

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор спеціалізованої школи І-ІІІ
ступенів №313 з поглибленим
вивченням інформаційних технологій
деснянського району міста Києва
Посадський В.В.



РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №313
з поглибленим вивченням інформаційних технологій Деснянського
району міста Києва

Козісвої Юлії Вікторівни
на 2026-2027 навчальний рік

Вступ

Склад психологічної служби в закладі освіти:

практичний психолог (1 ставка)

Нормативно-правові документи, на основі яких укладено план роботи:

План роботи психологічної служби СШ №313 на 2026-2027 навчальний рік складено відповідно до нормативно- правових документів:

- Постанова про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти від 15.09.2021 №957
- КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ПОСТАНОВА від 28.07.2021 № 775 “Про внесення змін до Порядку забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі дітей, які постраждали від жорстокого поводження ”
- ЗАКОН УКРАЇНИ Про запобігання та протидію домашньому насильству
- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ від 21.09.2020 № 398/2020 “Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від насильства”
- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ від 25.05.2020 №195/2020 “Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі”
- ЗАКОН УКРАЇНИ “Про охорону дитинства” від 26 квітня 2001 року.
- ЗАКОН УКРАЇНИ “Про попередження насильства в сім’ї”
- ЗАКОН УКРАЇНИ Про забезпечення функціонування української мови як державної.
- ЗАКОН УКРАЇНИ Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб
- працівників
- Про схвалення Концепції Державної соціальної програми “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2021 року від 5 квітня 2017 р. № 230-р
- ДЕРЖАВНА ЦІЛЬОВА СОЦІАЛЬНА ПРОГРАМА “Молодь України” на 2016-2020 роки. ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України від 18 лютого 2016 р. № 148
- ДЕРЖАВНА СОЦІАЛЬНА ПРОГРАМА протидії торгівлі людьми на період до 2020 року від 24 лютого 2016 р. № 111
- Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року від 11 квітня 2018 р. № 273
- КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ РОЗПОРЯДЖЕННЯ від 24 лютого 2016 р. № 113-р “Про затвердження Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 “Жінки, мир, безпека” на період до 2020 року”
- Лист МОНУ “Про методичні рекомендації “Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації”
- Лист МОНУ “Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти в 2023/2024 навчальному році”
- Лист МОНУ “Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році”
- Лист МОНУ “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/2027 навчальному році”

- Лист МОНУ “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”
- Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році
- Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році
- Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році
- Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році
- Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році від 02.08.2022 № 1/8794-22
- Кращі практики психолого-педагогічного супроводу в умовах воєнного стану від 15.04.2022 №01/03-69
- Про методичні рекомендації “Перша психологічна допомога. Алгоритм дій” від 04.04.2022 №1/3872-22
- Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні від 29.03.2022 № 1/3737-22
- Лист МОНУ Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027
- Лист МОНУ Про перелік навчальної літератури рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти 2026/2027 навчальному році від

I. Аналітична частина

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання щодо стану психологічного здоров'я вчителів, здобувачів освіти та їх батьків. Тому, одним із головних завдань психологічної служби у 2026- 2027н.р. була повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

Важливим складником роботи у цьому напрямі виступило формування стресо та життєстійкості здобувачів освіти на групах психологічної підтримки, які були організовані у закладі, підтримка внутрішньо переміщених здобувачів освіти та їх батьків.

Акцент робився на «пропрацюванні» неефективних реакцій на стрес, навчанні технікам, які допомогли стабілізуватися та легше впоратися зі спогадами про пережите.

Крім цього, не менш важливими завданнями роботи практичного психолога протягом 2026-2027 навчального року було: збереження і зміцнення психологічного здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Щоб досягти поставленої мети нами були реалізовані такі завдання:

1. Допомога під час адаптаційного періоду;
2. Робота із дітьми ВПО та їх батьками;
3. Здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, здобувачів освіти, вчителів.
4. Профорієнтаційна робота серед випускників закладу.

Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом були сплановані та проведені наступні заходи:

- **Психодіагностична робота** (спостереження за поведінкою першокласників на уроках та в позаурочних ситуаціях, діагностика рівня і вмісту адаптації 5-ків до нових умов навчання, індивідуальна профорієнтаційна робота та ін.)
- **Консультативна робота** (консультації за результатами психологічних обстежень, розроблення рекомендацій; консультування батьків та вчителів щодо труднощів, які виникли в процесі навчання дитини, індивідуальні консультації за запитом).

Цьогорічне психологічне консультування включало в себе індивідуальні та групові бесіди із педагогічними працівниками, учнями та батьками. Переважними залишилися звернення від батьків та педагогів: «Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності», «Адаптація дитини», «Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини», «Асоціальні прояви у поведінці дітей», «Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах», «Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб». З боку дітей: «Труднощі у навчанні», «Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій», «Професійне самовизначення», «Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»», «Взаємовідносини в системі «батьки-дитина»», «Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти» та ін.

Профілактична робота та просвіта:

У 2026-2027 н.р. була направлена на виконання завдань запобіжного характеру, що попереджають наростання небажаних психологічних наслідків у розвитку дитини; формування навичок здорового способу життя; захист психологічного здоров'я; формування у педагогів і батьків потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх у роботі зі школярами та в інтересах розвитку власної особистості. Як із учнями, так і з педагогами закладу цього року проводились: бесіди, години спілкування, дискусії, онлайн - круглі столи, тренінги та ін. («Обираємо безконфліктне спілкування», «Булінг в освітньому середовищі», «Протидія тиску однолітків», «Вибір у твоєму житті», «Запобігання втраті учнівською молоддю життєвих цінностей», психологічний квест

"Ефективність взаємодії або супер вчитель", "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану" та ін.)

Корекційна

Психологічна корекція цього річ сприяла створенню умов успішної адаптації, групової психологічної підтримки, розвитку навичок спілкування, особистісно-мотиваційної сфери, згуртуванню колективу, формування стресо та життєстійкості

У результаті проведеної корекційно роботи у дітей підвищився рівень самооцінки, деякі із здобувачів освіти змогли подолати внутрішні конфлікти та страхи, зменшити рівень тривожності. У тих здобувачів освіти, які відвідували заняття із психологом з'явилася позитивна шкільна мотивація, гармонізувалися міжособистісні стосунки у дитячому колективі.

Пріоритетними напрямками роботи практичного психолога на 2023-2024 н.р. залишаються: організація та надання психологічної допомоги постраждалим внаслідок війни внутрішньо переміщеним учням; формування стійкості до переживання наслідків стресу.

II. Цілепокладаюча частина

Мета діяльності психолога:

Психологічна адаптація та соціалізація учнів. Виявлення найбільш актуальних проблем в учасників освітнього процесу та створення системи спільної роботи для їх подолання та вчасного запобігання виникнення.. Створення умов для формування психічно та соціально зрілої особистості, орієнтованої на розвиток своїх здібностей та на саморозвиток.

Завдання:

- Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу;
- Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку морального виховання, толерантності, профілактики ксенофобії тощо;
- Організація супроводу дітей - переселенців та учнів, постраждалих від війни;
- Підвищення компетентності педагогічних працівників щодо надання першої психологічної допомоги;
- Забезпечення психологічним супроводом дітей з особливими освітніми потребами;

- Просвітницька робота щодо розвитку вміння впоратися зі стресом та напругою, формування комунікативних навичок, розпізнання емоцій, культура перебування в Інтернет мережах;
- Сприяння адаптивному процесу у здобувачів освіти 1 та 5 класів;
- Психологічна допомога учням 9 та 11 кл. при виборі професії, профорієнтаційна просвіта інших учнів;
- Профілактика протиправної, агресивної, насильницької поведінки в освітньому середовищі.

Очікуваними результатами є:

Зведення до мінімуму проявів дезадаптації учнів школи до початкової та середньої школи;

Формування твердого уявлення про майбутню професію у всіх учнів 11-х класів та вибір подальшого місця навчання в учнів 9-х класів;

Збільшення кількості обдарованих та творчих учнів та зменшення проблемних підлітків;

Зменшення проявів агресії та насильства в учнівському середовищі;

Підвищення рівня психологічної культури в учасників освітнього процесу.

