**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радою КЗ ЧОЦРОДЧОР Директор комунального закладу «Черкаський**

протокол №5 від 29.08.2022 р. обласний центр роботи з обдарованими

 **дітьми Черкаської обласної ради»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Давиденко**

 **(наказ від 29.08.2022 № 19)**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

**ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**м. Черкаси**

**2022**

 **ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вступ |  |
| І. | Пояснювальна записка |  |
| 1.1. | Інформаційна довідка |  |
| 1.2. | Аналіз контингенту вихованців |  |
| 1.3. | Кадрове забезпечення освітньої програми |  |
| ІІ. | Аналіз основних тенденцій розвитку освітньої системи |  |
| 2.1. | Призначення закладу позашкільної освіти |  |
| 2.2. | Формування освітньої системи закладу |  |
| ІІІ. | Модель освітньої системи КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» |  |
| IV. |  Мета та завдання освітньої програми |  |
| V. | Навчальний план та його обгрунтування |  |
| VI. | Особливості організації освітнього процесу та застосування педагогічних технологій |  |
| 6.1. | Форми організації освітнього процесу |  |
| 6.2. | Форми роботи з педагогічними кадрами |  |
| 6.3. | Форми роботи з батьками |  |
| VII. | Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти |  |

**Вступ**

Позашкільна освіта як соціально-педагогічна система – це єдність організованої освітньої і виховної діяльності (пізнавальної, практичної, розвиваючої, творчої, комунікативної тощо), в основі якої створення умов для самореалізації особистості дитини. Реалії модернізації освітньої галізі впровадили у педагогічний дискурс такі категорії, як «якість освіти», «освітні послуги», «маркетинг в освіті», «педагогічний менеджмент», «компетентність і компетенції», які фактично завдають стратегію подальшого інноваційного розвитку закладу позашкільної освіти.

**Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» (далі – Центр)** становить собою різнорівневу освітньо-виховну систему, складову частину освітньо-розвиваючого простору мікросоціуму. Мета, завдання, зміст і організація діяльності закладу викладені у його Статуті. Заклад надає освітні, дозвіллєві, інформаційні та інші послуги особистості дитині, родині, суспільству. Метою діяльності Центру є надання знань, формування вмінь та навичок за інтересами, забезпечення потреб особистості у творчій самореалізації, інтелектуальному, духовному та фізичному розвитку, здійснення підготовки до активної професійної та громадської діяльності, створення умов для соціального захисту та організації змістовного дозвілля вихованців (учнів, слухачів).

Центр на підставі відповідних угод може надавати інформаційно-методичну допомогу педагогічним колективам, навчальним закладам регіону, молодіжним, дитячим, громадським організаціям. Це є *місія* закладу, яка передбачає *розвиток* особистості дитини як суб’єкта пізнання, творчої діяльності, активного творця власного життя, *виховання* сучасних людей з активною громадянською позицією, готових до дорослого життя та здібних адаптуватися до швидкоплинно мінливих умов розвитку суспільства.

Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» є:

***відкритою соціальною системою*,** оскільки він надає можливість вільного вибору діяльності усім дітям та підліткам; відкритий для співробітництва із закладами системи освіти різних форм та типів, інших структур;

***відкритою педагогічною системою*,** в якій здійснюється педагогічна діяльність в межах вільного часу дітей, створюються для формування їх загальної культури, організації змістовного дозвілля, професійного самовизначення, вирішення завдань соціальної адаптації.

1. **Пояснювальна записка**

Освітня програма Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» розроблена на виконання вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VІІІ, керуючись Конституцією України, законом України «Про позашкільну освіту», Національною доктриною розвитку освіти України у ХХІ ст., Положенням про позашкільний навчальний заклад, Статутом Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради», згідно Концепції «Нова українська школа» від 14.12.2016 № 988-р, за типовими навчальними планами для організації освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 22.07.2008 № 676), Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах (наказ МОН України від 10.12.2008 № 1123 (z1322-08), методичними рекомендаціями щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти, матеріалами інформаційного збірнику МОН України № 6 за 2018 рік та іншими нормативно-правовими документами.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом позашкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями високих результатів, визначених в навчальних програмах діяльності дитячих творчих колективів.

Освітня програма – є комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом позашкільної освіти для досягнення, вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей).

Освітню програму розроблено з урахуванням особливостей соціально-економічного розвитку регіону, інтересів вихованців, потреб сім’ї, запитів інших закладів освіти, нею передбачено освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

* 1. **Інформаційна довідка**

Місце знаходження Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»: 18029, Черкаська область, м. Черкаси, вул. Смілянська, 132.

 Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» увійшов до числа найбільших закладів позашкільної освіти України (***Наказ МОН № 1157 від 14.08.2017 року)***, та здійснює навчання і виховання у позаурочний та позанавчальний час.

 Центр проводить навчально-виховну, навчально-методичну, інформаційно-методичну, організаційно-масову, видавничу та організаційно-просвітницьку роботу.

Засновником Центру є Черкаська обласна рада, яка представляє спільні інтереси територіальних громад сіл, селищ та міст Черкаської області.

Засновником делеговано окремі повноваження Управлінню освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, яке є органом управління в межах та обсягах, визначених Статутом Центру та відповідним договором.

 Центр є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунки в органах Державної казначейської служби України, гербову печатку встановленого зразка, штампи, бланки зі своєю назвою.

 До Центру зараховуються учні, вихованці і слухачі, як правило, віком від 6 до 18 років, слухачами МАН можуть бути учнівська молодь віком від 12 до 21 року.

Центр надає системну позашкільну освіту за напрямами:

1) дослідницько-експериментальний (Мала академія наук);

2) художньо-естетичний;

3) еколого-натуралістичний;

4) гуманітарний;

5) оздоровчий.

Комплектування груп МАН може здійснюватися на основі списків учнів, сформованих в районних (міських) територіальних відділеннях МАН та органами управління освітою.

Зарахування до груп, гуртків, секцій та інших творчих об'єднань і відрахування з них здійснюється наказом директора Центру на підставі заяви батьків (осіб, які їх замінюють).

**Загальна кількість гуртків - 53, загальна прогнозована кількість вихованців 831.**

* 1. **Аналіз контингенту вихованців**

Діяльність Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» здійснюється з урахуванням запитів області в послугах позашкільної освіти. У соціальному замовленні на перший план виходить розвиток здібностей і інтересу дітей в різних освітніх областях, практичні навички при використанні нових знань в обраній сфері діяльності, зайнятість дітей після школи, забезпечення профільної та допрофесійної підготовки для вступу до закладів вищої освіти за напрямом діяльності.

У Комунальному закладі «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради у **2021-2022** навчальному році використовувалась **241** година педагогічного навантаження **(13,39 пед. ст.),** а саме: **124** години педагогічного навантаження керівників гуртків еколого-натуралістичного напряму (**33 груп - 498 вихованців**), **72** години художньо-естетичного напряму (**11 груп - 243 вихованці**) та **45** годин дослідно-експериментального напряму (Мала Академія наук: **8 груп - 90 вихованців**); загалом навчалося в закладі **831** дітей **у 52 гуртках**.

Середня наповнюваність груп складала – **16 учнів**.

 На підставі договорів про співпрацю гуртки центру працюють у КЗ «Черкаська санаторна школа Черкаської обласної ради», КЗ «Михайлівська спеціальна школа Черкаської обласної ради», Чигиринському навчально-виховному комплексі «заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 - заклад дошкільної освіти», ЧНУ ім. Б. Хмельницького, ОСН «Комітет мікрорайону «Лісовий».

**Розподіл вихованців за пріоритетними напрямками:**

* еколого-натуралістичний (33 групи - 498 вихованців);
* дослідницько-експериментальний (8 груп - 90 вихованці);
* художньо-естетичний (11 груп - 243 вихованців).

**Розподіл вихованців за віком:**

* молодша шкільна вікова група (7-10 років) – 259 вихованці
* середня шкільна вікова група (11-14 років) – 482 вихованці
* старша шкільна вікова група (15-18 років) – 90 слухачів

**За даними соціального паспорту закладу:**

* діти-сироти – 2 вихованців
* діти з особливими потребами (інвалідністю) – 7 вихованці
* діти з багатодітних сімей – 15 вихованець
* діти з малозабезпечених сімей – 21 вихованці
* діти з сімей АТО – 9 вихованців

Зусилля педагогічного колективу спрямовані на збереження контингенту, підвищення мотивації до навчання, на створення комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу закладу, надання педагогічної допомоги і підтримки кожного вихованця.

