**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Атаманенко**

**31.08.2022**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Іванківського ліцею**

**Бориспільської міської ради**

**Київської області**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**с. Іванків**

**2022**

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЧАСТИНА І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ** | |  |
| Вступ | | **3** |
| 1.1. | Призначення Іванківського ліцею та засоби його реалізації | **5** |
| 1.2. | Опис моделі випускника Іванківського ліцею | **8** |
| 1.3. | Цілі освітньої діяльності Іванківського ліцею | **9** |
| 1.4. | Навчальний план та його обґрунтування | **9** |
| 1.5. | Особливості організації освітнього процесу | **10** |
| 1.6. | Показники реалізації освітнього процесу | **11** |
| 1.7. | Процеси розвитку, виховання і соціалізації в Іванківського ліцею | **12** |
| 1.8. | Програмно-методичне забезпечення освітньої програми | **14** |
| 1.9. | Використані ресурси | **15** |
| **ЧАСТИНА ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ** | | **17** |
| Вступ | |
| 2.1. | Освітні програми. Загальний обсяг навчального навантаження | **18** |
| 2.2. | Навчальний план. Переліки навчальних програм. | **19** |
| 2.3. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою | **23** |
| 2.4. | Очікувані результати навчання за освітніми галузями | **23** |
| **ЧАСТИНА ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ**  **ОСВІТА)** | |  |
| Вступ | | **24** |
| 3.1. | Освітня програма для учнів 5-х класів. Загальний обсяг навчального навантаження | **24** |
| 3.2. | Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою | **24** |
| 3.3. | Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти | **25** |
| 3.4. | Модельні навчальні програми для учнів 5-х класів | **26** |
| 3.5. | Оцінювання навчальних досягнень учнів | **27** |
| 3.6. | Навчальний план для учнів 5-х класів | **27** |
| 3.7. | Освітня програма для учнів 6-9-х класів. Загальний обсяг навчального навантаження | **30** |
| 3.8. | Навчальний план для учнів 6-9-х класів | **30** |
| 3.9. | Перелік навчальних програм інваріантної складової для учнів 6-9 класів. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення | **37** |
| 3.10. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою | **42** |
| 3.11. | Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти | **42** |
| **ЧАСТИНА ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ**  **ОСВІТА)** | |  |
| Вступ | | **43** |
| 4.1. | Освітні програми. Загальний обсяг навчального навантаження | **44** |
| 4.2. | Навчальний план | **45** |
| 4.3. | Перелік навчальних програм інваріантної складової для учнів 10-11 класів | **48** |
| 4.4. | Реалізація освітніх галузей. Очікувані результати навчання за освітніми галузями | **49** |
| 4.5. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти | **50** |
| 4.6. | Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти | **51** |
| 4.7. | Портрет випускника профільної середньої школи | **51** |
| **ЧАСТИНА V. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ** | | **52** |
| **ЧАСТИНА VІ. ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ** | | **53** |
| **ЧАСТИНА VІІ. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ** | | **55** |
| **ЧАСТИНА VІІІ. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ** | | **57** |
| **Додатки** | |  |
| Додаток 1. Перелік програм для викладання варіативної складової у 2022/2023 н.р. | |  |

**ЧАСТИНА І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Вступ**

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту»заклад загальної середньої освіти реалізує автономію, що означає право суб’єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, неза­леж­ності та відповідальності у прийнятті рішень щодо ака­деміч­них (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педа­гогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня програма Іванківського ліцею є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

структуру програми на 2022/2023 навчальний рік.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові освітні програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітня програма має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

**Освітній процес** **в Іванківському ліцеї** є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Освітня діяльність в Іванківському ліцеї** передбачає діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність в Іванківському ліцеї здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

**Особистісно зорієнтований підхід** забезпечує спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти); розвиток і саморозвиток особистості учня як суб’єкта пізнавальної та предметної діяльності; має забезпечувати кожному учневі (спираючися на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб’єктивний досвід) можливість реалізувати себе в різних видах діяльності; зміст освіти, її засоби й методи організовуються так, щоб учень міг вибирати предметний матеріал, його вид та форму; освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей є найважливішим засобом становлення духовних та інтелектуальних якостей учня і має бути основною метою сучасної освіти; освіченість формує індивідуальне сприйняття світу, можливості його творчого вдосконалення, широке використання суб’єктного досвіду в інтерпретації та оцінці фактів, явищ, подій навколишньої дійсності на основі особистісно значущих цінностей і внутрішніх настанов; найважливі­ши­ми чинниками особистісно орієнтованого навчального процесу є ті, що розви­вають індивідуальність учня, створюють умови для його саморозвитку та само­вираження; особистісно орієнтоване навчання будується на принципі варіа­тив­ності (О. Савченко, І. Якиманська).

**Компетентнісний підхід** передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових, загальнопредметних і предметних компе­тентностей особистості: скеровує освітній процес на формування системи компетентностей (Державний стандарт базової і пов­ної загальної середньої освіти; В. Химинець). Визначальним у реалізації компетент­нісного підходу є зорієнтованість на розвиток системного комплексу умінь, смислових орієн­та­цій, адаптаційних можливостей, досвіду і способів трансформаційної діяль­ності з отриманням конкретного продукту (М. Нагач).

**Діяльнісний підхід** визначаєспрямованість освітнього процесу на розви­ток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предме­тів, успішну адаптацію людини в соціумі, профе­сійну самореалізацію, формування здіб­нос­тей до колективної діяльності та са­моосвіти (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти).

Освітня діяльність Іванківському ліцеї спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Викладацька діяльність педагогів Іванківського ліцею** спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвитку інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним працівником, або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів Іванківського ліцею ступенів поєднує інтелектуальу, творчу діяльність педагогічного працівника, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загально­культурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання шко­ли полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кож­ній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні лю­ди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише ви­вчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням ста­ти глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш ус­піш­ними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють на­вчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, пра­цю­вати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спіль­нота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати школа України. У школі фор­му­ється особистість, її громадянська позиція та моральні якості, закладаються основи мотивації до навчання упродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

**морально-етичних** – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

**соціально-політичних** – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

* 1. **Призначення закладу загальної середньої освіти та засоби його реалізації**

За Статутом Іванківський ліцей Бориспільської міської ради Київської області (рішення Бориспільської міської ради Київської області від 26.07.2022 №1919-26-VIII) – загальноосвітній навчальний заклад комунальної форми власності, заснований на комунальній власності Бориспільської міської територіальної громади.

У 19 класах навчається 431 учень.

Місце знаходження Іванківського ліцею: 08335, Київська область, Бориспільський р-н, с. Іванків, вул. Центральна, 2; тел. (04595) 3-84-39.

