**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **Директор ліцею**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВалентинаАТАМАНЕНКО**

 **30.08.2024**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Іванківського ліцею**

**Бориспільської міської ради**

**Київської області**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**с.Іванків**

**2024**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТИНА І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ** |  |
| Вступ | **3** |
| 1.1. | Призначення Іванківського ліцею та засоби його реалізації | **6** |
| 1.2. | Опис моделі випускника Іванківського ліцею  | **9** |
| 1.3. | Цілі освітньої діяльності Іванківського ліцею  | **9** |
| 1.4. | Особливості організації освітнього процесу | **10** |
| 1.5. | Показники реалізації освітнього процесу | **11** |
| 1.6. | Процеси розвитку, виховання і соціалізації в Іванківському ліцеї  | **12** |
| **ЧАСТИНА ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА****першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігрового (1-2 класи)** **та другого циклу початкової освіти - основного (3-4 класи)** |  |
| Вступ | **14** |
| 2.1.  | Очікувані результати навчання за освітніми галузями |  **23** |
| 2.2.  | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою |  **25** |
| 2.3. | Навчальний план. Переліки навчальних програм. |  **28** |
| **ЧАСТИНА ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)** |  |
| Вступ | **30** |
| 3.1. | Освітня програма для учнів 5-7-х класів. Загальний обсяг навчального навантаження | **30** |
| 3.2. |  Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою | **30** |
| 3.3. | Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів | **31** |
| 3.4. | Модельні навчальні програми для учнів 5-7-х класів | **33** |
| 3.5. | Оцінювання навчальних досягнень учнів | **36** |
| 3.6. | Навчальний план для учнів 5-7-х класів | **36** |
| 3.7. | Освітня програма для учнів 8-9-х класів. Загальний обсяг навчального навантаження | **40** |
| 3.8. | Навчальний план для учнів 8-9-х класів | **40** |
| 3.9. | Перелік навчальних програм інваріантної складової для учнів 8-9 класів. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення | **43** |
| 3.10. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою | **46** |
| 3.11. | Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти | **46** |
| **ЧАСТИНА ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ** **ОСВІТА)** |
| Вступ | **48** |
| 4.1. | Освітні програми. Загальний обсяг навчального навантаження | **49** |
| 4.2. | Навчальний план  | **50** |
| 4.3. | Перелік навчальних програм інваріантної складової для учнів 10-11 класів  | **53** |
| 4.4. | Реалізація освітніх галузей. Очікувані результати навчання за освітніми галузями | **54** |
| 4.5.  | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти | **56** |
| 4.6. | Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти | **56** |
| 4.7. | Портрет випускника профільної середньої школи | **56** |
| **ЧАСТИНА V. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ** | **57** |
| **ЧАСТИНА VІ. ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ** | **59** |
| **ЧАСТИНА VІІ. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**  | **62** |
| **ЧАСТИНА VІІІ. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**  | **64** |
| **Додатки** |  |
| Додаток 1. Перелік програм для викладання варіативної складової у 2024/2025 н.р. | **75** |

**ЧАСТИНА І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Вступ**

Освітня програма Іванківського ліцею Бориспільської міської ради Київської області на 2024/2025 н.р. /автори програми: Атаманенко В.В., Литвиненко Т.О./ (далі – Заклад) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

**Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:**

* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text)
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity));
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text);
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-umov-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-komunalnykh-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-v-ukraini-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iust)»;
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity)

Освітня програма Закладу містить:

* Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий

 (1- 2 класи);

* Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи);
* Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний

 (5-ті класи);

* Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний

 (6 клас) та другого циклу базової середньої освіти - базове предметне

 навчання (7-9 класи);

* Освітня програма першого циклу профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 клас) та другого циклу профільної середньої освіти - профільний (11 клас).

Освітня програма має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

**Освітній процес** **в Іванківському ліцеї** є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Освітня діяльність в Іванківському ліцеї** передбачає діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність в Іванківському ліцеї здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

**Особистісно зорієнтований підхід** забезпечує спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти); розвиток і саморозвиток особистості учня як суб’єкта пізнавальної та предметної діяльності; має забезпечувати кожному учневі (спираючися на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб’єктивний досвід) можливість реалізувати себе в різних видах діяльності; зміст освіти, її засоби й методи організовуються так, щоб учень міг вибирати предметний матеріал, його вид та форму; освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей є найважливішим засобом становлення духовних та інтелектуальних якостей учня і має бути основною метою сучасної освіти; освіченість формує індивідуальне сприйняття світу, можливості його творчого вдосконалення, широке використання суб’єктного досвіду в інтерпретації та оцінці фактів, явищ, подій навколишньої дійсності на основі особистісно значущих цінностей і внутрішніх настанов; найважливі­ши­ми чинниками особистісно орієнтованого навчального процесу є ті, що розви­вають індивідуальність учня, створюють умови для його саморозвитку та само­вираження; особистісно орієнтоване навчання будується на принципі варіа­тив­ності (О. Савченко, І. Якиманська).

**Компетентнісний підхід** передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових, загальнопредметних і предметних компе­тентностей особистості: скеровує освітній процес на формування системи компетентностей (Державний стандарт базової і пов­ної загальної середньої освіти; В. Химинець). Визначальним у реалізації компетент­нісного підходу є зорієнтованість на розвиток системного комплексу умінь, смислових орієн­та­цій, адаптаційних можливостей, досвіду і способів трансформаційної діяль­ності з отриманням конкретного продукту (М. Нагач).

**Діяльнісний підхід** визначаєспрямованість освітнього процесу на розви­ток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предме­тів, успішну адаптацію людини в соціумі, профе­сійну самореалізацію, формування здіб­нос­тей до колективної діяльності та са­моосвіти (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти).

Освітня діяльність в Іванківському ліцеї спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Викладацька діяльність педагогів Іванківського ліцею** спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвитку інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним працівником, або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів Іванківського ліцею поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного працівника, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загально­культурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання шко­ли полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кож­ній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні лю­ди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише ви­вчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням ста­ти глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш ус­піш­ними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють на­вчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, пра­цю­вати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спіль­нота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати школа України. У школі фор­му­ється особистість, її громадянська позиція та моральні якості, закладаються основи мотивації до навчання упродовж життя.

 Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

**морально-етичних** – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

**соціально-політичних** – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

* 1. **Призначення закладу загальної середньої освіти та засоби його реалізації**

За Статутом Іванківський ліцей Бориспільської міської ради Київської області (рішення Бориспільської міської ради Київської області від 26.07.2022 №1919-26-VIII) – загальноосвітній навчальний заклад комунальної форми власності, заснований на комунальній власності Бориспільської міської територіальної громади.

У 20 класах навчається 401 учень.

 Місце знаходження Іванківського ліцею: 08335, Київська область, Бориспільський р-н, с. Іванків, вул. Центральна, 2; тел. (04595) 3-84-39.

