

Э. А. Сазерленд

**ЖИВЫЕ ИСТОЧНИКИ
ИЛИ
РАЗБИТЫЕ ВОДОЕМЫ**



Вінниця
ТВОРИ
2025

УДК 279.13
С 14

Сазерленд Е. А.
С 14 Живі джерела чи розбиті водойми. Вінниця : ТВОРИ, 2025. 312 с.
ISBN 978-617-552-871-6

ISBN 978-617-552-871-6

УДК 279.13
© Сазерленд Е. А., 2025
© ТОВ «ТВОРИ», 2025

От составителей

Перед вами – перевод книги Э. А. Сазерленда, одного из пионеров адвентистского движения, посвятившего свою жизнь восстановлению истинных основ христианского образования. В этой небольшой, но глубокой и содержательной книге автор показывает резкий контраст между **живыми источниками** – Божьим, библейским путем образования, и **разбитыми водоемами** – системами образования и воспитания, построенными на мирских принципах, лишенных живительной силы Евангелия.

Эта книга – не просто исторический очерк. Это откровенное свидетельство о том, **как Бог давал свет Своему народу о небесных принципах образования**, и как, несмотря на этот свет, церковные учреждения **предпочли путь неверия**, заимствуя принципы у мира. Сазерленд с ясностью и решимостью поднимает голос в защиту Божьего плана образования, который охватывает не только разум человека, но и характер, и сердце.

Надеемся, что этот труд вдохновит всех, кто стремится к истинному образованию и возрастанию в благодати и познании Бога, и послужит призывом к возвращению к тем истокам, от которых зависит духовная жизнь и миссия остатка народа Божьего на этой земле.

При переводе данной книги использовались тексты Священного Писания из синодального перевода на русский язык. Перевод с английского с дополнением редакторских вставок (*ред.*), историческая и богословская экспертиза, а также пояснительные сноски внизу основных страниц выполнены группой «Вестники».

Оглавление

Предисловие	16
Глава 1. Бог – источник мудрости	18
Глава 2. Небесная школа	22
Ангелы – учителя	22
Место Люцифера в школе Христа	22
Разум заменяет веру	23
Характер истинного Учителя	24
Творение выбирает учителя	24
Рождение конкурирующей системы образования	25
Глава 3. Школа Эдема	27
Творение	27
Разум – высшая форма творения	28
Эдемский дом	29
Предметы, преподаваемые в первой школе на Земле	30
Метод обучения	32
Урок веры	32
Эффект сомнения	34
Ева была обманута, потому что зависела от чувственных восприятий	35
Изменение в разуме Адама	36
Свидетельство измененного мышления	36
Духовная смерть – первый результат греха	36
Истинное образование и искупление	37
Физическое вырождение	38
Лженаука и смерть	39
Истинная наука жизни	39
Глава 4. История пятнадцати веков	41
Две школы до потопа	41
Характер, выработанный в мирской школе	42
Влияние на правительство	42
Происхождение ложной философии	43
Городская жизнь не готовит умы к истине	43

Живые источники или разбитые водоемы

Допотопное «научное» учение противоречило Слову Божьему.....	44
Воспитание видения, а не веры.....	45
Потоп в результате неправильного образования (воспитания).....	46
Неправильные методы образования приводят к тому, что Божий Дух отходит	46
Вера – основа нового	47
Глава 5. Школа Авраама.....	49
Стремительный упадок после потопа	49
Авраам призван из Ура	50
Призван учить.....	50
Бог готовит Авраама к обучению	51
Как Бог учил вере.....	52
Рождение Исаака	54
Школа Авраама	55
Эта школа положила начало целой нации	56
Лот выбрал мирскую школу.....	56
Глава 6. Образование в Израиле	59
Израиль – особый народ	59
Плоскости или уровни существования	59
Как люди достигают духовного уровня	60
Израиль должен жить на духовном уровне	61
Израиль как учитель мира	61
Особенность зависела от системы образования.....	61
Результат смешения образовательных систем	62
Духовный характер их образования	63
Еврейские школы	63
Еврейские церковные школы.....	64
Школы пророков	65
Обучение в еврейских школах	66
Библия как учебник.....	66
Физиология	67
Дополнительные занятия.....	67

Влияние еврейского образования	68
Тройственная природа образования	69
Образец истинного учения	69
Мирские системы образования	70
Израиль во время Исхода	71
Мудрость Соломона	72
Реформа системы образования	74
Глава 7. Система образования языческого мира	76
Язычество самопоклонения	76
Египетская религия и образование	78
Культивирование чувств	79
Глупость языческой философии	80
Египетская мудрость	81
Спартанское образование и Египет	81
Афины и Египет	82
Универсальное Египетское образование	82
Платон в сфере образования	82
Эволюция как основа платонизма	85
Платонизм в современной школе	86
Платонизм в Европе и Америке	87
Природа классики	89
Язычество и наши дети	89
Эволюция	90
Школы оказывают наибольшее влияние	92
Глава 8. Христос – учитель учителей	93
I. Жизнь Христа	93
Израиль до рождения Христа	94
Иоанн Креститель	95
Воспитание предтечи	95
Иисус из Назарета	95
Раннее воспитание Христа	96
Духовное начало в образовании Христа	97
Христос осознал свое жизненное призвание	97
Христос выбрал духовное направление	98

Живые источники или разбитые водоемы

Христос и раввины	99
Обучение ручному труду в жизни Христе	99
Возраст сильной духовности	99
II. Служение Богочеловека	101
Иисус как учитель	101
Успех учителя зависел от его жизни	101
Он учил как власть имеющий	102
Принципы образования Христа	103
Его ученики	104
Его школьная комната – сельская местность	105
Учебники	106
В Его системе особое внимание уделялось практической стороне	106
Видимые результаты Его обучения	107
Показатели пройденного курса	108
Глава 9. Образование в ранней церкви	109
Церковь должна учить все народы	109
Призыв к народному образованию	110
Истинное образование развивало миссионеров	111
Обязанность родителей	112
Церковные школы среди ранних христиан	113
Учебные заведения для подготовки миссионеров	113
Язычники боялись христианских школ	114
Государственные школы Юлиана	115
Семинария в Александрии	116
Александрия принимает философию Платона	117
Результат применения мирских методов	117
Диалектика против Писания	118
Вопрос об образовании вызвал раскол	118
Неправильные методы сохраняются	119
Происхождение папства	119
Глава 10. Папство – проблема образования	121
Софистика папского образования	122
Ошибка, вносимая учителями	123

Разложение происходило постепенно	124
Школьная работа Клементя.....	125
Климент и высшая критика	126
Студенты-христиане, питавшиеся языческими идеями	127
Противоположные голоса.....	127
Оправдание Клементя.....	128
Климент потерял веру.....	128
Рождение папства	129
Ориген	130
Представители трех систем.....	131
Вера, вытесненная спекуляциями	131
Начало высшей критики	132
Высшая критика – это платонизм	132
Разум превыше веры	133
Умы, подготовленные для папства.....	134
Схоластика и высшая критика	135
Мистицизм	135
Образование продолжает ухудшаться.....	136
Монахи контролируют школы.....	137
Школы Темных веков	137
Учение Пелагианства	138
Краткое обобщение	139
Папство свергнуто христианским образованием	139
Глава 11. Образование в Средневековье.....	140
Папская тирания богословия над мыслью	140
Папские начальные школы.....	141
Значимость работы с памятью	141
Раннее использование латинского языка.....	141
Результат применения всеобщего языка.....	142
Сказания и традиции людей.....	143
Обучение в монастырских школах	143
Большой акцент на логике	143
География Отцов Церкви.....	144
Благотворная деятельность исследователей.....	145

Живые источники или разбитые водоемы

Современные школы придерживаются папских методов	145
Обнаружение неправильных методов	146
Новые книги.....	146
Наука в папских школах	146
Истинное исцеление оставлено.....	147
Медицинские исследования не поощрялись	147
Тайные врачи	148
Еврейские врачи под запретом	148
Ненависть к врачам	149
Изгнание евреев.....	149
Место физиологии.....	149
Папский метод борьбы с оппозицией	150
Папство может пойти на компромисс	150
Медицинское обучение испорчено.....	151
Арабы как просветители.....	151
Арабы и папские школы	152
Арабы и университеты.....	153
Папство захватило университеты	153
Характер учащихся	154
Происхождение курсов и степеней (и дипломов).....	154
Ученые степени и папство.....	157
Форма заменила жизнь	158
Работа для протестантов в наши дни	160
Глава 12. Реформация XVI века и реформа образования.....	161
Секрет папской силы	161
Возрождение образования	162
Греческая классика.....	162
Греческий язык в немецких школах	163
Папство и арабское образование	164
Наука и открытие Америки	164
Наука и Реформация	165
Реформация и образование.....	166
Предвестники Реформации	166
Идеи Агриколы относительно школы.....	166

Признание ошибок папской системы.....	167
Мысль против формы	167
Рейхлин советует преподавать Библию	168
Эразм Роттердамский.....	168
Протестантизм способствует развитию образования	169
Лютер-просветитель.....	170
Просьба Лютера о школах.....	171
Школы укрепляют церковь	172
Школы не оценены по достоинству	172
План Лютера в области образования.....	173
Методы Лютера – образец для подражания	173
Идеалы Лютера в отношении учителей	174
В Германии были основаны школы	174
Никакого компромисса.....	175
Ценность изучения природы	175
Меланхтон, соратник Лютера по образованию.....	176
Меланхтон учит.....	177
Меланхтон отправляется в Виттенберг.....	177
Меланхтон совершает революцию в Виттенберге.....	178
Папское образование брошено	179
Результат изменений.....	179
Взгляды Меланхтона на образование.....	180
Меланхтон подготовил учебники	180
Подготовительные школы.....	181
Изменения вызвали резкое сопротивление.....	182
План школы в Саксонии.....	183
Реформы, предлагаемые этим планом	183
Результаты, если бы планы Лютера осуществились.....	184
Глава 13. Реакция после реформы образования.....	186
Широкомасштабное влияние Реформации	186
Достигается благодаря образованию.....	188
Протестантские школы побеждают повсюду	189
Успех Реформации благодаря школам.....	190
Протестанты не смогли осознать силу образования.....	190

Живые источники или разбитые водоемы

Образование через веру утрачено.....	191
Схоластика погубила протестантские школы	191
Форма заняла место жизни.....	192
Дальнейшее возвращение к папским методам	192
Система зубрежки и работа с памятью	194
Школа Джона Стурма – это компромисс.....	194
Курс обучения в школе Стурма	195
Влияние школы Стурма.....	196
Современные школы следуют примеру Стурма	196
Реакция, наблюдаемая в дисциплине	197
Игнатий Лойола решает эту проблему.....	198
Иезуитские школы	199
Распространение католицизма через школы	201
Методы работы иезуитских школ.....	202
Иезуитские школы, достойные подражания.....	204
Распространение иезуитских школ	204
Иезуитский колледж в Вене	204
Школа в Гейдельберге	206
Стремительный рост иезуитских школ	206
Подготовительные школы иезуитов.....	207
Репутация иезуитских школ.....	207
Иезуиты завоевали Германию своими школами.....	208
Иезуитские школы во Франции	208
Иезуитские школы в Англии.....	209
Английский колледж в Риме	210
Иезуиты как учителя в Америке	210
Иезуиты в Соединенных Штатах.....	211
Объект иезуитских школ в Америке	212
Прогресс папских принципов	213
Образовательный вопрос для протестантов	214
Глава 14. Америка и проблема образования. Часть 1	215
Протестантизм убит иезуитскими школами.....	216
Англия упускает свою золотую возможность.....	216
Исход пуритан	217

Протестантизм охватывает Америку.....	217
История образования Соединенных Штатов.....	218
Радикальные и консервативные пуритане	219
Конгрегационализм и образование.....	220
Теократия Новой Англии	221
Воспитательная работа разрушает теократию	221
I. Колониальный период.....	222
Основание Гарварда.....	222
Цель Гарварда – подготовка священнослужителей	223
Проявление духа демократии.....	224
Ранний курс обучения в Гарварде	225
Признаки применения папских принципов	225
Образование в монархической Вирджинии.....	226
Проблемы образования в колониальные времена.....	227
II. Революционный период.....	228
Основание подготовительных школ.....	228
Университеты требовали классику.....	229
Следы папского образования	229
Протестантизм и республиканизм ослабили	230
Союз христианской и папской систем	231
Гарвард теряет из виду первоначальную цель	231
Спад в других школах.....	232
Школы просят государственной поддержки	232
Образование принадлежит церкви	233
Церковь не справляется с просветительской работой	233
Плоды классики.....	234
Глава 15. Америка и проблема образования. Часть 2.....	236
III. Деятнадцатый век.....	236
Хорас Манн и государственные школы.....	236
Церкви и государственные школы	237
Улучшения, сделанные Хорасом Манном.....	238
Генри Бернард	238
Реакция в колледжах.....	239