* 1. **Кадрове забезпечення освітньої програми**

Станом на 15.08.2022 р. узакладі є всього по штатному розпису – 43.89 ставки.

Фактично – 52 працівника.

Педагогічних працівників - 33, технічних працівників - 19, з них:

основних – 40 , сумісників – 12.

**У закладі працюють досвідчені педагоги, які мають відзнаки:**

Нагрудний знак «Василь Сухомлинський» - 2

Нагрудний знак «Відмінник освіти» - 5

Грамота Міністерства освіти і науки України - 8

Подяка Міністерства освіти і науки України – 8

Почесна Грамота Черкаської обласної ради та Черкаської обласної державної адміністрації – 6

Обласна премія імені О. А. Захаренка –1

Почесний краєзнавець України - 1

Кандидат педагогічних наук – 1.

Педагогами створюється система результативного навчання, що становить сутність освітнього процесу закладу. Станом на 15.08.2022 р. кадровий склад керівників гуртків та педагогічних працівників: загальна кількість – 33; з них сумісники - 11, спеціалісти 10 тарифного розряду - 3; спеціалісти 11 тарифного розряду – 11; спеціалісти 12 тарифного розряду – 14.

***Характеристика педагогічного колективу*** Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»

 ***за віком***

* до 30-ти років – 3 педагога
* від 31 до 40 років – 7 педагогів
* від 41 до 50 років – 14 педагогів
* від 51 до 55 років 5 педагогів
* більше 55 років – 4 педагоги

 ***за освітою***

* вища освіта – 22 педагогів
* бакалавр (базова вища освіта) –1 педагог
* спеціальна освіта – 5 педагогів

***за педагогічним стажем***

* до 3-х років – 2 педагоги
* від 3-х до 10-ти років – 3 педагоги
* від 10-ти до 20-ти років – 11 педагогів
* більше 20-ти років – 17 педагогів

Сформований колектив характеризується творчим потенціалом, що дозволяє пропонувати варіативність у виборі напрямів і способів роботи, різнорівневі програми, диференційовану освіту і створюють умови для співпраці дітей і дорослих.

1. **Аналіз основних тенденцій розвитку освітньої системи**

У формуванні освітньої системи закладу на розвиток цілісної особистості дитини впливають наступні тенденції:

* гуманізація, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності (найповніше розкриття здібностей дитини, задоволення його різноманітних освітніх потреб, виховання почуття власної гідності, свободи, гармонії стосунків з навколишнім середовищем);
* гуманітаризація освіти, що покликана формувати духовність, культуру особистості, планетарне мислення, цілісну картину світу (від рівня засвоєння базової гуманітарної культури залежить розвиток особистості в гармонії із загальнолюдською культурою);
* національна спрямованість освіти, що полягає у невіддільності освіти від національної основи, в органічному поєднанні освіти з історією і народними традиціями, збереженні та збагаченні національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* відкритість системи освіти, що означає визначення цілей освіти не обмежується державним замовленням, а розширюється потребами в освіті, які привносять діти, їх батьки, педагоги;
* перенесення акценту з навчальної діяльності педагога на навчально-пізнавальну, трудову, художню та іншу діяльність дитини (діяльнісний підхід дозволяє «перетворити» педагогічні завдання в «особистісний зміст» діяльності дитини);
* перехід від переважно інформативних форм до активних методів і форм навчання з використанням елементів проблемності, наукового пошуку, резервів самостійної роботи тих, хто навчається;
* створення умов для самоствердження, самореалізації і самовизначення особистості, що є результатом її самоорганізації;
* перетворення позиції педагога і позиції вихованця в особистісно-рівноправні, в позиції людей-співробітників (педагог не виховує, не вчить, а активізує, стимулює намагання, формує мотиви дитини до саморозвитку, вивчає його активність, створює умови для саморуху);
* творча спрямованість освітнього процесу, що передбачає безпосередню мотивацію навчальної та інших видів діяльності, організацію саморуху до кінцевого результату, створює умови для самореалізації особистості, виявлення і розвитку її творчих можливостей;
* перехід від суворо регламентованих контрольованих способів організації педагогічного процесу до розвивальних, активізуючих, що передбачає стимулювання, організацію творчої, самостійної діяльності вихованців;
* оцінка результату діяльності системи освіти по виходу, який визначається певними вимогами, або стандартами, уніфікованими незалежно від форми навчання;
* безперервність освіти, що відкриває можливість для постійного поглиблення загальноосвітньої підготовки, досягнення цілісності і наступності у навчанні та вихованні; перетворення набуття освіти у процес, що триває упродовж всього життя людини;
* нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання і виховання формуванню цілісної та гармонійно розвиненої особистості.

Протягом 2021-2022 навчального року методичне супроводження освітнього процесу в закладі здійснювалось за наступними пріоритетними напрямами: вдосконалення програмного забезпечення позашкільної освіти, яку надає заклад; активізація росту професійної компетентності педагогів закладу; збагачення навчально-виховного потенціалу завдяки впровадженню інноваційних технологій; створення умов для формування активної громадської позиції вихованців та успішної соціалізації їх у життєвому просторі. В освітній процес закладу впроваджуються інновації з актуальних питань позашкільної освіти: інтерактивні психологічні тренінги, використання ігрових технологій, організовано проведення майстер-класів.

**Аналіз методичного забезпечення** **діяльності Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».**

У **2021-2022** навчальному році педагогічний колектив комуналльного закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» працював над вирішенням основної педагогічної проблеми **«Пошук та впровадження в практику нових форм роботи з обдарованими дітьми».**

Методична рада проводиться п'ять разів на рік. На методичній раді обговорюються питання підвищення ефективності роботи з обдарованими дітьми та сприяння їх ранньому професійному вибору, національно-патріотичного виховання, питання інклюзивної освіти, а також підсумки моніторингу профілізації навчання.

 Методичний відділ приділяє особливу увагу наданню методичної допомоги в складанні програм. У методичному відділі є всі матеріали і рекомендації з цього питання, програми, рекомендовані до впровадження МОН України. Методистами та завідуючими відділами проводяться постійно групові і індивідуальні консультації, надається практична допомога в написанні програм і пошуках шляхів їх реалізації.

 У Центрі роботи з обдарованими дітьми з дня заснування діє методичний куточок, який включає:

1. Вивчення передового педагогічного досвіду;
2. Формування всебічно-розвиненої творчої особистості підготовка до сучасного життя (педагогічний колектив, розвиток критичного та творчого мислення, формування інформаційної культури, навичок самоосвітньої діяльності, майбутній громадянин, підготовка до життя в інформаційному суспільстві);
3. Методичний порадник (завдання педагогічного колективу, педагогічні ради, методичні ради, атестація, семінари, творчі звіти, поради молодому педагогу, на допомогу керівнику гуртків, тиждень педмайстерності);
4. Виховання ( формування здорового способу життя, художньо-естетичне, родинно-сімейне, моральне, громадянське, військово-патріотичне, трудове, екологічне, творчий розвиток особистості).

 Для успішної педагогічної діяльності керівники гуртків постійно використовують фахову літературу (журнали «Позашкілля», «Позакласний час», «Обдарована дитина» та інтернет-ресурси).

 Створено електронну базу даних про склад педагогічних працівників та персональні картки керівників гуртків, де обліковується вся робота педагога по самоосвіті, що є основою для планування і проведення диференційованої та індивідуальної роботи з педагогічними кадрами. Ведеться облік вихованців, які беруть участь у конкурсах і змаганнях різного рівня та результатів їх участі.

 У Центрі працюють методичні об’єднання за різними напрямками творчої діяльності, на яких обговорюються досягнення гуртківців, форми і методи впровадження сучасних педтехнологій. Так, на методичних об’єднаннях цього року обговорювались питання удосконалення планування роботи керівників гуртків, впровадження ігрових та здоров’язберігаючих технологій, здійснення особистісно зорієнтованого виховання, використання ІКТ на заняттях гуртків.

Кожен педагог працює над методичною проблемою, що відповідає загальній темі, над якою працює весь заклад. (*«Формування життєвої компетентності особистості гуртківців в контексті Нової української школи»).* Методистами відділу на основі вивчення і аналізу стану планування занять керівниками гуртків розроблено і впроваджуються індивідуальні форми планування в залежності від освіти, досвіду і власних уподобань педагогів.