Скорочена назва школи – Іванківський ліцей.

Ліцей є юридичною особою, діє на підставі Статуту, має ідентифікаційний номер, розрахункові та інші рахунки у фінансових установах, самостійний баланс, печатку, штамп.

Ліцей є неприбутковою організацією і утворений та зареєстрований в порядку, визначеному законом, що регулює діяльність відповідної неприбуткової організації.

Засновником Іванківського ліцею є Бориспільська міська рада Київської області.

Ліцей підпорядкований управлінню освіти і науки Бориспільської міської ради Київської області.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» **принципами освіт­ньої діяльності** Іванківського ліцею є: людиноцентризм; верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забез­печення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього сере­до­вища; забезпечення універ­саль­ного дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різно­манітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публіч­ність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвіт­ність перед суспільством; інтеграція з ринком пра­ці; нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія Іванківського ліцею у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культур­ного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотрима­нні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гід­ності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайли­вого ставлення до довкілля; невтручання політичних партій в освітній процес; невтручання релігійних організацій в освітній процес; різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; державно-громадське управління; державно-громадське партнерство; державно-приватне партнерство; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (стаття 6 Закону України «Про освіту»).

**Метою освітньої діяльності Іванківського ліцею** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Закон України «Про освіту»). Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей.**

 **Завданнями** **Іванківського ліцею** є: забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; виховання громадянина України; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних тра­ди­цій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй; формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідом­ле­ною громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, осо­бистості, підготовленої до професійного самовизначення; виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відпо­ві­дальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина; розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду; реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань; виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів; генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості; створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство. Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

 **Іванківський ліцей** несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за: безпечні умови освітньої діяльності; дотримання державних стандартів освіти; дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, ви­роб­ничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами; дотримання фінансової дисципліни.

Освітні програми, які реалізуються в **Іванківському ліцеї**, спрямовані на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдоско­на­лення.

В Іванківському ліцеї створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в Іванківському ліцеї сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Ліцей працює на засадах «педагогіки партнерства» як однієї із важливих ідей Нової української школи**,** складовими якої є поняття **«пeдагогiчна взаємодія», «пeдагогiчна взаємодiя педагогів закладу освіти і батьків».**

[Концепція Нової української школи](https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf) визначає, що місія Нової української школи полягає в тому, щоб допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогами, дітьми і батьками. Передбачено, що Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами якої є повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лі­дер­ство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Ліцей допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**1.2. Опис моделі випускника Іванківського ліцею**

Випускник нашої школи:

– **особистість** – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

– **патріот** – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними прин­ци­пами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

**– інноватор** – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принци­па­ми сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника шко­ли **ключових компетентностей,** необхідних для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною мо­вою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; ма­тематична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; на­вча­ння впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здоро­вого способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамот­ність; інші компе­тент­ності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

**1.3. Цілі освітньої діяльності Іванківського ліцею**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі Бориспільської МТГ, Іванківський ліцей працює над досягненням таких цілей:

* забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту почат­ко­вої, ос­новної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освіт­ньо­го стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усві­домленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелек­туальне, фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
* проведення атестації та сертифікації педагогів;
* цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**1.4**. **Особливості організації освітнього процесу**

Ліцей працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя.

Відповідно до частин третьої та четвертої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес в ліцеї організовується в межах навчального року. При цьому структура та тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом і можуть змінюватися у зв’язку з введенням військового стану. Організація освітнього процесу здійснюється в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Ліцей організовує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

 **І семестр – з 02.09 - 13.12.2024**

 **ІІ семестр – з 13.01- 30.05.2025**

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

 **осінні** - з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;

 **зимові** – з 16 грудня 2024 по 12 січня 2025 року;

 **весняні** – з 24 по 30 березня 2025 року.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Згідно з рішенням педагогічної ради (№1 від 30.08.2024) навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, проводяться протягом навчального року та не оцінюються.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійсню­ється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена за ліцеєм, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказами МОН України від 17.08.2012 № 921та від 08.04.2016 № 401.

**1.5. Показники реалізації освітньої програми**

Критеріями і показниками реалізації освітньої програми Іванківського ліцею ступенів є:

**кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, з них – не менше 15 годин по інклюзії та в обсязі не менше 10 % загальної кількості годин підвищення кваліфікації курсів з вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Кожному педагогічному працівнику щороку проходити курси підвищення кваліфікації, у рік атестації – не менше 30 годин.

Атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін);

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**;

**якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних праців­ни­ків – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентнос­тей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (наказ МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації»), наказу МОН України про проведення державної підсумкової атестації у поточному н.р.

**1.6. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в Іванківському ліцеї**

Виховання учнів в Іванківському ліцеї здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в Іванківському ліцеї визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес в ліцеї зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється на основі наскрізного досвіду та змісту освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їхніми інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

**Коротка характеристика**

***Екологічна безпека і сталий розвиток.*** Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього се­ре­довища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проб­леми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середо­вища і людини.

***Громадянська відповідальність.*** Сприятиме формуванню відповідаль­ного члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціо­нування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колек­тивну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєд­нує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толе­рантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

У рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнів­ське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціо­нування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, поси­дючості і чесності.

***Здоров’я і безпека.*** Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я під час занять.

***Підприємливість і фінансова грамотність.*** Наскрізна лінія спрямована на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швид­козмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запози­че­ння, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природ­них ресурсів. У рамках розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності робота учнівського само­врядування буде спрямована на проведення у 2023/2024 н.р. благодійних ярмарок з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того, з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі нової літератури.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, вір­туальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, бри­фінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне засто­су­вання знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

**ЧАСТИНА 2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігрового (1-2 класи)**

**та другого циклу початкової освіти - основного (3-4 класи)**

**Вступ**

Освітню програму Закладу для 1-2 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), для 3-4 класів на основі Типової освітньої програми (О.Я. Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,

на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентричності і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти Закладу (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі - Державний стандарт).

***Освітня програма визначає****:*

* загальний обсяг навчального навантаження,
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

У Закладі передбачено варіант навчального плану початкової школи, який відповідає типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Додаткові години варіативної складової у 1-4-х класах НУШ використано для підсилення вивчення української мови.

***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей***

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями:

* мовно-літературна, що містить українську мову і літературу та іноземну мову (англійську);
* математична;
* природнича;
* громадянська та історична;
* технологічна;
* інформатична;
* соціальна і здоров’язбережувальна;
* мистецька;
* фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

**Мовно-літературна освітня галузь**

**Українська мова і читання**

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань:**

* виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
* розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
* формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
* формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
* ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
* формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
* дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
* залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – інтегрований курс «Українська мова та читання»;

3 і 4 класи – українська мова та літературне читання.