Скорочена назва школи – Іванківський ліцей.

Ліцей є юридичною особою, діє на підставі Статуту, має ідентифікаційний номер, розрахункові та інші рахунки у фінансових установах, самостійний баланс, печатку, штамп.

Ліцей є неприбутковою організацією і утворена та зареєстрована в порядку, визначеному законом, що регулює діяльність відповідної неприбуткової організації.

Засновником Іванківського ліцею є Бориспільська міська рада Київської області.

Ліцей підпорядкований Управлінню освіти і науки Бориспільської міської ради Київської області.

Іванківський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Програмою розвитку Іванківського ліцею.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» **принципами освіт­ньої діяльності** Іванківського ліцею є: людиноцентризм; верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забез­печення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього сере­до­вища; забезпечення універ­саль­ного дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різно­манітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публіч­ність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвіт­ність перед суспільством;; інтеграція з ринком пра­ці; нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія Іванківського ліцею у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культур­ного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотрима­нні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гід­ності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайли­вого ставлення до довкілля; невтручання політичних партій в освітній процес; невтручання релігійних організацій в освітній процес; різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; державно-громадське управління; державно-громадське партнерство; державно-приватне партнерство; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (стаття 6 Закону України «Про освіту»).

**Метою освітньої діяльності Іванківського ліцею** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Закон України «Про освіту»). Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей.**

**Завданнями** **Іванківського ліцею** є: забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; виховання громадянина України; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних тра­ди­цій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй; формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідом­ле­ною громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, осо­бистості, підготовленої до професійного самовизначення; виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відпо­ві­дальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина; розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду; реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань; виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів; генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості; створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство. Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

**Іванківський ліцей** несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за: безпечні умови освітньої діяльності; дотримання державних стандартів освіти; дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, ви­роб­ничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами; дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» **Іванківський ліцей** здій­снює освітній процес на таких рівнях повної загальної середньої освіти:

початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти;

базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти;

профільна середня освіта– третій рівень повної загальної середньої освіти. Призначення кожного рівня навчання визначається у відповідних освітніх програмах.

Освітні програми, які реалізуються в **Іванківському ліцеї**, спрямовані на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдоско­на­лення.

В Іванківському ліцеї створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в Іванківському ліцеї сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Ліцей працює на засадах «педагогіки партнерства» як однієї із важливих ідей Нової української школи**,** складовими якої є поняття **«пeдагогiчна взаємодія», «пeдагогiчна взаємодiя педагогів закладу освіти і батьків».**

[Концепція Нової української школи](https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf) визначає, що місія Нової української школи полягає в тому, щоб допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогами, дітьми і батьками. Передбачено, що Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами якої є повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лі­дер­ство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Ліцей допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**1.2. Опис моделі випускника Іванківського ліцею**

Випускник нашої школи:

– **особистість** – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

– **патріот** – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними прин­ци­пами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

**– інноватор** – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принци­па­ми сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника шко­ли **ключових компетентностей,** необхідних для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною мо­вою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; ма­тематична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; на­вча­ння впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здоро­вого способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамот­ність; інші компе­тент­ності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

**1.3. Цілі освітньої діяльності Іванківського ліцею**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі Бориспільської МТГ, Іванківський ліцей працює над досягненням таких цілей:

* забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту почат­ко­вої, ос­новної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освіт­ньо­го стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усві­домленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелек­туальне, фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
* проведення атестації та сертифікації педагогів;
* цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**1.4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування моделі випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з початкової школи, в Іванківському ліцеї функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов’язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість годин на рік** |
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |
| 3 клас | 910 |
| 4 клас | 910 |
| **Разом** | **3500** |
| 5клас | 1050 |
| 6 клас | 1155 |
| 7 клас | 1172,5 |
| 8 клас | 1207,5 |
| 9 клас | 1260 |
| **Разом** | **5845** |
| 10 клас | 1330 |
| 11 клас | 1330 |
| **Разом** | **2660** |

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов’язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети – це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілів: історія України (10 клас); українська мова (11 клас). Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обовязкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та мистецтво. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин у знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники Іванківського ліцею самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань і здобуття освіти на рівні державних стандартів.

**1.5**. **Особливості організації освітнього процесу**

Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя.

Відповідно до частин третьої та четвертої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року. При цьому структура та тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом і можуть змінюватися у зв’язку з введенням військового стану.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр – з 01.09 - 23.12.2022**

**ІІ семестр – з 10.01- 26.05.2023**

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

**осінні** - з 24 по 30 жовтня 2022 року;

**зимові** – з 27 грудня 2022 по 09 січня 2023 року;

**весняні** – з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Згідно з рішенням педагогічної ради (№1 від 31.08.2022) навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, проводяться протягом навчального року та не оцінюються.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійсню­ється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена за Ліцеєм, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказами МОН України від 17.08.2012 № 921та від 08.04.2016 № 401.

**1.6. Показники реалізації освітньої програми**

Критеріями і показниками реалізації освітньої програми Іванківського ліцею ступенів є:

**кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, з них – не менше 15 годин по інклюзії. Кожному педагогічному працівнику щороку проходити курси підвищення кваліфікації, у рік атестації – не менше 30 годин.

Атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін);

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**;

**якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних праців­ни­ків – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентнос­тей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (наказ МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації»), наказу МОН України про проведення державної підсумкової атестації у поточному н.р.

**1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в Іванківському ліцеї**

Виховання учнів в Іванківському ліцеї здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в Іванківському ліцеї визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється на основі наскрізного досвіду та змісту освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їхніми інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

**Коротка характеристика**

***Екологічна безпека і сталий розвиток.*** Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього се­ре­довища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проб­леми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середо­вища і людини.

***Громадянська відповідальність.*** Сприятиме формуванню відповідаль­ного члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціо­нування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колек­тивну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєд­нує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толе­рантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

У рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнів­ське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціо­нування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, поси­дючості і чесності.