Живые источники или разбитые водоемы

Дальнейшие изменения	240
Преподавание эволюции.....	240
Умножение количества учебных курсов.....	241
Система обучения детей	241
Современные реформаторы	243
Влияние современного образования	244
Развитие системы выбора учебных курсов.....	246
Свобода Университета Вирджинии.....	246
Свобода от других нежелательных элементов	247
Должно ли государство поддерживать школу	248
Ученые степени – папский знак.....	249
Образование и государство объединяются; результат – папство	250
Образовательная деятельность католиков	250
Католические школы	251
Глава 16. Христианское образование. Часть 1	253
Христианское образование, воплощенное Христом.....	253
Святой Дух – учитель	254
Истинное образование всегда имело своих представителей	254
Латынь и изучение слов в папских школах	254
Реформаторы выступают против простого изучения языка	255
Изучение сущности, а не языка	256
Механическое обучение является папским	256
Цель истинного образования – формирование характера	257
Как Локк выбирал учителя.....	258
Зубрежка – папская методика	258
Школы XX века	259
Миссис Лью Уоллес о зубрежке	260
Изучение природы как средство против зубрежки.....	262
Современные научные исследования и сомнения	262
Методы в науке и теологии	263

Сократовский метод «сомнения»	264
«Сомнение» преподается в современных школах	265
Служители принимают Сократовские рассуждения	268
Светские методы и религиозные истины.....	268
Светские методы требуют вещественных доказательств.....	269
Религия в школах Коменского	270
Христианское образование делает акцент на практическом	272
Ручное обучение и математика	274
Плотницкое дело – не единственное практическое образование.....	276
Христос выбирал местность.....	277
Значение фермы (фермерского хозяйства) в образовании...	277
Школьные сады современной Европы	279
Школьные сады	279
Христиане должны поощрять сельскую жизнь	280
Глава 17. Христианское образование. Часть 2	282
Определение образования, данное Песталоцци	282
Библия как учитель	283
Необходимы христианские школы.....	284
Тройственная природа человека	285
Образование со времен Христа.....	286
Проверка.....	286
Астрономия в том виде, в котором она преподается, отрицает Библию	287
Эволюция, как ее преподают в зоологии	289
Джеймс Дуайт Дан о происхождении видов	289
Основополагающие принципы, которыми пренебрегают....	291
Выводы из фактов не всегда верны	293
Чувственное восприятие часто ложно.....	294
Вера – это суть, а не теория.....	294
Учитель-христианин	295
Физиология – центральная наука	296

Живые источники или разбитые водоемы

Взаимосвязь наук	297
Основа любой образовательной деятельности	298
Ручной труд и образование	298
Здоровое питание и одежда	298
Необходимость книг	299
Домашняя школа	299
Уроки для домашней школы	300
Церковная школа	300
Производственная школа	300
Школа подготовки христианских работников	301
Должны ли протестанты заниматься образованием?	302
Истина, явленная в последние дни	307

Предисловие

Существует не так много книг, посвященных истории образования, и еще меньше тех, в которых делается попытка показать ту роль, которую образовательная деятельность когда-либо играла в становлении наций. То, что религия неразрывно связана с системой образования, которую поддерживают ее сторонники, было признано многими историками вскользь; но, насколько известно автору, до сих пор никто не делал эту мысль предметом отдельного исследования.

В процессе преподавания истории образования и роста протестантизма тесная связь между ним и истинными методами воспитания привела к тщательному изучению системы образования народов земли, особенно тех, которые оказали длительное влияние на мировую историю. Настоящая книга является результатом этого исследования.

Историк Д'Обинье говорит, что в эпоху Реформации «школа рано была поставлена рядом с церковью; и эти два великих института, столь мощные для возрождения наций, были в равной степени ею восстановлены. Именно благодаря тесному союзу с образованием Реформация вошла в мир».

Истинное образование, протестантизм и республиканизм образуют тройственный союз, который не под силу разрушить земным силам; но сегодня протестантские церкви слабеют, а хваленая свобода американской демократии сменяется монархическими принципами правления.

Некоторые справедливо объясняют эту слабость отсутствием должного образования.

Та же причина вырождения, несомненно, была бы названа и многими другими, если бы последствия были прослежены до их источника.

Автор, щедро используя исторические цитаты, попытался расположить факты так, чтобы читатель увидел, что надежда протестантизма и надежда республиканизма заключается

Живые источники или разбитые водоемы

в правильном воспитании молодежи; и что это истинное воспитание содержится в принципах, переданных Иеговой Своему избранному народу, евреям; что впоследствии это было более полно продемонстрировано Учителем Христом; что Реформация стала свидетелем возрождения этих принципов; и что протестанты сегодня, если они верны своей вере, будут воспитывать своих детей в соответствии с этими же принципами.



Глава 1. Бог – источник мудрости

«Так! у серебра есть источная жила, и у золота место, где его плавят. Железо получается из земли; из камня выплавляется медь... Земля, на которой вырастает хлеб, внутри изрыта как бы огнем. Камни ее – место сапфира, и в ней песчинки золота. Стези туда не знает хищная птица, и не видал ее глаз коршуна; не попирали ее скимны, и не ходил по ней шакал ...

Но где премудрость обретается? и где место разума? Не знает человек цены ее, и она не обретается на земле живых. Бездна говорит: “не во мне она”; и море говорит: “не у меня”. Не дается она за золото и не приобретается она за вес серебра... Не равняется с нею золото и кристалл, и не выменяешь ее на сосуды из чистого золота... Откуда же исходит премудрость? и где место разума?... Бог знает путь ее, и Он ведает место ее»¹.

Человеку иногда кажется, что он знает путь мудрости, и он хвалится, что ему известно ее место. Он действительно может понять ее в какой-то мере и определить ее место пребывания; но это знание приходит только одним-единственным путем. Тот, Кто знает путь мудрости и знает ее место, открывает канал, соединяющий землю с этим источником жизни.

При сотворении Вселенной эта мудрость была явлена: «Когда Он ветру полагал вес и располагал воду по мере, когда назначал устав дождю и путь для молнии громоносной, тогда Он видел ее и явил ее, приготовил ее и еще испытал ее»². На лице творения написана мудрость вечности. «И сказал человеку: “вот, страх Господень есть истинная премудрость, и удаление от зла – разум”»³.

Другими словами, когда человек живет в гармонии с Богом, то есть когда физически он действует в соответствии

¹ Иов 28:1, 2, 5-8, 12-15, 20, 23.

² Иов 28:25-27.

³ Иов 28:28.

с законами Вселенной, умственно его помыслы – это мысли Отца Небесного; а духовно его душа откликается на влекущую силу любви, ту силу, которая управляет творением, – тогда он становится на царский путь, ведущий прямо к Мудрости.

Где же мудрые? **В каждом человеческом сердце заложено желание соприкоснуться с мудростью. Бог, благодаря избытию жизни, как великий магнит, притягивает к Себе человечество.** Этот союз настолько тесен, что во Христе сокрыты все сокровища мудрости и знания. В одном Человеке, состоящем из плоти и крови, как у всех ныне живущих людей, обитал дух премудрости. Более того, в Нем «сокрыты все сокровища премудрости»⁴, и поэтому жизнь Еммануила⁵ служит постоянным свидетельством того, что мудрость веков доступна человеку. И Писание добавляет: «Вы совершенны в Нем»⁶.

Эта мудрость приносит вечную жизнь, ибо в Нем «сокрыты все сокровища премудрости»⁷, «и вы совершенны в Нем»⁸. «Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа»⁹.

У колодца Иакова Христос объяснил самарянке, а через нее и нам с вами, как обрести мудрость. **Колодец живой воды, из глубин которого патриарх Иаков черпал воду для себя, своих детей и скота, и который он завещал как богатое наследство последующим поколениям, которые пили и благословляли его имя, символизировал мирскую мудрость.** Сегодня люди ошибочно принимают это за мудрость, описанную в Книге Иова, о которой Бог знает путь и ведаёт место. Христос говорил о ней

⁴ Кол. 2:3.

⁵ Христа.

⁶ Кол. 2:10, перевод KJV.

⁷ Кол. 2:3.

⁸ Кол. 2:10, перевод KJV.

⁹ Ин. 17:3.

самарянке, когда сказал: «Если бы ты знала дар Божий и Кто говорит тебе: “дай Мне пить”, то ты сама просила бы у Него, и Он дал бы тебе воду живую»¹⁰. «Кто жаждет, иди ко Мне и пей»¹¹.

Почему же, если мудрость можно обрести, только попросив ее, если духовный напиток можно получить, только взяв его, далеко не все насыщаются? Источник течет свободно. Почему же не все удовлетворены? Причина может быть только одна: **люди в своих поисках принимают ложь вместо истины**. Это притупляет их чувствительность, и ложное кажется истинным, а истинное – ложным.

«Где мудрец? где книжник? где совопросник века сего? Не обратил ли Бог мудрость мира сего в безумие?»¹² «Мудрость же мы проповедуем между совершенными, но мудрость не века сего и не властей века сего преходящих, но проповедуем премудрость Божию, тайную, сокровенную, которую предназначил Бог прежде веков к славе нашей, которой никто из властей века сего не познал»¹³.

Итак, существует различие между мудростью Божьей и мудростью мира сего. Как же мы можем достичь высшей жизни, настоящей, истинной мудрости? Есть вещи, которых глаз не видел и ухо не слышало, но которые глаза должны видеть и уши слышать, и эти вещи «нам Бог открыл [это] Духом Своим; ибо Дух все пронизывает, и глубины Божии»¹⁴.

Человеку, рожденному от Духа, дано духовное зрение, пронзающее бесконечность и позволяющее душе общаться с Автором всего сущего. Неудивительно, что осознание таких возможностей внутри себя заставило псалмопевца воскликнуть: «Дивно для меня ведение [Твое], – высоко, не могу постигнуть

¹⁰ Ин. 4:10.

¹¹ Ин. 7:37.

¹² 1 Кор. 1:20.

¹³ 1 Кор. 2:6-8.

¹⁴ 1 Кор. 2:10.

его!»¹⁵ А Павел воскликнул: «О, бездна богатства и премудрости и ведения Божия! Как непостижимы судьбы Его и неисследимы пути Его! Ибо кто познал ум Господень?»¹⁶ «Так и Божьего никто не знает, кроме Духа Божия»¹⁷. А «мы приняли не духа мира сего, а Духа от Бога, дабы знать дарованное нам от Бога, что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, но изученными от Духа Святого, соображая духовное с духовным»¹⁸. Следовательно, нам *дана* сила общаться с Ним и исследовать тайны непостижимого.

Работа с мудростью – это образование. Если это мудрость мира, то это мирское образование; а если это поиск мудрости Божьей, то это христианское образование.

По этим двум вопросам разгорается спор между добром и злом. Окончательное торжество истины приведет сторонников христианского образования в Царство Божье. «Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине»¹⁹.

Образование, которое соединяет человека с Богом, источником мудрости, автором и совершителем нашей веры, является духовным образованием и готовит сердце к тому Царству, которое внутри нас.



¹⁵ Пс. 138:6.

¹⁶ Рим. 11:33, 34.

¹⁷ 1 Кор. 2:11.

¹⁸ Стихи 12, 13.

¹⁹ Ин. 4:24.

Глава 2. Небесная школа

Престол Божий, центр, вокруг которого вращались миры, вышедшие из рук Творца, **был школой Вселенной**. Владыка миров Сам был великим Учителем, и Его характер, любовь служили темой созерцания. Каждый урок был проявлением Его силы. Чтобы проиллюстрировать действие законов Своей природы, **Учителю достаточно было лишь заговорить, и перед внимательными зрителями предстало живое существо: «ибо Он сказал, – и сделалось; Он повелел, – и явилось»²⁰**.

Учениками были ангелы и существа других миров в бесчисленном количестве. Курс обучения был рассчитан на вечность. Наблюдения велись в безграничном пространстве и включали в себя все – от мельчайших до могущественных сил, от образования капли росы до созидания миров и развития ума. Завершить курс, если позволительно такое выражение, означало достичь совершенства Самого Творца.

Ангелы – учителя

Ангельскому воинству была поручена работа. **Обитатели миров находились на испытательном сроке.** Для ангелов было радостью служить и учить других существ Вселенной. Закон любви был написан повсюду; он был предметом постоянного изучения небесных существ. Каждая мысль о Боге занимала их, и, видя, как исполняются Его планы, они падали перед Царем царей, восклицая: «Свят, свят, свят!» Даже **вечность слишком коротка, чтобы раскрыть Его любовь.**

Место Люцифера в школе Христа

Отец и Сын часто совещались. Окутанная этой славой Вселенная ожидала выражения Их единой воли. Как один из осеняющих херувимов Люцифер стоял первым по силе

²⁰ Пс. 32:9.