**Іншо мовна освітня галузь**

**Іноземна мова**

Метою іншомовної освіти для початкової школи є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини. Відповідно до окресленої мети, головними завданнями іншомовної освіти у початковій школі є:

* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
* розуміти на слух зміст автентичних текстів;
* читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
* здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
* адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
* використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
* висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
* ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
* обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
* ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чию мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти». Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія». Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній «Сприймання на слух», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання». Змістова лінія «Сприймання на слух» передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/ або невербально. Змістова лінія «Усна взаємодія» спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи. Змістова лінія «Усне висловлювання» передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад, ім’я, адреса, родина, національність). Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані в просторі та часі) запропоновано змістові лінії «Зорове сприймання» (читач – автор), «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія». Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу учням розвивати комунікативну компетентність. Змістова лінія «Зорове сприймання» передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії «Писемне висловлювання» учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії «Онлайн взаємодія» є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

**Математична освітня галузь**

**Математика**

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

* формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
* формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв’язування навчальних і практичних задач;
* розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
* формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню. Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

**Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі «Я досліджую світ»**

Ці галузі реалізовуються в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв’язання таких завдань:

* формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв’язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
* виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
* розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
1. створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці); «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку).

Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

˗ дослідження-розпізнавання;

˗ дослідження-спостереження;

˗ дослідження-пошук.

**Інформатична освітня галузь**

**Інформатика**

Інформатична освітня галузь починає реалізуватися з 2-го класу. Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань:**

* формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
* формування вмінь описувати об’єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
* формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
* формування у дітей початкового досвіду використання комп’ютерної техніки для розв’язування навчальних, творчих і практичних задач;
* розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентність випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації; перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями. Програма побудована лінійно-концентрично (з горизонтальним поглибленням).

**Технологічна освітня галузь**

**Дизайн і технології**

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань:**

* формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
* виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
* набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
* вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
* формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем, розв’язання життєвих проблем, встановлення взаємозв’язків з іншими освітніми галузями.

**Мистецька освітня галузь**

**Мистецтво**

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань:**

* розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань;
* пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;
* формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;
* оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
* формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутків;
* розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;
* формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;
* досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;
* виховання культури глядача-слухача;
* формування здатності об’єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «*Мистецтво»,* де відбудеться реалізація упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь**

**Фізична культура**

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

* виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров’я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
* формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
* розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв’язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров’я та фізичного розвитку;
* використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;
* формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров’я та фізичного вдосконалення;
* розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
* розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
* виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах - 35 хвилин, у - 2-х класах - 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». В середня наповнюваність перших класів складає 18 учнів, середня наповнюваність других класів - 19 учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**2.1.Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного 3 здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Основними формами організації освітнього процесу** є: різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньо-предметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів**здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання, згідно з **наказом МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».** За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Предмет** |
| **Інформатика**(на пропорційній основі) |
| 2-А | 19 | 2 групи |
| 2-Б | 18 | 2 групи |
| 3-А | 18 | 1 група |
| 3-Б | 18 | 1 група |
| 4-А | 23 | 2 групи |
| 4-Б | 24 | 2 групи |

# Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах початкової школи.

# **Навчальний план**

**Іванківського ліцею**

# **для учнів 1-2 класів з українською мовою навчання**

#  **на 2024/2025 навчальний рік**

(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22, складений за Типовою освітньою та навчальною програмою для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва освітньої галузі*** | ***Навчальні предмети*** | Кількість годин на тиждень |
| 1-А | 1-Б | 2-А | 2-Б |
| Мовно - літературна |  Навчання грамоти | 7+1 | 7+1 | - | - |
| Українська мова та читання  | - | - | 7+1 | 7+1 |
| Іншомовна | Англійська мова  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  ПриродничаГромадянська й історичнаСоціальна, здоров’язбережувальна  | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | - | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього:** | 23 | 23 | 25 | 25 |
|  |
|  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 20 | 22 | 22 |
| Усього фінансується | 23 | 23 | 25 | 25 |

**Навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для учнів 3 - 4 класів з українською мовою навчання**

**на 2024/2025 навчальний рік**

(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22, складений за Типовою освітньою та навчальною програмою для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва освітньої галузі*** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б |
| Мовно- літературна | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Літературне читання  | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Іншомовна | Англійська мова  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  ПриродничаГромадянська й історична,  Соціальна, здоров’язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна  | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  **Усього:** | **26** | **26** | **26** | **26** |
|  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Усього фінансується | 26 | 26 | 26 | 26 |

**ЧАСТИНА ІІІ.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

**Вступ**

**Базова середня освіта** – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

**Метою базової середньої освіти** є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров’я, продовження навчання в профільній школі.

**Завдання:**

1. Засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської або німецької.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.

5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім’ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я та безпеки учнів, забезпе­чення їхнього емоційного благополуччя через систему роботи з пропаганди здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

**3.1. Освітня програма для учнів 5-7-х класів. Загальний обсяг навчального навантаження.**

**Освітню програму для учнів 5-7-х класів** розроблено на виконання Законів України [«Про освіту» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page), [«Про загальну середню освіту» (зі змінами)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/651-14), програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

**3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

**3.3. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7-х класів.**

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7-х класів сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |
| **По закладу** | **Мінімальне\*** | **Максимальне\*** | **По закладу** | **Мінімальне\*** | **Максимальне** | **По закладу** | **Мінімальне\*** | **Максимальне** |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень  | **11,5** | 10 | 13 | **13** | 10 | 13 | **10,5** | 9 | 12 |
| На рік  | **402,5** | 350 | 455 | **455** | 350 | 455 | **367,5** | 315 | 420 |
| Математична  | На тиждень  | **5** | 4 | 6 |  **5** | 4 | 6 | **5** | 4 | 6 |
| На рік  | **175** | 140 | 210 | **175** | 140 | 210 | **175** | 140 | 210 |
| Природнича  | На тиждень  | **2** | 1,5 | 3 |  **4** | 2 | 5 | **7,5** | 7 | 9 |
| На рік  | **70** | 52,5 | 105 | **140** | 70 | 175 | **262,5** | 245 | 315 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | На тиждень  | **1,5** | 1 | 3 | **1,5** | 1 | 3 | **1** | 1 | 3 |
| На рік  | **52,5** | 35 | 105 | **52,5** | 35 | 105 | **35** | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень  | **2** | 1 | 2 | **2,5** | 1,5 | 3 | **2,5** | 1,5 | 3 |
| На рік  | **70** | 35 | 70 | **87,5** | 52,5 | 105 | **87,5** | 52,5 | 105 |
| Технологічна  | На тиждень  | **2** | 1 | 3 | **1** | 1 | 3 | **1** | 1 | 2 |
| На рік  | **70** | 35 | 105 | **35** | 35 | 105 | **35** | 35 | 70 |
| Інформатична | На тиждень  | **1** | 1 | 2 | **1** | 1 | 2 | **1** | 1 | 2 |
| На рік  | **35** | 35 | 70 | **35** | 35 | 70 | **35** | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень  | **2** | 1 | 3 | **1** | 1 | 3 | **2** | 1 | 3 |
| На рік  | **70** | 35 | 105 | **35** | 35 | 105 | **70** | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень  | **3** | 3 | 3 | **3** | 3 | 3 | **3** | 3 | 3 |
| На рік  | **105** | 105 | 105 | **105** | 105 | 105 | **105** | 105 | 105 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | На тиждень  | **31** | 31 | 31 | **34** | 34 |  |  |  |  |
| На рік  | **1085** | 1085 | 1085 | **1190** | 1190 | 1190 | **1225** | 1225 | 1225 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень  | **28** | 28 | 28 | **31** | 31 | 31 | **32** | 32 | 32 |
| На рік  | **980** | 980 | 980 | **1085** | 1085 | 1085 | **1120** | 1120 | 1120 |