***Здоров’я і безпека.*** Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я під час занять.

***Підприємливість і фінансова грамотність.*** Наскрізна лінія спрямована на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швид­козмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запози­че­ння, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природ­них ресурсів. У рамках розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності робота учнівського само­врядування буде спрямована на проведення у 2022/2023 н.р. благодійних ярмарок з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі нової літератури.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, вір­туальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, бри­фінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне засто­су­вання знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

**1.8. Програмно-методичне забезпечення освіт­ньої програми**

Реалізація змісту освіти в Іванківському ліцеї та досягнення прогнозованого резуль­та­ту її роботи здійснюється відповідно до державних освітніх стандартів на основі використання програмно-методичного забезпечення, що відповідає переліку освітніх і навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів, затвердженого відповідними наказами МОН України і представленими у листах МОН України, інформаційно-аналітичних збірниках, інформаційних системах, зокрема:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами).
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF)
3. **Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272** [«Про затвердже­ння ти­по­вих освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів за­галь­ної середньої освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
4. **Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273** [«Про затвердже­ння ти­по­вих освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів за­галь­ної середньої освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
5. Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «[Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи](https://base.kristti.com.ua/?p=6917)».
6. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».](https://base.kristti.com.ua/?p=6835)
7. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».](https://base.kristti.com.ua/?p=6843)
8. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-408)
9. Наказ МОН України №804 від 07.06.2017 [«Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів».](https://base.kristti.com.ua/?p=4407)

#### Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017 [«Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»](https://base.kristti.com.ua/?p=6137)

#### Наказ МОН України №236 від 21.02.2019 [«Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

#### 12. Наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 “Про затвердження

#### типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”.

13. Лист МОН України №1/9530-22 від 19.08.2022 [«Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році».](https://base.kristti.com.ua/?p=7678)

14. **Лист Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.».**

**1.9. Використані ресурси**

У процесі розроблення освітньої програми використано положення законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про загальну середню освіту» (зі змінами), наказів Міністерства освіти і науки України щодо типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, а також матеріали освітніх програм Іванківського ліцею, представлені в переліку, зокрема:

освітня програма закладу загальної середньої освіти Іванківського ліцею Бориспільської міської ради Київської області на 2022/2023 н.р. / автори програми: Атаманенко В.В., Литвиненко Т.О..

**Перелік нормативно-правових документів, інформаційних ресурсів, викорис­та­них у процесі розроблення освітньої програми:**

1. Закон України «Про загальну середню освіту» (зі змінами). – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/651-14>.
2. Закон України «Про освіту» (зі змінами). – Режим доступу: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>.
3. Концепція Нової української школи / упорядн. : Гриневич Лі­лія, Елькін Олександр, Калашнікова Світлана та ін. / заг. ред. Грищенка Михайла; Міністерство освіти і науки України. – К., 2016. – 40 с.

4. **Лист Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»**

5. Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

6.Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017 [«Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»](https://base.kristti.com.ua/?p=6137).

#### 7.Наказ МОН України №236 від 21.02.2019 [«Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

#### 8.Наказ МОН України №804 від 07.06.2017 [«Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів».](https://base.kristti.com.ua/?p=4407)

**9.Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272** [«Про затвердже­ння ти­по­вих освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів за­галь­ної середньої освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)

10.Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

11.Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».](https://base.kristti.com.ua/?p=6843)

# 12. Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”.

13.Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)[«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ст.»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-408)

14.Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «[Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Н](https://base.kristti.com.ua/?p=6917)УШ».

15.Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами).

16.Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF)

17.Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами».](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF)

18.Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»

19.Постанова Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 [«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (із змінами).](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

20.Матушевська О.В. Розроблення освітньої програми закладу загальної середньої освіти: методичний посібник / О. В. Матушевська. – Біла Церква: Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «КОІПОПК». – 2019.

**ЧАСТИНА 2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Вступ**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здіб­ностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та інди­ві­дуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навча­ння в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готов­ністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових **компетентностей**:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна;

інформаційно-комунікаційна;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**: читання з розу­мі­нням; уміння висловлювати власну думку усно і письмово; кри­тичне та системне мислення; твор­чість та ініціативність; здатність логічно обґрун­товувати позицію; уміння конструктивно керу­вати емоціями; оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми; співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здій­сню­ється на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відсте­ження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів фор­му­вального характеру. Конт­роль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобу­вача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи само­конт­ролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інте­ре­су, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудо­ву­вати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути макси­маль­но можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу здійснюється відповідно до положень [наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних реко­мендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі».](https://base.kristti.com.ua/?p=7395)

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, міському/районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**2.1. Освітні програми. Загальний обсяг навчального навантаження**

Учні перших-других класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою (О.Я. Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Учні 3-4 класів навчатимуться у 2022/2023 навчальному році за Типовою освітньою програмою (О.Я. Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

|  |  |
| --- | --- |
| 1 клас | 805 годин |
| 2 клас | 875 годин |
| 3 клас | 910 годин |
| 4 клас | 910 годин |

# Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах початкової школи.

**2.2. Навчальний план. Перелік навчальних програм.**

**Навчальна програма І ступеня (1- 2 класи)**

(затверджена наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Типова](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.  1-2 клас |

**Навчальна програма І ступеня (3-4 класи)**

(затверджена наказом МОН від 08.10.2019 №1273)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Типова](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.  3-4 клас |

**Освітні галузі навчального плану для перших класів реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.**

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена у 1-х класах інтегрованим курсом «Навчання грамоти» і окремим предметом «Англійська мова»; у 2-х класах – інтегрованим курсом «Українська мова та читання» та окремим предметом «Англійська мова», у 3-х- 4-х класах – окремими предметами «Українська мова», «Літературне читання» та «Англійська мова»

Освітні галузі «Математична», «Технологічна», «Фізкультурна» реалізу­ються через окремі предмети, відповідно, – «Математика», «Дизайн і техно­ло­гії», «Фізична культура».

Освітні галузі «Природнича, соціальна, здоров’язбережувальна та істо­рична» представ­ле­ні інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Мистецька» реалізовується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Предмет «Інформатика» у 2 - 4 класах виокремлено з курсу «Я досліджую світ» і вивчається як окремий предмет.

**Розподіл варіативної складової навчального плану для 1-4 класів:**

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

* для учнів 1-4-х класів виділено по 1 годині на індивідуальні та групові заняття для корекції знань та роботи з обдарованими учнями.

Облік індивідуальних занять та курсу за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу. Навчальні досягнення учнів оцінюються вербально.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Предмет** |
| **Інформатика**  (на пропорційній основі) |
| 2-А | 23 | 2 групи |
| 2-Б | 23 | 2 групи |
| 3-А | 18 | 2 групи |
| 3-Б | 16 | 1 група |
| 4-А | 21 | 2 групи |
| 4-Б | 26 | 2 групи |

# **Навчальний план**

**Іванківського ліцею**

# **для учнів 1-2 класів з українською мовою навчання**

# **на 2022/2023 навчальний рік**

(Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272, складений за Типовою освітньою та навчальною програмою для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Назва освітньої галузі*** | ***Навчальні предмети*** | Кількість годин на тиждень | | | |
| 1-А | 1-Б | 2-А | 2-Б |
| Мовно - літературна | Навчання грамоти | 7 | 7 | - | - |
| Українська мова та читання | - | - | 7 | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природнича  Громадянська й історична  Соціальна, здоров’язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | - | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього:** | | 22 | 22 | 24 | 24 |
| **Варіативна складова** | | | | | |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | | |
| Індивідуальні та групові заняття | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Усього:** | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 20 | 22 | 22 |
| Усього фінансується | | 23 | 23 | 25 | 25 |

**Навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для учнів 3- 4 класів з українською мовою навчання**

**на 2022/2023 навчальний рік**

(Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273, складений за Типовою освітньою та навчальною програмою для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Назва освітньої галузі*** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б |
| Мовно- літературна | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Літературне читання | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича  Громадянська й історична,  Соціальна, здоров’язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього:** | | **25** | **25** | **25** | **25** |
| **Варіативна складова** | | | |  |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | |  |  |
| Індивідуальні та групові заняття | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Усього фінансується | | 26 | 26 | 26 | 26 |

**2.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

**2.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Упродовж навчання учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях і навичках.

