**Положення**

**про самоосвітню діяльність вчителя**

1. **Загальні положення**

Педагог - основна дійова особа у реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам вчитель, змінюється мета й завдання його освітянської діяльності. Сучасний педагог має бути готовим до змін, а тому доволі актуальною є проблема неперервної освіти, спрямованої на професійне становлення, вдосконалення педагогічної майстерності й підвищення кваліфікації.

Сучасні вимоги до педагога на перше місце ставлять систематичну самостійну роботу з розвитку професійної компетентності, поглиблення його теоретичних знань та практичних умінь. Отже, проблема самоосвіти стає все більш актуальною.

Завданням методичної роботи на даному етапі є максимальне спрямування інтелектуального та творчого потенціалу педагогів на самоосвіту.

Важливою ознакою самоосвіти педагога є те, що результатом його роботи виступає розвиток учнів, як наслідок особистісного і професіонального самовдосконалення.  Тому вчитель має постійно оновлюватися, розвиватися індивідуально.

**2. Мета самоосвітньої діяльності:**

2.1. задоволення інтересів педагогів у постійному підвищенні свого професійного рівня;

2.2. стимулювання творчого потенціалу вчителя на основі сучасного освітнього рівня;

2.3. набуття педагогічними працівниками важливих фахових компетентностей, які дозволяють упевнено орієнтуватися в інформаційному просторі, досягати успіху в професійному самовираженні та відчутно впливають на розвиток школярів.

**3. Завдання самоосвітньої діяльності :**

 3.1. мотивація освітньої діяльності вчителя;

3.2. розвиток умінь і навичок самоосвіти;

3.3. удосконалення теоретичних знань;

3.4. вивчення та впровадження в практику передового педагогічного досвіду;

3.4. стимулювання експериментальної та дослідницької діяльності вчителя;

3.5. оволодіння новими формами, методами, прийомами навчання і виховання учнів);

3.6. розвиток професійної компетентності педагога, вихователя.

**4. Форми самоосвіти:**

4.1. самостійне опрацювання нормативно-правової бази щодо освітньої діяльності, педагогічних видань для підвищення професійної компетентності (використання друкованих видань та інтернет-ресурсі) ;

4.2. педагогічна рада;

4.3. робота МО; творчі групи;

4.4. семінари;

4.5. тренінги;

4.6. лекції, педагогічні читання;

4.7. круглі столи;

4.8. відкриті уроки тощо.

**5. Методи самоосвіти:**

5.1. діагностика;

5.2. тренінги;

5.3. моделювання ситуацій;

5.4. розробка уроків та позакласних заходів;

5.5. самостійна діяльність;

5.6. самоаналіз та самозвіт;

5.7. опрацювання фахової літератури.

 **6. Етапи організації самоосвітньої діяльності педагогів**

 **Перший етап, організаційний або установчий,** який передбачає створення організаційних умов до самоосвітньої роботи: вибір мети роботи, формування особистої індивідуальної теми (беручи до уваги науково-методичну тему школи та методичного об’єднання), осмислення послідовності дій.

 **Другий етап – удосконалення теоретичної підготовки з даної проблеми -**  педагог самостійно знайомиться з психолого-педагогічною та методичною літературою з обраної проблеми, вивчення досягнень науки, ППД тощо.

 **Третій етап – упровадження в практику здобутих знань** – перевірка здобутих теоретичних знань у роботі, можлива постановка експерименту. Практична робота продовжує супроводжуватись вивченням додаткової літератури.

 **Четвертий етап – теоретичне осмислення, аналіз, узагальнення, систематизація нових форм і методів навчально-виховної діяльності**, **накопичення педагогічних фактів -** колективне обговорення прочитаної педагогічної літератури; творчі звіти про хід самоосвіти; відвідування, з наступним обговоренням, відкритих уроків з обраної проблеми та інші колективні форми роботи.

 **П’ятий етап – підсумково-контрольний -** підсумки самоосвітньої роботи, узагальнюються спостереження, оформлюються результати. При цьому головним виступає опис проведеної роботи й установлених фактів, їх аналіз, теоретичне обґрунтування результатів, формулювання загальних висновків та визначення перспектив у роботі (виступ на засіданні педагогічної ради, засіданні методичного об’єднання, оформлення порт фоліо педагога, випуску друкованої продукції).

**7.Методика та техніка самоосвіти**

Методика та техніка самоосвіти безпосередньо пов’язані з рівнем сформованості в педагогів системи основних педагогічних таких умінь як:

* вивчати необхідну літературу та передовий педагогічний досвід;
* виокремлювати з літератури, що вивчається, та передового педагогічного досвіду основні актуальні положення, факти, явища, що піднімають теоретичний і методичний рівень педагога;
* відбирати з прочитаного та побаченого педагогом думки та методичні знахідки для апробації у власній педагогічній діяльності;
* систематизувати та розробляти науково-методичні узагальнення;
* упроваджувати досягнення психолого-педагогічної науки та педагогічної практики у власний досвід роботи з учнями.

**8. Показники ефективності самоосвітньої діяльності учителя:**

8.1. якість організованого педагогом навчально-виховного процесу;

8.2. професійно-кваліфікаційне зростання педагога;

8.3. результати ЗНО випускників з даного предмета;

8.4. результативність участі школярів в олімпіадах, конкурсах, виставках, оглядах (різного рівня);

8.5. результативність учнівських науково-дослідницьких робіт (різного рівня).

**9. Завершення роботи над темою самоосвіти – результати самоосвіти**(різного рівня)

Підсумком роботи може стати творчий звіт педагога, який здійснюється у різних формах.

**Традиційні форми:** доповідь; виступ на семінарі; виступ на педагогічній раді; виступ на засіданні методичного об’єднання; дидактичний матеріал; розробка пакету стандартного поурочного планування з теми чи групи тем; комплект дидактичного матеріалу з предмета; збірники практичних, контрольних робіт; розробка комплекту роздаткового матеріалу з предмету; розробка тематичних класних годин, батьківських зборів чи позакласних заходів; розробка пакету матеріалів для підготовки учнів до конкурсів, олімпіад; база даних питань і задач з предмета тощо.

**Інноваційні форми:** проект; розробка електронних уроків, посібників тощо; розробка пакету тестового матеріалу на електронних носіях; створення особистої методичної чи предметної web-сторінки; створення електронної бібліотеки творів художньої літератури згідно з програмами тощо.
**Науково-методичні форми:** методичний посібник; навчальний посібник; стаття до фахового видання; науково-методична розробка; методичний чи діагностичний кейс; створення термінологічного словника; творчий звіт тощо.

Результати самоосвітньої роботи педагога розміщуються в  «Освітньому маршруті педагога» у розділ «Самоосвітня діяльність».