*\*\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.*

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. У 5-7-х класах здійснюється розподіл на групи при вивченні таких предметів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Предмети** |
| **Технології****(на гендерній основі)** | **Інформатика****(на пропорційній основі)** |
| 5-А | 17 | 2 групи | 1 група |
| 5-Б | 16 | 2 групи | 1 група |
| 6-А | 23 | 2 групи | 2 групи |
| 6-Б | 23 | 2 групи | 2 групи |
| 7-А | 23 | 2 групи | 2 групи |
| 7-Б | 19 | 2 групи | 2 групи |

Години навчальних предметів інваріантної складової робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами викладаються упродовж навчаль­ного року таким чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Кіл-ть годин | І семестр | ІІ семестр |
|  Англійська мова | 5-А,5-Б | 3,5 | 4 | 3 |
| Етика | 5-А,5-Б | 0,5 | 0 | 1 |
| Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України. Громадянська освіта» | 6-А,6-Б | 2,5 | 2 | 3 |
| Етика | 6-А,6-Б | 0,5 | 1 | 0 |
| Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України. Громадянська освіта» | 7-А,7-Б | 2,5 | 2 | 3 |
| Англійська мова | 7-А,7-Б | 3,5 | 4 | 3 |

**Реалізація освітніх галузей.**

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Громадянська та історична», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура», «Інформатична», «Соціальна і здоров’язбережувальна».

Освітня галузь «Соціальна і здоров’язбережувальна» реалізуюється у 5-6-х класах через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» та предмет «Етика», у 7-х класах - через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут».

Освітня галузь «Мистецька» в 5,7-х класах реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», у 6-х класах – через інтегрований курс «Мистецтво».

Природнича освітня галузь у 5-х класах реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу», у 6-х класах - через інтегрований курс «Пізнаємо природу» та предмет «Географія»; у 7-х класах – через окремі предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

 **3.4. Модельні навчальні програми для учнів 5-7-х класів.**

 Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Викладання у 5-6-х класах здійснюватиметься за такими модельними програмами:

1. Модельна навчальна програма "Українська мова 5-6 класи" Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.).
3. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
4. Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.).
5. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (авт. Богданець-Білоскаленко Н. І., Снєгірьова В. В., Фідкевич О. Л.).
6. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).
7. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
8. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.).
9. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).
10. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ).
11. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.).
12. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
13. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.).
14. Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.).
15. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).
16. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).
17. Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.).
18. Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.).
19. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г ).
20. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).
21. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.).
22. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
23. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).
24. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
25. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).
26. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ).
27. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.).
28. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.).
29. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

 **3.5. Оцінювання навчальних досягнень учнів**

 Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється згідно з [наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text).

 Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 5-6-х класів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

 За рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 №1 оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів протягом вересня місяця здійснюється вербально, а з 1 жовтня здійснюватиметься за 12-бальною системою (шкалою).

 **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, відобажені у додатку 1.**

**Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти відображено у додатку 2.**

**Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання відображено у додатку 3.**

 **3.6. Навчальний план для учнів 5-7-х класів**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 5-А, 5-Б класів на 2024/2025 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

 **(**наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** **на тиждень**  |
| **5-А** | **5-Б** |
| **Мовно – літературна**( *11,5 год. на тиждень)* | Українська мова  | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| **Громадянська та історична**(*2 год. на тиждень)* | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2 | 2 |
| **Мистецька**(*2 год. на тиждень)* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| **Математична**(5 *год. на тиждень)* | Математика | 5 | 5 |
| **Природнича**(*2 год. на тиждень)* | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| **Інформатична**(1 *год. на тиждень)* | Інформатика | 1 | 1 |
| **Технологічна**(*2 год. на тиждень)* | Технології | 2 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** (1,5 *год. на тиждень)* | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика  | 0,5 | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | 27+3 | 27+3 |
| **Вибіркові освітні компоненти 1** | **1** |
| Курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність» | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 28+3 | 28+3 |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 6-А, 6-Б класів на 2024/2025 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

 **(**наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** **на тиждень**  |
| **6-А** | **6-Б** |
| **Мовно – літературна**(*13 год. на тиждень)* | Українська мова  | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Німецька мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| **Математична**(*5 год. на тиждень)* | Математика | 5 | 5 |
| **Природнича**(*4 год. на тиждень)* | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** (*1,5 год. на тиждень)* | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика  | 0,5 | 0,5 |
| **Громадянська та історична**(2,5 *год. на тиждень)* | Історія України.\* Всесвітня історія | 2,5 | 2,5 |
| **Інформатична** (*1 год. на тиждень)* | Інформатика | 1 | 1 |
| **Технологічна**(*1 год. на тиждень)* | Технології | 1 | 1 |
| **Мистецька**(*1 год. на тиждень)* | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | 29+3 | 29+3 |
| **Вибіркові освітні компоненти**  | **2** | **2** |
| Курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність» | 1 | 1 |
| Курс за вибором «Драматургія і театр» | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 31 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 31+3 | 31+3 |

\*курс «Історія України. Всесвітня історія» інтегрований з курсом «Громадянська освіта»

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 7-А, 7-Б класів на 2024/2025 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

 **(**наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** **на тиждень**  |
| **7-А** | **7-Б** |
| **Мовно – літературна**( *10,5 год. на тиждень)* | Українська мова  | 3 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| **Математична**(*5 год. на тиждень)* | Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| **Природнича**(7*,5 год. на тиждень)* | Біологія  | 3 | 3 |
| Географія | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 1 | 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** (1 *год. на тиждень)* | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| **Громадянська та історична**(2,5 *год. на тиждень)* | Історія України\*  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| **Інформатична**(1,5 *год. на тиждень)* | Інформатика | 1 | 1 |
| **Технологічна**(*1 год. на тиждень)* | Технології | 1 | 1 |
| **Мистецька**(2 *год. на тиждень)* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | 31+3 | 30+3 |
| **Варіативна складова 1** | **1** |
| Курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність» | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 32 | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 32+3 | 32+3 |

\*курс «Історія України» інтегрований з курсом «Громадянська освіта»

**3.7. Освітня програма для учнів 8-9-х класів. Загальний обсяг навчального навантаження**

**Освітню програму** (базова середня освіта) розроблено на виконання Законів України [«Про освіту» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page), [«Про загальну середню освіту» (зі змінами)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/651-14), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF), відповідно до Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya).

Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 клас |  1207,5 годин |
| 9 клас | 1260 годин |

**3.8. Навчальний план для учнів 8-9 класів**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи, що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 8-А, 8-Б класів на 2024/2025 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 1**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **8-А** | **8-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Всесвітня Історія | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра  | 2 | 2 |
| Геометрія  | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія  | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **29+3** | **29+3** |
| **Варіативна складова** | **2,5** | **2,5** |
| Курс за вибором «Креслення» | 1 | 1 |
| Курс за вибором «Шлях до зрілості людини» | 1,5 | 1,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **33** | **33** |
| **Всього**  | **31,5+3** | **31,5+3** |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 9-А, 9-Б класів на 2024/2025 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 1**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **9-А** | **9-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра  | 2 | 2 |
| Геометрія  | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія  | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **30+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | **3** | **3** |
| Курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність» | 1 | 1 |
| Курс за вибором «Креслення» | 1 | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з біології | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **33** | **33** |
| **Всього**  | **33+3** | **33+3** |

 Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. У школі здійснюється розподіл класу за групами при вивченні таких предметів:

* трудового навчання (8-9 класи) – поділ здійснюється на гендерній основі;
* інформатики - (8 класи) - за рахунок наповнюваності в класах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Предмети** |
| **Трудове навчання****(на гендерній основі)** | **Інформатика**(на пропорційній основі) |
| 8-А | 20 | 2 групи | 2 групи |
| 8-Б | 21 | 2 групи | 2 групи |
| 9-А | 16 | 2 групи | 1 група |
| 9-Б | 18 | 2 групи | 1 група |

**3.9. Перелік навчальних програм інваріантної складової для учнів 8-9 класів. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 03.08. 2022 №698 |
| Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 03.08. 2022 №698 |
| Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т. О., Муза О. В., Євтушенко Р. І., Сутковий В. Л., Зорнік Т. Є., Лоха Л. О., Силенко В. В.) | 9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 03.08. 2022 №698 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів) | 5 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) | 6-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи  | 6-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 03.08. 2022 №698 |
| Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 03.08. 2022 №698 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |

**Реалізація освітніх галузей.**

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Мистецтво», «Здоров’я і фізична культура».

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами викладаються упродовж навчаль­ного року таким чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Кількість годин** | **І семестр** | **ІІ семестр** |
| **Курс за вибором «Шлях до зрілості людини»** | 8-А, 8-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| **Історія України** | 9-А, 9-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| **Географія** | 9-А, 9-Б | 1,5 | 1 | 2 |

 **Розподіл варіативної складової навчального плану для учнів 8-9-х класів**

Варіативну складову навчального плану визначено в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів. Години варіативної частини частково використані на збільшення обсягу часу предметів інваріантної складової, особливо важливих для формування особистості, реальних потреб суспільства, забезпечення якісного виконання навчальних програм та враховуючи кадрове, навчально-методичне забезпечення закладу:

* для учнів 8-х класів – по 0,5 години на підсилення історії України.

У **8-А, 8-Б класах**  введено:

 **курс за вибором «Креслення»** - з метою формування в учнів ставлен­ня до креслення як до одного з головних і необхідних за­собів спілкування людей у їхній практичній діяльності, на­вчання свідомо читати креслення та схеми, самостійного вико­нання графічних документів для виготовлення предметів трудової навчальної діяльності;

 **курс за вибором «Шлях до зрілості людини»** - має стати основою для соціально-психологічних знань, розвитку учнівських умінь і навичок, а також передбачає формування світогляду і готовності застосовувати відповідний комплекс знань і методів для пояснення світу людини, природи і суспільства; розуміння фізіологічних та психологічних змін; відповідальність за поведінку в міжособистісних стосунках; розвиток здатності визначати й оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи їх розвитку.

 У **9-А, 9-Б класах** введено:

**курс за вибором «Креслення»** - з метою формування в учнів ставлен­ня до креслення як до одного з головних і необхідних за­собів спілкування людей у їхній практичній діяльності, на­вчання свідомо читати креслення та схеми, самостійного вико­нання графічних документів для виготовлення предметів трудової навчальної діяльності;

**індивідуальні та групові заняття з біології** – для формування в учнів глибоких та міцних знань про живу природу, про використання біологічних законів у практиці народного господарства, які перетворяться в їхні наукові погляди на природу, виховання патріотичних почуттів, естетичних смаків, прагнення до охорони природи, збільшення її багатств;

**курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність»** (продовження вивчення) - для набуття учнями теоретичних уявлень про медіаосвіту як про ефективний засіб розвитку творчої, самостійно і критично мислячої особистості в умовах інтенсивного збільшення інформаційного потоку.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Досягнення мети та виконання завдань базової середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетент­нос­тей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

**3.10. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою**

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**3.11.** **Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми з навчального предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи оцінювання проводяться щорічні опитування учнів і випускників.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради Іванківського ліцею.

**ЧАСТИНА 4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

**Вступ**

**Профільна середня освіта** – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

 **Метою повної загальної** середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

 Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

***Мета профільного навчання*** – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

***Профільна школа*** є інституційною формою реалізації цієї мети.

**Основні завдання профільного навчання:**

* створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
* забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
* сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров’я тощо;
* здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;
* сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
* продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного виборуру.

**4.1. Освітні програми. Загальний обсяг навчального навантаження**

**Освітню програму (профільна середня освіта)** розроблено на виконання Законів України [«Про освіту» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page), [«Про загальну середню освіту» (зі змінами)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/651-14), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF), відповідно до Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-408)

Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

 Освітня програма профільної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років і враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов’язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням у ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-зорієнтовану і компетентнісну організацію навчальної діяльності.

 До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать: загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності; пізнавальна діяльність; інформаційно-комунікативна діяльність; рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із урахуванням таких **принципів:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
* диференційованого підходу до навчання;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів учнів;
* взаємозв’язку навчальної та позанавчальної діяльності.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 клас | 1330 годин |
| 11 клас | 1330 годин |
| Разом | 2660 години |

**4.2. Навчальний план**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, що складені на основі Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», в рамках навчальних планів. У 2024/2025 навчальному році у школі сформовано такі профілі: 10 клас – українська мова та історія України, 11 клас – українська мова та англійська мова з урахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного та кадрового забезпечення та з метою якісної реалізації профілю.

