


СХВАЛЕНО
педагогічною радою КЗ ЧОЦРОДЧОР
протокол № 4 від 29.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор комунального закладу «Черкаський
обласний центр роботи з обдарованими
дітьми Черкаської обласної ради»


Людмила ДАВИДЕНКО
(наказ від 30.08.2024 № 24)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ
ЦЕНТР РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

на 2024-2025 навчальний рік

**м. Черкаси
2024**

ЗМІСТ

Вступ

- I. Пояснювальна записка
 - 1.1. Інформаційна довідка
 - 1.2. Аналіз контингенту вихованців
 - 1.3. Кадрове забезпечення освітньої програми
- II. Аналіз основних тенденцій розвитку освітньої системи
 - 2.1. Призначення закладу позашкільної освіти
 - 2.2. Формування освітньої системи закладу
- III. Модель освітньої системи КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»
- IV. Мета та завдання освітньої програми
- V. Навчальний план та його обґрунтування
- VI. Особливості організації освітнього процесу та застосування педагогічних технологій
 - 6.1. Форми організації освітнього процесу
 - 6.2. Форми роботи з педагогічними кадрами
 - 6.3. Форми роботи з батьками
- VII. Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти

Вступ

Позашкільна освіта як соціально-педагогічна система – це єдність організованої освітньої і виховної діяльності (пізнавальної, практичної, розвиваючої, творчої, комунікативної тощо), в основі якої створення умов для самореалізації особистості дитини. Реалії модернізації освітньої галізі впровадили у педагогічний дискурс такі категорії, як «якість освіти», «освітні послуги», «маркетинг в освіті», «педагогічний менеджмент», «компетентність і компетенції», які фактично завдають стратегію подальшого інноваційного розвитку закладу позашкільної освіти.

Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» (далі – Центр) становить собою різнорівневу освітньо-виховну систему, складову частину освітньо-розвиваючого простору мікросоціуму. Мета, завдання, зміст і організація діяльності закладу викладені у його Статуті. Заклад надає освітні, дозвілєві, інформаційні та інші послуги особистості дитині, родині, суспільству. Метою діяльності Центру є надання знань, формування вмінь та навичок за інтересами, забезпечення потреб особистості у творчій самореалізації, інтелектуальному, духовному та фізичному розвитку, здійснення підготовки до активної професійної та громадської діяльності, створення умов для соціального захисту та організації змістовного дозвілля вихованців (учнів, слухачів).

Центр на підставі відповідних угод може надавати інформаційно-методичну допомогу педагогічним колективам, навчальним закладам регіону, молодіжним, дитячим, громадським організаціям. Це є *місія* закладу, яка передбачає *розвиток* особистості дитини як суб'єкта пізнання, творчої діяльності, активного творця власного життя, *виховання* сучасних людей з активною громадянською позицією, готових до дорослого життя та здібних адаптуватися до швидкоплинно мінливих умов розвитку суспільства.

Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» є:

відкритою соціальною системою, оскільки він надає можливість вільного вибору діяльності усім дітям та підліткам; відкритий для співробітництва із закладами системи освіти різних форм та типів, інших структур;

відкритою педагогічною системою, в якій здійснюється педагогічна діяльність в межах вільного часу дітей, створюються для формування їх загальної культури, організації змістовного дозвілля, професійного самовизначення, вирішення завдань соціальної адаптації.

І. Пояснювальна записка

Освітня програма Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» розроблена на виконання вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, керуючись Конституцією України, законом України «Про позашкільну освіту», Національною доктриною

розвитку освіти України у XXI ст., Положенням про позашкільний навчальний заклад, Статутом Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради», згідно Концепції «Нова українська школа» від 14.12.2016 № 988-р, за типовими навчальними планами для організації освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 22.07.2008 № 676), Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах (наказ МОН України від 10.12.2008 № 1123 (з1322-08), методичними рекомендаціями щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти, матеріалами інформаційного збірника МОН України № 6 за 2018 рік та іншими нормативно-правовими документами.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом позашкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями високих результатів, визначених в навчальних програмах діяльності дитячих творчих колективів.

Освітня програма є комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом позашкільної освіти для досягнення, вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей).

Освітню програму розроблено з урахуванням особливостей соціально-економічного розвитку регіону, інтересів вихованців, потреб сім'ї, запитів інших закладів освіти, нею передбачено освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

1.1. Інформаційна довідка

Місце знаходження Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»: 18029, Черкаська область, м. Черкаси, вул. Смілянська, 132.

Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» увійшов до числа найбільших закладів позашкільної освіти України (*Наказ МОН № 1157 від 14.08.2017 року*), та здійснює навчання і виховання у позаурочний та позанавчальний час.

Центр проводить навчально-виховну, навчально-методичну, інформаційно-методичну, організаційно-масову, видавничу та організаційно-просвітницьку роботу.

Засновником Центру є Черкаська обласна рада, яка представляє спільні інтереси територіальних громад сіл, селищ та міст Черкаської області.

Засновником делеговано окремі повноваження Управлінню освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, яке є органом управління в межах та обсягах, визначених Статутом Центру та відповідним договором.

Центр є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунки в органах Державної казначейської служби України, гербову печатку встановленого зразка, штампи, бланки зі своєю назвою.

До Центру зараховуються учні, вихованці і слухачі, як правило, віком від 6 до 18 років, слухачами МАН можуть бути учнівська молодь віком від 12 до 21 року.

Центр надає системну позашкільну освіту за напрямками:

- 1) дослідницько-експериментальний (Мала академія наук);
- 2) художньо-естетичний;
- 3) еколого-натуралістичний;
- 4) гуманітарний;
- 5) оздоровчий.

Комплектування груп МАН може здійснюватися на основі списків учнів, сформованих в районних (міських) територіальних відділеннях МАН та органами управління освітою.

Зарахування до груп, гуртків, секцій та інших творчих об'єднань і відрахування з них здійснюється наказом директора Центру на підставі заяви батьків (осіб, які їх замінюють).

Загальна кількість гуртків - 61, загальна прогнозована кількість вихованців 895.

1.2. Аналіз контингенту вихованців

Діяльність Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» здійснюється з урахуванням запитів області в послугах позашкільної освіти. У соціальному замовленні на перший план виходить розвиток здібностей і інтересу дітей в різних освітніх областях, практичні навички при використанні нових знань в обраній сфері діяльності, зайнятість дітей після школи, забезпечення профільної та допрофесійної підготовки для вступу до закладів вищої освіти за напрямом діяльності.

У Комунальному закладі «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради у **2023-2024** навчальному році використовувалась **241** година педагогічного навантаження (**13,39** пед. ст.), а саме: **124** години педагогічного навантаження керівників гуртків еколого-натуралістичного напрямку (**33** груп - **497** вихованців), **72** години художньо-естетичного напрямку (**18** груп - **298** вихованці) та **45** годин дослідно-експериментального напрямку (Мала Академія наук: **10** груп - **100** вихованців); загалом навчалось в закладі **895** дітей у **61** гуртках.

Середня наповнюваність груп складала – **15** учнів.

На підставі договорів про співпрацю гуртки Центру працюють у КЗ «Черкаська санаторна школа Черкаської обласної ради», Чигиринський ліцей №3 Чигиринської міської ради, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, КЗ «Михайлівська спеціальна школа ЧОР», Багато профільний регіональний центр професійної освіти у Черкаській області, Черкаська спеціалізована школа № 28 I-III ступенів ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради, Леськівський ліцей з початковою школою та гімназією Леськівської сільської ради, Червонослобідський ЗЗСО I-III ступенів №1 Черкаського району, Центр дитячої та юнацької творчості Драбівської селищенської ради.

Розподіл вихованців за пріоритетними напрямками:

- еколого-натуралістичний (33 групи - 497 вихованців);

- дослідницько-експериментальний (10 груп - 100 вихованці);
- художньо-естетичний (18 груп - 298 вихованців).

Розподіл вихованців за віком:

- молодша шкільна вікова група (7-10 років) – 350 вихованці
- середня шкільна вікова група (11-14 років) – 445 вихованці
- старша шкільна вікова група (15-18 років) – 100 слухачів

За даними соціального паспорту закладу:

- діти-сироти – 2 вихованців
- діти з особливими потребами (інвалідністю) – 12 вихованці
- діти з багатодітних сімей – 38 вихованець
- діти з малозабезпечених сімей – 5 вихованці
- діти з сімей АТО – 12 вихованців
- внутрішньопереміщені - 10 вихованців

Зусилля педагогічного колективу спрямовані на збереження контингенту, підвищення мотивації до навчання, на створення комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу закладу, надання педагогічної допомоги і підтримки кожного вихованця.

1.3. Кадрове забезпечення освітньої програми

Станом на 15.08.2023 р. у закладі є всього по штатному розпису – 43.89 ставки.

Фактично – 52 працівника.

Педагогічних працівників - 38, технічних працівників - 14, з них: основних – 35 , сумісників – 17.

У закладі працюють досвідчені педагоги, які мають відзнаки:

Грамота Верховної ради України - 1

Нагрудний знак «Василь Сухомлинський» - 3

Нагрудний знак «Відмінник освіти» - 5

Грамота Міністерства освіти і науки України - 9

Подяка Міністерства освіти і науки України – 12

Почесна Грамота Черкаської обласної ради та Черкаської обласної державної адміністрації –9

Обласна премія імені О. А. Захаренка –2

Почесний краєзнавець України - 1

Кандидат педагогічних наук – 1.

Характеристика педагогічного колективу Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»

за віком

- від 31 до 40 років – 1 педагогів
- від 41 до 50 років – 6 педагогів
- від 51 до 55 років - 20 педагогів
- більше 55 років – 8 педагоги

за освітою

- вища освіта – 30 педагогів

— спеціальна освіта – 5 педагогів
за педагогічним стажем

— від 3-х до 10-ти років – 1 педагоги

— від 10-ти до 20-ти років – 9 педагогів

— більше 20-ти років – 25 педагогів

Сформований колектив характеризується творчим потенціалом, що дозволяє пропонувати варіативність у виборі напрямів і способів роботи, різнорівневі програми, диференційовану освіту і створюють умови для співпраці дітей і дорослих.