Живые источники или разбитые водоемы

и величию среди всего ангельского воинства. **Его глаз видел, его ухо слышало, он знал обо всем, кроме глубоких замыслов, которые Отец от вечности замыслил в Сыне.**

· «Христос – Слово, Единородный Сын Божий – был одно с Вечным Отцом. Их природа и намерения были едины. Единственный во всей Вселенной, Кто был посвящен во все замыслы Бога, – это Христос. Через Христа Отец сотворил все небесные существа. “Ибо Им создано все, что на небесах и что на земле, видимое и невидимое: престолы ли, господства ли, начальства ли, власти ли”, и Христу, как равному с Отцом, все небо поклонялось и воздавало честь (Кол. 1:16)»²¹.

· «Ангелы – служебные духи Божьи, окруженные сияющим светом, исходящим от лица Господа, спешат на быстрых крыльях исполнить Его волю. А повелевает ими Сын, Помазанник Божий, “будучи сияние славы и образ ипостаси Его и держа все словом силы Своей” (Евр. 1:3)»²².

Люцифер, «сын зари»²³, «... печать совершенства, полнота мудрости и венец красоты... твои одежды были украшены всякими драгоценными камнями ... Ты был помазанным херувимом, чтобы осенять, и Я поставил тебя на то; ты был на святой горе Божией, ходил среди огнистых камней»²⁴.

Тот, кто парил над престолом Божиим, кто стоял на горе собрания с северной стороны и ходил вверх и вниз среди этих живых камней, каждый из которых вспыхивал электрической яркостью славы отраженного света, смотрел на Совет и завидовал положению Сына.

Разум заменяет веру

До сих пор все взгляды инстинктивно обращались к центру света. Облако, неизвестное ранее, затмило славу осеняющего

²¹ Э. Уайт, Великая Борьба, с. 493.

²² Э. Уайт, Патриархи и пророки, с. 34.

²³ Ис. 14:12.

²⁴ Иез. 28:12-14.

херувима. Обратив свой взор внутрь, он решил, что его обидели. Разве не он, Люцифер, был носителем света и радости для других миров? Почему же его могущество не должно быть признано? «Ты совершен был в путях твоих со дня сотворения твоего, доколе не нашлось в тебе беззакония ...От красоты твоей возгордилось сердце твое, от тщеславия твоего ты погубил мудрость твою»²⁵. «А говорил в сердце своем: “взойду на небо, выше звезд Божиих вознесу престол мой и сяду на горе в сонме богов, на краю севера; взойду на высоты облачные, буду подобен Всевышнему”»²⁶.

Характер истинного Учителя

Пока Люцифер рассуждал таким образом, Христос, окутанный славой Отца, при сотворении земли предлагал Свою жизнь в жертву за мир. Грех еще не вошел в мир, мир еще не был сотворен, но, когда задумывались планы, Сын сказал: **«Если грех войдет в мир, Я с этого момента стану одним целым с теми, кого Мы сейчас создаем, и их падение будет означать Мою жизнь на земле. Никогда еще Мое сердце не болело ни за одно творение так, как в этом случае. Человек в своем земном доме должен быть высшим проявлением Нашей любви, и ради него Моя любовь требует, чтобы Я положил Свою жизнь рядом с его жизнью в самом начале его творения»**. О чудесный дар! О бескорыстная любовь! Как мог этот херувим в момент, когда Сын Божий положил Свою жизнь, планировать свое собственное возвышение? Печаль, первая когда-либо известная печаль, наполнила небеса. Хор ангелов умолк, живые камни замолчали. Тишина ощущалась во всей Вселенной.

Творение выбирает учителя

Люциферу было сделано предложение вернуться, но гордость закрыла канал. Жалость и восхищение предводителем

²⁵ Стихи 15, 17.

²⁶ Ис. 14:13, 14.

воинств привели многих к мысли, что Бог несправедливо суров. Вселенная предстала перед судом.

. «Среди ангелов возникли разногласия. Сатана и его единомышленники стремились реформировать Божье правление. Они хотели заглянуть в Его непостижимую мудрость и выяснить, с какой целью Он возвысил Иисуса и наделил Его такой неограниченной властью и повелением»²⁷.

Те, кто раньше, вдохновленные любовью, верили Богу на слово и находили высшее удовольствие в наблюдении за проявлениями Его любви, теперь на место Божьего слова ставили свои собственные мысли и рассуждали о том, что все не так. **Проявления Его любви, которые означали для них саму жизнь, теперь выглядели лишь мраком и отчаянием.** Божья мудрость, омраченная тем, что собственное "я" встало между престолом и ими, стала глупостью.

. «Все небесное воинство было призвано предстать перед Отцом, чтобы решить каждое дело»²⁸.

. «Вокруг престола собрались бесчисленные множества святых ангелов, «тьмы тем и тысячи тысяч» (Откр. 5:11), ангелы, занимающие самое высокое положение как служители и подданные, ликовали в сиянии света, исходящего от присутствия Божества»²⁹.

Рождение конкурирующей системы образования

Принципы Божьего правления теперь были обнажены: это было не что иное, как великая, широкая система развития образования, и ангельские сонмы тогда и там решали, будет ли вера в Его Слово стандартом их послушания, или же верх возьмет сотворенный разум. Даже сам сатана был почти покорен, когда ноты хвалы звучали под сводами небес; но гордость снова

²⁷ Э. Уайт, Ранние произведения, с. 145.

²⁸ Там же.

²⁹ Э. Уайт, Патриархи и пророки, с. 36.

победила. Здесь родилась конкурирующая система: высший эгоизм, противостоящий полному самозабвению Христа, разум против веры. После долгих уговоров и глубокой скорби небесные окна открылись, чтобы навсегда закрыться для того, кто вместе со своими последователями обратился от света к тьме отчаяния.

Наступила новая эра, начался конфликт. Возвышенным небесам с их вечными принципами любви, жизни, прогресса бросил вызов коварный враг, отец лжи. Как бы ни были глубоки страдания, сопутствующие этому шагу, но вместе с движением вниз был сформулирован план, который по прошествии веков в еще большей степени докажет и навечно подтвердит истину, что «Бог есть любовь». Этот путь – путь креста. Это повторение умственной деградации, вызванной грехопадением, но процесс идет по закону небесной школы – «по вере вашей»³⁰. Если вы верите, то все возможно.



³⁰ Мф. 9:29.

Глава 3. Школа Эдема

Творение

«Ибо Он сказал, – и сделалось; Он повелел, – и явилось»³¹. От престола Бесконечного исшел указ, и жизнь, вспыхнув в пространстве, возродила мир. Мириады других миров, удерживаемые на своих орбитах непрерывной силой любви, совершали свой круг вокруг престола Бога. **Но одно место во Вселенной было отведено для высшего выражения Его любви. В этом месте должны были проявиться все глубины этого божественного свойства.** «Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною»³², но даже во тьму проникло Его присутствие; и когда «Дух Божий носился над водою»³³, Он сказал: «Да будет свет»³⁴, и тьма рассеялась перед словом. Свет, отражающий Его собственную сущность, был Ему угоден; и Он пожелал, чтобы он всегда присутствовал, сопровождая каждую форму жизни. Работа первого дня была закончена, того дня, который скоро познает будущий человек, и который, даже в его падшем состоянии, будет отмерять его годы жизни.

На второй день прозвучало повеление воде разделиться, на третий – воды собрались в моря, и появилась суша. И тогда «сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя»³⁵: скромная травинка покрыла наготу земли одеянием живой зелени, сама по себе такая скромная, но часть Его жизни; ибо Его жизненное дыхание сформировало ее, и она приобщилась к этой жизни. Затем появились травы и высокие деревья, каждое из которых давало семя для самовоспроизведения, ибо жизнь репродуктивна; и как живой уголь разжигает священный огонь,

³¹ Пс. 32:9.

³² Быт. 1:2.

³³ Там же.

³⁴ Стих 3.

³⁵ Быт. 1:11.

так и каждое дерево несло в себе силу воспроизводить себе подобных. «И увидел Бог, что это хорошо»³⁶. Затем, чтобы Его собственный свет всегда был причиной роста, Он поместил на небесах светильники, каждый из которых был отражением Его собственного лика. Так должна была поддерживаться жизнь.

В движущиеся воды перешла сила жизни. «Да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной»³⁷. По слову Бога изобилие жизни наполнило землю, небо и море. Каждая капля воды поддерживала жизнь; каждый квадратный дюйм воздуха поддерживал ее мириады. И от могущественного левиафана, игравшего в водах, до неприметного насекомого, парящего в воздухе, все живое возвещало о любви Божьей; и Создатель, с удовлетворением взирая на дело рук Своих, провозгласил каждую форму жизни совершенной в своей сфере. Каждая из них хранила в своем теле дыхание жизни и в каждом своем движении пела «Аллилуйя» Создателю неба и земли.

Разум – высшая форма творения

Но работа еще не была завершена. Вселенной управлял разум; и оценить Его силы, вернуть Ему сердечную любовь в самом полном смысле можно было только с помощью разума – существ, созданных по образу и подобию Самого Бога. И вот «сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему по подобию Нашему»³⁸. **Тогда он сможет владычествовать над низшими творениями, относясь к ним так же, как Мы ко всей Вселенной**, и тогда вся природа будет видеть в нем Наше могущество. «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их»³⁹.

³⁶ Стих 12.

³⁷ Стих 20.

³⁸ Стих 26.

³⁹ Стих 27.

Как будто момент высшего стремления был достигнут даже Богом, Он вылепил форму из глины – одну-единственную по образу и подобию Своему. Он вдохнул в ее ноздри Свое собственное дыхание – **то дыхание, которое при произнесении слов приводило в движение миры**, перед которым преклонялись ангелы. **Всепроникающий элемент жизни пронесся по могучему каркасу вылепленного человека**, органы начали выполнять свои функции, мозг заработал; человек Адам предстал перед нами, сильный и совершенный, и вместо пронзительного вопля, возвещающего о начале новой жизни, **его губы расплылись в улыбке, и песнь хвалы вознеслась Творцу**.

Рядом с ним стоял его Старший Брат, Христос, Царь Небесный. Адам ощутил трепет единства и гармонии; и хотя он был «немного ниже пред Ангелами»⁴⁰, **в нем были заложены возможности достичь больших высот, чем те, что были у ангелов. Он должен был стать спутником Бога, совершенным отражением Его света и славы**; не было такой мысли о Боге, которая не могла бы проникнуть в ум человека. Перед ним расстилалась панорама Вселенной. Земля, только что родившаяся, являла собой неопишуемые красоты. Рядом с ним стояла его спутница, вторая половина его собственной природы, и оба они составляли совершенное целое. Гармония мысли давала силу и жизнь, и в результате этого единства должны были появляться новые существа, подобные им самим, пока Земля не была бы заселена.

Эдемский дом

Бог посадил сад на востоке Эдема, и из всех красот земли выбрал самое прекрасное место для дома новой пары. Посреди сада стояло дерево жизни, плоды которого давали человеку совершенную физическую пищу. Под его раскидистыми ветвями их посетил Сам Бог и, беседа с ними лицом к лицу, раскрыл им

⁴⁰ Евр. 2:7.

путь к бессмертию. Когда они ели плоды дерева жизни и находили удовлетворение всех своих физических потребностей, это постоянно напоминало им о необходимости духовной пищи, которую они получали в открытом общении с небесным Светом. **Слава Божья окружала дерево, и, окутанные этим ореолом, Адам и Ева проводили много времени в общении с небесными гостями. Согласно божественной системе обучения они находились здесь, чтобы изучать законы Божьи и познавать Его характер.**

. «Святая пара была не только детьми, находящимися под отеческой опекой Бога, но и учениками, получающими наставления от всеведущего Творца»⁴¹.

Предметы, преподаваемые в первой школе на Земле

Ангелы, созерцая чудеса нового творения, с восторгом устремлялись на землю, а двое из небесного воинства по особому назначению стали наставниками святых.

. **«Вкушая плоды дерева жизни, они были полны энергии, и их интеллектуальная сила уступала ангелам лишь в незначительной степени. Тайны окружающей их Вселенной – “дивные дела Того, Кто совершенен в познании” [Иов 37:16, пер. с англ.] – служили для них неисчерпаемым источником поучений и радости»⁴².**

Законы и действия природы, изучением которых люди занимались на протяжении шести тысяч лет, были открыты их уму бесконечным Создателем и Владыкой Вселенной.