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 10 класу на 2024/2025 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиці № 2,3**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин** **на тиждень у класі** |
| Українська мова  | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5+1,5 |
| Всесвітня Історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія  | 1,5 |
| Фізика  | 3 |
| Хімія | 1,5+0,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Варіативна складова** | **2** |
| Індивідуальні та групові заняття з біології | 1 |
| Факультатив «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **33** |
| **Всього**  | **38** |

**Робочий навчальний план**

**Іванківського ліцею**

**для 11 класу на 2024/2025 навчальний рік**

**з навчанням українською мовою**

**(**наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин** **на тиждень у класі** |
| Українська мова  | 2+2 |
| Українська література | 2  |
| Англійська мова | 2+3 |
| Зарубіжна література | 1+1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія  | 1 |
| Фізика  | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Варіативна складова** | **2** |
| Індивідуальні та групові заняття з фізики | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття з історії | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **33** |
| **Всього**  | **38** |

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. У школі здійснюється розподіл за групами при вивченні таких предметів:

**учнів 10 класу**

* інформатики - за рахунок наповнюваності в класі;

**учнів 11 класу**

* інформатики - за рахунок наповнюваності в класі.

**4.3. Перелік навчальних програм інваріантної складової**

**для учнів класів школи ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи» | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Профільний рівень. | 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Зарубіжна література. Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 03.08. 2022 №698 |
| Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5-9 класів та 10-11 класів» | 5-9 | Сайт МОН | Наказ МОН від 03.08. 2022 №698 |
| Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (колектив авторів) | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи» (рівень стандарту) | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи»  | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Географія. 10-11 класи . Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
|  Фізика 10-11 (рівень стандарту), авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.  Астрономія 11 (рівень стандарту),авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я. | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 24.11. 2017 №1539  |
| Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |
| Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»  | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 07.06. 2017 №804 |
| Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів) | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 03.08. 2022 №698 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи (рівень стандарту» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. , В. М.Єрмолова, В. О. Сілкова) | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10. 2017 №1407 |

**4.4. Реалізація освітніх галузей. Очікувані результати навчання за освітніми галузями**

 Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями:** «**Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура».**

Години навчальних предметів інваріантної складової робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами викладаються упродовж навчального року таким чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Кіл-ть годин | І семестр | ІІ семестр |
| Географія  | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| Інформатика  | 10 | 1,5 | 1 | 2 |
| Мистецтво | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| Інформатика | 11 | 1,5 | 2 | 1 |
| Мистецтво  | 11 | 1,5 | 1 | 2 |

**Розподіл варіативної складової в школі ІІІ ступеня.**Розподіл варіативної частини в ліцеї здійснюється з урахуванням профільності навчання, яке має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частини навчального плану, яка складена з урахуванням профільності навчання.

За рахунок варіативної складової збільшено години на вивчення окремих предметів:

учні 10 класу вивчатимуть предмети «Українська мова» та «Історія України» на профільному рівні, з метою реалізації профільності збільшено обсяг часу на вивчення цих предметів відповідно на 2 та 1,5 години;

учні 10 класу вивчатимуть предмети «Інформатика» та «Мистецтво» як вибірково-обов’язкові по 1,5 год протягом року;

Учні 11 класу продовжуватимуть вивчати предмети «Українська мова» та «Англійська мова» на профільному рівні, з метою реалізації профільності збільшено обсяг часу на вивчення цих предметів відповідно 2 та 3 години;

для учнів 11 класу по 1 годині виділено на підсилення англійської мови та зарубіжної літератури.

 З метою загального розвитку творчих здібностей учнів, підготовки учнів до участі у ЗНО, поглиблення знань з окремих предметів виділено години з варіативної складової на проведення індивідуальних та групових занять:

 **10 клас** – індивідуальні та групові заняття з біології.

 Для учнів 10 класу введено факультатив «»Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» - для створення умов для формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти, що передбачає виявлення ними конфліктологічної компетентності, вмінь і навичок вирішення конфліктів мирним шляхом, ненасильницької поведінки та громадянської позиції.

 **11 клас** - індивідуальні та групові заняття з фізики;

 індивідуальні та групові заняття з історії.

 **Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у **формування ключових компетентностей учнів.**

**Компетентнісний потенціал навчальних предметів**

**Ключові компетентності, уміння і ставлення, формування яких забезпечується засобами навчальних предметів у профільній старшій школі:**

**Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовою.**

**Спілкування іноземними мовами**

**Математична компетентність**

**Компетентності у природничих науках і технологіях.**

**Інформаційно-цифрова компетентність.**

**Уміння вчитися впродовж життя**.

**Ініціативність і підприємливість.**

**Соціальна та громадянська компетентності.**

**Обізнаність та самовираження у сфері культури.**

**Екологічна грамотність і здорове життя.**

**4.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**4.6. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради Іванківського ліцею.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і планування індивідуального темпу навчання, а не ранжування учнів; розглядаються як рекомендація до дії.

**4.7 . Портрет випускника профільної середньої школи**

Випускник – цілісна особистість – усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Випускник – патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Випускник – інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

**ЧАСТИНА V. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ**

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році буде організований з урахуванням епідемічної ситуації та воєнного стану в регіоні або окремих адміністративно-територіальних одиницях.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання в Іванківському ліцеї здійснюється відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ
[№ 483 від 26.04.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n2)).

 Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, яке організовується за інституційною (денною або вечірньою) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» інклюзивні або спеціальні класи утворюються в обов’язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов’язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016). Порядком організації інклюзивного навчання визначено, за якими освітніми програмами, підручниками, методичними підходами організовується навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, надані рекомендації щодо складання розкладу уроків для дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Безпосередня **організація інклюзивного навчання в** Іванківському ліцеї здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Іванківського ліцею відповідно до Примірного положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого [наказом МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6936)

Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ), індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з початку освітнього процесу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – ІПР), яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності – модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей і з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. У разі потреби розробляє індивідуальний навчальний план.

З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини команда супроводу переглядає ІПР у Іванківському ліцеї двічі на рік (у разі потреби – частіше). Діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, а, насамперед – з позиції прогресу розвитку.

Надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять, які надаються як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями, зокрема: працівниками ІРЦ, спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, логопедичних пунктів та інших закладів на підставі цивільно-правових договорів. Оплата праці залучених на підставі цивільно-правових договорів фахівців (зокрема й залучених штатних працівників) здійснюється за рахунок коштів державної субвенції, відповідно до пункту 6 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 [«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (із змінами Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ:](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

[№ 863 від 15.11.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

[№ 88 від 21.02.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

[№ 129 від 27.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

[№ 152 від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

[№ 477 від 17.05.2021](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

[№ 365 від 26.03.2022.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

**ЧАСТИНА VІ. ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ**

 На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 № 852/33823, Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, *із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки України № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021*, на підставі заяв батьків, у 2023/2024 навчальному році школярі зможуть скористатися всіма видами індивідуальної форми навчання -сімейною (домашньою) освітою, екстернатом а педагогічним патронажем. У Міністерстві освіти зазначають, що зазначені форми навчання передбачають гнучкіший спосіб навчання та дозволяють створити індивідуальну освітню траєкторію під потреби кожної окремої дитини*.*

 Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 333 від 22.03.2023](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0499-23#n4).

 Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) або їх батьки можуть обирати індивідуальну форму здобуття освіти відповідно до їх інтересів, здібностей, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

 Організація здобуття освіти за індивідуальною формою може здійснюватися на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти за винятком випадків, передбачених Положенням.

 Зарахування на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року. Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації. Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж.

 Оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної  загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної частини чи базових,  вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми,  обраної для засвоєння здобувачем освіти.

 За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета.

**ЧАСТИНА VІІ. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

У законі [України](http://ua-referat.com/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8) «Про освіту» йдеться про позашкільне виховання як невід’ємну частину системи освіти й спрямовується воно на [розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) [здібностей](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) і [талантів](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82) учнівської молоді, задоволення її інтересів і духовних запитів.

Сутність позаурочної освіти та виховання як складової частини системи освіти України визначають специфічні умови її функціонування, а [саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5): диференційованість, динамічність, гнучкість, мобільність варіативність, доступність тощо.

Позаурочна [освіта](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0) та виховання - [процес](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) безперервний. Він не має фіксованих [термінів](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8) завершення і послідовно переходить із однієї стадії в другу від створення умов, сприятливих для творчої діяльності дітей і підлітків, до забезпечення їх співробітництва у творчому [процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) та самостійній творчості, яка і формує потребу особистості в подальшому творчому сприйнятті світу.

Особливість позаурочної виховної [роботи](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8) полягає в проектуванні таких [педагогічних](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) методик та технологій, що могли б якнайповніше допомогти дітям зорієнтуватися і самореалізуватися у складній багатогранній соціокультурній ситуації.

Позаурочна робота передбачає самостійний [вибір](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) і використання її суб’єктами доступних для сприйняття різноманітних форм і методів роботи.

[Виховна робота в школі](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96) базується на історично обумовлених традиціях [виховання особистості](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96), створених представниками різних національних спільнот України, суспільних та родинних цінностях, ідеалах і реалізується в позаурочний час у спільній роботі педагогічного та учнівського [колективу](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) школи.

Головна мета позаурочної роботи в школі - створення умов для творчого інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей та учнівської молоді у вільний від [навчання](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) час, підготовка підлітків до [життя](http://ua-referat.com/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F) в умовах переходу до ринкової економіки, задоволення їх потреб шляхом залучення до науково-експериментальної та дослідницької діяльності.

**Мета позаурочної виховної роботи** - поглиблення й розширення знань, формування практичних навиків і [світоглядних](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4) переконань. Цілеспрямована позаурочна діяльність сприяє виробленню звичок поведінки, що [відповідають](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) нормам загальнолюдської культури і моралі.

Позаурочна виховна робота тісно пов’язана з навчальною діяльністю [школярів](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80), та, не дивлячись на це, являє собою автономну область навчально-виховного [процесу](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81). У цій сфері діяльність школярів відзначається більшою самостійністю, творчістю, індивідуальністю тощо.

Творче начало є основною рисою, яка визначає життєздатність і результативність вчинків і дій людей в умовах реальної дійсності. У зв’язку з цим мета освіти і виховання пов’язується з формуванням творчої особистості, котрій притаманне гостре почуття нового, повна самореалізація сил і здібностей в діяльності і спілкуванні; всебічне [пізнання](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) і самопізнання власного “Я“, інтенсивний розвиток духовного потенціалу в цілому, а не лише у сфері покликання; гармонія між самопізнанням, самовираженням, самоутвердженням і саморозвитком.

Проблема [педагогічної](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) творчості набуває особливого значення у зв’язку з інтеграцією освіти: школі потрібен вихователь з творчим [мисленням](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F), який не замикається лише на одному предметі, здатний зв’язати його з іншими навчальними [дисциплінами](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0), з наукою в цілому, із завданнями виховання в ім’я цілісного розвитку особистості [школяра](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80).

Важлива роль у вихованні учнівської молоді належить позакласній роботі, яка забезпечує сприятливі умови для ознайомлення юнаків і дівчат з основами зовнішньої політики України, допомагає педагогам виховувати їх [патріотами](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D0%BE%D1%82%D1%96) України, розвиває творчі [здібності](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96), активність і самостійну діяльність кожного школяра.

**Основними завданнями позаурочної роботи є:**

- розвиток, стимулювання та реалізація її духовного і творчого потенціалу;

- створення системи пошуку, розвитку і підтримки юних талантів для формування творчої та наукової [еліти](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8) у різних галузях суспільного життя;

- залучення до особистісно-значущих соціокультурних цінностей, потреба у яких не забезпечується системою базової освіти;

- задоволення потреб особистості у професійному самовизначенні;

- забезпечення соціально-педагогічного захисту неповнолітніх та [організація](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) їх дозвілля;

- розвиток психофізичних [ресурсів](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8), зміцнення здоров’я, підтримка високої працездатності протягом всього періоду навчання;

- виховання вольових якостей, формування активної життєвої позиції, здорового способу життя засобами фізичної культури та спорту.

 З метою реалізації основних завдань позаурочної роботи в Іванківському ліцеї працюють такі гуртки:

1. Фотогурток - керівник Калуцька О.А.

2. Танцювальний гурток (ансамбль «Мальви») –керівник Стрільчук Л.М..

3. Гурток «Чарівний клубочок» - керівник Ткачук Г.М.

4. Гурток «Український сувенір» - Бабенко С.М..

5. Військово-патріотичний гурток «Відун» - керівник Угро Л.М.

6. Військово-патріотичний гурток «Рятівник» - керівник Гончаренко Л.М.

7. Гурток «Феміда» - керівник Чабан С.М.

 **Гуртки на громадських засадах:**

Волейбольна секція (ДЮСШ);

Футбольна секція (ДЮСШ);

Військово-спортивний клуб «Патріот» (РБДЮТ);

Гурток «Український сувенір» (РБДЮТ);

Вокальний ансамбль «Промінчики» Іванківського сільського будинку культури;

Гурток образотворчого мистецтва Іванківського сільського будинку культури «Палітра»;

Дитячий театр «Кредо» Іванківського сільського будинку культури.