При проведенні методичних заходів теоретичні питання обов‘язково поєднуються з практичним досвідом педагогів, позитивний досвід кожного педагога стає надбанням всіх. Педагогічні працівники здійснюють планові виїзди до закладів освіти області з метою надання методичної допомоги керівникам гуртків щодо організації позашкільної роботи із здобувачами освіти.

 Педагогічними працівниками КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» проведена серія онлайн заходів, для вчителів природничих наук, методистів та керівників гуртків області.

Щороку педагогічні працівники беруть участь у всеукраїнських заходах (семінар, нарада, круглий стіл, толока позашкільників), які проводить Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді та Національний центр Мала академія наук України стосовно підвищення фахового рівня.

Кожного року активно працює **школа професійної адаптації** для новопризначених педагогів (школа молодого педагога). Тижні педагогічної майстерності відбуваються два рази на семестр відповідно плану роботи.

Широко використовуються на заняттях школи нетрадиційні форми методичної роботи: ігрові, майстер-класи, круглі столи, методичні посиденьки з обговоренням проблемних питань. Такий підхід сприяє підвищенню ефективності навчально-виховного процесу та рівня вмотивованості педагогів до самоосвіти.

Для успішної адаптації новопризначених педагогів використовується і така форма методичної допомоги як **наставництво** ( Давиденко Л.В., Баданюк В.М., Іващенко Н.П., Огреба Л.М., Нераденко Т.М. та ін.).

 Для якісного проведення атестації складаються індивідуальні плани методичного супроводу кожного педагога, що атестується в поточному навчальному році. Вивчається рівень педагогічної майстерності педагога, надаються конкретні рекомендації до його підвищення. Кожний педагог, що атестується, складає з допомогою методиста порт фоліо, що створює повну і об‘єктивну картину професійної діяльності педагога, його надбань і досягнень.

**Приділяється велика увага вивченню, узагальненню та висвітленню досвіду роботи** кращих педагогів області. Зокрема, еколого-натуралістичної роботи у закладах позашкільної освіти об’єднаних територіальних громад Звенигородського району, досвід роботи педагогічних працівників комунального закладу «Шполянський центру дитячої та юнацької творчості учнівської молоді» («Дослідницька робота на НДЗД», «Цікаві досліди у відділі закритого грунту»), Обласного центру роботи з обдарованими дітьми («Робота закладу позашкільної освіти в літній період» Баданюк В.М.), «Збережемо первоцвіти» Левченко Т. С., «Музей Хліба» Давиденко Л.В., «Дослідницька пізнавальна діяльність учнів під час екологічної експедиції» Баданюк В.М., «Методична робота в закладах позашкільної освіти» Іващенко Н.П. При узагальненні досвіду використовуються як матеріали на паперових носіях, так і відеозаписи.

Методичний відділ постійно здійснює методичний супровід такого важливого напрямку діяльності закладу як організація і проведення обласних та всеукраїнських конкурсів, метою яких є виявлення обдарованих дітей, інтеграції закладу у виховний простір.

 Кожного року методистами закладу **видаються методичні посібники**, рекомендації та розробки, згідно напряму діяльності та плану роботи. У 2021-2022 навчальному році видано посібники:

* Баданюк В.М. «Впровадження в освітній процес сучасних інноваційних педагогічних технологій»
* Іващенко Н.П «Модернізація системи наставництва позашкільного навчального закладу»
* Левченко Т.С. «Первоцвіти – пробудження весни»
* Огреба Л.М. «Організація та проведення масових та виховних заходів»
* Попова Г.М. «Творчі засоби соціалізації дітей з особливими освітніми потребами»
* Іващенко Н.П «Розвиток творчих здібностей та життєвих компетентностей у закладах позашкільної освіти».
* Нераденко Т.М. «Підготовка науко-во-методичного посіб-ника «Археологія Черкащини» для забезпе-чення діяльності секції «Археологія» Черкаського територіального відділення МАН України

Багато методичних розробок відзначені сертифікатами КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників», відзначаються на всеукраїнських та міжнародних рівнях (Всеукраїнська серпнева конференція, конкурс методичних рекомендацій, розробок, що проводить НЕНЦ, Всеукраїнська педагогічна конференція).

**Методичний відділ знаходиться у постійному пошуку** більш ефективних форм роботи з педагогічними працівниками. Частіше використовуються такі форми методичної роботи як майстер-клас, творчий портрет, педагогічна толока, педагогічні панелі. Враховуючи специфіку роботи позашкільного закладу, методисти більше уваги стали приділяти саме індивідуальній роботі не тільки в формі співбесід та індивідуальних консультацій, а й в формі дистанційної інтерактивної творчої роботи, коли матеріали з проблеми в письмовій формі передаються від одного до другого педагога, і кожен вносить своє бачення і пропозиції. Таким чином, проблема розглядається з різних точок зору і проглядається оптимальний варіант її вирішення.

 У студії «Флора» (керівник – Хулап Людмила Іванівна) та гуртку «Чарівні долоньки» (керівник – Попова Галина Миколаївна) продовжується робота з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівники займаються з вихованцями індивідуально. З 05 листопада 2021 року по 26 листопада 2021 року у Черкаській обласній бібліотеці для юнацтва імені В. Симоненка відбулася Перша персональна виставки «ПАЗЛИ ЖИТТЯ» Віталія Хмелевського, вихованця студії «Флора».

 Художньо-естетичний напрямок забезпечує розвиток творчих здібностей, обдарувань та здобуття вихованцями, учнями практичних навичок, оволодіння знаннями у сфері вітчизняної і світової культури та мистецтва.

У Центрі діють наукові відділи МАН: науково-технічний, фізико-математичний, хіміко-біологічний, історико-географічний, обчислювальної техніки та програмування, мистецтв та філології.

Екологічне відділення об’єднує учнівські творчі об’єднання (гуртки і клуби) еколого-натуралістичного спрямування, координує позакласну та позашкільну еколого-натуралістичну роботу в освітніх закладах області, передбачає оволодіння вихованцями, учнями знаннями про навколишнє середовище, формування екологічної культури особистості, набуття знань і досвіду розв'язання екологічних проблем, залучення до практичної природоохоронної роботи та інших біологічних напрямів, формування знань, навичок у галузях сільського господарства: квітникарство, лісництво, садівництво.

 Проведено - 4 відкритих заняття.

 Педагоги закладу постійно підвищують професійну кваліфікацію на онлайн платформах: «Всеосвіта», «На урок», «Олерус», «MCFR» та ін. Відбулися два засідання робочої групи Комунального закладу "Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради" з питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

 КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» протягом 2021-2022 навчального року отримав 38 нагород у змаганнях обласного рівня, 46 нагород у змаганнях всеукраїнського рівня та 25 нагород міжнародного рівня.

 13-14 вересня у Центрі відбулися масові заходи з вихованцями присвячені дню відкритих дверей.

 Проходили щотижневі науково-пізнавальні екскурсії по новоствореній екологічній стежці «Я і довкілля» в осінній період у КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради». Маршрутом екологічної стежки були передбачені зупинки: «Історична», «Фестивальна», «Квітковий годинник», «Зелена аптека», «Птахомісто», «Диво-теплиця», «Мікрозаказник», «Природний біоценоз водойми», «Ділянка біометоду», «Галявина чудес». Діти, які приходили по зупинках екологічної стежки здобували нові знання з природознавства та екології, а на згадку отримували тематичні наліпки. По закінченню екскурсій для дітей були проведені цікаві квести та майстер-класи по виготовленню сувенірів.

 КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» взяв участь та переміг у обласному конкурсі «Україна в стилі Еко», який щорічно проводить Черкаська обласна державна адміністрація з проєктом Екофестивалю «Довкілля: час змін!»

 КЗ "Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради" прийняв участь онлайн у Всеукраїнській виставці досягнень юних натуралістів "Виставковий павільйон НЕНЦ".

 Центр роботи з обдарованими дітьми долучився до загальнодержавної програми Президента України «Зелена країна», юннати та учнівська молодь ініціюють перші посадки деревних культур «ПОДАРУЙ ЖИТТЯ ПЛАНЕТІ!». 9 листопада 2021р. Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді МОН України розпочав екологічний проєкт освітян-позашкільників з посадки дерев. На території Центру було закладено сад магнолій. Співробітники НЕНЦ висадили 22 магнолії (10 видів), подаровані юннатами з різних областей України.