**ЧАСТИНА ІІІ.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

**Вступ**

**Базова середня освіта** – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

**Метою базової середньої освіти** є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров’я, продовження навчання в профільній школі.

**Завдання:**

1. Засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської або німецької.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.

5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім’ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я та безпеки учнів, забезпе­чення їхнього емоційного благополуччя через систему роботи з пропаганди здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

**3.1. Освітня програма для учнів 5-х класів. Загальний обсяг навчального навантаження.**

# **Освітню програму для учнів 5 класу** розроблено на виконання Законів України [«Про освіту» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page), [«Про загальну середню освіту» (зі змінами)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/651-14), програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” (додаток 3).

**3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

**3.3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) становить 1085 годин без врахування поділу класів на групи. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями, використавши рекомендовану кількість навчальних годин відповідно до базового навчального плану.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. У 5-х класах здійснюється розподіл на групи при вивченні таких предметів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Предмети** | |
| **Технології**  **(на гендерній основі)** | **Інформатика**  **(на пропорційній основі)** |
| 5-А | 24 | 2 групи | 2 групи |
| 5-Б | 21 | 2 групи | 2 групи |

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами викладаються упродовж навчаль­ного року таким чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Кіл-ть годин | І семестр | ІІ семестр |
| Інформатика | 5-А,5-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| Етика | 5-А,5-Б | 0,5 | 1 | - |

**Реалізація освітніх галузей.**

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Громадянська та історична», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура», «Інформатична», «Соціальна і здоров’язбережувальна».

Освітня галузь «Соціальна і здоров’язбережувальна» реалізуюється у 5 класах через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут».

Освітня галузь «Мистецька» в 5 класах реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Громадянська та історична освітня галузь реалізуюється у 5 класах через інтегрований курс«Вступ до історії України та громадянської освіти».

Природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу».

**3.4. Модельні навчальні програми для 5-х класів.**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Викладання у 5-х класах здійснюватиметься за такими модельними програмами:

1. Модельна навчальна програма "Укр. мова 5-6 класи" Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)
3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (авт. Богданець-Білоскаленко Н. І., Снєгірьова В. В., Фідкевич О. Л.)
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
5. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
6. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.).
7. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
8. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).
9. Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.).
10. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г )
11. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).
12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.).
13. Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)

**3.5. Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 №1 оцінювання навчальних досягнень учнів протягом вересня місяця здійснюється вербально.

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

**3.6. Навчальний план для учнів 5-х класів**

# Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” (додаток 3):

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 5-А, 5-Б класів на 2022/2023 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток №3**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | |
| **5-А** | **5-Б** |
| Мовно - літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Зарубіжна література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | | 27+3 | 27+3 |
| **Варіативна складова 1** | | | **1** |
| Цифрова та медіаграмотність | | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 28+3 |

**Розподіл варіативної складової навчального плану для учнів 5 класу**

Варіативну складову навчального плану визначено в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів. Години варіативної частини частково використані на збільшення обсягу часу предметів інваріантної складової, особливо важливих для формування особистості, реальних потреб суспільства, забезпечення якісного виконання навчальних програм та враховуючи кадрове, навчально-методичне забезпечення закладу. Для учнів 5-х класів виділено по 0,5 години на підсилення зарубіжної літератури та англійської мови.

У **5-х класах** введено курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність».

**3.7. Освітня програма для 6-9-х класів. Загальний обсяг навчального навантаження**

**Освітню програму** (базова середня освіта) розроблено на виконання Законів України [«Про освіту» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page), [«Про загальну середню освіту» (зі змінами)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/651-14), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF), відповідно до Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya).

Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 клас | 1155 годин |
| 7 клас | 1172,5 години |
| 8 клас | 1207,5 годин |
| 9 клас | 1260 годин |

**3.8. Навчальний план для учнів 6-9 класів**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи, що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 6-А, 6-Б класів на 2022/2023 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 405,таблиця № 1**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | |
| **6-А** | **6-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України. Всесвітня історія | 2 | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | | **27+3** | **27+3** |
| **Варіативна складова** | | **3** | **3** |
| Сходинки орфографії (факультатив) | | 1 | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з англійської мови | | 1 | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з історії | | 0,5 | 0,5 |
| Етика (курс за вибором) | | 0,5 | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **31** | **31** |
| **Всього** | | **30+3** | **30+3** |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 7 класу на 2022/2023 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 1**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класах** |
| **7** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5+0,5 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | **28,5+3** |
| **Варіативна складова** | | **2** |
| Сходинки орфографії (факультатив) | | 1 |
| Цифрова та медіаграмотність | | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **32** |
| **Всього** | | **30,5+3** |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 8-А класу на 2022/2023 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 1**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **8-А** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | **28,5+3** |
| **Варіативна складова** | | **3** |
| Креслення (курс за вибором) | | 1 |
| Основи роботи з топографічною картою (курс за вибором) | | 1 |
| Українська народна вишивка (факультатив) | | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** |
| **Всього** | | **31,5+3** |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 8–Б класу на 2022/2023 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 10**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **8-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Німецька мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | **31+3** |
| **Варіативна складова** | | **2** |
| Креслення (курс за вибором) | | 1 |
| Основи роботи з топографічною картою  (курс за вибором) | | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** |
| **Всього** | | **33+3** |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 9-А класу на 2022/2023 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 1**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **9-А** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Правознавство | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | **30+3** |
| **Варіативна складова** | | **3** |
| Креслення (курс за вибором) | | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з фізики | | 1 |
| Індивідуальні заняття з української мови | | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** |
| **Всього** | | **33+3** |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 9-Б класу на 2022/2023 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 10**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **9-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Німецька мова | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Правознавство | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | **32+3** |
| **Варіативна складова** | | **2** |
| Креслення (курс за вибором) | | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** |
| **Всього** | | **33+3** |