II. Аналіз основних тенденцій розвитку освітньої системи

У формуванні освітньої системи закладу на розвиток цілісної особистості дитини впливають наступні тенденції:

- ✦ гуманізація, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності (найповніше розкриття здібностей дитини, задоволення його різноманітних освітніх потреб, виховання почуття власної гідності, свободи, гармонії стосунків з навколишнім середовищем);
- ✦ гуманітаризація освіти, що покликана формувати духовність, культуру особистості, планетарне мислення, цілісну картину світу (від рівня засвоєння базової гуманітарної культури залежить розвиток особистості в гармонії із загальнолюдською культурою);
- ✦ національна спрямованість освіти, що полягає у невіддільності освіти від національної основи, в органічному поєднанні освіти з історією і народними традиціями, збереженні та збагаченні національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- ✦ відкритість системи освіти, що означає визначення цілей освіти не обмежується державним замовленням, а розширюється потребами в освіті, які привносять діти, їх батьки, педагоги;
- ✦ перенесення акценту з навчальної діяльності педагога на навчально-пізнавальну, трудову, художню та іншу діяльність дитини (діяльнісний підхід дозволяє «перетворити» педагогічні завдання в «особистісний зміст» діяльності дитини);
- ✦ перехід від переважно інформативних форм до активних методів і форм навчання з використанням елементів проблемності, наукового пошуку, резервів самостійної роботи тих, хто навчається;
- ✦ створення умов для самоствердження, самореалізації і самовизначення особистості, що є результатом її самоорганізації;
- ✦ перетворення позиції педагога і позиції вихованця в особистісно-рівноправні, в позиції людей-співробітників (педагог не виховує, не вчить, а активізує, стимулює намагання, формує мотиви дитини до саморозвитку, вивчає його активність, створює умови для саморуку);
- ✦ творча спрямованість освітнього процесу, що передбачає безпосередню мотивацію навчальної та інших видів діяльності, організацію саморуку до кінцевого результату, створює умови для самореалізації особистості, виявлення і розвитку її творчих можливостей;

- ✦ перехід від суворо регламентованих контрольованих способів організації педагогічного процесу до розвивальних, активізуючих, що передбачає стимулювання, організацію творчої, самостійної діяльності вихованців;
- ✦ оцінка результату діяльності системи освіти по виходу, який визначається певними вимогами, або стандартами, уніфікованими незалежно від форми навчання;
- ✦ безперервність освіти, що відкриває можливість для постійного поглиблення загальноосвітньої підготовки, досягнення цілісності і наступності у навчанні та вихованні; перетворення набуття освіти у процес, що триває упродовж всього життя людини;
- ✦ нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання і виховання формуванню цілісної та гармонійно розвиненої особистості.

Протягом 2023-2024 навчального року методичне супроводження освітнього процесу в закладі здійснювалось за наступними пріоритетними напрямками: вдосконалення програмного забезпечення позашкільної освіти, яку надає заклад; активізація росту професійної компетентності педагогів закладу; збагачення навчально-виховного потенціалу завдяки впровадженню інноваційних технологій; створення умов для формування активної громадської позиції вихованців та успішної соціалізації їх у життєвому просторі. В освітній процес закладу впроваджуються інновації з актуальних питань позашкільної освіти: інтерактивні психологічні тренінги, використання ігрових технологій, організовано проведення майстер-класів.

Аналіз методичного забезпечення діяльності Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» працював над вирішенням основної педагогічної проблеми **«Пошук та впровадження в практику нових форм роботи з обдарованими дітьми».**

Засідання методичної ради проводяться відповідно плану чотири рази на рік. На методичній раді обговорюються шляхи вирішення основних методичних завдань, питання підвищення ефективності роботи з обдарованими дітьми та сприяння їх ранньому професійному вибору, національно-патріотичного виховання, питання інклюзивної освіти, а також підсумки роботи методичної служби в закладі.

Методичний відділ приділяє особливу увагу наданню методичної допомоги в складанні навчальних програм. У методичному відділі є всі матеріали і рекомендації з цього питання, програми, рекомендовані до впровадження МОН України. Методистами та завідуючими відділами проводяться постійно групові і індивідуальні консультації, надається практична допомога в написанні програм і пошуках шляхів їх реалізації.

У Центрі роботи з обдарованими дітьми з дня заснування діє методичний

куточок, який включає:

1. Вивчення передового педагогічного досвіду;
2. Формування всебічно-розвиненої творчої особистості підготовка до сучасного життя (педагогічний колектив, розвиток критичного та творчого мислення, формування інформаційної культури, навичок самоосвітньої діяльності, майбутній громадянин, підготовка до життя в інформаційному суспільстві);
3. Методичний порадище (завдання педагогічного колективу, педагогічні ради, методичні ради, атестація, семінари, творчі звіти, поради молодому педагогу, на допомогу керівнику гуртків, тиждень педмайстерності);
4. Виховання (формування здорового способу життя, художньо-естетичне, родинно-сімейне, моральне, громадянське, військово-патріотичне, трудове, екологічне, творчий розвиток особистості).

Для успішної педагогічної діяльності керівники гуртків постійно використовують фахову літературу (журнали «Позашкілля», «Позакласний час», «Обдарована дитина» та інтернет-ресурси).

Створено електронну базу даних про склад педагогічних працівників та персональні картки керівників гуртків, де обліковується вся робота педагога по самоосвіті, що є основою для планування і проведення диференційованої та індивідуальної роботи з педагогічними кадрами. Ведеться облік вихованців, які беруть участь у конкурсах і змаганнях різного рівня та результатів їх участі.

У Центрі працюють методичні об'єднання за різними напрямками творчої діяльності, на яких обговорюються досягнення гуртківців, форми і методи впровадження сучасних педтехнологій. Так, на методичних об'єднаннях цього року обговорювались питання удосконалення планування роботи керівників гуртків, впровадження ігрових та здоров'язберігаючих технологій, здійснення особистісно зорієнтованого виховання, використання ІКТ на заняттях гуртків.

Кожен педагог працює над методичною проблемою, що відповідає загальній темі, над якою працює весь заклад. (*«Формування життєвої компетентності особистості гуртківців в контексті Нової української школи»*). Методистами відділу на основі вивчення і аналізу стану планування занять керівниками гуртків розроблено і впроваджуються індивідуальні форми планування в залежності від освіти, досвіду і власних уподобань педагогів. При проведенні методичних заходів теоретичні питання обов'язково поєднуються з практичним досвідом педагогів, позитивний досвід кожного педагога стає надбанням всіх. Педагогічні працівники здійснюють планові виїзди до закладів освіти області з метою надання методичної допомоги керівникам гуртків щодо організації позашкільної роботи із здобувачами освіти.

Педагогічними працівниками КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» проведена серія онлайн заходів, для вчителів природничих наук, методистів та керівників гуртків області.

Щороку педагогічні працівники беруть участь у всеукраїнських заходах

(семінар, нарада, круглий стіл, толока позашкільників), які проводить Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді та Національний центр Мала академія наук України стосовно підвищення фахового рівня.

Кожного року активно працює **школа професійної адаптації** для новопризначених педагогів (школа молодого педагога). Тижні педагогічної майстерності відбуваються два рази на семестр відповідно плану роботи.

Широко використовуються на заняттях школи нетрадиційні форми методичної роботи: ігрові, майстер-класи, круглі столи, методичні посиденьки з обговоренням проблемних питань. Такий підхід сприяє підвищенню ефективності навчально-виховного процесу та рівня вмотивованості педагогів до самоосвіти.

Для успішної адаптації новопризначених педагогів використовується і така форма методичної допомоги як **наставництво** (Давиденко Л.В., Баданюк В.М., Івашенко Н.П., Огреба Л.М., Нераденко Т.М. та ін.).

Для якісного проведення атестації складаються індивідуальні плани методичного супроводу кожного педагога, що атестується в поточному навчальному році. Вивчається рівень педагогічної майстерності педагога, надаються конкретні рекомендації до його підвищення. Кожний педагог, що атестується, складає з допомогою методиста порт фоліо, що створює повну і об'єктивну картину професійної діяльності педагога, його надбань і досягнень.

У 2023-2024 навчальному році приділялась велика увага вивченню, узагальненню та висвітленню досвіду роботи кращих педагогів області. Зокрема, еколого-натуралістичної роботи з учнями у закладах освіти об'єднаних територіальних громад Золотоніського, Черкаського районів. Вивчався досвід роботи керівника гуртка «Основи дослідницької діяльності» Обласного центру роботи з обдарованими дітьми Осадчої Оксани Миколаївни («Дослідницька робота в живому кточку», «Цікаві досліди у відділі закритого ґрунту», організація дослідницької роботи з вихованцями в гуртку «Рослинництво» керівника гуртка Канюки Лариси Миколаївни (участь у Всеукраїнському фестивалі «Україна – сад» та Всеукраїнському турнірі юних натуралістів), досвід роботи з учнями Заслуженого вчителя України, вчителя біології Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 Черкаського району, керівника гуртка «Біологія рослин» Носаєвої Ірини Петрівни (дослідницька робота «Вивчення процесів сукцесій набережної р. Дніпро в районі Черкас »).

Методичний відділ постійно здійснює методичний супровід такого важливого напрямку діяльності закладу як організація і проведення обласних та всеукраїнських конкурсів, метою яких є виявлення обдарованих дітей, інтеграції закладу у виховний простір.

Кожного року методистами закладу **видаються методичні посібники, рекомендації та розробки, згідно напрямку діяльності та плану роботи.** У 2023-2024

навчальному році видано посібники:

1. Нераденко Тетяна. Археологія України: польова, друкована, музейна, пам'яткоохоронна, навчальна, туристична: монографія. Черкаси, 2023, 691с.
2. Черкаське територіальне відділення Малої академії наук України: наукові дослідження секції «Археологія»: методичне видання / упорядник Тетяна Нераденко. Черкаси, 2023, 60 с.
3. Черкаське територіальне відділення Малої академії наук України: наукові дослідження секції «Етнологія»: методичне видання / упорядник Тетяна Нераденко. Черкаси, 2023., 82 с.
4. Нераденко Тетяна. «Учнівська краєзнавча школа «ЮНІ КРАЄЗНАВЦІ. МАН» Позашкільного навчального закладу міста Черкаси «Центр туризму, краєзнавства, екскурсій та спорту учнівської молоді»: 20 років шляху»: методична розробка з досвіду діяльності. – Черкаси: 2024. – 169 с.
5. Нераденко Т., Мартинюк В. Туристична археологія Черкащини. В : Матеріали VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Культурно-історична спадщина України: перспективи дослідження та традиції збереження» - Черкаси, 2023. – с.31-37.
6. Нераденко Т., Головка В. Відома черкаська археологиня Віра Нерода (до 7-річчя від дня народження). В : Матеріали VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Культурно-історична спадщина України: перспективи дослідження та традиції збереження» - Черкаси, 2023. – с.66-71.
7. Нераденко Т. Польова археологія Черкащини. В: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції "Археологічні дослідження на Черкащині останніх років: підсумки та перспективи" /електронний збірник ЧНУ імені Богдана Хмельницького/.
8. Нераденко Т. М. Павло Петрович Соса – відомий краєзнавець і почесний громадянин міста Черкаси. В : Краєзнавство Черкащини, випуск 17, 2024.
9. Ю. С. Білогородський, А. С. Шірінян. Вплив радіаційно-індукованого насичення вакансіями на фазове перетворення першого роду в наночастинках металів та кераміки: прикладна теорія і моделювання. Сучасні проблеми експериментальної, теоретичної фізики та методики навчання фізики: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Суми, 15-17 квітня 2024. – Суми: ІПФ НАН України, 2024. ISSN 2521-6996 С. 20-21.
10. Ю. С. Білогородський, А. С. Шірінян. Фазова стабільність наночастинок Fe під впливом індукованих радіацією вакансій. Наукова конференція Інституту ядерних досліджень НАН України, 26-30 вересня 2023, Київ.
11. Shirinyan A.S., Bilogrodskyy Yu.S., Krit O.M., Popov O.Y., Storizhko V.Yu. Radiation stability of sic nanoceramics as innovation material for

nuclear reactors. Збірник тез доповідей V Міжнародної наукової конференції “Перспективи впровадження інновацій у атомну енергетику”. 28-29 вересня 2023, Київ – 151 с. УДК 621.039.53, 536.7. С.26-28.