Они изучали такие предметы:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Астрономия
4. Физика

⁴¹ Э. Уайт, *Reflecting Christ in the Home*, с. 166.

⁴² Э. Уайт, *Christian Education*, с. 207.

5. Метеорология

6. Минералогия

. **«Они изучали строение листьев, цветов, деревьев, проникая в тайну их жизни.** Адаму было хорошо известно каждое живое существо – от могущественного левиафана, игравшего в водах, до неприметного насекомого, мелькающего в сияющих лучах солнца. **Каждому из них он дал название и хорошо знал повадки и характер любого животного.** Божественная слава в небесах, круговое вращение бесчисленных миров, «равновесие облаков» (Иов 37:16), **тайны света и звука,** дня и ночи – все это было открыто для изучения нашими прародителями. На каждом листке леса или камне горы, на каждой сияющей звезде, на земле, воздухе и небе было написано имя Бога. Порядок и гармония творения говорили им о бесконечной мудрости и могуществе. Они постоянно открывали в природе все новую и новую красоту, которая наполняла их сердца еще более глубокой любовью, побуждая снова и снова благодарить Создателя»⁴³.

Когда их взору открывались новые красоты, они приходили в изумление. Каждый визит небесных учителей вызывал у земных учеников десятки вопросов, на которые ангелы с удовольствием отвечали; а ангелы, в свою очередь, открывали уму Адама и Евы принципы живой истины, и те отправлялись к своим повседневным делам, исполненные любопытства, готовые использовать каждое данное Богом чувство, чтобы открыть для себя иллюстрации небесной мудрости.

. **«Останься они верны Божественному закону, их способность познавать, радоваться, любить постоянно возрастала бы.** Они приобретали бы новые сокровища знаний, открывали бы новые источники счастья и получали бы все более ясные понятия о неизмеримой, неисчерпаемой любви Божьей»⁴⁴.

⁴³ Э. Уайт, Патриархи и пророки, с. 50.

⁴⁴ Э. Уайт, Патриархи и пророки, с. 51.

Метод обучения

Здесь раскрывается Божественный метод обучения – способ, который Бог применяет в обращении с верными Ему умами. Излагались законы управления Вселенной. Человек, словно вглядываясь в картину, находил в земле, небе и море, в одушевленном и неодушевленном мире примеры этих законов. **Он верил и с небесным светом, который является наградой за веру, подходил к каждому новому предмету исследования.** Божественные истины раскрывались непрерывно. Жизнь, сила, счастье – эти темы расширялись по мере его развития. **Ангелы поощряли желание задавать вопросы и снова побуждали своих учеников искать ответы на свои собственные вопросы.** Занимаясь благоустройством сада, Адам постигал истины, которые мог открыть только труд. Как дерево жизни давало пищу плоти и постоянно напоминало о необходимости умственной и духовной пищи, так и обучение ручному труду добавляло свет к умственной дисциплине. **Были изложены законы физического, умственного и духовного мира; внимание уделялось троичной природе человека.** Это было образование, совершенное и полное.

Притягательная сила дерева жизни влекла человека, наполняя его чувства трепетом восторга. Адам и Ева жили этой силой, и человеческий разум был открытым каналом для потока Божьей мысли. Характер эдемской пары формировался стремительно, но сила не могла исходить от простого автоматического действия. Им была дана свобода выбирать общество и дух Бога; и пока Он осыпал их Своей нежнейшей любовью, Он поместил посреди сада дерево другого рода.

Урок веры

Человеку же Он сказал: «От дерева познания добра и зла не ешь от него, ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью

умрешь»⁴⁵. Что означало это повеление? Когда ангелы-учителя слышали этот вопрос из уст человека, казалось, будто облако затмило яркость их славы. Разве Адам не испытал странное чувство, словно полнота божественной мысли внезапно была остановлена в его уме? Он готовился принять учение иного характера. Затем была рассказана история о единственной печали, которую познали небеса, – о падении Люцифера и наступившей для него тьме; о том, что, пока он жив, по Божьему постановлению он не может больше оставаться в стенах Рая. В низких тонах рассказывалось о том, как некоторые не могут понять справедливости этого; что Люциферу была дана земля как его нынешний дом (*ред.: в плане посещения*); что он будет использовать свое искусство, чтобы захватить Адама и Еву; но что свет и сила были помещены вокруг дерева жизни, и, оставаясь верными учению, данному в кругу его лучей, люди находятся в безопасности, потому что никакое зло не сможет одолеть их. «Верьте, верьте в слово Божье», – говорил ангел, взмахивая крыльями и устремляясь в небо.

Слово «смерть» звучало неестественно для человеческого слуха, и, когда они сидели вместе, обсуждая слова ангела, их сердца наполнились желанием понять их. **Страх? Они не знали такого слова.** Разве их Создатель не был любовью? Ева, отойдя от мужа, не успела оглянуться, как оказалась возле дерева познания добра и зла. Она стояла и рассматривала его издали, когда из густой зелени донесся голос, исполненный сладостной музыки: «Прекрасная женщина, созданная по образу и подобию Божьему, что может омрачить твою совершенную красоту? Что может остановить жизнь, текущую по твоим жилам? “Подлинно ли сказал Бог: “не ешьте ни от какого дерева в раю”?... нет не умрете, но знает Бог, что в день, в который вы вкусите их, откроются глаза ваши, и вы будете, как боги, знающие добро

⁴⁵ Быт. 2:17.

и зло⁴⁶». Говоря, он сорвал плод дерева и съел. Был ли это обманщик? Разве ей не было обещано познание всего сущего? Разве она не должна была быть с Богом? Возможно, это было новое откровение о Его благодати? **Она не чувствовала опасности.** Он ел, почему бы и ей не есть?

Эффект сомнения

Ее любопытство было возбуждено, и она была польщена словами змея. Вместо того чтобы убежать, она вступила с ним в спор и попыталась самостоятельно решить, что хорошо, а что плохо. Но Бог сказал ей, что правильно. Этот момент нерешительности, сомнений и был возможностью для дьявола.

Не имея возможности добраться до души человека прямым путем, сатана подошел к ней через внешние каналы – органы чувств. У него было все, чтобы победить, и он действовал осторожно. Если бы удалось овладеть разумом человека, его великое дело было бы завершено. **Для этого он использовал процесс рассуждения – метод, обратный тому, что использовал Отец в Своем наставлении у дерева жизни.** Ум Евы был силен и быстро делал выводы; поэтому, когда ее новый учитель сказал: «Если вкусите их, “будете, как боги”⁴⁷», в уме Евы возникла мысль: **Бог обладает бессмертием.** «Поэтому, – сказал сатана, – если вы будете есть, “не умрете”⁴⁸». Вывод был логически обоснован, и мир со времен Евы и по сей день основывает свою религиозную веру на этом силлогизме, главную предпосылку которого, как и Ева, они не признают ложной. Почему? **Потому что они используют разум для определения истины, вместо того чтобы принять прямое утверждение от Автора мудрости.** Из этой единственной ложной предпосылки вытекает доктрина естественного

⁴⁶ Быт. 3:1, 4, 5.

⁴⁷ Быт. 3:5.

⁴⁸ Быт. 3:4.

бессмертия человека с ее бесконечными вариациями, некоторые современные названия которых – теософия, спиритизм, реинкарнация и эволюция. **Сыновья и дочери Евы осуждают ее за ошибку, совершенную шесть тысяч лет назад, а сами беспрекословно повторяют ее.** Ее проповедуют с кафедры, ее преподают в школах, и ее дух пронизывает мысли каждой книги, автор которой не находится в полной гармонии с Богом и истиной. Так началось изучение «диалектики»⁴⁹, столь разрушительной для веры христианина.

Ева была обманута, потому что зависела от чувственных восприятий

Когда женщина согласилась с логикой змея и по предложению сатаны перенесла свою веру со Слова Божьего на дерево познания, ее легко можно было побудить проверить истинность всех его утверждений с помощью чувств. Теория была выдвинута, теперь начался экспериментальный процесс. Именно так сейчас люди получают знания, но мудрость приходит иначе. Ева посмотрела на запретный плод, но никаких физических изменений в результате злоупотребления этим чувством не произошло. Это позволило ей почувствовать уверенность в правильности использованных аргументов. Ее уши были внимательны к словам змея, но она не заметила никаких изменений в результате извращенного использования чувства слуха. Для изменившегося ума женщины это было еще более убедительным доказательством того, что слова Христа и ангелов означали не то, что она сначала подумала. В свою очередь, были задействованы осязание, обоняние и вкус, и каждое из них подтвердило вывод,

⁴⁹ Диалектика – метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, исследующие противоречия, обнаруживаемые в мыслимом содержании этого мышления. В диалектическом материализме – общая теория развития материального мира и вместе с тем теория и логика познания.

сделанный дьяволом. Женщина была обманута, и благодаря этому обману ее разум изменился. Подобное изменение ума может произойти как в результате обмана, так и в результате ложных рассуждений.

Изменение в разуме Адама

Ева подошла к Адаму с плодом в руке. Вместо того, чтобы ответить часто повторяемыми словами Христа: «В день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь»⁵⁰, он внял логике змея. **Съев плод, он изменил и свой разум.** Тот, кто от сотворения мира думал мыслями Бога, поддался разуму врага. **Точность, с которой он когда-то понимал мысли Бога, проявилась, когда он дал имена животным; ведь мысль Бога, сформировавшая животное, прошла через разум Адама, и «как наречет человек всякую душу живую, так и было имя ей»⁵¹.**

Свидетельство измененного мышления

Полнота произошедших изменений видна в приведенном рассуждении Адама, когда Бог вошел в сад во время вечерней прохлады. Адам сказал: «Женщина дала мне есть. Ты дал мне женщину. Поэтому Ты виноват». **Это был еще один совершенно логичный вывод, с точки зрения мудрости змея,** и его повторила Ева, которая возложила свою вину сначала на змея, а затем на самого Бога. Самооправдание, самопревозношение, самопоклонение – вот человеческое происхождение папства, той власти, которая «противящаяся и превозносящаяся выше всего, называемого Богом»⁵².

Духовная смерть – первый результат греха

Духовная смерть, последовавшая за извращением чувств, со временем сопровождалась и физической смертью.

⁵⁰ Быт. 2:17.

⁵¹ Стих 19.

⁵² 1 Фес. 2:4.

И, действительно, едва плод был съеден, как внимание мужа и его жены обратилось к внешнему. **Сила, что окутывала физического человека, как пелена света, отошла, и появился физический человек. Ощущение собственной наготы теперь ужасало их. Чего-то не хватало; и при всей славе, которую они познали, при всех открывшихся истинах, ничто не могло занять место ушедшей духовной природы.** «Умирая, умрешь», – таков был приговор; и если бы Спаситель в этот момент не открыл Адаму план креста, вечная смерть была бы неизбежна.

Бог через Свои наставления учил, что результатом веры будет бессмертная жизнь. Сатана учил и пытался доказать свою логику прямой апелляцией к чувствам, что бессмертная жизнь заключается в мудрости, которая приходит как результат человеческого разума. Сатана использовал метод, который люди сегодня называют естественным, но в Божьем понимании мудрость мира – это глупость. Метод, который для благочестивого ума, для духовной природы представляется естественным, для мира является глупостью.

Истинное образование и искупление

Есть только две системы образования: одна основана на том, что Бог называет мудростью, дар которой – вечная жизнь; другая – на том, что мир считает мудростью, но Бог говорит, что это глупость. Последняя превозносит разум над верой, и результатом этого является духовная смерть. То, что грехопадение человека стало результатом выбора ложной системы образования, не подлежит сомнению. Искупление приходит через принятие истинной системы образования.

Воссоздание (*ред.: пересотворение*) – это перемена ума, обмен естественного на духовное, «не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего»⁵³. Чтобы

⁵³ Рим. 12:2.

сделать такое изменение возможным, **Христос должен был поразить змея в голову; то есть философия дьявола должна быть опровергнута Сыном Божиим.** Христос сделал это, но **при этом была уязвлена Его пята, представляющая Его физическую природу.** Результатом принятия сатанинской философии стали физические страдания; и чем больше человек подчиняется системе, построенной на этой философии, тем сильнее становится подверженность человечества физическим недугам.

Физическое вырождение

После грехопадения человек перешел на более грубую пищу, и его природа постепенно становилась все более грубой. **Духовная природа, поначалу занимавшая видное место в его существе, была принижена и подавлена, пока не стала лишь «тихим голосом» внутри.** Вместе с развитием физической и интеллектуальной составляющих и пренебрежением духовной пришли пороки современного общества – любовь к показухе, извращение вкуса, деформация тела и сопутствующие грехи, которые разрушили Содом, а теперь угрожают нашим городам. Человек также стал небрежен в работе, и земля не смогла дать ему всей своей полноты. В результате выросли тернии и чертополох.