**ЧАСТИНА VІІІ. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Внутрішня система забезпечення якості включає:**

* стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
* критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності членів адміністрації;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління школою;
* створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* створення безпечного середовища у закладі;
* самооцінювання;
* критерії щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти;
* заключні положення.

**Стратегія та процедури забезпечення якості освіти**

Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

* принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на здобувача освіти; їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка заключається у всебічному розвитку , вихованні і соціалізації особистості, що здатна до життя в сучасному суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
* принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;
* принцип розвитку, що випливає з необхідності вдосконалення
* принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
* принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

**Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:**

* функціонування  системи формування  компетентностей  здобувачів освіти;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

**Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:**

* самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
* моніторинг якості освіти.

**Завдання моніторингу якості освіти:**

* здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у закладі;
* створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
* аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
* створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
* прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі.

**Моніторинг у закладі здійснюють:**

* директор школи та його заступники;
* засновник;
* органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
* органи самоврядування, які  створюються педагогічними працівниками, учнями та   батьками;
* громадськість.

**Основними формами моніторингу є:**

* проведення контрольних робіт;
* участь учнів у І та ІІ, ІІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах різного рівня;
* перевірка документації;
* опитування, анкетування;
* відвідування уроків, заходів;
* спостереження.

**Критерії моніторингу**:

* об’єктивність;
* систематичність;
* відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
* надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);
* гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

**Очікувані результати:**

* отримання результатів стану освітнього процесу в закладі;
* покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

**Підсумки моніторингу:**

* підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
* за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
* дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради.

**Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
* контингент учнів;
* психолого-соціологічний моніторинг;
* результати навчання учнів;
* педагогічна діяльність;
* управління закладом освіти;
* освітнє середовище;
* медичний моніторинг;
* моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* формування іміджу ліцею.

 **Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**

*Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:*

* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;
* контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями;
* об’єктивне оцінювання результатів навчання.

*Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:*

* самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

*Порушенням академічної доброчесності вважається:*

* академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
* самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
* фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
* фальсифікація - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
* списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
* обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
* хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
* необ’єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники ліцею можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

* відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
* позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності учні можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

* повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
* повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

**Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3)  математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:**

* контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
* навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
* діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
* стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
* виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

 При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

* характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
* якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
* сформованість предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

* усунення безсистемності в оцінюванні;
* підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
* індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
* систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
* концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень має право на підвищення семестрової оцінки.

Критерії оцінювання здобувачів освіти з кожного предмету розроблені вчителями відповідно да загальних критерій оцінювання та затверджені на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023).

**Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексноїоцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

**Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників**

Формою контролю за діяльністю керівника закладу освіти є самооцінювання (щорічно) та інституційний аудит (раз на десять років).

Ефективність управлінської діяльності керівника визначається за критеріями:

1. саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
2. стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку школи, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;
3. річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;
4. здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;
5. забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;
6. поширення позитивної інформації про заклад;
7. створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);
8. застосування цифрових технологій в освітньому процесі;
9. забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
10. позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівника визначаються за критеріями:

1. цілеспрямованість та саморозвиток;
2. компетентність;
3. динамічність та самокритичність;
4. управлінська етика;
5. прогностичність та аналітичність;
6. креативність, здатність до інноваційного пошуку;
7. здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

**Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу**

 Заклад складається зі структурних підрозділів:

- початкова школа, що забезпечує початкову освіту (перший рівень повної загальної середньої освіти – 1-4 класи)

 - основна базова школа, що забезпечує базову середню освіту (другий рівень повної загальної середньої освіти, 5-9 класи)

 - старша школа, що забезпечує повну середню освіту (третій рівень повної загальної середньої освіти, 10,11 класи).

Між підрозділами закладу забезпечується єдність і взаємозв’язок, наступність мети, методів, засобів, організаційних форм навчання і виховання.

Проектна потужність - 320 учнівських місць.

Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Навчальні класи та кабінети  забезпечені меблями. Наявні кабінети: фізики, хімії, біології, географії, математики, української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, історії, інформатики. Класні кімнати НУШ облаштовані відповідно до вимог. Частково кабінети забезпечені комп’ютерною технікою, ноутбуками, телевізорами. Наявні    бібліотека, комп’ютерний клас, спортивна зала, майстерня, кабінет обслуговуючої праці. Створені умови для миття рук учнів біля їдальні, встановлені сушарки для рук та дозатори для рідкого мила.

**Інформаційна система для ефективного управління закладом**

 Роботу інформаційної системи школи забезпечує наявність необмеженого доступу до мережі Інтернет для учнів та педагогічних працівників (в тому числі через сервіс Wi-Fi), локальної комп’ютерної мережі, внутрішнього електронного документообігу.

Значне місце в управлінні закладом відіграє офіційний сайт ліцею.

**ПОГОДЖЕНО**

**Протокол засідання педагогічної ради школи**

**від 30.08.2024 № 1**

Додаток 1

**Перелік програм для викладання варіативної складової**

**у 2024/2025 н.р.**

1. Модельна навчальна програма інтегрованого міжгалузевого курсу «Основи медіаграмотності» (7–8 класи) для закладів загальної середньої освіти / О. П. Мокрогуз, О. В. Желіба / За редакцією О. В. Волошенюк, В. Ф. Іванова, Р. І. Євтушенко — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2022. — 28 с.
Гриф Міністерства освіти і науки України «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол № 13 засідання експертної комісії з історії від 09.11.2022., Протокол № 1 засідання експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 31.01.2023)
2. Модельна навчальна програма «Основи медіаграмотності» (5–6 класи) для закладів загальної середньої освіти / О. П. Мокрогуз / За редакцією О. В. Волошенюк, В. Ф. Іванова, Р. І. Євтушенко — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2021. — 21 с.
Гриф Міністерства освіти і науки України «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол № 13 засідання експертної комісії з історії від 09.11.2022., Протокол № 1 засідання експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 31.01.2023).

3. Навчальна програма «Креслення» для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Солодуха Я.Т. 2019 <https://naurok.com.ua/navchalna-programa-kreslennya-v-shkoli-10-11-8-9-klasi-183478.html>. Лист ІМЗО від 08.11 2019 №22 1/12-Г10550.

4. Освітня програма факультативу «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе». **Автори/авторки:** Андрєєнкова Вероніка Леонідівна, Левченко Катерина Борисівна, докт.юрид. наук, професор, Матвійчук Марина Миколаївна, канд. пед. наук.Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 01.08.2018р.).

5. Навчальна програма курсу за вибором **«**Шлях до зрілості людини» 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори О.Б. Горгота, Л.М. Гридковець, М.О. Єршова, Г.С. Самолюк). «Схвалено до використання в освітньому процесі» (Протокол № 1 від 20.03.2024 року засідання експертної комісії з психології та педагогіки Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»). Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0003-2024.

6. Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти

(автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)