Проблема над якою працює заклад:

Впровадження новітніх інформаційних технологій як засіб активізації навчально - пізнавальної діяльності учнів

III. Змістовна частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	Вивчення адаптованості першокласників. Групова діагностика: спостереження ,опитувальник адаптації дитини до школи Ковальнової-Тарасенко, методика «Будиночки», проєктивна методика «Школа звірів».	вересень - жовтень	учні 1-а,1-б,1-в кл.	

1.2	Вивчення адаптованості п'ятикласників. Групова діагностика: спостереження, опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості, методика Дерево-чоловічки, анкета «Адаптація 5-класника» (моніторингове дослідження).	листопад-грудень	учні 5-а,5-б, 5-в кл.	
1.3	Діагностика адаптованості учнів 10-го класу: -методика визначення особистісної адаптованості школярів (А. В. Фурман) -дослідження мікроклімату та структури взаємовідносин у класному колективі (соціометрія) Дж. Морено	Протягом року	учні 10 класів	
1.4	Діагностика профінтересів і здібностей старшокласників. Групова діагностика: анкета "Вибір професії", ДДО Клімова.	січень-лютий	учні 9-а,9-б,9-в класів	
1.5	Діагностика родинних відносин. Проективна методика "Кінетичний малюнок родини", тест «Ваше виховання». Опитувальник для	за запитом	учні	

	дослідження психотравмуючої події (автор: В. Г. Панок).				
2 Профілактика					
2.1	Профілактика булінгу Бесіда «Стоп булінг!»		Вересень - жовтень	учні 5-а,5-б,5-в кл.	
2.2	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя. Бесіда «Шкідливим звичкам скажемо ні!»; бесіда «Я обираю здоровий спосіб життя!»		жовтень – листопад	учні 8-а,8-б,8-в кл. учні 9-а,9-б,9-в кл.	
2.3	Інформаційна акція «16 днів проти насильства»		грудень	учні 7-а,7-б,7-в батьки, педагоги	
2.4	Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!»		грудень	учні 11-а,11-б кл., педагоги	
2.5	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень- батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки»		протягом року	учні 6-а кл.	
2.6	- заняття з елементами тренінгу «Стоп булінг!» - заняття з елементами тренінгу «Упевненість у собі як показник успішності в		жовтень- листопад грудень	9-а,10-а,10-б. 10-в кл.	

	майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.- Х.:Вид-во «Ранок», 2016	березень	9-а,9-б кл. 9-в кл.	
3 Корекція				
3.1	Розвиток шкільної адаптації першокласників: «Я – першокласник», «Подорож до країни своєї особистості» О.Мельникова. Індивідуальні заняття: «Ефективна адаптація першокласників» В.Приймаченко, «Інтелект дітей 6-7 р.» А.Філімончук	грудень-січень за запитом	учні 1-а,1-б,1-в кл.	
3.2	Розвиток шкільної адаптації п'ятикласників. Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик.	листопад-грудень за запитом	учні 5-а,5 –б,5-в кл.	
3.3	Розвиток соціалізації десятикласників. Заняття з елементами тренінгу «Пізнай себе» Г.Ткачук, «Як знайти друзів і не нажити ворогів» С.Решетило, «Пізнай себе і ти побачиш – світ прекрасний» Л.Константинова	грудень-лютий за запитом	учні 10 класів	
3.4	Підвищення стійкості до	Протягом	Учні	

	переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій, корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір»	навчального року, за запитом		
5. Консультування				
5.1	Індивідуальне та групове консультування за результатами діагностики. Проведення онлайн-консультувань	протягом року за потребою	учні, батьки, вчителі	
5.2	Консультація педагогів з питань: - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів - робота з переселенцями - Проблеми у адаптації учнів 1-5-х класів; - проблеми у навчанні і вихованні «важких» дітей; - становище дітей "груп ризику"; - робота з дітьми, що мають низький соціометричний статус; - результати діагностики учнів; - поради до проведення класних годин та батьківських зустрічей; - допомога у професійному самовдосконаленні	Впродовж навчального року, за запитом	Педагоги	
5.3	Консультація батьків, щодо питань: -спілкування з дітьми, нормалізація відносин;	Протягом року, за запитом	батьки	