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. У школі здійснюється розподіл класу за групами при вивченні таких предметів:

* української мови (7 клас) – за рахунок наповнюваності в класі;
* англійської мови (7 клас) – за рахунок наповнюваності в класі;
* трудового навчання (8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи) – поділ здійснюється на гендерній основі, 7 клас – за рахунок наповнюваності в класі;
* інформатики - (6-9 класи) - за рахунок наповнюваності в класах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** |  | **Предмети** | | | | |
| **Українська мова**  (на пропорційній основі) | | **Англійська мова**  (на пропорційній основі) | **Трудове навчання**  **(на гендерній основі)** | **Трудове навчання**  **(на пропорційній основі)** | **Інформатика**  (на пропорційній основі) |
| 7 | 34 | 2 групи | | 2 групи |  | 2 групи | 2 групи |
| 8-А | 23 | - | | - | 2 групи |  | 2 групи |
| 8-Б | 22 | - | | - | 2 групи |  | 2 групи |
| 9-А | 23 | - | | - | 2 групи |  | 2 групи |
| 9-Б | 20 | - | | - | 2 групи |  | 2 групи |

**3.9. Перелік навчальних програм інваріантної складової для учнів 6-9 класів. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т. О., Муза О. В., Євтушенко Р. І., Сутковий В. Л., Зорнік Т. Є., Лоха Л. О., Силенко В. В.) | 9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів) | 5 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) | 6-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи | 6-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |

**Реалізація освітніх галузей.**

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Мистецтво», «Здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізуюється у шостих класах через інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» в 6-7 класах реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами викладаються упродовж навчаль­ного року таким чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Кіл-ть годин | І семестр | ІІ семестр |
|  |  |  |  |  |
| Хімія | 7 | 1,5 | 2 | 1 |
| Історія України | 8-А, 8-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| Історія України | 9-А, 9-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| Географія | 9-А, 9-Б | 1,5 | 1 | 2 |

Години варіативної складової викладатимуться наступним чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва факультативу, спецкурсу | Клас | К-сть годин | І семестр | ІІ семестр |
| Індивідуальні та групові заняття з історії | 6-А, 6-Б | 0,5 | - | 1 |
| Етика | 6 | 0,5 | 1 | 0 |

**Розподіл варіативної складової навчального плану для учнів 6-9-х класів**

Варіативну складову навчального плану визначено в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів. Години варіативної частини частково використані на збільшення обсягу часу предметів інваріантної складової, особливо важливих для формування особистості, реальних потреб суспільства, забезпечення якісного виконання навчальних програм та враховуючи кадрове, навчально-методичне забезпечення закладу (для учнів 6-х, 7 класу виділено по 0,5 години на підсилення української мови, 8-Б, 9-Б класів – по 1 годині на підсилення англійської мови, 8-Б – 0,5 год. на підсилення історії України).

У **6-А,6-Б класах**  введено:

**факультатив «Сходинки орфографії»** - з метою сприяння засвоєнню учнями орфографії рідної мови відповідно до норм сучасної української літературної мови, формування й удосконалення орфографічних умінь і навичок на основі засвоєння системи загальноприйнятих способів передачі мови на письмі;

**курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність»** (продовження вивчення) - для набуття учнями теоретичних уявлень про медіаосвіту як про ефективний засіб розвитку творчої, самостійно і критично мислячої особистості в умовах інтенсивного збільшення інформаційного потоку;

**курс за вибором «Етика»** (продовження вивчення) - з метою навчання та виховання моральної культури особистості, вивчення учнями етичних норм, цінностей, культури виховання, правил поведінки учнів у школі та громадських місцях;

**індивідуальні та групові заняття з англійської мови** – для розвитку пізнавального інтересу школярів до англійської мови як навчального предмета і як засобу міжкультурної комунікації; формування умінь самостійної пізнавальної діяльності з оволодіння іншомовним спілкуванням;

**індивідуальні та групові заняття з історії України** - з метою розуміння історії і культури України в контексті загального історичного процесу.

У **7 класі** введено:

**факультатив «Сходинки орфографії»** - з метою сприяння засвоєнню учнями орфографії рідної мови відповідно до норм сучасної української літературної мови, формування й удосконалення орфографічних умінь і навичок на основі засвоєння системи загальноприйнятих способів передачі мови на письмі;

**індивідуальні заняття з математики** - для поглиблення й розширення знань учнів з певних тем шкільного курсу математики, формування в них умінь і навичок розв’язування більш складних і різноманітних задач.

У **8-А класі** введено:

**курс за вибором «Креслення»** - з метою формування в учнів ставлен­ня до креслення як до одного з головних і необхідних за­собів спілкування людей у їхній практичній діяльності, на­вчання свідомо читати креслення та схеми, самостійного вико­нання графічних документів для виготовлення предметів трудової навчальної діяльності;

**курс за вибором «Основи роботи з топографічною картою»** - для поглиблення та розширення знань, здобутих безпосередньо на уроках географії, формування вмінь та навичок користуватися джерелами картографічної інформації, вдосконалення вмінь та навичок розв’язувати задачі з використанням географічних карт;

**факультатив «Українська народна вишивка» -** з метоюздійснення допрофільної підготовки учнів; формування життєвої і соціальної компетентностей, етнографічної культури учнів, навичок безпечнї роботи на виробництві.

У **8-Б класі** введено:

**курс за вибором «Креслення»** - з метою формування в учнів ставлен­ня до креслення як до одного з головних і необхідних за­собів спілкування людей у їхній практичній діяльності, на­вчання свідомо читати креслення та схеми, самостійного вико­нання графічних документів для виготовлення предметів трудової навчальної діяльності;

**курс за вибором «Основи роботи з топографічною картою»** - для поглиблення та розширення знань, здобутих безпосередньо на уроках географії, формування вмінь та навичок користуватися джерелами картографічної інформації, вдосконалення вмінь та навичок розв’язувати задачі з використанням географічних карт.

У **9-А класі** введено:

**курс за вибором «Креслення»** - з метою формування в учнів ставлен­ня до креслення як до одного з головних і необхідних за­собів спілкування людей у їхній практичній діяльності, на­вчання свідомо читати креслення та схеми, самостійного вико­нання графічних документів для виготовлення предметів трудової навчальної діяльності;

**індивідуальні та групові заняття з фізики** – для формування в учнів базових фізичних знань про явища природи, розкриття історичного шляху розвитку фізики, формування алгоритмічних прийомів розв’язування фізичних задач, формування і розвиток в учнів експериментальних умінь і дослідницьких навичок, уміння описувати й оцінювати результати спостережень, планувати й проводити досліди та експериментальні дослідження, здійснювати вимірювання фізичних величин, робити узагальнення й висновки.

