Інтерактивні методи навчання активно залучають здобувачів освіти до навчального процесу. Така взаємодія можлива між здобувачами освіти безпосередньо або між вчителем і здобувачами освіти. Всі інтерактивні методи мають за мету заохотити здобувачів освіти бути активними на уроці, мислити самостійно, краще засвоювати інформацію. Водночас поліпшуватимуться не лише знання здобувачів освіти, будуть також зростати їх зацікавленість у навчанні й командний дух, розвинеться системне і креативне мислення. Тому розгляньмо, які активності викладач може використовувати на уроках.

Інтерактивні стратегії навчання для заохочення мовлення

1.**Виступ.** Поставте питання навколо певної теми, розділіть здобувачів освіти на пари й дайте їм можливість обговорити завдання і потім висловитися. Завдяки цій вправі вихованці більше запам'ятовуватимуть і будуть звикати до публічних виступів.

2.**Мозковий штурм** здебільшого виконується під час групових активностей. Використання методу сприяє генерації творчих ідей і допомагає здобувачам освіти навчитися працювати разом і вчитися один в одного.

3.**Обговорення.** Здобувачі освіти розділяються на групи і обговорюють певну тему, викладач слухає обмін думками і за потреби скеровує бесіду. Заохочуйте обговорення та співпрацю між студентами кожної групи. Усі повинні вчитися на досвіді один одного.

4.**Підсумкове письмове завдання** (exit slips). Бажано використовувати цей метод наприкінці уроку. Запропонуйте здобувачам освіти письмово відповісти на певне запитання або записати, що було найважливішим, що вони дізналися сьогодні. На наступному уроці запитайте, чи пам'ятають вони, що записали на листочках.

5.**Робота над помилками.** Покажіть здобувачам освіти їх помилки і подивіться, чи можуть вони визначити, що є правильною відповіддю. Таким чином добре переглядати матеріал минулих уроків, тоді здобувачі освіти його краще запам'ятають і активізують пам'ять і мислення.

6.**Опитування.** Складіть перелік питань щодо поточної теми та попросіть здобувачів освіти позначити запитання, на які вони не знають відповіді. Підготуйте до опрацювання кожного питання матеріали (тексти, таблиці, вправи, відео тощо). Потім нехай вони опрацюють кожний свої прогалини.

7.**Запитай в того, хто знає.** Запропонуйте здобувачам освіти завдання для самостійного вирішення. Через деякий час дайте правильну відповідь. Хай піднімуть руки ті, хто правильно вирішив завдання. Ті, хто не впорався, хай підійдуть до тих, хто знайшов правильну відповідь, і отримають пояснення.

8 **Обмін партнерами.** Поділіть здобувачів освіти на пари для обговорення якогось певного питання. Потім запропонуйте обмінятися партнерами, аби поділитися з новим партнером своєю думкою і думкою партнера з першої пари.

9.**Учитель і здобувач освіти.** Один в парі бере на себе роль вчителя, другий – здобувача освіти. Головна мета цієї активності – повторити попередній матеріал. Здобувачі освіти в ролі вчителя мають занотувати певні факти чи головні моменти минулого уроку. Здобувачі освіти в ролі здобувачів освіти перевіряють записане і додають щось своє. Хай якась одна пара презентує свою роботу. Інші можуть додати те, що не було озвучене.

10.**Результати іншого.** Після індивідуальної роботи розділіть здобувачів освіти на пари. Хай презентують свої проєкти один одному. Після цього здобувачі освіти мають презентувати перед класом роботу партнера. Не всі, лише ті, хто знайшов роботу напарника цікавою чи зразковою.

11.**Вимушені дебати.** Побудуйте пари таким чином, щоб їх учасники були протилежної думки з якогось питання. Запропонуйте подебатувати, але відстоювати не свою позицію, а протилежну. Це спонукає студентів дистанціюватися від власних переконань і вчить їх більш широко мислити і розглядати питання під різними кутами зору.

