теоретичного та практичного навчання, майстер-класи,  виховні години з метою вивчення психологічного мікроклімату в колективі, особливостей поведінки учнів, взаємовідносин між учнями в групі та з викладачами та майстрами в/н.

Протягом навчального року психологом згідно розкладу «Годин психолога» проводилися групові форми діагностики, групові опитування учнів, корекційна робота, дискусії та профілактичні бесіди. Прочитано курс лекцій для учнів І – ІІІ курсів по профілактиці наркоманії,  алкоголю, тютюнопаління, а також лекції на морально-етичні теми.

Психолог приймає участь у роботі батьківського всеобучу. Було прочитано курс лекцій для батьків та надані рекомендації стосовно виховання підлітків.

Практичний психолог тісно співпрацює з міським методичним кабінетом психологічної служби, соціальною службою у справах сім’ї та молоді, «Школою молодого педагога» та класними керівниками навчального закладу.

Враховуючи мету та завдання психологічного супроводу навчально-виховного процесу в Центрі, а також річний план роботи навчального закладу  в цілому, перед практичним психологом стоять наступні задачі: систематично працювати над самоосвітою, знайомитися з новинками психологічної літератури, здійснювати методичне оснащення кабінету.

У перспективі планується вдосконалення і розширення роботи психологічної служби професійно-технічного навчального закладу.

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи | Термін      виконання | З ким  проводиться     робота | Виконання |
| 1. | Підготовка документації на новий навчальний рік. Складання плану роботи на рік, на місяць. | вересень |  | психолог |
| 2. | Підготовка корекційно- розвивальних програм, планів роботи з учнями І курсу по подоланню соціально-психологічної адаптації учнів. | вересень, жовтень | з учнями | психолог, класні керівники, майстри в/н |
| 3. | Підготовка бланків для діагностичної роботи з учнями, педагогами, батьками. | вересень |  | психолог |
| 4. | Поповнення методичного матеріалу. | протягом року |  | психолог |
| 5. | Оформлення соціального паспорту груп та ЦПТО. | вересень, жовтень | з учнями | психолог,  соціальний педагог,  класні керівники, майстри в/н |
| 6. | Підготовка до виступів на батьківських зборах, семінарах для педагогів, педагогічних нарад. | протягом року |  | психолог |
| 7. | Підготовка до проведення виховних годин з учнями. | протягом року |  | психолог |
| 8. | Підготовка до проведення тренінгів з учнями, педпрацівниками. | протягом року |  | психолог |
| 9. | Участь у навчально-методичних семінарах, нарадах психологів. | протягом року |  | психолог |
| 10. | Робота в бібліотеці, самопідготовка. | протягом року |  | психолог |
| **РОБОТА З УЧНЯМИ** | | | | |
| 1. | Індивідуальна психодіагностика з учнями: на запит педагогів, майстрів в/н, класних керівників, учнів “групи ризику”, учнів з низькою самооцінкою, чутливою психікою, підвищеною тривожністю. | протягом року | з учнями | психолог |
| 2. | Групова психодіагностика, соціально-психологічні дослідження з учнями:   * професійні нахили, інтереси; * система взаємовідносин в сім’ї, колективі, з педагогами; * відношення до шкідливих звичок, профілактика ВІЛ/СНІДу; * ставлення учнів до навчального закладу, педагогів, майстрів; * особисте самовизначення. | вересень  жовтень    листопад    грудень  січень - березень | з учнями | психолог |
| 3. | Корекція професійного самовизначення (профорієнтаційні бесіди, анкетування, тестування). | листопад | з учнями | психолог |
| 4. | Індивідуальна корекція труднощів спілкування, підвищення самооцінки, визначення структури взаємовідносин, формування навичок саморегуляції. | протягом року | з учнями | психолог |
| 5. | Психологічна допомога в кризових ситуаціях, індивідуальна психокорекція. | протягом року | з учнями | психолог |
| 6. | Проведення ділових ігор, тренінгів для учнів. | протягом року | з учнями | психолог |
| 7. | Індивідуальні консультування учнів з особистих проблем, за результатом досліджень, з проблем професійного вибору. | протягом року | з учнями | психолог |
| 8. | Тематичні бесіди з учнями із залученням спеціалістів: лікарів, працівників служби в справах сім’ї та молоді.   Лекції:  «Ти - дівчина»,   «Відверто - дівчатам». | протягом року | з учнями | психолог |
| 9. | Психологічна просвіта. Виступи перед учнями.  Лекції:  «Чи вміємо ми дружити»,  «Стань творцем здорового життя». | протягом року | з учнями | психолог |
| **РОБОТА З БАТЬКАМИ** | | | | |
| 1. | Групова психодіагностика батьків на виявлення проблем у сім’ї. | І семестр | батьки І курсу | психолог |
| 2. | Консультаційна робота:   * групове консультування батьків за результатами дослідження учнів в групі (загальний аналіз результатів); * індивідуальне консультування з проблем виховання, пошуку розуміння у спілкуванні. | протягом року | батьки учнів  І – ІІ курсів | психолог |
| 3. | Проведення бесіди, виступів перед батьками на батьківських зборах.  Лекції:  «Проблеми підлітка в період адаптації до навчання в ЦПТО»;  «Підлітки. Як допомогти дитині в період  дорослішання»;  «Особливості психічного розвитку учнів ДПТНЗ і виховні завдання батьків». | протягом року | батьки учнів  І – ІІІ курсів | психолог |
| **РОБОТА З ПЕДАГОГАМИ Й МАЙСТРАМИ ВИРОБНИЧОГО                                  НАВЧАННЯ** | | | | |
| 1. | Групова психодіагностика педагогів, майстрів в/н. | протягом року | викладачі, майстри в/н | психолог |
| 2. | Індивідуальна психодіагностика з особистих проблем. | протягом року |  | психолог |
| 3. | Психологічний тренінг «Конфлікт: чи можна йому запобігти». | жовтень | класні керівники | психолог |
| 4. | Проведення семінарів для педагогів:  «Професійний імідж учителя»,  «Психологічна компетентність педагога». | протягом року | класні керівники, майстри в/н | психолог |
| 5. | Виступи перед педагогами на педагогічних нарадах за результатами досліджень. | протягом року | викладачі, майстри в/н, вихователі | психолог |
| 6. | Консультаційна робота:   * допомога педагогам у визначенні індивідуального підходу до навчання і виховання учнів; * психологічна підтримка та консультування з особистих проблем. | протягом року | викладачі, майстри в/н, вихователі | психолог |

**ЗВ’ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Співпраця із спеціалістами ССД. | протягом року (згідно окремого графіка) |  | психолог |
| 2. | Співпраця із лікарями ЦРЛ. | протягом року (згідно окремого графіка) |  | психолог |
| 3. | Співпраця з спеціалістами кафедри педагогіки та психології у ДПУ імені Григорія Сковороди. | протягом року (згідно окремого графіка) |  | психолог |
| 4 | Співпраця із спеціалістами служби у справах неповнолітніх. | протягом року (згідно окремого графіка) |  | психолог |
| 5. | Співпраця із спеціалістами служби в справах сім’ї та молоді. | протягом року (згідно окремого графіка) |  | психолог |