	-проблеми у поведінці дітей; -проблеми у навчанні дітей; -результати діагностики дітей; -особисті проблеми батьків			
5.4	Консультація учнів з питань: - психологічна підтримка - тривожність - відносини з ровесниками; - відносини з протилежною статтю; - відносини з вчителями; - вибір майбутньої професії; - проблеми особистісного зростання; - результати власної діагностики;	впродовж навчального року	учні , здобувачі освіти	
5.5	Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості	впродовж навчального року	учні ,здобувачі освіти	
5.6	Консультації супроводу дітей з особливими освітніми потребами щодо розвитку впевненості, самооцінки, самоконтролю, позитивного світосприймання.	Протягом року, за запитом	Учні,батьки, педагоги	
6. Просвіта				

6.1	– інформування з проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
6.2	Розвиток соціалізації та моральне виховання. Тренінгові заняття «Учимося бути толерантними» Л.Тягельська, «Толерантна особистість» І.Білецька, «Крок назустріч» Л.Суходлинова, «Поважай себе, поважай Листопад-квітень просвіта ближнього», «Розвиток навичок емоційної саморегуляції» Н.Борисова.	Листопад-квітень	6-а,6-б,6-в, 7-а,7-б,7в кл.	
6.3	Заняття з елементами тренінгу професійного самовизначення. Цикл занять: «На шляху до професії»	Грудень – квітень	10-а.10-б. 10-в класи	
6.4	Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилини» під час уроків;	Вересень	Педагоги	
6.5	Виступи на батьківських зустрічах:	Вересень Жовтень		

	Знайомство з психологічною службою. Перехід до середньої школи: адаптація; Проблеми адаптації 1-х, 5-х класів; Особливості сучасних підлітків: криза 13 р; Особливості сучасних підлітків: небезпека суїциду; Як допомогти дітям з вибором професії; Професійне майбутнє дітей; Як допомогти дітям подолати екзаменаційну тривожність; Інші виступи перед батьками	Грудень Грудень Грудень Грудень Квітень Травень За запитом	Батьки Батьки 5 кл. Батьки 7 кл. Батьки 8 кл. Батьки 9 кл Батьки 11 кл Батьки 11 кл Батьки	
6.6	- Знайомство з психологічною службою - Особливості підліткового віку - Підготовка випускників «Як подолати екзаменаційну тривожність?»	Вересень Березень Квітень	1-а,1-б,1-в кл. 7-а,7-б,7-в кл. 9-а,9-б,9-в,11-а,11-б кл.	
6.7	Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад). Підготовка буклетів, пам'яток тощо	за планом закладу протягом року	педагоги	
7. Інше				
7.1	Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за	травень	кабінет психолога	

	рік				
7.2	Щоденне оформлення документації		щоденно	кабінет психолога	
7.3	Розробка корекційних і розвивальних програм		протягом року	бібліотека	
7.4	Підготовка виступів для м/о, батьківських зустрічей, педрад		згідно плану	бібліотека	
7.5	Підготовка тренінгів, диспутів		протягом року	бібліотека	
7.6	Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів		протягом року		
7.7	Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою		протягом року	бібліотека, метод. каб.	
7.8	Складання банку даних психологічного інструментарію		протягом року	кабінет психолога	
7.9	Створення та оновлення стендів психологічної служби		протягом року	бібліотека	
7.10	Зв'язки з громадськістю: -відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. -відвідування різних служб з метою консультацій -співпраця з педагогами та психологами різних навчальних закладів -взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням -співпраця з медпрацівниками		протягом року при необхідності	окрема кат. дітей	

	-взаємодія з недержавними громадськими організаціями.				
--	--	--	--	--	--

Практичний психолог

Юлія Козієва