 Інтерактивні технології навчання в гуртках художньо-естетичного напрямку розглядали на однойменному обласному онлайн-семінарі для керівників гуртків, який було організовано 17 листопада 2021 року в комунальному закладі «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

 У листопаді пройшов Тиждень безпеки дорожнього руху. Вихованці комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» мали змогу переглянути цікаві мультфільми з теми безпеки дорожнього руху.

 01 грудня 2021 року відбувся онлайн-семінар для педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти області за темою «Професійний розвиток керівників гуртків в сучасних умовах позашкільної освіти».

 Керівники гуртків та методисти стали учасниками Методологічного семінару з позашкільної освіти, on-line лекції «Еколого-натуралістичний напрям позашкільної освіти: теорія і практика».

 28 грудня 2021 року в комунальному закладі «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» в онлайн режимі відбувся обласний етап ХХI Всеукраїнського конкурсу колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» за темою «Клімат змінюється. Твої дії» в рамках екологічного фестивалю «Довкілля: час змін!».

 06 січня 2021р. відбулося новорічне свято для вихованців КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

 Відповідно до Плану роботи комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» на 2021-2022 навчальний рік, 26 січня 2022 року з 11.00 до 12.00 у режимі відеоконференції (GoogleMeet) відбувся онлайн-семінар «Розвиток творчої активності особистості в процесі пошукової і дослідницько-експериментальної діяльності в закладах позашкільної освіти». До участі у заході були запрошені директори закладів позашкільної освіти, методисти, керівники гуртків та відповідальні особи за позашкільну освіту в районних відділах освіти та ОТГ.

 Педагогічні працівники Центру 13 січня 2022 року взяли участь у обласному методичному вернісажі, який відбувся у форматі Google Meet-конференції, що провів Комунальний заклад «Черкаський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді Черкаської обласної ради».

 Педагоги та вихованці Центру взяли участь та перемогли у Міжнародному конкурсі «Зроби сам», Міжнародному конкурсі малюнка та декоративно-ужиткової творчості «Зимова казка» та Міжнародному екологічному конкурсі «Екологічний стиль життя», який відбувся у січні-лютому у Чехії (м.Теплиця) та проведений Міжнародним інноваційним центром «Perspektiva Plus».

 3-4 лютого 2022 року педагогічні працівники Центру роботи з обдарованими дітьми опанували програму семінару-практикуму для голів методичних об’єднань біологічного напрямку (Великого біологічного колоквіуму) «Сучасні методи навчання у процесі викладання біології».

 Вихованці Центру роботи з обдарованими дітьми 6 червня 2022 року взяли участь у Міжнародному багатожанровому мистецькомуконкурсі «Скадовськ збирає друзів», в якому здобули 4 Перших місця та 1 Друге місце.

 Педагоги КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» взяли участь у Всеукраїнській нараді «Позашкільна освіта у воєнний та повоєнний час» до Дня захисту дітей.

 КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» долучився до проведення загальнонаціональної трудової акції «Турбота, тобі рідна моя Україно!»

 11 травня 2022 року педагоги комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» у режимі відеоконференції (GoogleMeet) провели обласний онлайн семінар за темою «Діяльність закладу позашкільної освіти в сучасних умовах».

 Вихованці студії «Флора» [КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми ЧОР](https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%97-%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%B7-%D0%BE%D0%B1%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8-%D0%A7%D0%9E%D0%A0-415894805555290/?__cft__%5b0%5d=AZUEm0eT5mP9EKV_P8EcjCSLLqSjjdyNrRSxs_rsRCmb3wkWSimX8qUUZ43gfWKZNHV3K8Eo6wi2G7mYrGHl22JR0aBqmWWhAzSYStwKjMU88hz14e65S8-jUiF0Wev05Zt3zS2zFKZMLM-frhCnLXB0W9k7JXGfQC4JeSNIaeUH32sSEq_8pn79uqsHgTPJLWGA13aicG4GyTfmiu9mcGDNS5cgNSCkYVPP0vSfwVbm1EtqFIf4EQmGpB9BkZvAhN4&__tn__=kK-y-R)» прийняли участь у Міжнародному Художньому Фестивалі «МАЛЮЙ.UA.WAR!»

 У травні 2022 року започатковано та проведено перший обласний конкурс «Домашні улюбленці», до якого надійшло більше тисячі фоторобіт.

 Не зважаючи на складну ситуацію в країні та військовий стан, колектив КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» продовжує працювати в офлайн та онлайн режимах. Керівники гуртків проводять дистанційні заняття та майстер-класи для вихованців. Вихованці гуртка "Чарівні долоньки" долучилися до збору допомоги для людей ,що приїхали у Черкаси із зони ведення бойових дій. Діти принесли книжки (для дітей і дорослих), настільні ігри, іграшки, розмальовки. Вихованці студії «Флора» постійно передають малюнки волонтерами для військових на Сході. Працівники Центру роботи з обдарованими дітьми займалися волонтерською діяльністю, плели маскувальні сітки для збройних сил, готували смаколики для військових, які знаходяться на реабілітації у медичних закладах м. Черкаси.

**Найважливіші досягнення МАН**.

19-20 лютого відбувся ІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, один з наймасовіших інтелектуальних змагань старшокласників. Упродовж двох днів близько півтисячі учасників заходу з усіх районів області об’єдналися в інтелектуальний інтернет-зв’язок, який локалізувався у Черкасах і до якого кожен учасник долучився, аби презентувати свої унікальні наукові проєкти, ідеї, дослідження.

У ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України 2022 року взяли участь 364 конкурсантів із закладів середньої та позашкільної освіти 34 районів, міст, об’єднаних територіальних громад області виконали свої роботи у 61 наукових секціях Малої академії наук.

За результатами конкурсу члени журі відзначили широкий спектр тематики наукових проєктів, їх актуальність, належний рівень виконання наукових досліджень та оформлення, високий рівень виконання постерів та їх захисту, готовність конкурсантів до участі в дискусіях в межах наукових конференцій.

Усього 282 конкурсантів отримали дипломи переможців, 34 – грамоти – за високий рівень проведених досліджень та підготовки робіт.

З 10 червня по 10 липня 2022 року в онлайн-режимі проводи вся фінал Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук-2022. Команду області представляли конкурсанти-фіналісти у складі команди області із 45 осіб. З них 33 отримали медалі переможців:6 золотих, 4 срібних,23 бронзових.

Незважаючи на складний час, цей навчальний рік був досить плідний на перемоги наших юних науковців на Міжнародному рівні. У 14 Міжнародних конкурсах та проєктах взяли участь вихованці закладу, географія їх проведення досить широка: Україна, Мексика, Грузія, Туніс, Польща, Хорватія, США, Франція…Манівці продемонстрували високий рівень підготовки і вкотре показали які вони круті, отримали нагороди за їх інноваційні проєкти, жагу до пізнання, вміння експериментувати, бажання втілювати свої задуми й готовність доводити справу до кінця, не зважаючи ні на які перешкоди.

 У міжнародному конкурсі GENIUS OLYMPIAD UKRAINE (Олімпіада геніїв) учні Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 Черкаської міської ради Черкаської області вибороли ряд вагомих нагород в категоріях «НАУКА», «КРЕАТИВНЕ ПИСЬМО», «КОРОТКОМЕТРАЖНИЙ ФІЛЬМ» екологічного спрямування. Результатом переможного виступу стало загальне визнання Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 Черкаської міської ради Черкаської області - **топ 4 «НАЙКРАЩИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ GENIUS OLYMPIAD UKRAINE 2022».**

Учні Юрія Білогородського, керівника гуртків МАН Центру роботи з обдарованими дітьми є яскравими зірками в нашому сузір’ї перемог:

* Конкурс YOUNG SCINTIST AWARD (грант фонду “Обираємо майтутнє разом”) Віталій Кульчицький, Гімназія 31, ЧНУ, 1 курс (Перемога.)
* Техно-Україна-2021 (національний етап Міжнародної науково-технічної виставки Regeneron ISEF-2022) Громовий Денис, Гімназія 31, 9 кл. (перемога ІІІ), Каюк Валентина, ФімЛІ, 10 кл. (участь)
* Національний архітектурний конкурс Steel Freedom! - 2021Валявська Єлизавета, КНУБА 3 курс (перемога І місце)
* Міжнародна виставка винаходів INOVA 2021 (Information and communications technology) у м. Загреб (Хорватія). Бобкова Ірина, ФІМЛІ, НАУ 1 курс (перемога І місце)
* Міжнародна виставка винаходів INOVA 2021 (Information and communications technology) у м. Загреб (Хорватія). Даша Цинда, Черкаська санаторна школа 1 1кл (перемога І місце)
* Фінал міжнародного конкурсу наукових проєктів APCYS 2021. (Мексика) Бобкова Ірина, ФІМЛІ, НАУ 1курс (перемога срібло)
* Фінал Міжнародного конкурсу комп’ютерних проектів «INFOMATRIX-2022 (Мексика, Гвадалахара). Громовий Денис, Гімназія 31, 9 кл. (перемога Платина), Каюк Валентина, ФімЛІ, 10 кл. (перемога Бронза)
* Міжнародна виставка E-NNOVATE-2021Бобкова Ірина, ФІМЛІ (перемога срібло)
* Міжнародний науковий конкурс інноваційних проектів World Innovative Science Fair (WISF) Indonesia 2021. Даша Цинда, Черкаська санаторна школа 11кл (перемога І місце)
* Міжнародний науковому конкурс інноваційних проектів World Innovative Science Fair (WISF) Indonesia 2021. Надія Лихолай, Черкаська санаторна школа 11кл (перемога І місце)
* Міжнародна виставка винаходів INOVA 2021 (Information and communications technology) у м. Загреб (Хорватія). Даша Цинда, Черкаська санаторна школа 11кл (перемога І місце)
	1. **Призначення закладу позашкільної освіти**

 **Метою діяльності** Центру є надання знань, формування вмінь та навичок за інтересами, забезпечення потреб особистості у творчій самореалізації, інтелектуальному, духовному та фізичному розвитку, здійснення підготовки до активної професійної та громадської діяльності, створення умов для соціального захисту та організації змістовного дозвілля вихованців (учнів, слухачів).

**Пріоритетними *завданнями* є:**

* реалізація державної політики у сфері позашкільної освіти; виявлення, розвиток і підтримка обдарованої молоді, стимулювання її творчого потенціалу, розвиток наукової та дослідницько-експериментальної діяльності вихованців;
* формування екологічної культури особистості, набуття знань і досвіду розв'язання екологічних проблем, залучення до практичної природоохоронної роботи та інших біологічних напрямів;
* створення умов для гармонійного розвитку особистості, задоволення потреб учнівської молоді в позашкільній освіті, організації її оздоровлення, дозвілля і відпочинку;
* задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до інтересів і здібностей;
* формування у вихованців (учнів, слухачів) національної свідомості, активної громадянської позиції, мотивації здорового способу життя;
* проведення заходів, спрямованих на обмін досвідом роботи педагогічних працівників позашкільних закладів області;
* організація науково-дослідницької діяльності учнів-слухачів Малої академії наук.

Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» ***несе відповідальність*** перед особою, родиною, суспільством і державою за:

* надання позашкільної освіти;
* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державної політики в галузі позашкільної освіти, виконання навчальних планів та програм, якісне навчання та виховання дітей;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової, культурно-масової діяльності;
* дотримання фінансової дисципліни.
	1. **Формування освітньої системи закладу**

Педагогічну систему Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» побудовано як відкриту систему. В основі роботи педагогічного колективу закладу покладено принципи розвитку творчої і соціальної обдарованості дітей, які реалізуються через диференціацію, індивідуалізацію позашкільної освіти, системність, цілісність, проблемність, організацію проектної та дослідницької діяльності вихованців та педагогів.

Освітня модель закладу – це досвід створення і реалізації спектру навчальних програм дитячих творчих колективів, методичних рекомендацій, концепції розвитку творчої обдарованості дітей.

*Діяльнісний підхід* у реалізації завдань позашкільної освіти розглядається у закладіі як незаперечний чинник у створенні умов для особистісного зростання, формування гармонійно розвиненої особистостідитини, яка спроможна самостійно вирішувати нагальні проблеми сучасності.

Принципи, що лежать в основі побудови освітньої програми, зорієнтовано на особистість дитини і створення у закладі умов для розвитку її здібностей, збагачення внутрішнього духовного світу; на вільне співробітництво педагогів та вихованців, дітей між собою, педагогів і батьків; на цілеспрямовану взаємодію змісту освіти за всіма навчальними програмами, які забезпечують розвиток інтелектуальної, емоційної і вольової сфери кожного вихованця.

Серед принципів основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів, інтеграція компетентнісного та гумано-центричного підходів, формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування, варіативність позашкільного освітнього простору, розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу діяльності усіх суб’єктів освітнього процесу, створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом.

1. **Модель освітньої системи Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»**

Діяльність закладу розвивається згідно 4 основних змістових блоків: освіта (навчання і виховання), творчість, соціальний досвід, культурно-розвиваюче дозвілля.

Модель освітньо-розвиваючої діяльності комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» у 2022-2023 навчальному році складається з 3-х ступенів.

***I- й ступінь****, початковий рівень навчання* (вік вихованців з 7-го року до 11 років) передбачає створення умов:

- для охорони і зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, забезпечення їх емоційного благополуччя;

- для збереження і підтримки індивідуальності кожної дитини;

- для розвитку дитини як суб'єкта відносин з людьми, зі світом і з собою через: спонукання і підтримку дитячих ініціатив в різних напрямах та видах діяльності, навчання навичкам спілкування і співпраці, підтримання оптимістичної самооцінки і впевненості в собі, розширення досвіду самостійного вибору, формування бажання вчитися і основ вміння вчитися - постійно розширювати межі своїх можливостей

На цьому ступені реалізуються програми гуртків творчого та інтелектуального розвитку дітей молодшого шкільного віку. Розвиток соціально-реабілітаційного напряму, програми початкового рівня навчання для дітей шкільного віку за напрямами позашкільної освіти : художньо-естетичний та еколого-натуралістичний. Це відбувається в таких творчих колективах:

«Чарівний світ природи», «Флористика і фітодизайн», «Природа рідного краю», «Флора», «Юний еколог», «Юні лісівники-дендрологи», «Сувенір», «Любування природою», гурток хореографічний, Клуб бального танцю «Жемчуг», гурток вокальний, гурток хореографічний «Промені сонця».

***IІ- й ступінь****, основний рівень навчання* (вік вихованців з 11-го року до 18 років) передбачає:

- створення умов для формування у підлітка здатності до здійснення відповідального вибору власної індивідуальної освітньої траєкторії через полідіяльнісний принцип організації освіти;

- організацію освітнього середовища як багатополюсного збагаченого творчого простору, визначення динаміки змін форм освітнього процесу протягом навчання вихованця у закладі.

На цьому ступені діяльність здійснюється за такими напрямами: художньо-естетичний, та еколого-натуралістичний. Тут реалізуються навчальні програми, що дають можливість дитині сформувати базисні знання та вміння, знайти себе, спробувати себе в різних областях. Це відбувається в таких творчих колективах: «Флора», Клуб бального танцю «Жемчуг», гурток хореографічний «Промені сонця».

Розроблена модель освітньої діяльності задовольняє потреби всіх дітей і кожної дитини, так як вихованець може розпочати цикл освітньої системи від 1 ступені, а може відразу прийти на 2 ступінь.

Технологізація особистісно - орієнтованого освітнього процесу на першій, другій ступенях моделі освітньої системи передбачає спеціальне конструювання навчального тексту, дидактичного матеріалу, методичних рекомендацій до його використання, типів навчального діалогу, форм контролю за особистісним розвитком дитини в ході оволодіння їм знаннями.

Тільки при наявності дидактичного забезпечення, що реалізує принцип суб'єктності освіти, можна говорити про побудову особистісно - орієнтованого процесу.

Для підлітків провідною діяльністю стає самостійна пошукова діяльність. Перш ніж включити дитину в самостійну пізнавальну діяльність за рішенням нової для нього проблеми, потрібно його підготувати до цього, тобто сформувати у нього необхідні пізнавальні вміння (прийоми і способи мислення). Без оволодіння способами мислення, як загальнонауковими, так і в певній галузі знань, просто неможливо самостійне рішення проблем.

***IІІ- й ступінь****, вищий рівень навчання* (вік вихованців з 15-го року до 21 року) передбачає:

* виявлення, розвиток і підтримка обдарованої молоді,
стимулювання її творчого потенціалу, розвиток наукової та
дослідницько-експериментальної діяльності вихованців (учнів,
слухачів);
* створення умов для гармонійного розвитку особистості,
задоволення потреб учнівської молоді в позашкільній освіті,
організації її оздоровлення, дозвілля і відпочинку;
* задоволення потреб учнівської молоді у професійному
самовизначенні відповідно до їх інтересів і здібностей;
* формування у вихованців (учнів, слухачів) національної
самосвідомості, активної громадянської позиції, мотивація
здорового способу життя.