Багато методичних розробок відзначені сертифікатами КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників», відзначаються на всеукраїнських та міжнародних рівнях (Всеукраїнська серпнева конференція, конкурс методичних рекомендацій, розробок, що проводить НЕНЦ, Всеукраїнська педагогічна конференція).

Методичний відділ знаходиться у постійному пошуку більш ефективних форм роботи з педагогічними працівниками. Частіше використовуються такі форми методичної роботи як майстер-клас, творчий портрет, педагогічна толока, педагогічні панелі. Враховуючи специфіку роботи позашкільного закладу, методисти більше уваги стали приділяти саме індивідуальній роботі не тільки в формі співбесід та індивідуальних консультацій, а й в формі дистанційної інтерактивної творчої роботи, коли матеріали з проблеми в письмовій формі передаються від одного до другого педагога, і кожен вносить своє бачення і пропозиції. Таким чином, проблема розглядається з різних точок зору і проглядається оптимальний варіант її вирішення.

У студії «Флора» (керівник – Хулап Людмила Іванівна), гуртку «Флористика і фітодизайн» (керівник – Петренко Тетяна Григорівна) та гуртку «Чарівні долоньки» (керівник – Попова Галина Миколаївна) проводиться робота з дітьми з особливими освітніми потребами. Методика навчання дітей з особливими освітніми потребами — специфічні. Вихованець в інклюзивному гуртку повинен почувати себе самостійним, корисним, потрібним в колективі своїх однолітків. Робота в гуртках стимулює цих дітей до розвитку їх різноманітних здібностей і умінь.

На протязі навчального року вихованці студії «Флора» КЗ "Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми ЧОР" опікуються опіковим відділенням однієї з лікарень та готує передачі для поранених військових.

Педагогічні працівники КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» провели цікаві майстер-класи для учасників клубу «FAUNO CAMP» «Ми вдома – в Україні», який проходить на базі Черкаської ЗОШ 32.

Природолюби Центру у 2023 році пройшли анкетування для участі у Всеукраїнському обліку лелеки білого.

Вперше у 2023 році Центр взяв участь у Всеукраїнській акції «Зелений світ: віртуальна подорож дендропарками закладів освіти» за номінацією: «Моє улюблене дерево».

Провено педагогами Центру у Черкаській області обласний етап дослідно-експериментального практикуму «Дослідження та порівняння умов життєдіяльності мурах у формікарії та в природі».

Педагогічні працівники КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» прийняли участь у Всеукраїнській науково-педагогічній конференції «Сучасні тенденції підвищення якості освіти» та отримали сертифікати.

На початку навчального року працівниками закладу проведено віртуальний день відкритих дверей, де можна було ознайомитися з роботою Центру.

6-8 вересня директор КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» Людмила Давиденко взяла участь у семінарі «Сучасний менеджмент у позашкільній освіті»(м. Київ).

У вересні-жовтні проведено обласний етап Всеукраїнської акції віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина».

Вертипорох Влада, вихованка Студія «Флора» КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми ЧОР» здобула відзнаку у виставці «Діти війни» в столиці Китаю Пекіні.

21 вересня 2023 року директорка КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» Людмила Давиденко долучилася до колегії директорів обласних закладів позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку проведену Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді.

Вихованці дитячого хореографічного колективу «Промені Сонця» КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» висловили свою вдячність українським захисникам і захисницям за безпеку і оборону виконавши на концерті «Нація нескорених» флеш-моб «Шлях до Перемоги».

Педагоги Центру нагороджені грамотами Національного еколого-натуралістичного Центру за значний особистий внесок у розвиток національної освіти, багаторічну плідну педагогічну діяльність та високий професіоналізм.

У 2023 році колективу студії «Флора» КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» (керівник Людмила Хулап) присвоєно почесне звання «Зразковий художній колектив».

18 жовтня 2023 року працівники комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» провели обласний семінар-практикум в онлайн режимі за темою «Еколого-натуралістична освіта учнів як складова всебічного розвитку особистості».

Команда КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» зайняла III місце у Всеукраїнській виставці досягнень юних натуралістів «Виставковий павільйон НЕНЦ».

Команда «Різана криниця» Ризинського ліцею Водяницької сільської ради Звенигородського району зайняла II місце у Всеукраїнському зльоті шкільних лісництв (м. Житомир).

Вихованці та педагоги Центру нагороджені грамотами Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді Міністерства освіти і науки

України, як переможці Всеукраїнської акції «Жук-олень – комаха Червоної книги», за природоохоронну та агітаційну роботу щодо збереження популяції жука оленя.

16 листопада 2023 року в режимі он-лайн Центр роботи з обдарованими дітьми провів семінар на тему «Індивідуальний підхід як основа формування умінь і практичних навичок особистості».

6 грудня 2023р в рамках проведення тижня запобігання корупції в онлайн-форматі проведено навчання, організоване головним спеціалістом Черкаської обласної ради з питань запобігання та виявлення корупції, до якого також долучилася відповідальна особа комунального закладу «Черкаського обласного центру роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

7 грудня 2023 р. на базі Національної академії наук України проведено спільну кваліфікаційну нараду Міністерства освіти і науки України, Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України, Національного еколого-натуралістичного центру та директорів обласних еколого-натуралістичних центрів. У нараді взяла участь директор комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» Людмила Давиденко.

12 грудня 2023 року відбувся семінар-практикум з майстер-класами за темою: «Педагогічна майстерня особистісного розвитку педагога».

Відповідно до плану роботи КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» провів щорічні обласні етапи Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» та Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір».

Педагоги еколого-натуралістичного відділу КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» взяли участь у заході педагогічної майстерності «STEM – світ інноваційних можливостей: досвід закладів позашкільної та загальної середньої освіти Житомирщини».

Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» нагороджений Похвальним листом НЕНЦ МОН України, який є лідером в галузі еколого-натуралістичної та біологічної освіти: за активну просвітницьку роботу з охорони навколишнього природного середовища та популяризацію дослідницької, наукової та інноваційної діяльності серед творчої молоді в регіоні.

4 січня 2024 року в комунальному закладі «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» відбувся обласний етап Всеукраїнського конкурсу колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» за темою «Земля, моя Україна! Ти вічно будеш жити!». В обласному етапі конкурсу взяли участь 7 команд Черкаської області. У відповідності до умов проведення Всеукраїнського конкурсу колективів екологічної просвіти та згідно з рішенням журі право представляти Черкаську область на Всеукраїнському конкурсі екологічних колективів виборола команда «Екос» Великобурімської загальноосвітньої школи I-III ступенів Чернобаївської селищної ради. Команда

представила Черкаську область на фіналі Всеукраїнського конкурсу та зайняла --
- місце (м. Чернівці).

Педагоги закладу долучаються до тематичних випусків проєкту «Радіодень» на Українському радіо Рось: Черкаси. Говорили про волонтерські, екологічні проєкти, які впроваджує КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» та як юні черкащани долучаються до розвитку науки.

24 січня 2024 року у режимі відеоконференції відбувся семінар-практикум за темою: «Сучасні форми та методи організаційно-масової роботи у закладі позашкільної освіти».

Педагогічні працівники комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» долучилися до педагогічної майстерні «STEM – світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів загальної середньої та позашкільної освіти Тернопільщини» проведений Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді МОН України та Тернопільським обласним центром еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді з метою поширення інтегрованого освітнього процесу, який включає дослідницьку і практичну діяльність, сприяє набуттю навичок проєктування і програмування моделей.

Відповідно до Указу Президента України №580/2015 про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, з нагоди Дня вишиванки, КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» провів обласний етап Всеукраїнського родинного конкурсу фотопрезентацій «Вишиванка – оберіг моєї родини». Конкурс проходить під гаслом: «Вишиванку вдягай – Україну прославляй!»

КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» провів обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему: «Квітка буття». Його мета – поповнити знання дітей про рослинний світ, формувати основи екологічної культури та мислення, розвивати спостережливість, образну пам'ять, увагу, кмітливість, виховувати любов до природи, бережливе ставлення до навколишнього середовища.

Педагогічні працівники КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми» 21 лютого 2024 року взяли участь у авторській педагогічній майстерні «STEM – світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів позашкільної освіти Сумщини», проведену Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді МОН України та комунальним закладом Сумської обласної ради – обласним центром позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю. Захід проведено з метою упровадження в закладах позашкільної освіти STEM-орієнтованого навчання. До участі в заході були запрошені педагоги закладів загальної середньої й позашкільної освіти, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти.

21-22 лютого ц.р. педагоги центру взяли участь у Всеукраїнському семінарі-практикумі (Великий біологічний колоквиум) на тему: «Інтеграція

позашкілля і НУШ. Сучасні інструменти для розвитку позашкільної освіти» проведений Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді.

«Здобутки вихованців художньо-естетичного профілю у закладах позашкільної освіти» за такою темою 27 лютого 2024 року пройшов обласний онлайн-семінар для позашкільників, організований комунальним закладом «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

27 лютого 2024 р. педагоги Центру взяли участь у Педагогічній ЕКОмайстерні «Реалізація ідей сталого розвитку в позашкільлі Київщини: екологічний вектор» в рамках освітянського проекту «Освіта сталого розвитку» проведеної Національним еколого-натуралістичним центром та комунальним закладом Київської обласної ради «Центр творчості дітей та юнацтва Київщини» та отримали сертифікати.

Педагогічні працівники КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» 27 березня 2024 року взяли участь в авторській педагогічній майстерності «STEM – світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів позашкільної освіти Дніпропетровщини».

Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді МОН України та Комунальним закладом «Станція юних натуралістів» Рівненської обласної ради 27 березня 2024 року проведено в онлайн форматі семінару на тему: «Організація діяльності учнівських лісництв на базі закладів освіти і лісогосподарських підприємств» до якого долучилися педагогічні працівники КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

28 березня 2024 року педагогічні працівники Центру долучилися до педагогічної ЕКО-майстерні «Екологічна освіта - пріоритетний засіб досягнення сталого розвитку. З досвіду роботи педагогів Чернігівщини», в рамках освітянського проекту «Освіта сталого розвитку».