**індивідуальні та групові заняття з української мови** - з метою сприяння засвоєнню учнями рідної мови відповідно до норм сучасної української літературної мови, формування й удосконалення орфографічних умінь і навичок на основі засвоєння системи загальноприйнятих способів передачі мови на письмі.

У **9-Б класі** введено:

**курс за вибором «Креслення»** - з метою формування в учнів ставлен­ня до креслення як до одного з головних і необхідних за­собів спілкування людей у їхній практичній діяльності, на­вчання свідомо читати креслення та схеми, самостійного вико­нання графічних документів для виготовлення предметів трудової навчальної діяльності;

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Досягнення мети та виконання завдань базової середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетент­нос­тей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

**3.10. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою**

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**3.11.** **Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми з навчального предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи оцінювання проводяться щорічні опитування учнів і випускників.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради Іванківського ліцею.

**ЧАСТИНА 4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

**Вступ**

**Профільна середня освіта** – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

**Метою повної загальної** середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

***Мета профільного навчання*** – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

***Профільна школа*** є інституційною формою реалізації цієї мети.

**Основні завдання профільного навчання:**

* створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
* забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
* сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров’я тощо;
* здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;
* сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
* продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного виборуру.

**4.1. Освітні програми. Загальний обсяг навчального навантаження**

**Освітню програму (профільна середня освіта)** розроблено на виконання Законів України [«Про освіту» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page), [«Про загальну середню освіту» (зі змінами)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/651-14), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF), відповідно до Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-408)

Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років і враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов’язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням у ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-зорієнтовану і компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать: загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності; пізнавальна діяльність; інформаційно-комунікативна діяльність; рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із урахуванням таких **принципів:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
* диференційованого підходу до навчання;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів учнів;
* взаємозв’язку навчальної та позанавчальної діяльності.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 клас | 1330 годин |
| 11 клас | 1330 годин |
| Разом | 2660 години |

**4.2. Навчальний план**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, що складені на основі Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», в рамках навчальних планів. У 2022/2023 навчальному році у школі сформовано такі профілі суспільно-гуманітарного напрямку: 10 клас – історія України, 11 клас – українська філологія з врахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного та кадрового забезпечення та з метою якісної реалізації профілю.

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 10 класу на 2022/2023 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця № 2**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класі** |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1  +1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5+0,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Варіативна складова** | **3** |
| Індивідуальні та групові заняття з англійської мови | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з математики | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з географії | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **33** |
| **Всього** | **38** |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 11 класу на 2022/2023 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класі** |
| Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Варіативна складова** | **5** |
| Індивідуальні та групові заняття з фізики | 1 |
| Індивідуальні заняття з англійської мови | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з математики | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з хімії | 1 |
| Факультатив «Сучасне франкознавство» | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **33** |
| **Всього** | **38** |

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. У школі здійснюється розподіл за групами при вивченні таких предметів:

**учнів 10 класу**

* захисту України - заняття проводяться окремо з хлопцями і дівчатами (поділ відбувається на гендерній основі);

**учнів 11 класу**

* інформатики - за рахунок наповнюваності в класі;
* захисту України - заняття проводяться окремо з хлопцями і дівчатами (поділ відбувається на гендерній основі);

**4.3. Перелік навчальних програм інваріантної складової**

**для учнів класів школи ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи» | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Профільний рівень. | 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Зарубіжна література. Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5-9 класів та 10-11 класів» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 21.02. 2019 №236 |
| Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (колектив авторів) | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи» (рівень стандарту) | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Географія. 10-11 класи . Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Фізика 10-11 (рівень стандарту), авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.  Астрономія 11 (рівень стандарту),авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 24.11. 2017 №1539 |
| Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів) | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 04.11. 2020 №1377 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи (рівень стандарту» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. , В. М.Єрмолова, В. О. Сілкова) | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |

**4.4. Реалізація освітніх галузей. Очікувані результати навчання за освітніми галузями**

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями:** «**Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура».**

Години навчальних предметів інваріантної складової робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами викладаються упродовж навчального року таким чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Кіл-ть годин | І семестр | ІІ семестр |
| Географія | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| Захист України | 10 | 1,5 | 1 | 2 |
| Інформатика | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| Мистецтво | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| Захист України | 11 | 1,5 | 2 | 1 |
| Інформатика | 11 | 1,5 | 1 | 2 |
| Мистецтво | 11 | 1,5 | 2 | 1 |
| Історія України | 11 | 2,5 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |

**Розподіл варіативної складової в школі ІІІ ступеня.**Розподіл варіативної частини в ліцеї здійснюється з урахуванням профільності навчання, яке має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частини навчального плану, яка складена з урахуванням профільності навчання.

За рахунок варіативної складової збільшено години на вивчення окремих предметів:

учні 10 класу вивчатимуть предмет «Історія України» на профільному рівні, з метою реалізації профільності збільшено обсяг часу на вивчення цього предмету на 1,5 години;

учні 10 класу вивчатимуть предмети «Інформатика» та «Мистецтво» як вибірково-обов’язкові по 1,5 год протягом року;

для учнів 10 класу по 1 годині виділено на підсилення української та англійської мов, 0,5 години – на підсилення хімії.

Учні 11 класу продовжуватимуть вивчати предмет «Українська мова» на профільному рівні, з метою реалізації профільності збільшено обсяг часу на вивчення цих предметів на 2 години;

для учнів 11 класу по 1 годині виділено на підсилення англійської мови та історії України.

З метою загального розвитку творчих здібностей учнів, підготовки учнів до участі у ЗНО, поглиблення знань з окремих предметів виділено години з варіативної складової на проведення індивідуальних та групових занять:

**10 клас** – індивідуальні та групові заняття з англійської мови;

індивідуальні та групові заняття з математики;

індивідуальні та групові заняття з географії;

**11 клас** - індивідуальні та групові заняття з фізики;

індивідуальні та групові заняття з англійської мови;

індивідуальні та групові заняття з математики;

факультатив «Сучасне франкознавство»;

індивідуальні заняття з хімії.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у **формування ключових компетентностей учнів.**

**Компетентнісний потенціал навчальних предметів**

**Ключові компетентності, уміння і ставлення, формування яких забезпечується засобами навчальних предметів у профільній старшій школі:**

**Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовою.**

**Спілкування іноземними мовами**

**Математична компетентність**

**Компетентності у природничих науках і технологіях.**

**Інформаційно-цифрова компетентність.**

**Уміння вчитися впродовж життя**.

**Ініціативність і підприємливість.**

**Соціальна та громадянська компетентності.**

**Обізнаність та самовираження у сфері культури.**

**Екологічна грамотність і здорове життя.**

**4.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**4.6. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради Іванківського ліцею.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і планування індивідуального темпу навчання, а не ранжування учнів; розглядаються як рекомендація до дії.