На цьому ступені діяльність здійснюється за такими напрямами: еколого-натуралістичний та дослідно-експериментальний. Тут реалізуються навчальні програми, що дають можливість вихованцю/слухачу сформувати базисні знання та вміння, знайти себе, спробувати себе в різних областях. Це відбувається в таких творчих колективах: студія «Флора» та наукових відділеннях МАН: науково-технічний, фізико-математичний, хіміко-біологічний, історико-географічний, обчислювальної техніки та програмування, мистецтв та філології.

Управління такою моделлю освітньої системи репрезентується як система, до складу якої входять логічно пов’язані і взаємообумовлені складові:

* соціальне замовлення;
* цільовий (мета і завдання управління) блок;
* змістовий блок;
* діагностичний блок;
* науково-методичний блок;
* результативно-оцінний блок;
* організаційно-корекційний блок.

Як системоутворююча властивість моделі виступає узгодженість дій усіх суб’єктів управління щодо поставленої мети – розвитку професійної компетентності педагогів закладу щодо впровадження технологій інноваційності у роботу сучасного закладу позашкільної освіти.

1. **Мета та завдання освітньої програми**

***Мета програми*–** забезпечення розвитку Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради», що передбачає вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу у напрямку її більш широкої інтеграції у суспільство; оптимізацію змісту, форм і методів освітньої, науково-методичної та методико-координаційної роботи; підвищення ефективності взаємодії усіх суб’єктів виховного процесу в межах соціально-педагогічної системи «родина – Центр роботи з обдарованими дітьми – освітні заклади-соціальні партери – громадські інституції-соціальні партери».

***Завдання програми:***

 ***Організаційно-педагогічні завдання:***

* забезпечення якості освітніх послуг, які надає заклад;
* створення ефективної системи моніторингу діяльності функціональних структур закладу;
* удосконалення організаційно-педагогічних моделей роботи функціональних структур закладу (творчих об’єднань, відділів, служб тощо);
* забезпечення оптимального охоплення дітей та учнівської молоді позашкільною освітою;
* зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
* налагодження партнерських зв’язків з іншими навчальними закладами, науковими установами, громадськими організаціями з метою реалізації науково-освітніх проектів і програм.

 ***Завдання науково-методичної роботи****:*

* удосконалення змісту позашкільної освіти у закладі відповідно до актуальних суспільних потреб;
* розроблення навчально-виховних, профільних, профорієнтаційних тощо методик;
* інтеграція компетентнісного підходу в освітній процес;
* оптимізація змісту, форм і методів освітньої та виховної роботи;
* впровадження здоров’язбережувальних технологій;
* створення ефективної системи виховної роботи з урахуванням специфіки позашкільної освіти.

 ***Психолого-педагогічні завдання:***

* впровадження новітніх методик розвитку творчих здібностей дітей в освітній процес;
* удосконалення процесу психологічного супроводу позашкільного освітнього процесу.

 ***Завдання навчально-методичної роботи:***

* підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів шляхом проведення семінарів-практикумів, організації роботи колективних та групових об'єднань керівників гуртків, впровадження портфоліотехнології в професійно-творчу діяльність педагогів, удосконалення самоосвітньої діяльності;
* висвітлення науково-методичних досягнень педагогів закладу у фахових виданнях;

 ***Завдання методико-координаційної роботи:***

* удосконалення системи діяльності методичних об’єднань закладу;
* впровадження комплексного підходу до планування роботи;
* координація атестаційного процесу в закладі;
* удосконалення аналітичної та інформаційно-методичної роботи;
* розвиток практики соціального партнерства, об’єднання зусиль суб’єктів освітнього процесу в напрямку вирішення конкретних завдань виховання, співпраця закладу із закладами загальної середньої освіти, науковими установами, громадськими організаціями;
* розвиток тенденцій внутрішньої і зовнішньої інтеграції з метою підсилення виховного аспекту в освітньому просторі Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

Для реалізації мети і завдань роботи закладу важливим є визначення умов впровадження концепції. Серед них основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів, інтеграція компетентнісного та гумано-центричного підходів, формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування, варіативність позашкільного освітнього простору, розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу діяльності усіх суб’єктів освітнього процесу, створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом.

Серед ***засобів реалізації завдань*** програми розвитку провідними є:

* науково-методична та організаційно-технологічна діяльність педагогів;
* методико-педагогічне моделювання/проектування;
* авторські освітні методики, перспективний педагогічний досвід;
* сучасні інформаційно-комунікативні технології;
* виконання соціально-педагогічних програм і проектів спільно з науковими установами, закладами освіти;
* удосконалення моделі управління закладом;
* оновлення навчально-матеріальної бази;
* здійснення психологічного супроводу освітнього процесу;
* досягнення нової якості навчання і виховання дітей як суб’єктів культури і власної життєтворчості;
* науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі;
* постійний моніторинг пропозицій дітей, батьків, педагогів.

Визначення умов і засобів реалізації освітньої програми забезпечує можливість її реалізації за модулями:

* оновлення змісту освітнього процесу;
* розвиток виховної системи;
* удосконалення науково-методичного забезпечення;
* забезпечення психологічного супроводу;
* модернізація системи управління.

***Мета та завдання освітньої програми складаються з завдань освітніх програм гуртків:***

* **Гурток «Природа рідного краю»:**

Мета програми – розширення, систематизація і поглиблення знань про природу рідного краю, перспективи використання місцевих ресурсів в інтересах краю і країни, розкритті закономірностей природних процесів і явищ, що відбуваються у регіоні; засвоєнні основ екологічних знань, перетворенні теоретичних знань у стійкі переконання, формуванні у вихованців активної життєвої позиції та морально-етичних правил поведінки в природному і соціальному оточенні.

Досягнення мети передбачає вирішення таких завдань:

* + набуття досвіду навчально-пізнавальної природничої діяльності;
	+ розвиток дослідницьких умінь, спостережливості за явищами природи;
	+ виховання любові до рідної природи на основі пізнання її цінності;
	+ формування екологічно активної позиції, прагнення діяти для збереження довкілля і досягнення цілей сталого розвитку суспільства;
	+ формування практичних умінь поліпшення стану природного середовища своєї місцевості, оздоровлення довкілля, навичок екологічно доцільної поведінки.
* **Гурток «Юні екологи»:**

Метою програми є формування екологічної культури вихованців, вирішення актуальних проблем охорони довкілля та передбачення можливих наслідків власної діяльності з перетворення природи.

Основні завдання:

* поглибити знання предметів природничого циклу, навчити аналізувати закономірності організації життя на Землі;
* виховати екологічну культуру та екологічно свідоме ставлення до природи;
* залучити до практичної природоохоронної роботи.
* **Гурток вокальний «Музична абетка»:**

Мета програми – музично-естетичний розвиток дітей молодшого ошкільного віку засобами музичного мистецтва.

Основні завдання:

* ознайомлення дітей з елементарними музичними поняттями, засобамимузичної виразності, формування емоційно-пізнавального інтересу до музичного мистецтва, розвиток пізнавальної сфери та активності;
* розвиток загальної музикальності, основних музичних здібностей (емоційний відгук на музику, музичний слух, чуття ритму, музична уява, музична пам'ять), координації між слухом і голосом, вокально-технічних навичок, умінь ритмічно рухатися;
* -формування емоційної чутливості, цілісності та диференційованості

сприймання музики, творчої активності та уяви, уміння відчувати засоби музичної виразності та самостійно відтворювати їх у співах, рухах, грі на дитячих музичних інструментах;

* збагачення музичного, емоційно-естетичного та соціального досвіду дітей,

культури спілкування, виховання емоційно-позитивного ставлення до духовних цінностей свого народу, культурних звичок і етики спілкування під час сприйняття мистецтва;

* формування у вихованців гуртка пізнавальної, практичної, творчої, соціальної компетентності.
* **Гурток «Чарівні долоньки»:**

Метою навчальної програми є формування елементарних художніх навичок вихованців у процесі декоративно-ужитковогомистецтва.