Неудивительно, проследив за упадком человеческой расы, обнаружить, что **система образования, введенная Христом,** начинается с наставлений, данных в Эдемском саду, и что **она основана на простом законе веры.** Мы лучше оцениваем дар Христа, когда задумываемся о том, что, страдая физически, принимая наши немощи на Себя, **Он сохранил здравый ум и волю, полностью подчиненную Отцу,** чтобы таким образом философия дьявола была низвергнута Божественной истиной.

Кроме того, вполне естественно предположить, что, когда человеку придется выбирать между двумя системами образо-

Живые источники или разбитые водоемы

вания, человеческой и Божественной, и он выберет христианское образование, ему также придется изменить свой образ питания и жизни. Изначальная диета человека снова становится известной, а для своего дома ему предлагается выбрать место в саду, вдали от многолюдных городов, где Бог сможет говорить с его духовной природой через Свои дела творения.

Лженаука и смерть

Бог действительно использует чувства человека, но полученные таким образом знания становятся мудростью только **при просвещении Духом, врата к источнику которого открываются ключом веры. Под древом жизни зародился высший метод образования – план, в котором сегодня нуждается мир. Под ветвями же дерева познания добра и зла возникла противоречивая система, имеющая одну цель – ниспровержение вечных принципов истины.** То под одной, то под другой личиной она властвовала на земле. Будь то вавилонская ученость, греческая философия, египетская мудрость, блеск папской напыщенности или более скромные, но не менее тонкие разработки современной науки, **результаты всегда были и всегда будут запахом смертоносным на смерть.**

Истинная наука жизни

Как скромно жил Спаситель человечества, когда ходил по земле, не узанный властолюбивыми фарисеями и мудрецами Своего времени, так же продвигалась и истина. Она неуклонно шла вперед, невзирая на притеснения. Разум людей, затуманенный самопоклонением, не способен распознать голос с небес. Этот голос проносится мимо, как негромкие раскаты грома у ворот. Прекрасный момент, когда Отец говорил со Своим Сыном, и ореол небесного света, окружающий вечную истину, объясняется естественными причинами.

Человеческий разум противостоит простой вере, но те, кто в конце концов достигнет состояния полной гармонии

с Богом, начнут с того, что не удалось Адаму. Мудрость будет обретена благодаря вере. Сами себя будут потеряны в поклонении великому Разуму Вселенной, и тот, кто был создан по образу и подобию Божьему, кого главный Разум назвал «хорошим весьма», после борьбы с грехом будет восстановлен в гармонии Вселенной – простым актом веры, «если сколько-нибудь можешь верить, все возможно верующему»⁵⁴.



⁵⁴ Мк. 9:23.

Глава 4. История пятнадцати веков

Как камень, брошенный с горной вершины, падает в долину, набирая скорость с каждым футом падения, пока не обретает неизмеримую разрушительную силу, так и человек, отвернувшись от врат Рая, начал свой путь вниз, который по интенсивности и стремительности может быть измерен только высотой, с которой человек стартовал.

Две школы до потопа

Гигантские умы сдерживали могучие силы. Перед сильной волей людей первых десяти веков мало кто мог устоять. Как уровень, которого человек мог достичь, был совершенством, так и уровень, на который он спустился, был самым замешательством. Жизнь человека, вместо того чтобы ограничиваться коротким периодом в семьдесят лет, измерялась столетиями; и у интеллекта, могущественного от рождения, было время, а также сила, чтобы развиваться. **Семидесятилетний мужчина был тогда всего лишь отроком, перед которым расстилалась жизнь со всеми ее возможностями.** Адам дожил до восьмого поколения своих детей; и если мы задумаемся о том, что **из его собственных уст Енох узнал историю грехопадения и величия Эдемского дома**, учитывая, что Енох, вероятно, видел этого же самого предка, положенного в землю, чтобы там ему превратиться в прах, **мы лучше пойдем ту связь, которую он желал поддерживать со своим Богом.** После трехсот лет жизни, в течение которых, как говорится в Священном Писании, он «ходил перед Богом»⁵⁵, земное притяжение для него стало настолько слабым, что сам он был взят на небо. **Это произошло менее чем через шестьдесят лет после смерти Адама.** За вратами Эдема развились два класса умов. Разница между ними была ясна и отчетлива, как свет отличается от тьмы. **Каин,**

⁵⁵ Быт. 5:22.

превознося свои собственные способности к рассуждению, принял логику сатаны. Признав плотский план надлежащей основой для жизни, он потерял всякое представление о духовных вещах и полностью положился на чувства. Правда, какое-то время он придерживался формы поклонения, неделя за неделей приходя к вратам Эдема, чтобы принести жертву; но его глаз веры был слеп. Когда он увидел, что жертва его брата принята, в его груди вспыхнуло чувство ненависти, и, подняв руку, он лишил его жизни.

Людей удивляет стремительность перехода от эдемской чистоты к состоянию, когда убийство стало легким делом, но это был естественный результат системы образования, выбранной Каином. **Разум, превознесенный над верой, делает человека похожим на двигатель без управления.**

Характер, выработанный в мирской школе

Убийство, однако, было лишь одним из результатов принятого Каином решения. Он бежал от присутствия Божьего и вместе со своими потомками построил города на Востоке. Физические потребности преобладали, так что все внимание этого народа было обращено на удовлетворение плотских желаний. Гордыня усилилась, любовь к богатству стала господствующей страстью; искусственное все больше и больше занимало место естественного. **На место поклонения Богу пришло поклонение себе, или язычество.** Это был религиозный аспект, и именно здесь можно найти первых поклоняющихся солнцу, человеческих прародителей современного папства.

Влияние на правительство

Как изменилась религия, так изменилось и правительство. Больше не могло быть теократии, когда отец семейства был первосвященником у Бога; ибо Бог был потерян из виду, и Его место занял сам человек. Поэтому потомки Каина собирались

Живые источники или разбитые водоемы

в города, где сильный властвовал над слабым, и таким образом возникла абсолютная монархия, сохранившаяся до наших дней в царствах восточной Азии.

Образование, которое поддерживало язычество в религии и монархию в управлении, было таким же, как и то, которое в более поздние времена управляло Грецией и известно нам сегодня как платонизм. Это всего лишь другое название образования, которое возвышает человеческий разум над Богом и ставит человеческую философию выше божественной.

Происхождение ложной философии

Философия, которая была таким образом возвеличена, – эта наука, ложно называемая наукой. Она обожеествляла природу и сегодня известна как эволюция. Вы считаете это название современным. Возможно, так оно и есть, но эта философия возникла еще до потопа, и школы того времени учили истине человеческих традиций точно так же, как и сегодня.

Возможно, мы думаем, что тогда не было школ, но это ошибка.

· «Обучение молодежи в те дни происходило в том же порядке, что и воспитание и обучение детей в наш век: любить возбуждение, превозносить себя, следовать воображению своих злых сердец»⁵⁶.

Их острые умы овладевали науками; они вникали в тайны природы. Они добились значительных успехов в изобретениях и всех материальных занятиях. Но помыслы их сердец постоянно были злыми.

Городская жизнь не готовит умы к истине

У детей, получивших образование в городах, наблюдалось чрезмерное усиление дурных склонностей. Философское учение того времени уничтожило всякую веру; и когда Ной,

⁵⁶ Э. Уайт, Fundamentals of Christian Education, с. 317.

учитель праведности, возвысил свой голос против общепринятого образования и провозгласил свою весть веры, даже маленькие дети насмеялись над ним.

Города были настолько оскверненными, что Енох предпочитал проводить много времени в уединенных местах, где он мог общаться с Богом и быть в контакте с природой. Иногда он приходил в города, провозглашая жителям истину, данную ему Богом. Некоторые слушали, и иногда небольшие компании приходили к нему в его уединенные места, чтобы послушать его слова предостережения. Но влияние раннего воспитания, давление общества и философия школ оказывали слишком сильное сопротивление, и они обращались от уговоров совести к прежней жизни.

Допотопное «научное» учение противоречило Слову Божьему

Когда Ной рассказывал о грядущем потопе, и пока он и его сыновья продолжали строить ковчег, мужчины и дети насмеялись над ним. «Вода с неба! Ах, Ной, ты можешь говорить о своей духовной пронизательности, но кто когда-нибудь слышал, чтобы вода сходила с неба? Это невозможно, это противоречит всему разуму, всей научной истине и всему земному опыту. Ты можешь думать, что тебе открылись такие вещи, но со времен отца нашего Адама ничего подобного не происходило». Подобные утверждения казались правдой. Поколение за поколением смотрело на небо, не омраченное грозными тучами. Ночь за ночью роса поливала растущие растения. **Почему они должны были верить в обратное?** Они не видели причин для этого. Для тех допотопных людей возможность потопа казалась столь же абсурдной, как и его изложение в качестве исторического факта для современного критика. Это было несовместимо с человеческими чувствами и рассудком, а значит, невозможно.

Живые источники или разбитые водоемы

Исследователь девятнадцатого века (*ред.: как и исследователь XXI века*) находит в земной коре огромные пласты угля или останки животных, некогда обитавших на поверхности земли, и объясняет это «большим промежутком времени». По словам Даны, «если время от начала силурийской эры включает сорок восемь миллионов лет, что некоторые геологи считают слишком низкой оценкой, то палеозойская часть, согласно приведенному выше соотношению, будет состоять из тридцати шести миллионов, мезозойская – из девяти миллионов, а кайнозойская – из трех миллионов». **Современные учебники наполнены этими и связанными с ними идеями эволюции, которые объясняют последствия потопа постепенными изменениями, длившимися миллионы лет.**

Воспитание видения, а не веры

Слово Божье снова откладывается в сторону, и человек собственной силой рассуждения делает выводы, противоречащие свидетельству вдохновенного Писания. **Таким образом, в человеческом разуме обосновывается теория эволюции;** и как допотопные люди своими научными изысканиями и так называемой ложной мудростью **оказались непригодными для восприятия вести о потопе, так и современные люди, следуя аналогичному курсу, оказываются непригодными для восприятия вести о явлении Христа на облаках небесных.** Когда же человек узнает, что есть вещи, которых не видел глаз и не слышало ухо, но которые существуют так же реально, как и те немногие вещи – немногие по сравнению со многими в иных мирах Вселенной, – которые попадают в поле нашего зрения?

До потопа ни один раскат грома не раздавался среди холмов, ни одна молния не сверкала в небесах. Вы, читающие сегодня произведения величайших авторов земли, постигающие тайны науки, открыли ли вы душу человека? Нашли ли вы золотую нить веры? **Если Всемогущий спросит вас, как спросил Своего раба**

Иова, как вы пройдете эту проверку? Вас постигнет судьба поколения Ноя. **Четыре человека построили ковчег.** Такого еще не было. «Как некрасиво», – говорили они. «Как нелепо думать, что вода будет покрывать землю». Но в ушах верных четверых звучал спокойный и тихий голос Бога, и работа неуклонно продолжалась.

Потоп в результате неправильного образования (воспитания)

Конфликт был связан с проблемой образования. **Христианское образование было почти стерто с лица земли.** Мирская мудрость, казалось, вот-вот восторжествует. По количеству приверженцев она значительно превосходила тех, кто учился в школах христиан. Было ли это кажущееся торжество зла над добром признаком того, что зло сильнее истины? Ни в коем случае. **Только в том, что касается интриг и обмана, дьявол имеет преимущество, ибо Бог может действовать только прямым путем.**

Древо жизни все еще находилось на земле, олицетворяя собой мудрость Божью. Однако человек отвернулся от него. Вкушение плодов дерева познания добра и зла привело к смерти, и жители земли должны были это осознать, хотя их житейская мудрость учила их обратному.

Неправильные методы образования приводят к тому, что Божий Дух отходит

Перед потопом древо жизни было забрано на небо, символизируя тем самым уход истинной мудрости с земли. Наступил потоп. Мощные раскаты грома потрясли саму землю. Люди и звери в ужасе бежали от вспышек молний. Небеса разверзлись, хлынул дождь – сначала крупными каплями. Земля затрещала и разверзлась; фонтаны великой глубины забили; вода хлынула сверху, вода высвободилась снизу. К небу поднялся

Живые источники или разбитые водоемы

крик родителей, прижимающих к себе детей в предсмертной агонии; но Дух Подателя жизни был отозван. Не кажется ли вам это жестоким? Бог взывал к каждому поколению, к каждому человеку, говоря: «Почему вы делаете это, почему вы делаете это?» Но лишь глухое ухо было обращено к Нему. Человек, довольствуясь школой своих чувств, полагаясь на свои собственные разумные способности, закрыл один за другим все пути, по которым мог действовать Дух Божий; и природа, реагируя на эту потерю, была сокрушена до самой глубины и плакала потоками слез.