**4.7 . Портрет випускника профільної середньої школи**

Випускник – цілісна особистість – усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Випускник – патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Випускник – інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

**ЧАСТИНА V. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ**

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році буде організований з урахуванням епідемічної ситуації та воєнного стану в регіоні або окремих адміністративно-територіальних одиницях.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання в Іванківському ліцеї здійснюється відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р.№957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ  
[№ 483 від 26.04.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n2)).

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, яке організовується за інституційною (денною або вечірньою) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» інклюзивні або спеціальні класи утворюються в обов’язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов’язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016). Порядком організації інклюзивного навчання визначено, за якими освітніми програмами, підручниками, методичними підходами організовується навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, надані рекомендації щодо складання розкладу уроків для дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Безпосередня **організація інклюзивного навчання в** Іванківському ліцеї здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Іванківського ліцею відповідно до Примірного положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого [наказом МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6936)

Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ), індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з початку освітнього процесу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – ІПР), яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності – модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей і з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. У разі потреби розробляє індивідуальний навчальний план.

З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини команда супроводу переглядає ІПР у Іванківському ліцеї двічі на рік (у разі потреби – частіше). Діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, а, насамперед – з позиції прогресу розвитку.

Надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять, які надаються як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями, зокрема: працівниками ІРЦ, спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, логопедичних пунктів та інших закладів на підставі цивільно-правових договорів. Оплата праці залучених на підставі цивільно-правових договорів фахівців (зокрема й залучених штатних працівників) здійснюється за рахунок коштів державної субвенції, відповідно до пункту 6 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 [«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (із змінами).](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

**ЧАСТИНА VІ. ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 № 852/33823, Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, *із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 18 лютого 2019 року № 221*, на підставі заяв батьків, у 2020-2021 навчальному році школярі зможуть скористатися всіма видами індивідуальної форми навчання - сімейною (домашньою) освітою, екстернатом а педагогічним патронажем. У Міністерстві освіти зазначають, що зазначені форми навчання передбачають гнучкіший спосіб навчання та дозволяють створити індивідуальну освітню траєкторію під потреби кожної окремої дитини*.*

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року N 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за N 703/23235.

Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) або їх батьки можуть обирати індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до їх інтересів, здібностей, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Організація здобуття освіти за індивідуальною формою може здійснюватися на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти за винятком випадків, передбачених Положенням.

Зарахування на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року. Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації. Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж.

Оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної  загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної частини чи базових,  вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми,  обраної для засвоєння здобувачем освіти.

За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета.

**ЧАСТИНА VІІ. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

У законі [України](http://ua-referat.com/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8) «Про освіту» йдеться про позашкільне виховання як невід’ємну частину системи освіти й спрямовується воно на [розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) [здібностей](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) і [талантів](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82) учнівської молоді, задоволення її інтересів і духовних запитів.

Сутність позаурочної освіти та виховання як складової частини системи освіти України визначають специфічні умови її функціонування, а [саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5): диференційованість, динамічність, гнучкість, мобільність варіативність, доступність тощо.

Позаурочна [освіта](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0) та виховання - [процес](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) безперервний. Він не має фіксованих [термінів](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8) завершення і послідовно переходить із однієї стадії в другу від створення умов, сприятливих для творчої діяльності дітей і підлітків, до забезпечення їх співробітництва у творчому [процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) та самостійній творчості, яка і формує потребу особистості в подальшому творчому сприйнятті світу.

Особливість позаурочної виховної [роботи](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8) полягає в проектуванні таких [педагогічних](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) методик та технологій, що могли б якнайповніше допомогти дітям зорієнтуватися і самореалізуватися у складній багатогранній соціокультурній ситуації.

Позаурочна робота передбачає самостійний [вибір](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) і використання її суб’єктами доступних для сприйняття різноманітних форм і методів роботи.

[Виховна робота в школі](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96) базується на історично обумовлених традиціях [виховання особистості](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96), створених представниками різних національних спільнот України, суспільних та родинних цінностях, ідеалах і реалізується в позаурочний час у спільній роботі педагогічного та учнівського [колективу](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) школи.

Головна мета позаурочної роботи в школі - створення умов для творчого інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей та учнівської молоді у вільний від [навчання](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) час, підготовка підлітків до [життя](http://ua-referat.com/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F) в умовах переходу до ринкової економіки, задоволення їх потреб шляхом залучення до науково-експериментальної та дослідницької діяльності.

**Мета позаурочної виховної роботи** - поглиблення й розширення знань, формування практичних навиків і [світоглядних](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4) переконань. Цілеспрямована позаурочна діяльність сприяє виробленню звичок поведінки, що [відповідають](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) нормам загальнолюдської культури і моралі.

Позаурочна виховна робота тісно пов’язана з навчальною діяльністю [школярів](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80), та, не дивлячись на це, являє собою автономну область навчально-виховного [процесу](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81). У цій сфері діяльність школярів відзначається більшою самостійністю, творчістю, індивідуальністю тощо.

Творче начало є основною рисою, яка визначає життєздатність і результативність вчинків і дій людей в умовах реальної дійсності. У зв’язку з цим мета освіти і виховання пов’язується з формуванням творчої особистості, котрій притаманне гостре почуття нового, повна самореалізація сил і здібностей в діяльності і спілкуванні; всебічне [пізнання](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) і самопізнання власного “Я“, інтенсивний розвиток духовного потенціалу в цілому, а не лише у сфері покликання; гармонія між самопізнанням, самовираженням, самоутвердженням і саморозвитком.

Проблема [педагогічної](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) творчості набуває особливого значення у зв’язку з інтеграцією освіти: школі потрібен вихователь з творчим [мисленням](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F), який не замикається лише на одному предметі, здатний зв’язати його з іншими навчальними [дисциплінами](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0), з наукою в цілому, із завданнями виховання в ім’я цілісного розвитку особистості [школяра](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80).

Важлива роль у вихованні учнівської молоді належить позакласній роботі, яка забезпечує сприятливі умови для ознайомлення юнаків і дівчат з основами зовнішньої політики України, допомагає педагогам виховувати їх [патріотами](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D0%BE%D1%82%D1%96) України, розвиває творчі [здібності](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96), активність і самостійну діяльність кожного школяра.