Відповідно до Плану «Про проведення обласних, всеукраїнських масових заходів на 2024 рік» та наказу Міністерства освіти і науки України від 14.05.2012 № 575 «Про затвердження Положення про Всеукраїнський зліт учнівських лісництв загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів», комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» 28 березня 2024 року пройшов обласний етап Всеукраїнського зльоту учнівських лісництв загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів. Команда «Богданівець» шкільного лісництва, вихованці комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» (керівник гуртка Кобиляцька Лариса Федорівна) зайняла I місце та представлятиме Черкаську область на Всеукраїнському конкурсі.

Щорічно у комунальному закладі «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми ЧОР» з 11 березня по 13 березня 2024 року у рамках акції пройшов обласний конкурс «Збережемо первоцвіти». В якому взяло участь 780 учнів та вихованців області.

16 та 17 квітня 2024 року взяли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Відтворимо ліси разом» проведеної Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді спільно з Навчальним-науковим інститутом лісового і садово-паркового господарства Національного університету біоресурсів і природокористування України за підтримки Державного агентства лісових ресурсів України та Товариства лісівників України та отримали нагороди.

18 квітня 2024 року педагоги Центру долучилися до авторської педагогічної майстерності «STEM – світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів позашкільної освіти Волині» проведеної Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді МОН України та Волинським обласним еколого-натуралістичним центром Волинської обласної ради з метою упровадження в закладах позашкільної освіти STEM-орієнтованого навчання.

18 квітня КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» провів обласний семінар за темою: «Здобутки вихованців у закладах позашкільної освіти».

Долучилися до Всеукраїнської декади екологічної освіти (22 квітня до - 02 травня ц.р.), яку проводить Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді МОН України, з метою сприяння сталому розвитку суспільства, підвищення екологічної свідомості та активізації участі учнівської молоді, а також громадськості в охороні довкілля та збереженні навколишнього середовища. Захід проводиться у рамках Європейського екологічного руху учнівської молоді «Екорейнджери». 23 квітня провели День довкілля, в рамках якої провели акцію «Озеленення території навчального закладу» (висаджування, догляд за зеленими насадженнями).

У рамках освітянського проєкту «Освіта сталого розвитку», ініційованого Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді МОН України, Донецький обласний еколого-натуралістичний центр 24 квітня 2024 року проведено авторську педагогічну ЕКО-майстерню «Екологічна просвіта для сталого розвитку Донеччини: виклики та реалії сьогодення». До заходу долучилися педагоги КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» та отримали сертифікати.

Директорку КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» Людмилу Давиденко нагороджено Грамотою Верховної Ради України за заслуги перед Українським народом.

15 травня педагоги комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» взяли участь у

Всеукраїнській науково-педагогічній конференції НСОУ «Освіта поза кордонами – орієнтир на майбутнє».

22 по 24 травня 2024 року проведено фінальний етап Всеукраїнського конкурсу «Земля-наш спільний дім» за темою «Земле моя, Україно! Ти вічно будеш жити!» (м. Чернівці). Черкащину представляли переможці обласного етапу екологічна агітбригада «ЕКОС» Великобурімської загальноосвітньої школи I-III ступенів Чорнобаївської селищної ради Золотоніського району, які нагороджені Дипломом Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді Міністерства освіти і науки України за патріотичний підхід у висвітленні теми конкурсу.

КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» 15 травня дистанційно взяв участь в іміджевому заході з нагоди Дня науки «Українське суспільство очима соціологів» проведене Управлінням освіти та науки Черкаської обласної військової адміністрації, Черкаським державним технологічним університетом, Соціологічною Асоціацією України, Черкаським регіональним відділенням САУ.

29 травня 2024 року було проведено авторську педагогічну майстерню «STEM – світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів позашкільної освіти Буковини» Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді МОН України та Комунальним закладом «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» до якої долучилися педагоги Центру.

Заплановано та реалізується діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм, поважають гідність, права і свободу людини.

Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, навиками під час здобуття освіти.

Художньо-естетичний напрямок забезпечує розвиток творчих здібностей, обдарувань та здобуття вихованцями, учнями практичних навичок, оволодіння знаннями у сфері світової культури та мистецтва.

Екологічне відділення об'єднує учнівські творчі об'єднання (гуртки і клуби) еколого-натуралістичного спрямування, координує позакласну та позашкільну еколого-натуралістичну роботу в освітніх закладах області, передбачає оволодіння вихованцями, учнями знаннями про навколишнє середовище, формування екологічної культури особистості, набуття знань і досвіду розв'язання екологічних проблем, залучення до практичної природоохоронної роботи та інших біологічних напрямів, формування знань, навичок у галузях сільського господарства: квітникарство, лісництво, садівництво.

Проведено педагогічні ради з порядком денним:

1. Підвищення ефективності заняття гуртка, упровадження особистісно

орієнтованого спрямування дидактичних засобів навчання. Шляхи вдосконалення форм і методів навчання та виховання у закладі позашкільної освіти. План заходів щодо профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму. Здобутки і виклики на шляху забезпечення якості освіти. (23.11.23р.)

2. Формування патріотичних якостей дітей в умовах закладу позашкільної освіти. Творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки під час гурткових занять. Участь учнів-членів МАН в захисті науково-дослідницьких робіт. Інтерактивні технології виховання - ефективний шлях до досягнення результативності виховного процесу. (30.01.24 р.)

3. Тарифікація керівників гуртків. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогів як умова забезпечення якісної позашкільної освіти. Про підсумки роботи колективу в 2023-2024 навчальному році. Завдання на наступний навчальний рік. Про стан організації безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки в Центрі протягом 2023-2024 навчального року. Розгляд проекту річного плану роботи закладу на 2024-2025 н.р. (23.05.2024 р.)

4. Організація інноваційно-пошукової діяльності педагогічного колективу в умовах реалізації ключових ідей компетентісно-спрямованого виховання. Погодження та затвердження річного плану роботи закладу на 2024-2025 н.р. Затвердження режиму роботи закладу. Підвищення ефективності заняття гуртка за рахунок упровадження особистісно орієнтованого спрямування дидактичних, методичних технологій, морально-психологічного аспектів.

Проведено – 6 відкритих занять. Керівник гуртка виступає в ролі помічника, організатора педагогічної взаємодії з дитиною, спрямованої на розвиток активності, самостійності, пізнавальних, творчих здібностей, формування пізнавального інтересу, який характеризується ініціативністю пошуків, самостійністю дітей у здобутті знань. Вихованці відпрацьовують різні прийоми, характерні їх поєднання, оволодівають сучасними способами виконання робіт, засвоюючи професійні знання та вміння під час виконання творчих завдань, у процесі підготовки до виступів, конкурсів, виставок, презентацій.

Педагоги закладу постійно підвищують професійну кваліфікацію на онлайн платформах: «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», «EdEra» та ін. Активно приймають участь у Методологічних семінарах з позашкільної освіти, які проводить Міжнародна асоціація позашкільної освіти. Керівник сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» протягом 2023-2024 навчального року отримав 65 нагород у змаганнях обласного рівня, 55 нагород у змаганнях всеукраїнського рівня та 62 нагороди міжнародного рівня.

Обласні конкурси

№ п/п	Назва заходу	Місце проведення	Дата проведення	Кількість учасників
1.	Обласний етап Всеукраїнської акції «Жук-олень – комаха Червоної книги»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	29 вересня 2023	17
2.	Обласний етап Всеукраїнського проєкту «Казкові ліси України»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	29 вересня 2023	24
3.	Обласний етап Всеукраїнської акції «Моя улюблена тварина»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	16 жовтня 2023	360
4.	Обласний етап Всеукраїнської акції «Моє улюблене дерево»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	16 жовтня 2023	13
5.	Обласний етап Всеукраїнської акції «Турбота молоді тобі, Україно»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	16 жовтня 2023	41
6.	Обласний етап Всеукраїнської акції «День юного натураліста»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	30 жовтня 2023	32
7.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Птах року»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	10 листопада 2023	300
8.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу-виставки «Хліб – найбільший скарб»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	10 листопада 2023	2
9.	Обласний етап дослідно-експериментальної практики «Дослідження та порівняння умов життєдіяльності»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	15 грудня 2023	11

	мурах у формікарії та в природі»			
10	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу-огляду внутрішнього та зовнішнього озеленення навчальних закладів «Галерея кімнатних рослин»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	5 грудня 2023	100
11	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу фотоаматорів «Моя країна - Україна»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	15 грудня 2023	350
12	Обласний етап Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	26 грудня 2023	670
13	Обласний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	29 грудня 2023	280
14	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу колективів екологічної просвіти загальноосвітніх шкіл та позашкільних навчальних закладів області «Земля – наш спільний дім»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	4 січня 2024	42
15	Обласний етап Всеукраїнського фестивалю «В об'єктиві натураліста»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	19 лютого 2024	138
16	Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	22 березня 2024	203

	спрямованості «Квітка буття»			
17	Обласний етап Всеукраїнського родинного конкурсу фотопрезентацій «Вишиванка-оберіг моєї родини»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	25 березня 2024	253
18	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Зоологічна галерея»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	25 березня 2024	84
19	Обласний конкурс «Збережемо первоцвіти»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	25 березня 2024	780
20	Обласний етап Всеукраїнського зльоту шкільних лісництв	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	28 березня 2024	9
21	Обласний етап Всеукраїнської акції «Кролик»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	28 березня 2024	5
22	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Гуманне ставлення до тварин»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	5 квітня 2024	110
23	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Юний дослідник»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	12 квітня 2024	10
24	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	16 квітня 2024	150
25	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Парки – легені міст та сіл»	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	9 травня 2024	40
26	Обласний фінальний етап Всеукраїнського юннатівського природоохоронного	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	14 травня 2024	3

	руху «Зелена естафета»			
27	Обласний конкурс Домашні улюбленці	м.Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧОР»	29 травня 2024	410

Інформація про діяльність

Черкаського територіального відділення Малої академії наук України у 2023-2024 н. р.

У містах та селищах ОТГ області діють міські (селищні) відділення (осередки) МАН. Міські (селищні) відділення МАН функціонують на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти області, з якими і координує свою діяльність Черкаське територіальне відділення Малої академії наук. Продовжується організація діяльності осередків МАН у новостворених ОТГ.

У 2023-2024 н.р. гурткові та консультативні заняття проводилися у 10 гуртках МАН для 100 вихованців на базі комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради», 13-ма керівниками гуртків МАН, у загальній кількості – 45 година на тиждень.

У 60 секціях МАН наукові консультації та рецензування науково-дослідницьких робіт здійснюється науковцями на безоплатній основі.