12.**Оптиміст/песиміст.** У парах здобувачі освіти мають обговорити якусь тему, обравши роль песиміста чи оптиміста. Емоційна складова і «проживання» теми під час дебатів дозволить їм краще зрозуміти себе і розкритись як особистість. Потім можна занотувати песимістичні й оптимістичні пропозиції й показати, що не все в житті так однозначно, як може здаватися.

13.**Експертна оцінка.** Запропонуйте здобувачам освіти написати есе на певну тему. Хай обміняються з тим, хто в парі, чи з сусідом по парті. Партнер має зазначити сильні й слабкі сторони есе і запропонувати покращення. Студенти можуть багато чому навчитися один в одного.

14.**Ротація.** Розділіть клас на декілька груп. Сформуйте куточки для роботи в групах. У кожному такому кутку розмістіть дошку чи покладіть ватман. На кожній дошці чи ватмані має бути одне питання. Після того, як кожна група напише відповідь, її учасники переходять до наступної дошки. Тут вони пишуть свою відповідь нижче відповіді попередньої групи. І так поки всі групи не опрацюють всі питання. Так здобувачі освіти вчаться всебічно розглядати якесь питання і працювати в команді.

15.**Переможець.** Розділіть клас на 4 групи й нехай вони обговорять якусь проблему. Далі одна група має поділитися висновками з іншою. разом обидві групи мають обрати найкращий зі своїх варіантів і представити його перед класом. Так само мають зробити дві інші групи. Потім клас має обрати групу, чия відповідь серед чотирьох була найкращою.

16.**Фільм.** У групах студенти мають обговорити приклади фільмів, в яких було використано поняття чи подію, обговорену на уроці. Запитайте, як, на їх погляд, вдалося режисерові підкреслити ту чи іншу проблему, і чому він так зробив, як ще можна було б підняти зазначену тему. Можливо, є сенс попросити здобувачів освіти подивитися фільми заздалегідь або переглянути певні сцени в класі. Подумайте про фільми, що показують історичні чи географічні факти, біографії відомих людей тощо.

17.**Кросворд.** Цю активність доцільніше використовувати для повторення матеріалу. Можна запропонувати здобувачам освіти для вирішення складений вчителем кросворд. Або запропонувати створити свій. Потім здобувачі освіти мають обмінятися кросвордами і вирішити їх.

18.**Mind Maps або** [**інтелектуальна карта**](https://osvitanova.com.ua/posts/1232-intelekt-karta-mystetstvo-myslyty-shyrshe)**.** Вчитель пропонує розпочати нову тему і малює на дошці чи фліп-чарті схему із асоціацій, які виникають в здобувачів освіти. Таким же чином можна систематизувати пройдений матеріал. Також можна розділити здобувачів освіти на групи і попросити створити свої інтелект-карти й потім порівняти. Така активність навчить дітей системно мислити і упорядковувати вивчений матеріал.

19.**Хто/що я?** Охочим ви фіксуєте на лобі чи на спині папірець з терміном з вивченої теми. Він має поставити питання, на які б інші могли відповідати так чи ні.

20.**Бінго.** Бінго – це весела гра, яку можна використовувати для різного роду активностей: мовні вправи, вступні ігри, математичні вправи тощо. Роздайте здобувачам освіти картки, на яких, наприклад, будуть 12 англійських слів, вчитель називає слова українською, діти викреслюють відповідні. Хто все першим викреслить, той промовляє Бінго! і стає переможцем в цій грі. Варіацій використання цієї гри безліч.

Як ви розумієте, інтерактивних активностей може бути набагато більше, тут зібрані лише декілька ідей, як перетворити навчання на гру і зацікавити здобувачів освіти своїм предметом, тому що на ваших уроках тепер буде не тільки пізнавально, а ще й весело і зовсім не нудно.