***Рябокрис Віктор Миколайович***

майстер виробничого навчання

електротехнічного напрямку

державного професійно-технічного навчального закладу

«Переяслав-Хмельницький центр

 професійно-технічної освіти»

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини, яка вміє критично мислити, опрацьовувати та використовувати різноманітну інформацію, застосовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблеми[7, с.16].

Якщо новація – це потенційно можлива зміна, то інновація – це зміна реалізована, така, яка з можливості стала реальністю[1, с.23]. Педагогічні інновації це особлива форма передового досвіду, що має радикальний характер, містить нові рішення актуальної проблеми, дає якісно нові результати, що поширюються на інші компоненти освітньої системи[3, с.18].

Процес оволодіння обраною професією розпочинається з вивчення загально технічних дисциплін, з поступовим переходом до професійної підготовки. Професійна ж підготовка конкурентоспроможного робітника електротехнічного напрямку значною мірою залежить від педагогічної майстерності викладача та майстра виробничого навчання.

З впровадженням інноваційних технологій і нововведень в організації праці відбулися значні зміни[5, с.9]. Це і комп’ютеризація виробництва, зменшення числа робочих місць і встановлення нового сучасного обладнання. У зв’язку з цим змінилися і вимоги до робітників. Вони мають бути здатними до швидкого освоєння професії на виробництві та адаптації до технологічних і організаційних нововведень.

Інноваційні технології навчання – шлях до підвищення якості освіти, зацікавленості здобувачів освіти у навчанні.[2, с.8] Вони дають змогу диференціювати та індивідуалізувати процес навчання. Формують внутрішню мотивацію до активного сприйняття, засвоєння та передачі інформації. Сприяють формуванню комунікативних якостей здобувачів освіти, активізують розумову діяльність. За інноваційними технологіями навчання, майбутнє професійної (професійно-технічної) освіти.

Професійна підготовка кваліфікованого робітника потребує нових підходів до організації навчання, застосування сучасних і ефективних технологій менеджменту, процесу управління професійною підготовкою, головним результатом якого є здатність робітника до самовдосконалення, швидка адаптація до змін на виробництві[6, с.68].

У нашому закладі освіти робота майстра виробничого навчання, як менеджера, включає в себе такі процеси: керівництво, планування, координацію, розпорядження та контроль виробничого процесу. Далі пропоную переглянути відео-матеріал алгоритму моєї роботи як майстра виробничого навчання.

Рівень інтенсивності сприйняття навчальної інформації, у значній мірі, залежить від мотивації та сумлінності здобувача освіти[4, с.160]. Відтак, навчання може бути ефективним лише для того, хто хоче і може навчатися. Після завершення професійного навчання людина займає певне робоче місце на певному підприємстві. З цього моменту вона починає продукувати цілком конкретні матеріальні цінності або послуги. Від надбаного професіоналізму здобувача освіти, у кінцевому рахунку, залежить його продуктивність, моральна та економічна задоволеність, професійне та соціальне зростання. Від цього також залежить ринкова сталість підприємства та соціально-економічна стабільність держави. Таким чином, професійна підготовка є стратегічним продуктом держави, а її якість – одним з визначальних чинників розвитку.

**Література**

1. Інноваційні педагогічні технології навчання професії. Монографія/Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвєєв Г.П., Заславська С.О., Сілаєва І.Є., Костюченко С.П., Молчанов В.М. / За ред. Нікуліної А.С. – Донецьк: ДІПО ІПП, 2005. - 385с.
2. Кремень В. Яку людину має готувати освіта // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2006, - №5. – с. 3-16.
3. Нікуліна А.С., Сілаєва І.Є., Шевчук С.С. Сучасний урок в професійній школі: проектування, організація, аналіз: Методичний посібник.- Донецьк: ДІПО ІПП. – 2008. -160с.
4. Покутня О.Н. Сучасні технології навчання. Освіта 2005.- с. 149-166.
5. Радкевич В.О. Інноваційні процеси в сучасній професійній школі // Професійно технічна освіта. – 2005. - №7. – с. 9-11.
6. Ромадіна Л. Сучасні вимоги до уроку // Відкритий урок. – 2007. - №6. – с. 66-79.
7. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти.// Відкритий урок. – 2006. - №10. – с.3-16.