Цьогоріч, окрім поширеної практик дистанційного консультування та проведення заходів у дистанційній формі, залучення учнів до участі в наукових конференціях, вебінарах, заочних наукових школах, зокрема у дистанційному режимі, педагогів – до підвищення кваліфікації та самоосвіти онлайн з метою удосконалення своїх знань та вмінь у питаннях дистанційної роботи, спостерігається поступовий перехід окремих заходів в офлайн-режим.

Одним з наймасовіших заходів МАН, який потребує найбільше часу та зусиль для підготовки, є Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, який відбувався у новому форматі та у режимі онлайн.

17-18 лютого відбувся II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, один з наймасовіших інтелектуальних змагань старшокласників. Упродовж двох днів понад 300 учасників заходу з усіх районів області об'єдналися в інтелектуальний інтернет-зв'язок, який локалізувався у Черкасах і до якого кожен учасник долучився, аби презентувати свої унікальні наукові проекти, ідеї, дослідження.

У II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України 2024 року взяли участь 393 конкурсанти із закладів середньої та позашкільної освіти 4 районів, 6 міст, 32 об'єднаних територіальних громад області виконали свої роботи у 60 наукових секціях Малої академії наук. До складу журі конкурсу увійшли 88 науково-педагогічні працівники наукових установ, провідних закладів вищої освіти, дослідницьких центрів та мистецьких спілок: Інституту механіки ім. С. П. Тимошенка Національної академії наук України, Таврійського національного університету ім. В. Вернадського, Черкаського національного університету імені

Богдана Хмельницького, Черкаського державного технологічного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, приватний вищий навчальний заклад «Університет сучасних знань», комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради», Черкаського державного бізнес-коледжу, Черкаської медичної академії, Черкаської дослідної станції біоресурсів Інституту розведення і генетики тварин Національної академії наук України, національної Спілки художників України, національної Спілки краєзнавців України, досвідчені педагогічні працівники закладів загальної та позашкільної освіти області.

Четвертий рік поспіль обласний етап конкурсу-захисту відбувся онлайн. Під час конкурсу проводилися такі етапи: постерний захист, де кожен з учасників захищав свій проєкт з демонстрацією електронного постера, наукова конференція, на яких учасники презентували та обговорювали результати своїх робіт.

Онлайн-версія змагання, яке охопило одночасно значну кількість учасників, була реалізована на платформі Google. Одночасно були організовані 28 Google-Classroom, де в межах гугл-класів конкурсанти формували свої конкурсні кейси з електронними постерами, презентаціями, відео- та аудіоматеріалами. З платформ Google-Meet та Zoom відбувалися постерні захисти та наукові конференції. До та упродовж конкурсу консультації, організаційні заходи та інструктажі модераторів з конкурсантами у групах та спільнотах Телеграм та Вайбер, стрічках чатів Черкаського територіального відділення МАН об'єднали понад 1000 учасників (конкурсанти, вчителі, науковці, батьки).

В організації заходу комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» здійснював модеруючу функцію. Реалізація проєкту здійснювалась за тісної взаємодії із залученими за згодою викладачами Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Черкаського державного технологічного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, педагогами закладів загальної середньої та позашкільної освіти області.

За результатами конкурсу члени журі відзначили широкий спектр тематики наукових проєктів, їх актуальність, належний рівень виконання наукових досліджень та оформлення, високий рівень виконання постерів та їх захисту, готовність конкурсантів до участі в дискусіях в межах наукових конференцій.

Усього 338 конкурсантів отримали дипломи переможців, 55 – грамоти – за високий рівень проведених досліджень та підготовки робіт.

З 7 травня по 15 травня 2024 року в онлайн-режимі проводився фінал Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук-2024. Команду області представляли конкурсанти-фіналісти у складі команди області із 42 осіб, з яких 30 переможців: I місце – 2, II місце – 8, III місце – 20.

Керівники гуртків КЗ «ЧОЦРОДЧОР» підготували 16 переможців II обласного та 5 переможців III фінального етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ.

Педагогічні працівники Черкаського територіального відділення МАНУ протягом року нагороджені 1 Почесною грамотою, 3(+5) грамотами, 6 дипломами, 9 подяками міського, обласного, міжнародного рівнів.

Загальна інформація про участь учнів та педагогів територіального відділення МАН в організаційно-масових заходах, конкурсах, конференціях, освітніх проектах у 2023-2024 н. р. подана у таблиці:

/п	Назва заходу	Строки проведення	Місце проведення	Кількість учасників
	День відкритих дверей (дистанційна форма)	вересень	м. Черкаси, ЧОЦРОДЧОР	80
	Інтерактивна лекція "Залишаюсь українцем": дороговкази в майбутнє Богдана Гаврилишина" у межах Культурологічної вітальні "Постать. На тлі доби".	вересень	м. Київ НЦ «МАНУ»	6
	Основи ДЗЗ для освітян системи МАН	вересень	м. Київ НЦ «МАНУ»	1
	Семінар-практикум керівників обласних МАН «Сучасний менеджмент у позашкільній освіті»	вересень	м. Київ НЦ «МАНУ»	1
	Семінар-практикум педагогічних працівників обласних малих академій наук учнівської молоді – координаторів конкурсів «МАН-Юніор Ерудит» і «МАН-Юніор Дослідник» «Розвиток дослідницьких здібностей учнів засобами інтерактивних конкурсів на засадах STEAM-освіти в умовах воєнного стану»	жовтень	м. Київ НЦ «МАНУ»	4
	Онлайн-семінар «Організація роботи Черкаського територіального відділення МАН України у 2023-2024 навчальному році».	жовтень	Черкаське територіальне відділення Малої академії наук України	5
	Семінар-практикум «Організація навчально-дослідницької діяльності учнів-членів МАН України на засадах STEM-освіти в умовах воєнного стану»	жовтень	НЦ «МАНУ»	1
	Всеукраїнський конкурс есе ім. Сергія Кемського.	жовтень	НЦ «МАНУ»	1
	Відкритий факультатив з астрономії	жовтень	НЦ «МАНУ»	2
	Філософський есе	жовтень	НЦ «МАНУ»	1
	Участь у Міжнародне шоу інновацій INOVA 2023 (Information and communications technology)	жовтень	Хорватія, м. Загреб	2

International Show, INOVA- 2022 (Хорватія) Громовий Денис (золото), Борисенко Володимир (срібло)	жовтень	Хорватія, м. Загреб	2
Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР Ерудит	жовтень- грудень	м. Київ	557
Всеукраїнська олімпіада з філософії	жовтень- грудень	м. Київ	1
Семінар-практикум для педагогічних працівників наукових відділень обласних малих академій наук учнівської молоді (за напрямками) "Особливості організації науково-дослідницької діяльності учнів в сучасних умовах"	листопад	м. Київ НЦ «МАНУ»	5
Осіння сесія Природничої школи учнівської молоді	листопад	м. Київ, НЕНЦ	6
Лабораторія математичних наук у конкурсі математичних головоломок	листопад	м. Київ НЦ «МАНУ»	4
Семінар-практикум «Підвищення кваліфікації педагогів у сучасному освітньому просторі: робота над помилками»	грудень	м. Київ НЦ «МАНУ»	5
Виставка-конкурс у рамках Обласної краєзнавчої конференції Наша творчість – тобі, Черкашино!, присвяченої 70-річчю створення Черкаської області молодіжні наукові проекти	грудень	Черкаське територіальне відділення Малої академії наук України (на базі ЧДГУ)	50
Вебінар: «Хімічна лабораторія ЦЕРН»	грудень	ЦЕРН м. Женева Швейцарія	2
Всеукраїнський конкурс молодіжних науково-технічних проєктів "Inventor UA"	грудень	м. Київ	6
Учасць у VI Всеукраїнській (з Міжнародною участю) науково-практичній конференції «Культурно-історична спадщина України: перспективи дослідження та традиції збереження».	грудень	м. Черкаси, ЧДГУ	3
II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України	січень-лютий	м. Черкаси, ЧОЦРОДЧОР ЧНУ ЧДГУ	393
Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика»	й люти	Національна академія педагогічних наук України Інститут обдарованої дитини	5

			НАПН України Інститут соціальної та політичної психології напн України Інститут проблем виховання напн України	
Міжнародний конкурс творчих робіт та навчально-методичних розробок педагогів «Учительський талант»	лютий	Чехія (Терлице), МІЖНАРОДНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ЦЕНТР «PERSPEKTIVA PLUS»	6	
Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів»	лютий	Чехія	4	
Участь у фіналі науково-технічного конкурсу «Еко-Техно Україна», в частині «Еко-Україна 2023-2024»	лютий-березень	м. Київ, НЕНЦ, КПІ ім. Сікорського	2	
Організація та проведення VI обласного конкурсу юних краєзнавців Черкащини	лютий-березень	м. Черкаси, ЧОЦРОДЧОР обласна організація Національної спілки краєзнавців України	42	
Продовжені курси підвищення кваліфікації. Майстер-клас «Ігрова діяльність дошкільника. Арт-терапевтичні форми роботи»	березень	м. Черкаси, КНЗ «ЧОПОПТЧОР»	4	
Продовжені курси підвищення кваліфікації. Гайд «Штучний інтелект в освіті: виклики та можливості»	березень	м. Черкаси, КНЗ «ЧОПОПТЧОР»	4	
Продовжені курси підвищення кваліфікації. Психолого-педагогічна майстерня «Арт-терапія як засіб корекції ментального здоров'я»	березень	м. Черкаси, КНЗ «ЧОПОПТЧОР»	4	
Міжнародний конкурс творчих робіт та навчально-методичних розробок педагогів «Учительський талант»	березень	Литва (Vilnius), МІЖНАРОД	2	