Основними завданнями є:

* розвивати інтерес до різних видів образотворчої, художньої діяльності, малювання з використанням різних матеріалів;
* розвивати у дитини емоційну чутливість, здатність захоплюватись, дивуватись, радіти, спостерігаючи красу барв, звуків у навколишній природі засобами образотворчого мистецтва;
* виховувати спостережливість, уміння помічати та виділяти характерні естетичні ознаки навколишніх предметів і об’єктів; самостійність, організованість, доброзичливе ставлення один до одного, уміння працювати у колективі;
* сприяти оволодінню елементарними поняттями, знаннями з образотворчого мистецтва;
* опанувати навичками роботи в різних техніках із використанням необхідних засобів та інструментів.
* **Гурток «Любування природою»:**

Мета програми – сприяти формуванню в дітей цілісного уявлення про світ та ціннісного ставлення до навколишнього світу та самого себе.

Основні завдання:

* розвивати екологічне мислення та світорозуміння, позитивно-емоційне природоохоронне ставлення до довкілля;
* формувати вміння мислити, свідомо сприймати навколишній світ і самого себе;
* виховувати базові якості особистості (впевненість у собі, самосвідомість, самоповагу, людяність, спостережливість, відповідальність тощо);
* розширювати досвід пізнання світу й себе в ньому, збагачувати уявлення дитини про живу і неживу природу, причинно-наслідкові зв’язки в природному довкіллі;
* формувати пошуково-дослідницькі вміння, бачення цілісної картини світу;
* формувати систему уявлень про власний організм, здоровий спосіб життя;
* сприяти усвідомленню свого «Я» (фізичного, психічного, соціального), свого місця серед інших людей.
* **Гурток хореографії «Промені сонця»:**

Головною метою навчальних програм є формування і розвиток хореографічних та творчих здібностей дітей та учнівської молоді засобами хореографії, формування ціннісних орієнтирів, потреби в творчій самореалізації, духовно-естетичному самовдосконаленні та професійному самовизначенні, збагачення їх емоційно-естетичного досвіду,

Досягнення поставленої мети передбачають такі завдання:

− формування системи знань та уявлень про сутність, види та жанри

хореографічного мистецтва, особливості художньо-образної мови

мистецтв;

− розвиток виконавських вмінь та навичок, хореографічних, музично-

ритмічних, фізичних та творчих здібностей, збагачення і ускладнення

хореографічної лексики;

− виховання художніх інтересів, смаку, духовних та морально-ціннісних орієнтирів, потреби у творчій самореалізації та самовдосконаленні.

* **Гурток хореографічний «Танцювальна мозаїка»**

 Метою програми є розвиток художньо-творчих здібностей особистості дитини під час музично-хореографічної діяльності.

Згідно з поставленою метою визначені основні завдання хореографічної

діяльності вихованців:

 ознайомлення дітей з поняттям «мистецтво танцю, хореографії», з

хореографічними традиціями українського народу та народів світу, засобами

музичної виразності, формування пізнавального інтересу до хореографічного

мистецтва;

 формування у дітей початкових танцювальних умінь і навичок, координації

рухів, орієнтування у просторі й колективі, взаємодії у парі, гурті;

 розвиток у дітей музичних здібностей, ритмічності, образної виразності,

артистизму, зміцнення сили і рухливості кістково-м’язового апарату, фізичного та

психічного здоров’я;

 формування в дітях творчої активності, відчуття характеру музики, уміння

відчувати засоби музичної виразності та самостійно відтворювати їх у рухах;

 збагачення емоційно-естетичного досвіду дітей, культури спілкування,

виховання дбайливого ставлення до надбань вітчизняної та світової культури і

мистецтва хореографії, духовних цінностей рідного краю, національної свідомості,

самореалізації в соціумі засобами мистецтва;

 формування у вихованців гуртка пізнавальної, практичної, творчої, соціальної

компетентності.

* **Студія «Флора» та гурток флористики та фітодизайн інтер’єру:**

Метою навчальної програми є формування ключових компетентностей особистості засобами декоративно-ужиткової творчості.

Основні завдання полягають у формуванні таких компетентностей:

* пізнавальна – оволодіння основними поняттями та знаннями, декоративно-ужиткового мистецтва, особливостями моделювання та конструювання;
* практична – набуття навичок самостійно виготовляти вироби, виконувати технологічні операції, вміння працювати з різними матеріалами та інструментами; орієнтування в інформаційному просторі;
* творча – забезпечення розвитку творчих здібностей гуртківців, виховання естетичного смаку, творчої уяви, фантазії, сприяння визначенню індивідуального стилю роботи;
* соціальна – розвиток позитивних якостей особистості: працелюбність, наполегливість у досягненні мети, відповідальність за результат власної діяльності; виховання шанобливого ставлення до духовних та матеріальних цінностей світової та вітчизняної культур.
* **Гурток «Лісівники-дендрологи»**

 Мета програми – формування ключових компетентностей особистості засобами лісознавства та лісівництва.

 Основні завдання роботи полягають у формуванні таких компетентностей: спілкування державною мовою: формування вміння використовувати у мовленні лісівничі терміни, поняття, символи, сучасну українську наукову термінологію і номенклатуру; аргументованого опису ходу проведення наукового дослідження; участі в обговоренні питань лісівничого змісту, чіткого й образного висловлення своєї думки; поціновування наукової української мови; критичної оцінки повідомлень на лісівничу тематику; популяризація знань про ліс та його компоненти.

* **Клуб бального танцю «Жемчуг»**

 Мета програми: формування і розвиток хореографічних та творчих

здібностей вихованців засобами спортивно-бальної хореографії, формування

ціннісних орієнтирів, потреби в творчій самореалізації, духовно-естетичному

самовдосконаленні та професійному самовизначенні.

 Основні завдання:

- формування системи знань та уявлень про сутність бально-спортивної

хореографії, особливості художньо-образної мови даного виду хореографічного

мистецтва;

- опанування практичних вмінь та навичок техніки спортивно-бальної

хореографії; розвиток виконавських вмінь хореографічних, музично-ритмічних,

фізичних та творчих здібностей, збагачення і ускладнення лексики

пропонованих танців;

- створення умов для творчого розвитку дітей та молоді засобами

спортивно-бальної хореографії; популяризація змістовного дозвілля та

здорового способу життя; формування у вихованців відчуття гармонії, інтуїції,

уваги, характеру; прищеплення любові до танців та спорту;

- виховання художніх інтересів, смаку, духовних та морально-ціннісних

орієнтирів, спрямованих на загальну культуру особистості, потребу у творчій

самореалізації та самовдосконаленні.

 **V. Навчальний план та його обґрунтування**

 Навчальний план Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» на 2022-202 н.р. складено згідно з нормативно-правовими документами освітньої галузі.

Освітній процес у закладі здійснюється диференційовано (відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей дітей з урахуванням їх віку, стану здоров’я) з використанням різних організаційних форм роботи: заняття, гурткова робота, клубна робота, урок, лекція, навчально-консультативні заняття, індивідуальні заняття, рецензування науково-дослідницьких робіт, конференція, семінар, конкурс, читання, вікторина, концерт, змагання, тренування, репетиція, екскурсія, експедиція, творча робота в лабораторіях, теплицях, на науково-дослідних земельних ділянках, сільськогосподарських та промислових підприємствах, на природі та в інших формах.

Навчальний рік у Центрі починається з 1 вересня. Комплектування груп здійснюється у період з 1 по 15 вересня, який вважається робочим часом керівника гуртка. Тривалість навчального року визначається Міністерством освіти та науки України.

 У канікулярні, вихідні та святкові дні Центр працює за окремим планом, затвердженим керівником закладу.

Тривалість одного заняття визначається навчальними планами і програмами з урахуванням психофізичного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для дітей:

віком від 5 до 6 років – 30 хвилин;

віком від 6 – 7 років – 35 хвилин;

старшого віку ‒ 45 хвилин.

Короткі перерви між заняттями є робочим часом керівника гуртка і визначаються режимом щоденної роботи Центру.

 Гуртки, групи та інші творчі об’єднання Центру класифікуються за трьома рівнями:

1) початковий рівень – гуртки, групи та інші творчі об’єднання, діяльність яких спрямована на загальний розвиток вихованців, учнів і слухачів, виявлення їх здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності;

2) основний рівень – гуртки та групи, які розвивають інтереси вихованців, учнів і слухачів, дають їм знання, практичні уміння та навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації;

3) вищий рівень – гуртки та групи за інтересами для здібних і обдарованих вихованців, учнів і слухачів.

 Відповідно до рівня класифікації гуртків визначається мета і перспективи їх діяльності, чисельний склад, обирається навчальна програма.