Одна единственная семья связывала небо и землю воедино. На лоне вод в безопасности покачивался ковчег. Дух Божий покоился в нем, и посреди такого смятения, подобного которому ангелы никогда не видели, мир, превосходящий всякое разумение, наполнял умы и сердца членов этой верной семьи.

Вера – основа нового

Воды улеглись, и земля стала безлюдной массой. Там, где когда-то простирались живые зеленые равнины, возвышались мрачные и бесплодные горы. Деревья, величественные в своей мощи, умирали, когда воды покидали сушу. Огромные массы скал покрывали места, которые до этого были обитаемы. Эта семья (*ред.: Ноя*) появилась, как чужестранцы в незнакомой земле. **План образования (воспитания) должен был начаться заново.** Каждый последующий шаг в сторону от Бога усложнял доступ человека к Божьему престолу; он как бы удлинял лестницу еще на один виток.

Вначале был один урок, который нужно было усвоить верой, – что Бог был прав, говоря: «В день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь»⁵⁷. **Это был урок веры против разума.** Далее последовали два урока веры: во-первых, вера, противопоставленная разуму, и, во-вторых, план искупления

⁵⁷ Быт. 2:17.

через Христа. Затем последовал четвертый урок – потоп. Если бы человек мог усвоить первый урок или, пропустив его, принять второй, или, даже потеряв и его, верой пройти третий, он мог таким образом предотвратить потоп.

От начала и до конца это был вопрос образования. Сегодня христиане так же возвышают материальное, пренебрегая духовным, как это делали люди перед потопом. Разве мы не должны ожидать подобных результатов, ведь здесь действуют схожие принципы?

Образование популярных школ пропагандировало изучение природы; но, оставляя при этом Бога в стороне, они обожествляли природу и объясняли существование всего сущего теми же теориями, которые сегодня называются эволюцией. **Это человеческая теория творения, в которой вера не принимается к рассмотрению.**

«Думающие так не знают, что вначале словом Божиим небеса и земля составлены из воды и водою: потому тогдашний мир погиб, быв потоплен водою. А нынешние небеса и земля, содержимые тем же Словом, сберегаются огню на день суда и погибели нечестивых человеков»⁵⁸.

«Как было во дни Ноя, так будет и во дни Сына Человеческого»⁵⁹.



⁵⁸ 2 Пет. 3:5-7.

⁵⁹ Лк. 17:26

Глава 5. Школа Авраама

Стремительный упадок после потоп

О том, с какой легкостью люди приобретают дурные привычки, свидетельствует история мира после потоп. Выйдя из ковчега, четыре семьи, познавшие Бога, взяли на себя обязательство заселить землю. Но дурные наклонности, ставшие результатом многолетнего знакомства с беззаконием допотопного мира, взяли верх, и сыновья Ноя, не сумев провести в жизнь принципы истинного воспитания в своих домах, увидели, как их дети удаляются от Бога.

Правда, **радуга обетования часто появлялась в небесах, напоминая об ужасных результатах греха и говоря им о Боге-Отце**, Который ищет служения их сердец. Но логика лукавого снова была принята, и люди сказали: «Мы не умрем». В знак своей уверенности в собственных силах они построили Вавилонскую башню. Они были разбросаны по горной местности, где природа и естественные пейзажи возвышали их мысли. Они пошли в долины и построили города на низменных равнинах.

Прошло не более одного столетия с тех пор, как потоп уничтожил все сущее на земле. Перемены были стремительными. Последовательные шаги в вырождении легко прослеживаются. Люди предпочли воспитание чувств, а не веры; они покинули сельскую местность и собрались в городах; **возникла монархия**. Появились школы, которые увековечили эти идеи; язычество заняло место поклонения Богу. **Башня стала памятником солнцу; идолы заполнили ниши в ее строении. Люди приносили в жертву своих детей.**

Убийство младенцев и детей – это крайнее проявление того, что всегда происходит в умственном и духовном плане, когда детей учат ложной философии. Чтобы человек не навлек на себя немедленного уничтожения, языки были смешаны, и обучение ложной философии стало таким образом более затруднительным.

Авраам призван из Ура

Именно из-под этого влияния, обнаруженного в городе Ур Халдейский, был выведен Авраам. Хотя семья Фарры (*ред.: отца Авраама*) знала истинного Бога и поклонение Ему поддерживалось в их доме, Авраам не мог противостоять влиянию города с его идолопоклонством; поэтому Бог призвал Авраама отправиться в другую землю.

Он должен был идти верой. **Уход означал разрыв всех земных связей.** Богатство и комфорт были обменены на скитальческую жизнь. **Как он сможет зарабатывать на жизнь, Авраам не знал. Как он сможет воспитать своих детей, он не понимал.** Но он отправился в путь, и с ним отправились Фарра, его отец, и Лот, его племянник. Они остановились в Харане, небольшом городе, и оставались там до смерти отца (*ред.: Фарры*). Затем пришло повеление идти далее. Авраам отправился в новую страну как пилигрим и странник.

«Верую Авраам повиновался призыванию идти в страну, которую имел получить в наследие, и пошел, не зная, куда идет. Верую обитал он на земле обетованной, как на чужой, и жил в шатрах с Исааком и Иаковом, сонаследниками того же обетования; ибо он ожидал города, имеющего основание, которого художник и строитель – Бог»⁶⁰.

«Не поколебался в обетовании Божиим неверием, но пребыл тверд в вере, воздав славу Богу»⁶¹.

Призван учить

Именно тогда, когда патриарх отправился в чужую землю, не зная, куда идет, началась его учительская работа. Поручение Христа апостолам: «Итак, идите, научите все народы»⁶² было не

⁶⁰ Евр. 11:8-10.

⁶¹ Рим. 4:20.

⁶² Мф. 28:19.

более категоричным, чем повеление Аврааму. Бог призвал его учить, и он должен был стать учителем народов. Ученикам было сказано: «Дана Мне всякая власть ... Итак, идите, научите все народы»⁶³. Их учению должна была сопутствовать сила. **Сила – это синоним жизни; без жизни нет силы, и учитель имеет силу в той мере, в какой он живет тем, чему хочет научить.**

Авраам должен был стать учителем народов, следовательно, он должен был обладать силой. **Сила могла прийти только в результате жизни в вере, и поэтому вся его жизнь была одним непрерывным уроком веры. Каждый опыт делал его более сильным учителем.**

Бог готовит Авраама к обучению

Его вера росла путем испытаний и только по мере того, как он поднимался все выше и выше по лестнице, разделявшей небо и землю, и которая, казалось, удлинялась с каждым последующим поколением. Не менее двадцати пяти лет, наполненных сомнениями, страхом и тревогой, потребовалось ему, чтобы прийти к тому состоянию, когда имя Авраама – отца народов – могло быть по праву присвоено ему. Еще четверть века пролетело над его головой, годы, в течение которых он наблюдал за ростом дитяти обетования; затем голос Бога призвал его поднять руку, чтобы забрать жизнь того самого сына. Тот, Кто сказал, что в Исааке благословятся все народы земли, теперь требовал от отца принести в жертву эту жизнь. **Но Бог, Податель жизни в случае рождения ребенка, и теперь считался Подателем жизни, даже если смерть лишит отца его ребенка, и Авраам не дрогнул.**

Эти пятьдесят лет, когда учителями были Бог и ангелы, как никакой другой период, открывают нам результаты истинного воспитания и заслуживают пристального внимания. **Если**

⁶³ Стих 18, 19.

действие Духа когда-либо приводило к изменениям в человеческом сердце, то эти изменения произошли с Авраамом. Неудивительно, что, когда Бог воззвал в первый раз к Аврааму, голос Божий показался ему далеким и лишь частично пробудил дремлющую душу. Словно во сне, Авраам, его отец, племянник и жена оторвались от земных связей и от прекрасных халдейских равнин, где роскошь и ученость были повседневными вещами жизни, и отправились в горную страну.

Как Бог учил вере

Ранее уже говорилось, что **Бог учит, излагая принципы, или универсальные законы, а Дух, приходящий через веру, просвещает чувства, чтобы люди могли понять иллюстрации этих законов в физическом мире.** Таков небесный метод обучения ангельской семьи, и именно он применялся до грехопадения. В случае с Авраамом ситуация вначале была далека от идеала. Ученику не хватало веры. Как же его научить мудрости Вечного? Бог ведет неисповедимыми путями. Как Христос прожил видимой жизнью (*ред.: явно наблюдаемой для всех*), потому что глаз веры был слеп в Израиле, так и во времена Авраама Бог учил индуктивно, и так, по словам Божьим, теперь следует учить язычников. К тому, кто не имел веры, Бог сначала приходил зримо и, ведя шаг за шагом, развивал веру, которая перед смертью Авраама позволила ему постичь вечные принципы истины, только чтобы Бог говорил (*ред.: и Божьего слова было бы достаточно*).

В Уре Бог сказал: «И Я произведу от тебя великий народ, и благословлю тебя, и возвеличу имя твое»⁶⁴. Годы шли, возраст подкрадывался, а наследника все не было. Мог ли он ошибиться в голосе, который велел ему повернуться лицом к Ханану и обещал ему и его потомкам всю землю от «пустыни и Ливана

⁶⁴ Быт. 12:2.

Живые источники или разбитые водоемы

сего до реки великой, реки Евфрата,... и до великого моря к западу солнца»⁶⁵?

И сказал Авраам: «Владыка Господи! что Ты дашь мне? я остаюсь бездетным; распорядитель в доме моем этот Елиезер из Дамаска. И сказал Аврам: вот, Ты не дал мне потомства, и вот, домочадец мой наследник мой»⁶⁶.

Таков был способ человека исполнить обещание, данное Создателем Вселенной. Пошли ли мы дальше этого элементарного урока веры? Можем ли мы ухватиться за Божье обещание верой и, не боясь и не задумываясь, оставить результаты на усмотрение Того, Кто знает?

Нет, Авраам; не думай, что небеса ограничены линией, ограничивающей твой горизонт наблюдения, «не будет он твоим наследником, но тот, кто произойдет из чресл твоих, будет твоим наследником»⁶⁷. **И, стоя под звездным небом, душа Авраама постигла силу Творца. Он сам станет отцом! Его лицо озарилось святой радостью, когда он рассказывал Сарре о своем опыте общения с Богом.**

Но Сарра не родила ему детей; и чтобы помочь Небесам исполнить свое обещание, она отступила от Божественного закона о браке и отдала Аврааму в жены свою служанку Агарь. Если бы человек мог постичь хотя бы начатки возможностей Бога! Несказанные страдания стали следствием этого шага неверия. Не один, не два человека, а целые поколения, тогда еще не родившиеся, омрачили свои судьбы из-за этого неверия. Агарь, сидящая над своим умирающим ребенком и плачущая от горечи своей участи, – это постоянное изображение попытки жить по видению, а не по вере⁶⁸. И снова приближение ангела и спасение ребенка (*ред.: Измаила, сына Агари*) отражает в ярких символах желание Того,

⁶⁵ Нав. 1:4.

⁶⁶ Быт. 15:2, 3.

⁶⁷ Стих 4.

⁶⁸ Гал. 4:22, 25.

Кто жалеет нашу слепоту и награждает нас гораздо больше, чем мы можем просить или думать.

Рождение Исаака

Девяносто девять лет прошло над головой патриарха, и **все равно голос небесного посланника был встречен смехом при повторном обещании**. Сарра отвернулась от дверей шатра, когда ангельский Гость, которого они кормили, повторил Аврааму обетование, касающееся его жены. Но она родила Аврааму сына, которого Бог назвал Исааком, и в котором благословятся все народы земли. Невыразимая радость наполнила сердце матери и отца, когда они увидели младенца.

Это была радость видения (*ред.: зрения, видимого наблюдения*). Двадцать пять лет назад это было так же истинно, как и сейчас, и Авраам мог бы с полным правом действовать, основываясь на этой истине; **но упрямое человеческое сердце требует многих уроков**. Двадцать пять лет после этого сила веры Авраама была испытана у жертвенника. Выйдя однажды рано утром из дома, взяв с собой огонь и положив дрова на плечи юноши, он направился к горе Мория. «Вот огонь и дрова, где же агнец для всежжения?»⁶⁹ – спросил сын. «Бог усмотрит Себе агнца для всежжения»⁷⁰, – ответил тот, **кто наконец-то научился верить Богу**. Это всего лишь простая история древнего патриарха, но в Слове Божьем записано, что «поверил Авраам Богу, и это вменилось ему в праведность»⁷¹.

И «если же вы Христовы, то вы семя Авраамово и по обетованию наследники»⁷². В этом и заключается ценность этого урока для нас. **Мы являемся его наследниками, если связываем себя с силой Бесконечного этой пуповиной веры.**

⁶⁹ Быт. 22:7.