			НИЙ ІННОВАЦІЙ НИЙ ЦЕНТР «PERSPEKTI VA PLUS»	
	Всеукраїнський конкурс «Олімпіада Геніїв»	березень	м. Київ НЦ «МАНУ»	48
	Весняна сесія Природничої школи учнівської молоді	березень	м. Київ, НЕНЦ	4
	Міжнародний фестиваль інженерії, науки та технологій в Тунісі «I-FEST» Андрушко Ілля (срібло), Громовий Денис (бронза), Борисенко Володимир (Почесна грамота)	березень	Туніс, м. Махдія	3
	Пролонговані курси підвищення кваліфікації. Майстер-клас «Інтелектуальна карта «Україна – моя Батьківщина»»	квітень	м. Черкаси, КНЗ «ЧОПОППЧ ОР»	4
	Участь у обласній виставці-конкурсі «Нова українська школа Черкащини» (3 місце)	квітень	м. Черкаси, КНЗ «ЧОПОППЧ ОР»	1
	Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів»	квітень	Литва	17
	Всеукраїнський конкурс юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладипевського	квітень- травень	м. Львів НЦ «МАНУ»	16
	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН – Юніор Дослідник»	квітень- травень	м. Київ НЦ «МАНУ»	15
	Пролонговані курси підвищення кваліфікації. Вебінар-практикум «Ідеї використання нейромереж для розвитку креативності педагогів та учнів»	травень	м. Черкаси, КНЗ «ЧОПОППЧ ОР»	4
	Семінар-практикум для освітян у межах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України «НЦ “МАНУ”: методичний консалтинг професійного розвитку педагогів»	травень	м. Київ НЦ «МАНУ»	5
	Участь у Міжнародній виставці E-NNOVATE-2024	травень	Польща, м. Бидгощ	1
	Всеукраїнський освітній проєкт «День з професором»	травень	м. Київ НЦ «МАНУ»	7
	Міжнародна виставка інновацій «E-NNOVATE - 2024» International Innovation Show	травень	м. Бидгощ, (Польща)	1
	Міжнародний конкурс «Універсіада-2024 (Національний етап)	травень	м. Київ,	4
	Regeneron ISEF 2024 Борисенко Володимир (медаль короля	травень	Лос- Анджелес,	1

Саудівської Аравії)		(США)	
III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малого академії наук України-2024	травень	м. Київ НЦ «МАНУ» (онлайн)	42
Тренувальні вебінари з підготовки до III етапу конкурсу-захисту МАН:	травень	м. Київ НЦ «МАНУ», м. Черкаси КЗ «ЧОЦРОДЧО Р»	42
Участь у III Всеукраїнської науково-практичної конференції "Археологічні дослідження на Черкащині останніх років: підсумки та перспективи".	травень	М. Черкаси, ЧНУ імені Богдана Хмельницького	1
Участь у Фіналі Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX-2024 (Борисенко Володимир)	червень	Румунія,	1
Всеукраїнська літня філологічна школа «ЗНС/НМТ: як виконувати тестові завдання	червень	м. Київ НЦ «МАНУ»	1
Курс з поглибленого вивчення української літератури «Український літературний модерн кінця XIX-початку XX ст.» у рамках Всеукраїнської літньої школи з літературознавства МАН	червень- липень	м. Київ НЦ «МАНУ»	1
Всеукраїнська літня школа з основ ДЗЗ	липень	м. Київ НЦ «МАНУ»	1

2.1. Призначення закладу позашкільної освіти

Метою діяльності Центру є надання знань, формування вмінь та навичок за інтересами, забезпечення потреб особистості у творчій самореалізації, інтелектуальному, духовному та фізичному розвитку, здійснення підготовки до активної професійної та громадської діяльності, створення умов для соціального захисту та організації змістовного дозвілля вихованців (учнів, слухачів).

Пріоритетними завданнями є:

- реалізація державної політики у сфері позашкільної освіти; виявлення, розвиток і підтримка обдарованої молоді, стимулювання її творчого потенціалу, розвиток наукової та дослідницько-експериментальної діяльності вихованців;
- формування екологічної культури особистості, набуття знань і досвіду розв'язання екологічних проблем, залучення до практичної природоохоронної роботи та інших біологічних напрямів;
- створення умов для гармонійного розвитку особистості, задоволення потреб учнівської молоді в позашкільній освіті, організації її оздоровлення, дозвілля і відпочинку;

- задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до інтересів і здібностей;
- формування у вихованців (учнів, слухачів) національної свідомості, активної громадянської позиції, мотивації здорового способу життя;
- проведення заходів, спрямованих на обмін досвідом роботи педагогічних працівників позашкільних закладів області;
- організація науково-дослідницької діяльності учнів-слухачів Малої академії наук.

Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» *несе відповідальність* перед особою, родиною, суспільством і державою за:

- ✓ надання позашкільної освіти;
- ✓ безпечні умови освітньої діяльності;
- ✓ дотримання державної політики в галузі позашкільної освіти, виконання навчальних планів та програм, якісне навчання та виховання дітей;
- ✓ дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової, культурно-масової діяльності;
- ✓ дотримання фінансової дисципліни.

2.2. Формування освітньої системи закладу

Педагогічну систему Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» побудовано як відкриту систему. В основі роботи педагогічного колективу закладу покладено принципи розвитку творчої і соціальної обдарованості дітей, які реалізуються через диференціацію, індивідуалізацію позашкільної освіти, системність, цілісність, проблемність, організацію проектної та дослідницької діяльності вихованців та педагогів.

Освітня модель закладу – це досвід створення і реалізації спектру навчальних програм дитячих творчих колективів, методичних рекомендацій, концепції розвитку творчої обдарованості дітей.

Діяльнісний підхід у реалізації завдань позашкільної освіти розглядається у закладі як незаперечний чинник у створенні умов для особистісного зростання, формування гармонійно розвиненої особистості дитини, яка спроможна самостійно вирішувати нагальні проблеми сучасності.

Принципи, що лежать в основі побудови освітньої програми, зорієнтовано на особистість дитини і створення у закладі умов для розвитку її здібностей, збагачення внутрішнього духовного світу; на вільне співробітництво педагогів та вихованців, дітей між собою, педагогів і батьків; на цілеспрямовану взаємодію змісту освіти за всіма навчальними програмами, які забезпечують розвиток інтелектуальної, емоційної і вольової сфери кожного вихованця.

Серед принципів основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів, інтеграція компетентнісного та гумано-центричного підходів, формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування, варіативність позашкільного освітнього простору, розроблення організаційно-

педагогічних засад психологічного супроводу діяльності усіх суб'єктів освітнього процесу, створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом.

III. Модель освітньої системи Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»

Діяльність закладу розвивається згідно 4 основних змістових блоків: освіта (навчання і виховання), творчість, соціальний досвід, культурно-розвиваюче дозвілля.

Модель освітньо-розвиваючої діяльності комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» у 2024-2025 навчальному році складається з 3-х ступенів.

I-й ступінь, початковий рівень навчання (вік вихованців з 7-го року до 11 років) передбачає створення умов:

- для охорони і зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, забезпечення їх емоційного благополуччя;
- для збереження і підтримки індивідуальності кожної дитини;
- для розвитку дитини як суб'єкта відносин з людьми, зі світом і з собою через: спонукання і підтримку дитячих ініціатив в різних напрямках та видах діяльності, навчання навичкам спілкування і співпраці, підтримання оптимістичної самооцінки і впевненості в собі, розширення досвіду самостійного вибору, формування бажання вчитися і основ вміння вчитися - постійно розширювати межі своїх можливостей

На цьому ступені реалізуються програми гуртків творчого та інтелектуального розвитку дітей молодшого шкільного віку. Розвиток соціально-реабілітаційного напрямку, програми початкового рівня навчання для дітей шкільного віку за напрямками позашкільної освіти : художньо-естетичний та еколого-натуралістичний. Це відбувається в таких творчих колективах:

«Чарівний світ природи», «Флористика і фітодизайн», «Природа рідного краю», «Флора», «Юний еколог», «Юні лісівники-дендрологи», «Сувенір», «Любування природою», гурток хореографічний, гурток вокальний, гурток хореографічний «Промені сонця».

II-й ступінь, основний рівень навчання (вік вихованців з 11-го року до 18 років) передбачає:

- створення умов для формування у підлітка здатності до здійснення відповідального вибору власної індивідуальної освітньої траєкторії через полідіяльнісний принцип організації освіти;
- організацію освітнього середовища як багатополюсного збагаченого творчого простору, визначення динаміки змін форм освітнього процесу протягом навчання вихованця у закладі.

На цьому ступені діяльність здійснюється за такими напрямками: художньо-естетичний, та еколого-натуралістичний. Тут реалізуються навчальні програми, що дають можливість дитині сформуванати базисні знання та вміння, знайти себе,

спробувати себе в різних областях. Це відбувається в таких творчих колективах: «Флора», гурток хореографічний «Промені сонця».

Розроблена модель освітньої діяльності задовольняє потреби всіх дітей і кожної дитини, так як вихованець може розпочати цикл освітньої системи від 1 ступені, а може відразу прийти на 2 ступінь.

Технологізація особистісно - орієнтованого освітнього процесу на першій, другій ступенях моделі освітньої системи передбачає спеціальне конструювання навчального тексту, дидактичного матеріалу, методичних рекомендацій до його використання, типів навчального діалогу, форм контролю за особистісним розвитком дитини в ході оволодіння їм знаннями.

Тільки при наявності дидактичного забезпечення, що реалізує принцип суб'єктності освіти, можна говорити про побудову особистісно - орієнтованого процесу.

Для підлітків провідною діяльністю стає самостійна пошукова діяльність. Перш ніж включити дитину в самостійну пізнавальну діяльність за рішенням нової для нього проблеми, потрібно його підготувати до цього, тобто сформувати у нього необхідні пізнавальні вміння (прийоми і способи мислення). Без оволодіння способами мислення, як загальнонауковими, так і в певній галузі знань, просто неможливо самостійне рішення проблем.

III- й ступінь, вищий рівень навчання (вік вихованців з 15-го року до 21 року) передбачає:

- виявлення, розвиток і підтримка обдарованої молоді, стимулювання її творчого потенціалу, розвиток наукової та дослідницько-експериментальної діяльності вихованців (учнів, слухачів);
- створення умов для гармонійного розвитку особистості, задоволення потреб учнівської молоді в позашкільній освіті, організації її оздоровлення, дозвілля і відпочинку;
- задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до їх інтересів і здібностей;
- формування у вихованців (учнів, слухачів) національної самосвідомості, активної громадянської позиції, мотивація здорового способу життя.

На цьому ступені діяльність здійснюється за такими напрямками: еколого-натуралістичний та дослідно-експериментальний. Тут реалізуються навчальні програми, що дають можливість вихованцю/слухачу сформувати базисні знання та вміння, знайти себе, спробувати себе в різних областях. Це відбувається в таких творчих колективах: студія «Флора» та наукових відділеннях МАН: науково-технічний, фізико-математичний, хіміко-біологічний, історико-географічний, обчислювальної техніки та програмування, мистецтв та філології.

Управління такою моделлю освітньої системи репрезентується як система, до складу якої входять логічно пов'язані і взаємообумовлені складові:

- ❖ соціальне замовлення;

- ❖ цільовий (мета і завдання управління) блок;
- ❖ змістовий блок;
- ❖ діагностичний блок;
- ❖ науково-методичний блок;
- ❖ результативно-оцінний блок;
- ❖ організаційно-корекційний блок.

Як системоутворююча властивість моделі виступає узгодженість дій усіх суб'єктів управління щодо поставленої мети – розвитку професійної компетентності педагогів закладу щодо впровадження технологій інноваційності у роботу сучасного закладу позашкільної освіти.