**Основними завданнями позаурочної роботи є:**

- розвиток, стимулювання та реалізація її духовного і творчого потенціалу;

- створення системи пошуку, розвитку і підтримки юних талантів для формування творчої та наукової [еліти](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8) у різних галузях суспільного життя;

- залучення до особистісно-значущих соціокультурних цінностей, потреба у яких не забезпечується системою базової освіти;

- задоволення потреб особистості у професійному самовизначенні;

- забезпечення соціально-педагогічного захисту неповнолітніх та [організація](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) їх дозвілля;

- розвиток психофізичних [ресурсів](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8), зміцнення здоров’я, підтримка високої працездатності протягом всього періоду навчання;

- виховання вольових якостей, формування активної життєвої позиції, здорового способу життя засобами фізичної культури та спорту.

З метою реалізації основних завдань позаурочної роботи в Іванківському ліцеї працюють такі гуртки:

1. Військово-патріотичний гурток «Джура» - керівник Сосяк Б.Б..

2. Танцювальний гурток (ансамбль «Мальви») –керівник Стрільчук Л.М..

3. Гурток журналістики – керівник Чорнойван Я.В..

4. Гурток «Чарівний клубочок» - Бабенко С.М..

5. Військово-патріотичний гурток «Джура» - керівник Угро Л.М.

6. Військово-патріотичний гурток «Джура» - керівник Бабенко С.М.

7. Гурток виразного читання – керівник Войтенко Л.І.

8.Гурток з англійської мови «Speak out» – керівник Атаманенко В.В.

**Гуртки на громадських засадах:**

1. Волейбольна секція (ДЮСШ);
2. Футбольна секція (ДЮСШ);
3. Військово-спортивний клуб «Патріот» (РБДЮТ);
4. Гурток «Український сувенір» (РБДЮТ);
5. Вокальний ансамбль «Промінчики» Іванківського сільського будинку культури;
6. Гурток образотворчого мистецтва Іванківського сільського будинку культури «Палітра»;
7. Дитячий театр «Кредо» Іванківського сільського будинку культури.

**ЧАСТИНА VІІІ. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Внутрішня система забезпечення якості включає:**

* стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
* критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності членів адміністрації;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління школою;
* створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* створення безпечного середовища у закладі;
* самооцінювання;
* критерії щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти;
* заключні положення.

**Стратегія та процедури забезпечення якості освіти**

Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

* принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на здобувача освіти; їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка заключається у всебічному розвитку , вихованні і соціалізації особистості, що здатна до життя в сучасному суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
* принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;
* принцип розвитку, що випливає з необхідності вдосконалення
* принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
* принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

**Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:**

* функціонування  системи формування  компетентностей  здобувачів освіти;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

**Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:**

* самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
* моніторинг якості освіти.

**Завдання моніторингу якості освіти:**

* здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у закладі;
* створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
* аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
* створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
* прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі.

**Моніторинг у закладі здійснюють:**

* директор школи та його заступники;
* засновник;
* органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
* органи самоврядування, які  створюються педагогічними працівниками, учнями та   батьками;
* громадськість.

**Основними формами моніторингу є:**

* проведення контрольних робіт;
* участь учнів у І та ІІ, ІІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах різного рівня;
* перевірка документації;
* опитування, анкетування;
* відвідування уроків, заходів;
* спостереження.

**Критерії моніторингу**:

* об’єктивність;
* систематичність;
* відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
* надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);
* гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

**Очікувані результати:**

* отримання результатів стану освітнього процесу в закладі;
* покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

**Підсумки моніторингу:**

* підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
* за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
* дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради.

**Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
* контингент учнів;
* психолого-соціологічний моніторинг;
* результати навчання учнів;
* педагогічна діяльність;
* управління закладом освіти;
* освітнє середовище;
* медичний моніторинг;
* моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* формування іміджу ліцею.

**Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**

*Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:*

* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;
* контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями;
* об’єктивне оцінювання результатів навчання.

*Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:*

* самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

*Порушенням академічної доброчесності вважається:*

* академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
* самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
* фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
* фальсифікація - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
* списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
* обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
* хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
* необ’єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники ліцею можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

* відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
* позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності учні можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

* повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
* повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

**Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3)  математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:**

* контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
* навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
* діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
* стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
* виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

 При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

* характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
* якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
* сформованість предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

* усунення безсистемності в оцінюванні;
* підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
* індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
* систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
* концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень має право на підвищення семестрової оцінки.

Критерії оцінювання здобувачів освіти з кожного предмету розроблені вчителями відповідно да загальних критерій оцінювання та затверджені на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2022).

**Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи упорядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексноїоцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

**Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників**

Формою контролю за діяльністю керівника закладу освіти є самооцінювання (щорічно) та інституційний аудит (раз на десять років).

Ефективність управлінської діяльності керівника визначається за критеріями:

1. саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
2. стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку школи, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;
3. річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;
4. здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;
5. забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;
6. поширення позитивної інформації про заклад;
7. створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);
8. застосування цифрових технологій в освітньому процесі;
9. забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
10. позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівника визначаються за критеріями:

1. цілеспрямованість та саморозвиток;
2. компетентність;
3. динамічність та самокритичність;
4. управлінська етика;
5. прогностичність та аналітичність;
6. креативність, здатність до інноваційного пошуку;
7. здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

**Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу**

Заклад складається зі структурних підрозділів:

- початкова школа, що забезпечує початкову освіту (перший рівень повної загальної середньої освіти – 1-4 класи)

- основна базова школа, що забезпечує базову середню освіту (другий рівень повної загальної середньої освіти, 5-9 класи)

- старша школа, що забезпечує повну середню освіту (третій рівень повної загальної середньої освіти, 10,11 класи).

Між підрозділами закладу забезпечується єдність і взаємозв’язок, наступність мети, методів, засобів, організаційних форм навчання і виховання.

Проектна потужність - 320 учнівських місць.

Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Навчальні класи та кабінети  забезпечені меблями. Наявні кабінети: фізики, хімії, біології, географії, математики, української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, історії, інформатики. Класні кімнати НУШ облаштовані відповідно до вимог. Частково кабінети забезпечені комп’ютерною технікою, ноутбуками, телевізорами. Наявні    бібліотека, комп’ютерний клас, спортивна зала, майстерня, кабінет обслуговуючої праці. Створені умови для миття рук учнів біля їдальні, встановлені сушарки для рук та дозатори для рідкого мила.

**Інформаційна система для ефективного управління закладом**

Роботу інформаційної системи школи забезпечує наявність необмеженого доступу до мережі Інтернет для учнів та педагогічних працівників (в тому числі через сервіс Wi-Fi), локальної комп’ютерної мережі, внутрішнього електронного документообігу.

Значне місце в управлінні закладом відіграє офіційний сайт школи.

**ПОГОДЖЕНО**

**Протокол засідання педагогічної ради школи**

**від 31.08.2022 № 1**