⁷⁰ Стих 8.

⁷¹ Рим. 4:3.

⁷² Гал. 3:29.

Только благодаря такой жизни и такому воспитанию, как у Авраама, можно установить Царство Христа внутри себя. Такие уроки сделали Авраама успешным учителем.

Школа Авраама

Те, кто хотел поклоняться истинному Богу, собирались у шатров Авраама и становились учениками его школы. Слово Божье было основой всего обучения, как написано: «Вот заповеди, постановления и законы, которым повелел Господь, Бог ваш, научить вас, чтобы вы поступали [так] в той земле, в которую вы идете, чтоб овладеть ею»⁷³.

Эти слова легли в основу изучения политологии, а «методы управления» Авраама:

- «должны были осуществляться в семьях, которыми они [его ученики] должны были руководить»⁷⁴.

Равенство всех людей – это урок, который впервые был усвоен в доме Авраама.

- «Любовь Авраама к своим детям и домочадцам побуждала его оберегать их религиозную веру, передавать им познание Божественных уставов как самое драгоценное наследство, какое он мог оставить им, а через них – всему миру. Всех учили, что они находятся под властью Бога Небесного. Не должно было быть притеснений со стороны родителей и непослушания со стороны детей»⁷⁵.

Это была не школа, где преподавали только теорию, но делали упор на практику. **Изучая политические науки, они формировали ядро Божественного управления;** изучая финансы, они на деле зарабатывали деньги и разводили стада, которые приносили признание со стороны окружающих народов.

⁷³ Втор. 6:1.

⁷⁴ Э. Уайт, Патриархи и пророки, с. 141.

⁷⁵ Э. Уайт, Патриархи и пророки, с. 142.

. «Неизменная честность, великодушие и бескорыстная любезность, вызывающая восхищение у царей, проявлялись в доме»⁷⁶.

Эта школа положила начало целой нации

Влияние деревенской жизни и непосредственного контакта с природой, в отличие от усыпляющего влияния города с его идолопоклонническими учениями и искусственными методами, **развило выносливую расу, народ веры, который Бог мог использовать для закладки фундамента израильской нации.** Итак, мы видим, что когда Бог основывает нацию, Он закладывает ее фундамент в школе. **Нация, начало которой положили Авраам и его последователи, стала прообразом** (*ред.: предвосхищением, прототипом*) **искупленной земли, где Христос будет царствовать как Царь царей.** Образование в школе Авраама символизировало христианское образование.

«Если же вы Христовы, то вы семя Авраамово и по обетованию наследники»⁷⁷ – **не только Царства, но и образования и воспитания, которое готовит жителей к этому Царству.**

Как во времена патриарха вера была методом обучения, так и в школах наших дней вера должна быть мотивом для работы, путем к источнику мудрости. Сегодня есть те, кто не может согласовать свои чувства и представления об образовании с планом, который Бог дал Своему народу. Точно так же во времена Авраама была по крайней мере одна семья, которая вышла из-под влияния этой школы.

Лот выбрал мирскую школу

Лот ощутил на себе воздействие учения Авраама, но под влиянием своей жены, «себялюбивой нерелигиозной женщины»,

⁷⁶ Там же.

⁷⁷ Гал. 3:29.

он оставил алтарь, где они когда-то вместе поклонялись, и переселился в город Содом.

. «Жена Лота была **себялюбивой нерелигиозной женщиной**, и ее влияние было направлено на то, чтобы разлучить мужа с Авраамом. Если бы не она, Лот не остался бы в Содоме, лишенный советов мудрого и богобоязненного патриарха. Влияние жены и жителей этого нечестивого города привело бы его к отступничеству от Бога, если бы не верное наставление, которое он в свое время получил от Авраама»⁷⁸.

. «**Женитьба Лота и выбор им Содомы в качестве дома стали первыми звеньями в цепи событий, в течение многих поколений обрекавших мир на многочисленные несчастья**»⁷⁹.

Если бы пострадал только он один, нам не нужно было бы следить за этой историей; но выбор нового дома привел его детей в языческие школы; в них воспитывались гордость и любовь к показухе, **браки с содомлянами были естественным следствием**, и их окончательная гибель в горящем городе была ужасным, но неизбежным результатом.

. «**Когда Лот поселился в Содоме, он намеревался полностью сохранить себя от беззакония и заповедать сие дому своему после себя. Но ему это явно не удалось. Развращенное окружение оказало пагубное воздействие на его собственную веру, а общение его детей с жителями Содомы в какой-то мере связало его интересы с их интересами. Последствия же всего этого нам известны. Многие и поныне совершают подобную ошибку**»⁸⁰.

Известно утверждение, что необходимо создавать школы, где можно дать образование, отличающееся от мирского, потому что родители не в состоянии противостоять влиянию школ

⁷⁸ Э. Уайт, Патриархи и пророки, с. 174.

⁷⁹ Там же.

⁸⁰ Э. Уайт, Патриархи и пророки, с. 168.

современного мира. Опыт Лота – убедительное свидетельство об истинности этого утверждения. А предписание «вспоминайте жену Лотову»⁸¹ должно служить предостережением христианам, чтобы они не стекались в города, стремясь дать детям образование. Верны слова Сполдинга: «Не живите в большом городе, ибо большой город – это мельница, которая перемалывает все зерно в муку. Поезжайте туда, чтобы получить деньги или проповедовать покаяние, но не для того, чтобы сделать себя благороднее».

Эти две системы воспитания нигде не представлены так ярко, как в опыте Авраама и Лота. Образование в шатрах Авраама под руководством Духа Иеговы принесло вечную жизнь. Образование в школах Содомы принесло вечную смерть. В этом не было ничего противоестественного. Вы не найдете здесь никакого произвола со стороны Бога. Вкушение плода с дерева жизни дает жизнь. А о дереве познания добра и зла было сказано: «В день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь»⁸².

Если бы система образования, открытая Аврааму, была полностью реализована, то Израиль оказался бы на ступень выше всех народов мира. Это было духовное образование, достигающее души прямым призывом к вере, и **оно поставило бы народ Божий в положение учителей народов. Не единицы, а весь народ должен был учить другие народы.** Второй Израиль займет аналогичное положение, и он будет приведен к этому посредством христианского образования.



⁸¹ Лк. 17:32.

⁸² Быт. 2:17.

Глава 6. Образование в Израиле

. «И потому от одного, и притом омертвелого, родилось так много, как много звезд на небе и как бесчислен песок на берегу морском»⁸³. Как Бог поступил с одним человеком, так Он поступил и с народом. Как Он привел человека с низменного места на возвышенное, так Он вел и народ, пока тот не стал зрелищем для всего мира. **Он выбрал их не из-за их многочисленности, но, взяв самых малочисленных, Он хотел показать всему миру, что может быть сделано силой любви.**

Израиль – особый народ

Однако этот небольшой народ должен был возглавить мир, причем возглавить во всех смыслах этого слова. Чтобы они могли вести, а не быть ведомыми, Он сделал их Своим особым народом, дав им в первую очередь обряд обрезания, который навсегда поставил барьер между верующими в Бога Израиля и всеми народами мира. Это отделение было сделано с определенной целью. То, что они должны были быть особенными в глазах других народов, было просто мерой предосторожности, а не чем-то важным самим по себе. У Бога была Своя миссия для нации, и, чтобы она была выполнена, все усилия должны быть направлены в эту сторону. Единство цели – это Божественный закон; и чтобы Израиль мог вести за собой, он должен занимать позицию впереди всех других народов.

Плоскости или уровни существования

Люди живут в разных плоскостях. Есть те, кто физически устроен так, что довольствуется удовлетворением физических желаний и потребностей. Ими с легкостью руководят люди, живущие на умственном уровне; ведь разум всегда признавался выше материального, так что, сам того не ведая, физически

⁸³ Евр. 11:12.

сильный человек уступает своему интеллектуальному начальнику. Почти не осознавая своей силы, человек на умственном уровне направляет и контролирует тех, кто находится на физическом уровне; он ничего не может с этим поделать. Это естественный закон: один ведет, другой следует за ним. Два человека, один из которых живет в одной из этих сфер, а другой – в сфере выше, никогда не будут спорить по принципиальным соображениям; ведь для человека, организованного на физическом плане, естественно следовать велениям другого. **Таким было и остается состояние общества. Сама природа выделяет лидеров. Они рождаются лидерами, а не становятся ими. Их мало, это правда; массы всегда предпочитают быть ведомыми.**

Но Бог призвал Израиль не просто как умственных лидеров. Над умственными есть еще более высокий уровень, лестница, на которую поднимаются очень немногие. Как число людей уменьшается при переходе с физического на умственный уровень, так оно еще больше уменьшается при переходе с умственного на духовный.

Как люди достигают духовного уровня

Человек достигает этого высшего уровня существования только верой. Это требует постоянного самоотречения и непрерывного развития. На самом деле это жизнь, как если бы мы видели Того, Кто невидим. **Физический человек почти полностью зависит от знаний, полученных с помощью органов чувств. Умственно развитый человек зависит от разума.** Многие сочетают в себе эти две природы, и такие люди руководствуются чувством и разумом в той мере, в какой развиты эти две природы. **Знания, полученные в результате чувственных восприятий и ограниченного разума, захватывают большую часть человечества. Жизнь веры, хождение с Богом, привлекает немногих.**

Израиль должен жить на духовном уровне

Понимаете ли вы, почему Бог избрал малочисленный народ? **Он избрал их Себе как народ, чтобы они были священниками и учителями.** Как отдельные люди и как нация Израиль должен был стоять на духовном уровне, достигая и сохраняя это положение жизнью веры. **А все, кто находится на низших уровнях (ред.: прочие люди и народы), должны были повиноваться в соответствии с естественным законом.** Как умственное управляет физическим без всякого сопротивления, так и духовное управляет всеми остальными. Поэтому (по этой причине) Господь сказал: «Я научил вас постановлениям и законам... итак храните и исполняйте их, ибо в этом мудрость ваша и разум ваш пред глазами народов, которые, услышав о всех сих постановлениях, скажут: “только этот великий народ есть народ мудрый и разумный”»⁸⁴.

Израиль как учитель мира

Сами по себе уставы не могут вызывать уважения ни у одного народа, но Бог дал Израилю образ жизни, который связывал их с Ним. Поскольку они жили на духовном уровне, весь мир обращался к ним за руководством. Как человек не может протянуть руку вверх и помочь тем, кто выше него, но должен прийти сверху и поднять других к себе, так и Израилю была уготована жизнь, которая заставляла других следовать ей вопреки им самим, и в то же время они следовали тому, что, как они знали, было истиной. **Это возвышенное положение, которое истина всегда занимала.**

Особенность зависела от системы образования

Если признать, что Израиль будет лидером в силу того уровня бытия, на котором он находится, и что это достигается

⁸⁴ Втор. 4:5, 6.

жизнью по вере, то легко понять, почему для этой нации была создана система образования, столь же всецело отличающаяся от систем других народов мира, как духовная жизнь отличается от чисто физического или сугубо умственного существования. Это делало невозможным любое смешение систем без полного разрушения духовной системы; ведь как только эта система опускалась до уровня любой из других систем (*ред.: физической и умственной*), она переставала быть духовной и теряла свою силу вести за собой.

Результат смешения образовательных систем

Если бы Израиль попытался перенять образование окружающих народов, то в этот момент его образование приобрело бы папский характер, ибо тогда оно представляло бы собой сочетание божественного с мирским. Если созданная человеком теократия, церковно-государственное управление, является папским принципом, то сочетание божественного и мирского в образовательных системах – не менее папский принцип. Израиль не раз создавал такую комбинацию, но с результатами, о которых говорится в Пс. 105:35-38: «Но смешались с язычниками и научились делам их; служили истуканам их, [которые] были для них сетью, и приносили сыновей своих и дочерей своих в жертву бесам; проливали кровь невинную, кровь сыновей своих и дочерей своих, которых приносили в жертву идолам Ханаанским».

Истина и заблуждение никогда не образуют единого целого, хотя они могут быть смешаны. Их соединение никогда не приводит к истине, и в итоге все заканчивается смертью. Истина, смешанная с заблуждением, как золото с ртутью, лежит в спящем состоянии, пока не выйдет на свободу. Израиль не мог отказаться от данных ему Богом форм образования, не потеряв при этом своего места лидера народов. Предназначенный быть головой, а не хвостом, он сразу же изменил свое положение, приняв смешанную систему.