IV. Мета та завдання освітньої програми

Мета програми– забезпечення розвитку Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради», що передбачає вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу у напрямку її більш широкої інтеграції у суспільство; оптимізацію змісту, форм і методів освітньої, науково-методичної та методико-координаційної роботи; підвищення ефективності взаємодії усіх суб'єктів виховного процесу в межах соціально-педагогічної системи «родина – Центр роботи з обдарованими дітьми – освітні заклади-соціальні партнери – громадські інституції-соціальні партнери».

Завдання програми:

Організаційно-педагогічні завдання:

- забезпечення якості освітніх послуг, які надає заклад;
- створення ефективної системи моніторингу діяльності функціональних структур закладу;
- удосконалення організаційно-педагогічних моделей роботи функціональних структур закладу (творчих об'єднань, відділів, служб тощо);
- забезпечення оптимального охоплення дітей та учнівської молоді позашкільною освітою;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- налагодження партнерських зв'язків з іншими навчальними закладами, науковими установами, громадськими організаціями з метою реалізації науково-освітніх проектів і програм.

Завдання науково-методичної роботи:

- ❖ удосконалення змісту позашкільної освіти у закладі відповідно до актуальних суспільних потреб;
- ❖ розроблення навчально-виховних, профільних, профорієнтаційних тощо методик;
- ❖ інтеграція компетентнісного підходу в освітній процес;
- ❖ оптимізація змісту, форм і методів освітньої та виховної роботи;
- ❖ впровадження здоров'язбережувальних технологій;

- ❖ створення ефективної системи виховної роботи з урахуванням специфіки позашкільної освіти.

Психолого-педагогічні завдання:

- впровадження новітніх методик розвитку творчих здібностей дітей в освітній процес;
- удосконалення процесу психологічного супроводу позашкільного освітнього процесу.

Завдання навчально-методичної роботи:

- підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів шляхом проведення семінарів-практикумів, організації роботи колективних та групових об'єднань керівників гуртків, впровадження портфоліотехнології в професійно-творчу діяльність педагогів, удосконалення самоосвітньої діяльності;
- висвітлення науково-методичних досягнень педагогів закладу у фахових виданнях;

Завдання методико-координаційної роботи:

- ✓ удосконалення системи діяльності методичних об'єднань закладу;
- ✓ впровадження комплексного підходу до планування роботи;
- ✓ координація атестаційного процесу в закладі;
- ✓ удосконалення аналітичної та інформаційно-методичної роботи;
- ✓ розвиток практики соціального партнерства, об'єднання зусиль суб'єктів освітнього процесу в напрямку вирішення конкретних завдань виховання, співпраця закладу із закладами загальної середньої освіти, науковими установами, громадськими організаціями;
- ✓ розвиток тенденцій внутрішньої і зовнішньої інтеграції з метою підсилення виховного аспекту в освітньому просторі Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

Для реалізації мети і завдань роботи закладу важливим є визначення умов впровадження концепції. Серед них основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів, інтеграція компетентнісного та гуманоцентричного підходів, формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування, варіативність позашкільного освітнього простору, розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу діяльності усіх суб'єктів освітнього процесу, створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом.

Серед ***засобів реалізації завдань*** програми розвитку провідними є:

- науково-методична та організаційно-технологічна діяльність педагогів;
- методико-педагогічне моделювання/проектування;
- авторські освітні методики, перспективний педагогічний досвід;
- сучасні інформаційно-комунікативні технології;
- виконання соціально-педагогічних програм і проектів спільно з науковими установами, закладами освіти;
- удосконалення моделі управління закладом;
- оновлення навчально-матеріальної бази;

- здійснення психологічного супроводу освітнього процесу;
- досягнення нової якості навчання і виховання дітей як суб'єктів культури і власної життєтворчості;
- науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі;
- постійний моніторинг пропозицій дітей, батьків, педагогів.

Визначення умов і засобів реалізації освітньої програми забезпечує можливість її реалізації за модулями:

- оновлення змісту освітнього процесу;
- розвиток виховної системи;
- удосконалення науково-методичного забезпечення;
- забезпечення психологічного супроводу;
- модернізація системи управління.

Мета та завдання освітньої програми складаються з завдань освітніх програм гуртків, рекомендованих МОН України.

➤ Гурток «Природа рідного краю»:

Мета програми – розширення, систематизація і поглиблення знань про природу рідного краю, перспективи використання місцевих ресурсів в інтересах краю і країни, розкритті закономірностей природних процесів і явищ, що відбуваються у регіоні; засвоєнні основ екологічних знань, перетворенні теоретичних знань у стійкі переконання, формуванні у вихованців активної життєвої позиції та морально-етичних правил поведінки в природному і соціальному оточенні.

Досягнення мети передбачає вирішення таких завдань:

- набуття досвіду навчально-пізнавальної природничої діяльності;
- розвиток дослідницьких умінь, спостережливості за явищами природи;
- виховання любові до рідної природи на основі пізнання її цінності;
- формування екологічно активної позиції, прагнення діяти для збереження довкілля і досягнення цілей сталого розвитку суспільства;
- формування практичних умінь поліпшення стану природного середовища своєї місцевості, оздоровлення довкілля, навичок екологічно доцільної поведінки.

➤ Гурток «Юні екологи»:

Метою програми є формування екологічної культури вихованців, вирішення актуальних проблем охорони довкілля та передбачення можливих наслідків власної діяльності з перетворення природи.

Основні завдання:

- поглибити знання предметів природничого циклу, навчити аналізувати закономірності організації життя на Землі;

- виховати екологічну культуру та екологічно свідоме ставлення до природи;
- залучити до практичної природоохоронної роботи.

➤ Гурток вокальний

Мета програми – музично-естетичний розвиток дітей молодшого шкільного віку засобами музичного мистецтва.

Основні завдання:

- ознайомлення дітей з елементарними музичними поняттями, засобами музичної виразності, формування емоційно-пізнавального інтересу до музичного мистецтва, розвиток пізнавальної сфери та активності;
- розвиток загальної музикальності, основних музичних здібностей (емоційний відгук на музику, музичний слух, чуття ритму, музична уява, музична пам'ять), координації між слухом і голосом, вокально-технічних навичок, умінь ритмічно рухатися;
- -формування емоційної чутливості, цілісності та диференційованості сприймання музики, творчої активності та уяви, уміння відчувати засоби музичної виразності та самостійно відтворювати їх у співах, рухах, грі на дитячих музичних інструментах;
- збагачення музичного, емоційно-естетичного та соціального досвіду дітей, культури спілкування, виховання емоційно-позитивного ставлення до духовних цінностей свого народу, культурних звичок і етики спілкування під час сприйняття мистецтва;
- формування у вихованців гуртка пізнавальної, практичної, творчої, соціальної компетентності.

➤ Гурток «Чарівні долоньки»:

Метою навчальної програми є формування елементарних художніх навичок вихованців у процесі декоративно-ужиткового мистецтва.

Основними завданнями є:

- розвивати інтерес до різних видів образотворчої, художньої діяльності, малювання з використанням різних матеріалів;
- розвивати у дитини емоційну чутливість, здатність захоплюватись, дивуватись, радіти, спостерігаючи красу барв, звуків у навколишній природі засобами образотворчого мистецтва;
- виховувати спостережливість, уміння помічати та виділяти характерні естетичні ознаки навколишніх предметів і об'єктів; самостійність, організованість, доброзичливе ставлення один до одного, уміння працювати у колективі;

- сприяти оволодінню елементарними поняттями, знаннями з образотворчого мистецтва;
- опанувати навичками роботи в різних техніках із використанням необхідних засобів та інструментів.

➤ Гурток хореографії «Промені сонця»:

Головною метою навчальних програм є формування і розвиток хореографічних та творчих здібностей дітей та учнівської молоді засобами хореографії, формування ціннісних орієнтирів, потреби в творчій самореалізації, духовно-естетичному самовдосконаленні та професійному самовизначенні, збагачення їх емоційно-естетичного досвіду,

Досягнення поставленої мети передбачають такі завдання:

- формування системи знань та уявлень про сутність, види та жанри хореографічного мистецтва, особливості художньо-образної мови мистецтв;
- розвиток виконавських вмінь та навичок, хореографічних, музично-ритмічних, фізичних та творчих здібностей, збагачення і ускладнення хореографічної лексики;
- виховання художніх інтересів, смаку, духовних та морально-ціннісних орієнтирів, потреби у творчій самореалізації та самовдосконаленні.

➤ Гурток хореографічний

Метою програми є розвиток художньо-творчих здібностей особистості дитини під час музично-хореографічної діяльності.

Згідно з поставленою метою визначені основні завдання хореографічної діяльності вихованців:

- ознайомлення дітей з поняттям «мистецтво танцю, хореографії», з хореографічними традиціями українського народу та народів світу, засобами музичної виразності, формування пізнавального інтересу до хореографічного мистецтва;
- формування у дітей початкових танцювальних умінь і навичок, координації рухів, орієнтування у просторі й колективі, взаємодії у парі, гурті;
- розвиток у дітей музичних здібностей, ритмічності, образної виразності, артистизму, зміцнення сили і рухливості кістково-м'язового апарату, фізичного та психічного здоров'я;
- формування в дітях творчої активності, відчуття характеру музики, уміння відчувати засоби музичної виразності та самостійно відтворювати їх у руках;
- збагачення емоційно-естетичного досвіду дітей, культури спілкування, виховання дбайливого ставлення до надбань вітчизняної та світової культури і мистецтва хореографії, духовних цінностей рідного краю, національної свідомості, самореалізації в соціумі засобами мистецтва;
- формування у вихованців гуртка пізнавальної, практичної, творчої, соціальної

компетентності.

➤ **Студія «Флора» та гурток флористики та фітодизайн інтер'єру:**

Метою навчальної програми є формування ключових компетентностей особистості засобами декоративно-ужиткової творчості.

Основні завдання полягають у формуванні таких компетентностей:

- пізнавальна – оволодіння основними поняттями та знаннями, декоративно-ужиткового мистецтва, особливостями моделювання та конструювання;
- практична – набуття навичок самостійно виготовляти вироби, виконувати технологічні операції, вміння працювати з різними матеріалами та інструментами; орієнтування в інформаційному просторі;
- творча – забезпечення розвитку творчих здібностей гуртківців, виховання естетичного смаку, творчої уяви, фантазії, сприяння визначенню індивідуального стилю роботи;
- соціальна – розвиток позитивних якостей особистості: працелюбність, наполегливість у досягненні мети, відповідальність за результат власної діяльності; виховання шанобливого ставлення до духовних та матеріальних цінностей світової та вітчизняної культур.

➤ **Гурток «Лісівники-дендрологи»**

Мета програми – формування ключових компетентностей особистості засобами лісознавства та лісівництва.