Комплектування груп МАН може здійснюватися на основі списків учнів, сформованих в районних (міських) територіальних відділеннях МАН та органами управління освітою.

У МАН виділяються 3 категорії учнів: слухачі МАН, кандидати в дійсні члени МАН, дійсні члени МАН.

Слухачами МАН можуть бути учні, які проявляють інтерес та здібності до науково-дослідницької діяльності та вивчення основ наук позашкільною програмою.

Кандидати в дійсні члени МАН обираються на загальних зборах МАН серед слухачів гуртків МАН, які вже працюють над своїми науково-дослідницькими роботами.

Дійсними членами МАН є учні, які вже написали і захистили свої науково-дослідницькі роботи через участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

Зарахування до груп, гуртків, секцій та інших творчих об'єднань і відрахування з них здійснюється наказом директора Центру на підставі заяви батьків (осіб, які їх замінюють).

До Центру зараховуються учні, вихованці і слухачі, як правило, віком від 6 до 18 років, слухачами МАН можуть бути учнівська молодь віком від 12 до 21 року

Середня наповнюваність гуртків та груп становить 10-15 вихованців, учнів і слухачів. Наповнюваність окремих гуртків, груп, секцій, відділень, студій та інших творчих об’єднань встановлює директор Центру, залежно від профілю, навчальних планів і програм та матеріально-технічних можливостей організації навчально-виховного процесу, рівня майстерності вихованців, учнів, слухачів і становить не більше 25 вихованців (учнів, слухачів). Індивідуальне навчання в Центрі проводиться відповідно до порядку, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Наповнюваність гуртків, секцій, інших груп дітей при цьому може становити 1 - 3 вихованці, учні, слухачі.

Центр може організовувати роботу своїх гуртків як на власній базі, так і на базі інших навчальних закладів відповідно до укладених з ними угод.

 Центр забезпечує безпечні умови навчання, виховання та праці.

 Центр проводить інформаційно-методичну роботу, спрямовану на удосконалення програм, форм і методів діяльності гуртків груп та інших творчих об’єднань.

 У Центрі можуть функціонувати методичні об’єднання, відділи відділення за напрямами діяльності та інші методичні формування, що охоплюють педагогічних працівників певного професійного спрямування.

З метою вдосконалення навчально-виховного процесу в Центрі створюється методична рада, до складу якої входять педагогічні працівники закладу та інші учасники навчально-виховного процесу.

З метою визначення рівня практичної підготовки вихованців Центр проводить організаційно-масову роботу у формі конкурсів, конференцій, виставок, екскурсій, концертів, навчально-тренувальних зборів та інших форм роботи.

 На **2022-2023 навчальний рік** робочий навчальний план складено за трьома напрямами діяльності, а саме:

* - еколого-натуралістичний: **навчальних груп – 33, учнів – 498, годин – 124**;
* - художньо-естетичний: **груп – 11, учнів – 243, годин 72**;
* - дослідно-експериментальний: **груп – 9, слухачів – 90, годин – 45**.

Всього планується охопити навчанням **831 вихованців, які навчатимуться у 53 групах (педагогічних годин – 241).**

 Робочий навчальний план зорієнтовано на роботу закладу 6 днів на тиждень з 08.00 до 19.00 години. Мова, якою проводяться заняття – українська. Вікові категорії від 6 до 21 року.

 У 2022-2023 навчальному році творчі колективи/гуртки/секції Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» будуть працювати за 10 типовими навчальними планами і програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

**VІ. Особливості організації освітнього процесу та застосування педагогічних технологій**

Особливостями організації освітнього процесу є створення умов для психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, продуктивна науково-методична робота, створення виховної системи закладу. Відбувається постійне вдосконалення фахової майстерності педагогів через залучення до творчо-пошукової діяльності, впровадження новітніх педагогічних технологій з метою удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу.

Застосування педагогічних технологій базується на таких ***основних принципах організації:***

1. Відповідність системи методичної роботи сучасному замовленню держави закладу позашкільної освіти.
2. Науковість, що вимагає знання сучасних теоретико-методологічних основ розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогіки, психології, соціології та інше з питань виховання творчої особистості.
3. Системність, що сприяє відпрацюванню мети, завдань, змісту, форм, методів як цілісної системи позашкільної діяльності.
4. Послідовність, наступність, безперервність, масовість, що вимагає всебічне охоплення педагогів різними формами методичної роботи протягом навчального року.
5. Творчий характер, що обумовлює максимальну активізацію діяльності педагогів.
6. Практична спрямованість – підпорядкування усіх аспектів науково-методичної роботи завданням розвитку закладу.
7. Конкретність, що вимагає врахування особливостей закладу, типу, завдань та програми позашкільної життєдіяльності.
8. Оперативність, гнучкість, мобільність у врахуванні сучасних вимог до розвитку позашкільної освіти.
9. Колективний характер, що вимагає поєднання зусиль всіх структур педагогічного колективу тощо.

**6.1 Форми організації освітнього процесу**

Основною формою організації навчального процесу є ***заняття****,* в тому числі заняття із застосуванням ігрової форми діяльності.

Педагоги закладу ведуть пошук нових форм проведення занять: заняття-казка, уявна подорож, аукціон ідей, диспут, експедиція, вікторина, брейн-ринг, рольова гра тощо. Керівники дитячих колективів прагнуть досягнути такої сучасної моделі побудови занять, коли 80% часу мають говорити діти. Позашкільна освіта здійснюється диференційовано відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, нахилів вихованців з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я у різноманітних організаційних формах: заняття, гурткова робота, клубна робота, урок, лекція, індивідуальне заняття, дистанційна робота, семінар, читання, вікторина, концерт, змагання, тренування, репетиція, екскурсія, практична робота в майстернях, на природі та в інших формах, передбачених статутом закладу позашкільної освіти.

Виходячи з особливостей комплектування груп більша увага приділена методикам впровадження інновацій, що дозволяє враховувати індивідуальні особливості вихованців на всіх етапах освітнього процесу, методикам диференційованого навчання, що дозволяє успішно навчати в одній групі дітей з різними можливостями. Використовуються методики, що сприяють формуванню стійких навичок самостійної роботи.

**6.2 Форми роботи з педагогічними кадрами**

У закладі організовано роботу з педагогами з розвитку їх професійної компетентності. Використовуються як традиційні так і інноваційні форми науково-методичної роботи.

***Школа становлення молодого педагога*** щодо формування майстерності, становлення творчої індивідуальності молодих педагогів, надання практичної допомоги з проблем професійної діяльності.

***Семінари*** як важлива форма науково-методичної роботи з підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів. Є теоретичні (проблемні) семінари, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари.

***Школа удосконалення професійної компетентності педагогів*** з удосконалення фахового рівня та підвищення технологічної культури педагогічних працівників, пошук ефективних форм і методів навчання та виховання, вироблення оригінального педагогічного стилю.

***Методична рада*** з вироблення стратегічних напрямків розвитку та удосконалення змісту навчання і виховання гуртківців.

Підвищення кваліфікації може проводитись у формі курсів, семінарів і за іншими організаційними формами.

* 1. **Форми роботи з батьками**

Робота з батьківською громадскстю базується на принципах усвідомленого партнерства, залучення до участі в організації та забезпеченні освітнього процесу,єдності педагогічних вимог сім’ї та закладу до виховання дитини, педагогічної просвіти батьків, педагогізації сімейних стосунків. В закладі використовуються наступні форми роботи з батьками:

* Батьківські збори.
* Індивідуальні консультації батьків або осіб, які їх замінюють.
* Відкриті заняття для батьків.
* Залучення батьків до організації та проведення виховних заходів різного рівня.

**VІІ. Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти**

* компетентнісний підхід до організаціїї освітнього процесу;
* підвищення рівня якості освітніх послуг, які надає Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»;
* налагодження ефективного механізму моніторингу якості освітнього процесу закладу;
* зміцнення взаємодії між членами педагогічного колективу, що пробуджує їх професійний потенціал;
* впровадження новітніх педагогічних технологій в освітній процес закладу, що становить фундамент його інноваційного потенціалу;
* розробка і впровадження нових програм, проектів, методик, технологій виховуючого навчання;
* забезпечення ефективності подальшого впровадження принципів допрофільного та допрофесійного навчання в закладі;
* зміцнення репутації закладу як осередку позашкільної освіти, центру змістовного дозвілля дітей та підлітків;
* розширення масштабів соціального партнерства закладу з іншими соціальними інституціями, розвиток нових форм співробітництва між ними.