Основні завдання роботи полягають у формуванні таких компетентностей: спілкування державною мовою: формування вміння використовувати у мовленні лісівничі терміни, поняття, символи, сучасну українську наукову термінологію і номенклатуру; аргументованого опису ходу проведення наукового дослідження; участі в обговоренні питань лісівничого змісту, чіткого й образного висловлення своєї думки; поцінювання наукової української мови; критичної оцінки повідомлень на лісівничу тематику; популяризація знань про ліс та його компоненти.

V. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» на 2024-2025 н.р. складено згідно з нормативно-правовими документами освітньої галузі.

Освітній процес у закладі здійснюється диференційовано (відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей дітей з урахуванням їх віку, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: заняття, гурткова робота, клубна робота, урок, лекція, навчально-консультативні заняття,

індивідуальні заняття, рецензування науково-дослідницьких робіт, конференція, семінар, конкурс, читання, вікторина, концерт, змагання, тренування, репетиція, екскурсія, експедиція, творча робота в лабораторіях, теплицях, на науково-дослідних земельних ділянках, сільськогосподарських та промислових підприємствах, на природі та в інших формах.

Навчальний рік у Центрі починається з 1 вересня. Комплектування груп здійснюється у період з 1 по 15 вересня, який вважається робочим часом керівника гуртка. Тривалість навчального року визначається Міністерством освіти та науки України.

У канікулярні, вихідні та святкові дні Центр працює за окремим планом, затвердженим керівником закладу.

Тривалість одного заняття визначається навчальними планами і програмами з урахуванням психофізичного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для дітей:

віком від 5 до 6 років – 30 хвилин;

віком від 6 – 7 років – 35 хвилин;

старшого віку – 45 хвилин.

Короткі перерви між заняттями є робочим часом керівника гуртка і визначаються режимом щоденної роботи Центру.

Гуртки, групи та інші творчі об'єднання Центру класифікуються за трьома рівнями:

1) початковий рівень – гуртки, групи та інші творчі об'єднання, діяльність яких спрямована на загальний розвиток вихованців, учнів і слухачів, виявлення їх здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності;

2) основний рівень – гуртки та групи, які розвивають інтереси вихованців, учнів і слухачів, дають їм знання, практичні уміння та навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації;

3) вищий рівень – гуртки та групи за інтересами для здібних і обдарованих вихованців, учнів і слухачів.

Відповідно до рівня класифікації гуртків визначається мета і перспективи їх діяльності, чисельний склад, обирається навчальна програма.

Комплектування груп МАН може здійснюватися на основі списків учнів, сформованих в районних (міських) територіальних відділеннях МАН та органами управління освітою.

У МАН виділяються 3 категорії учнів: слухачі МАН, кандидати в дійсні члени МАН, дійсні члени МАН.

Слухачами МАН можуть бути учні, які проявляють інтерес та здібності до науково-дослідницької діяльності та вивчення основ наук позашкільною програмою.

Кандидати в дійсні члени МАН обираються на загальних зборах МАН серед слухачів гуртків МАН, які вже працюють над своїми науково-дослідницькими роботами.

Дійсними членами МАН є учні, які вже написали і захистили свої науково-дослідницькі роботи через участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-

дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

Зарахування до груп, гуртків, секцій та інших творчих об'єднань і відрахування з них здійснюється наказом директора Центру на підставі заяви батьків (осіб, які їх замінюють).

До Центру зараховуються учні, вихованці і слухачі, як правило, віком від 6 до 18 років, слухачами МАН можуть бути учнівська молодь віком від 12 до 21 року

Середня наповнюваність гуртків та груп становить 10-15 вихованців, учнів і слухачів. Наповнюваність окремих гуртків, груп, секцій, відділень, студій та інших творчих об'єднань встановлює директор Центру, залежно від профілю, навчальних планів і програм та матеріально-технічних можливостей організації навчально-виховного процесу, рівня майстерності вихованців, учнів, слухачів і становить не більше 20 вихованців (учнів, слухачів). Індивідуальне навчання в Центрі проводиться відповідно до порядку, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Наповнюваність гуртків, секцій, інших груп дітей при цьому може становити 1 - 3 вихованці, учні, слухачі.

Центр може організовувати роботу своїх гуртків як на власній базі, так і на базі інших навчальних закладів відповідно до укладених з ними угод.

Центр забезпечує безпечні умови навчання, виховання та праці.

Центр проводить інформаційно-методичну роботу, спрямовану на удосконалення програм, форм і методів діяльності гуртків груп та інших творчих об'єднань.

У Центрі можуть функціонувати методичні об'єднання, відділи відділення за напрямками діяльності та інші методичні формування, що охоплюють педагогічних працівників певного професійного спрямування.

З метою вдосконалення навчально-виховного процесу в Центрі створюється методична рада, до складу якої входять педагогічні працівники закладу та інші учасники навчально-виховного процесу.

З метою визначення рівня практичної підготовки вихованців Центр проводить організаційно-масову роботу у формі конкурсів, конференцій, виставок, екскурсій, концертів, навчально-тренувальних зборів та інших форм роботи.

На **2024-2025 навчальний рік** робочий навчальний план складено за трьома напрямками діяльності, а саме:

- ✓ - еколого-натуралістичний: **навчальних груп – 31, учнів – 466, годин – 124;**
- ✓ - художньо-естетичний: **груп – 17, учнів – 299, годин 72;**
- ✓ - дослідно-експериментальний: **груп –13, слухачів – 130, годин – 45.**

Всього планується охопити навчанням **895 вихованців, які навчатимуться у 61 групах (педагогічних годин – 241).**

Робочий навчальний план зорієнтовано на роботу закладу 5 днів на тиждень з 08.00 до 19.00 години. Мова, якою проводяться заняття – українська. Вікові категорії від 6 до 21 року.

У 2024-2025 навчальному році творчі колективи/гуртки/секції Комунального закладу «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» будуть працювати за **18** типовими навчальними планами і програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

VI. Особливості організації освітнього процесу та застосування педагогічних технологій

Особливостями організації освітнього процесу є створення умов для психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, продуктивна науково-методична робота, створення виховної системи закладу. Відбувається постійне вдосконалення фахової майстерності педагогів через залучення до творчо-пошукової діяльності, впровадження новітніх педагогічних технологій з метою удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу.

Застосування педагогічних технологій базується на таких *основних принципах організації*:

1. Відповідність системи методичної роботи сучасному замовленню держави закладу позашкільної освіти.
2. Науковість, що вимагає знання сучасних теоретико-методологічних основ розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогіки, психології, соціології та інше з питань виховання творчої особистості.
3. Системність, що сприяє відпрацюванню мети, завдань, змісту, форм, методів як цілісної системи позашкільної діяльності.
4. Послідовність, наступність, безперервність, масовість, що вимагає всебічне охоплення педагогів різними формами методичної роботи протягом навчального року.
5. Творчий характер, що обумовлює максимальну активізацію діяльності педагогів.
6. Практична спрямованість – підпорядкування усіх аспектів науково-методичної роботи завданням розвитку закладу.
7. Конкретність, що вимагає врахування особливостей закладу, типу, завдань та програми позашкільної життєдіяльності.
8. Оперативність, гнучкість, мобільність у врахуванні сучасних вимог до розвитку позашкільної освіти.
9. Колективний характер, що вимагає поєднання зусиль всіх структур педагогічного колективу тощо.

6.1 Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації навчального процесу є *заняття*, в тому числі заняття із застосуванням ігрової форми діяльності.

Педагоги закладу ведуть пошук нових форм проведення занять: заняття-казка, уявна подорож, аукціон ідей, диспут, експедиція, вікторина, брейн-ринг, рольова гра тощо. Керівники дитячих колективів прагнуть досягнути такої сучасної моделі побудови занять, коли 80% часу мають говорити діти. Позашкільна освіта здійснюється диференційовано відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, нахилів вихованців з урахуванням їх

віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я у різноманітних організаційних формах: заняття, гурткова робота, клубна робота, урок, лекція, індивідуальне заняття, дистанційна робота, семінар, читання, вікторина, концерт, змагання, тренування, репетиція, екскурсія, практична робота в майстернях, на природі та в інших формах, передбачених статутом закладу позашкільної освіти.

Виходячи з особливостей комплектування груп більша увага приділена методикам впровадження інновацій, що дозволяє враховувати індивідуальні особливості вихованців на всіх етапах освітнього процесу, методикам диференційованого навчання, що дозволяє успішно навчати в одній групі дітей з різними можливостями. Використовуються методики, що сприяють формуванню стійких навичок самостійної роботи.

6.2 **Форми роботи з педагогічними кадрами**

У закладі організовано роботу з педагогами з розвитку їх професійної компетентності. Використовуються як традиційні так і інноваційні форми науково-методичної роботи.

Школа становлення молодого педагога щодо формування майстерності, становлення творчої індивідуальності молодих педагогів, надання практичної допомоги з проблем професійної діяльності.

Семінари як важлива форма науково-методичної роботи з підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів. Є теоретичні (проблемні) семінари, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари.

Школа удосконалення професійної компетентності педагогів з удосконалення фахового рівня та підвищення технологічної культури педагогічних працівників, пошук ефективних форм і методів навчання та виховання, вироблення оригінального педагогічного стилю.

Методична рада з вироблення стратегічних напрямків розвитку та удосконалення змісту навчання і виховання гуртківців.

Підвищення кваліфікації може проводитись у формі курсів, семінарів і за іншими організаційними формами.

6.3 **Форми роботи з батьками**

Робота з батьківською громадською базується на принципах усвідомленого партнерства, залучення до участі в організації та забезпеченні освітнього процесу, єдності педагогічних вимог сім'ї та закладу до виховання дитини, педагогічної просвіти батьків, педагогізації сімейних стосунків. В закладі використовуються наступні форми роботи з батьками:

- Батьківські збори.
- Індивідуальні консультації батьків або осіб, які їх замінюють.
- Відкриті заняття для батьків.
- Залучення батьків до організації та проведення виховних заходів різного рівня.

VII. Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти

- ❖ компетентнісний підхід до організації освітнього процесу;
- ❖ підвищення рівня якості освітніх послуг, які надає Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради»;
- ❖ налагодження ефективного механізму моніторингу якості освітнього процесу закладу;
- ❖ зміцнення взаємодії між членами педагогічного колективу, що пробуджує їх професійний потенціал;
- ❖ впровадження новітніх педагогічних технологій в освітній процес закладу, що становить фундамент його інноваційного потенціалу;
- ❖ розробка і впровадження нових програм, проектів, методик, технологій виховуючого навчання;
- ❖ забезпечення ефективності подальшого впровадження принципів допрофільного та допрофесійного навчання в закладі;
- ❖ зміцнення репутації закладу як осередку позашкільної освіти, центру змістовного дозвілля дітей та підлітків;
- ❖ розширення масштабів соціального партнерства закладу з іншими соціальними інституціями, розвиток нових форм співробітництва між ними.