Духовный характер их образования

Образование (воспитание), намеченное для детей Израиля, было культурой души, простой и ясной. Его цель заключалась в развитии души, что представляло собой работу Бога в человеке; и Божественность так задумала, что каждый истинный еврей должен быть Богочеловеком (*ред.: причастность к Божественной природе посредством пребывающего Святого Духа в сердце человека по вере, по сути, отображение Христа в каждом*). Образование должно было с самого рождения развивать духовность, и привилегией каждого еврея было иметь, как и у еврея Христа, Духа без меры.

Итак, давайте посмотрим, каков был план, следуя которому новорожденный младенец должен был идти по жизни, становясь цельным в нации духовных существ. **Бог признавал пренатальное влияние** (*ред.: обучения эмбриона до его рождения*) и поэтому дал указания и законы, касающиеся жизни родителей. Это показано в истории Анны (*ред.: мать пророка Самуила*), в истории жены Маноя (*ред.: отец Самсона*), в истории Елисаветы (*ред.: мать Иоанна Крестителя*) и Марии, матери Иисуса.

Еврейские школы

В ранней истории нации «образование, – говорит историк Пейнтер, – ограничивалось семьей, в которой отец был главным учителем. Не было ни народных школ, ни профессиональных учителей. Тем не менее, обучение еврея... охватывало огромное количество деталей»⁸⁵.

Хинсдейл говорит:

• «Еврейское образование начиналось с матери. Что собой представляла настоящая еврейская мать, рассматриваемая как учитель, мы знаем как из обоих Заветов, так и из многих других

⁸⁵ History of Education, p. 29.

источников. Сами домашние обязанности, которые она выполняла, формировали ее детей в соответствии с национальной дисциплиной. Субботняя трапеза, зажигание субботнего светильника и выделение части теста из хлеба для домашних – вот лишь некоторые примеры, с которыми должен был быть знаком каждый ребенок, цеплявшийся за юбку своей матери. Прикрепленный к косяку двери кусочек пергамента, на котором было написано имя Всевышнего, ... одним из первых привлек бы его внимание»⁸⁶.

. «Именно в школе материнских колен истории патриархов и пророков, государственных деятелей и воинов, поэтов и мудрецов, царей и судей, мудрых людей и патриотов, а также самого великого Законодателя, составляли самый лучший материал для воспитания детей, который можно было найти на любом языке, – и все эти истории рассказывались и пересказывались, пока они не становились частью самого разума»⁸⁷.

Затем он упоминает случай с Тимофеем и добавляет:

. «Как учителя своих детей женщины всех стран могут брать уроки у матерей Израиля»⁸⁸.

Таков, очевидно, был первоначальный план, и если бы семьи оказались верны своему долгу, то образование, если уж не целиком, то побольшей части проходило бы в семейной школе. Однако всегда, пока Израиль был еще народом, ребенок (а этот срок охватывал первые двенадцать или пятнадцать лет) находился под руководством родителей.

Еврейские церковные школы

Из домашней школы еврейский ребенок попадал в синагогу или церковную школу. **Моисей получил от Господа указание сделать каждого священника учителем**, поэтому в народе было

⁸⁶ Jesus as a Teacher, p. 28-30.

⁸⁷ Там же.

⁸⁸ Там же.

колени учителей. Как в каждом городе была своя синагога, так и «город, в котором нет школы, был обречен на гибель».

Снова цитируем Хинсдейла:

• «Дети собирались для обучения в синагогах и школьных домах, где учитель, как правило, Хаззан, или служитель синагоги, **“передавал им драгоценные знания закона**, постоянно приспособиваясь к их способностям, с неутомимым терпением, большим усердием, строгостью, смягченной добротой, но, прежде всего, постоянно держа в поле зрения цель их обучения. **Оградить детей от всякого соприкосновения с пороком; приучить их к мягкости, даже если они получили самую жестокую обиду; показать грех в его отвратительности, а не пугать его последствиями; приучить к строгой правдивости;** избегать всего, что может привести к неприятным или непристойным мыслям; и делать все это без проявления предвзятости, без чрезмерной строгости или расхлябанности в дисциплине, **с разумным увеличением учебной нагрузки и работы**, с тщательным вниманием к основательности в приобретении знаний – все это и многое другое составляло идеал, поставленный перед учителем, и делало его должностью столь высоко почитаемой в Израиле”»⁸⁹.

Эти учителя принимали молодежь в самый критический период ее развития. И видно, что они хорошо понимали потребности развивающихся умов!

Школы пророков

Во дни Самуила мы впервые читаем о школах пророков, где собирались юноши для изучения закона, музыки, поэзии, истории и различных ремесел. Название «школа пророков» указывает на духовность их работы, а ссылка на времена Илии и Елисея, а также опыт Саула (*ред.: когда он пророчествовал*) подтверждает истинность этого вывода.

⁸⁹ Jesus as a Teacher, p. 31.

Обучение в еврейских школах

В отношении преподаваемых там предметов мы не останемся в неведении, если изучим историю народа. Историк Пейнтер говорит:

. «Еврейский родитель должен был не только устно обучать своих детей, **но и обучать их чтению и письму**. Поскольку он должен был написать слова Господа на косяках своих дверей и ворот, он должен был сам научиться писать; и, поскольку он писал их для своих детей, они должны были быть обучены чтению. Отсюда следует, что **умение читать и писать было общим для древних евреев; в этом отношении они превосходили все другие народы древности**»⁹⁰.

Хинсдейл отмечает:

. «От обучения алфавиту или письму в начальной школе до самых дальних пределов обучения в академиях раввинов все было отмечено чрезвычайной тщательностью, мудростью, точностью и моральной и религиозной целью как главной задачей»⁹¹.

Библия как учебник

. «До десяти лет единственным учебником была Библия (*ред.: Писание*), с десяти до пятнадцати – Мишна, или традиционный закон, а после этого ученик допускался к дискуссиям в раввинских школах. Однако столь обширный курс обучения проходили лишь те, кто проявлял явную склонность к учебе. **Изучение Библии начиналось с книги Левит; затем шли другие части Пятикнижия; далее – пророки и, наконец, Агиография**⁹²»⁹³.

⁹⁰ History of Education, p. 28.

⁹¹ Jesus as a Teacher, p. 30.

⁹² Агиография – богословская дисциплина, изучающая жизнь святых, богословские и историко-церковные аспекты святости.

⁹³ Jesus as a Teacher, p. 31.

Физиология

Работая над этим избранным народом, Бог исцелял физические недуги в том же порядке, что и большую грехом душу; **вместе с законами духовного роста были даны указания по сохранению здоровья.** Каждый священник был также врачом, и законы, касающиеся употребления простой и здоровой пищи, правильного дыхания, вентиляции, использования дезинфицирующих средств, купаний и т. д., были знакомы всем, кто читал уставы Иеговы.

Дополнительные занятия

Пейнтер говорит о других преподаваемых предметах:

. «Помимо мощных образовательных учреждений евреев заслуживают внимания ежегодные национальные праздники... Отмечая важные национальные события, они помогали народу знакомиться с историей своего прошлого... Эти частые встречи не только способствовали национальному и религиозному единству, но и оказывали сильное воспитательное влияние на народ»⁹⁴.

. «**Левиты, более чем другие евреи, должны были изучать книгу закона, сохранять и распространять ее в точных копиях,** исполнять обязанности судей и генеалогов, а следовательно, быть богословами, юристами и историками... Поскольку священники и левиты должны были проверять точность мер и весов... было необходимо, чтобы они кое-что понимали в математике; и поскольку они должны были определять и объявлять подвижные праздники, новолуния, годы и високосные годы, им приходилось изучать астрономию» – говорит Ян.

Поскольку школы пророков процветали во времена Саула и Давида, не было бы удивительно, если **Давид приобрел**

⁹⁴ History of Education, p. 29.

некоторые из своих музыкальных навыков там, а также на склоне холма, пася овец, ведь **поэзия и музыка входили в курс обучения в этих школах**. Один автор воздаст должное этим предметам, говоря следующее: «Греческая поэзия прекрасна; еврейская поэзия возвышенна».

Влияние еврейского образования

. Когда дети были укреплены таким воспитанием с младенчества до зрелого возраста, неудивительно, что влияние, которое нация «оказала на мир, неисчислимо. Она заложила основу всей истинной теологии, дала систему безупречной морали, а в христианстве – самую совершенную форму религии. Цивилизация Европы и Америки напрямую связана с евреями»⁹⁵.

Нетрудно определить, каков мог бы быть результат, если бы нация воспользовалась своими привилегиями в образовательной сфере. **История Земли сократилась бы по меньшей мере на две тысячи лет; ибо народ никогда бы не попал в рабство, а Христос не был бы предан**. Сейчас, когда эти принципы христианского образования вновь овладевают людьми, **с каким интересом за ходом этой работы должны наблюдать жители других миров, которые в прошлом видели неудачи из-за недостатка веры!** То, что древнееврейское образование было направлено главным образом на развитие внутреннего человека, а не просто давало набор фактов, хорошо выразил Уайнс. Он говорит:

. «Еврейский закон требовал раннего, постоянного, энергичного и эффективного воспитания нрава, суждений, манер и привычек, как мыслительных, так и чувственных. Чувства, которые считались подобающими человеку в обществе, впитывались с молоком младенчества. Манеры, считающиеся приличными для взрослых, усердно прививались в детстве».

⁹⁵ History of Education, p. 27.

Тройственная природа образования

Однако образование было не только моральным и интеллектуальным, но и физическим. **Каждого еврейского мальчика обучали какому-нибудь ремеслу**, которое позволяло ему самостоятельно обеспечивать себя. **Ни богатство, ни положение не устраняли этой необходимости.** Павел, который сидел у ног Гамалиила, изучая Закон, смог зарабатывать на жизнь как изготовитель палаток, когда проповедовал Евангелие.

Образец истинного учения

Однако во всем этом была одна мысль: **все обучение было направлено на развитие духовной природы.** Стать священником считалось высшей честью (каждый еврей мог быть и священником, и учителем), и в этом звании человек стоял рядом с Богом. **Это было полностью духовное положение, и оно предвосхищало работу Мессии.** Правда, Израиль как нация никогда не достигал установленного для него стандарта, никогда не поднимался по лестнице, ведущей от земли к небу; и Единственному Человеку, Учителю Израиля, было предложено соединить воедино два царства: физическое и духовное. **Но время от времени в еврейском народе появлялись люди,** которые понимали истинное значение образования, переданного евреям, гораздо шире, чем большинство, и которые, подчиняясь воспитательному влиянию Духа Божьего, становились вождями народа и представителями Бога на земле. Такими были Моисей, Даниил, Иов, Иезекииль и в определенной степени все пророки Израиля. В каждом из них душа возвышалась над физическим человеком, **пока не встретила свою родительскую силу в сердце Бога.** Это позволило Моисею говорить лицом к лицу с Господом, а Иезекиилю – последовать за ангелом откровения до самых границ Божьего дома.

Эти люди наслаждались тем, что мог бы испытать каждый израильтянин, если бы народ оставался на том

уровне, к которому был призван, получая образование по вере. Возникает искушение спросить, почему они пали. Ответ тот же, что и на другой вопрос: «Почему мы не поднимаемся?» **Они перестали смотреть вверх; вера потерпела крах, и ее место занял разум, а вместо того чтобы вести за собой, они стремились быть похожими на окружающие народы.**

Мирские системы образования

Перед ними простирался Египет с его могучими людьми, и плотское сердце жаждало получить хоть что-то из египетских проявлений. Чтобы понять это, мы должны снова рассмотреть разницу в жизни и образовании. **Жизнь на духовном уровне означает полное самозабвение; но когда плотские желания берут верх, падение неизбежно.** Египетское образование в значительной степени носило физический характер. Правда, и умственные высоты были достигнуты, но лишь немногими. И эти немногие, скованные земными путями, не смогли полностью вырваться из них. Большинство людей, не только в образовании, но и в религии, были физическими (материальными), причем в основе своей плотские. Священный бык был олицетворением божества. Почему? **Потому что Бог для египтян был воплощением похоти.** Все их боги, все их обряды и церемонии, все стены храмов и религиозные службы дышали отвратительным запахом разврата. Историки утверждают, что жрецы понимали больше. Так оно и было; но их понимание не было истинным, иначе они никогда не смогли бы стать жрецами и учителями такой религии или такой системы образования.

Эти слова, вложенные в уста древнеегипетского жреца, правдиво отражают дух египетского образования. Он говорит: «Я, который видел почти четыре десятка лет страданий; ... Я, который овладел всеми искусствами, науками и религией древнего Египта – земли, которая была измождена веками задолго до эпохи Моисея; я, который знаю всё, чему жрецы Кема

Живые источники или разбитые водоемы

когда-либо учили народ, а также высшие и более редкие формы невежества, в которые верили сами жрецы, – я, поистине, ничего не знаю! Я не могу поверить ни во что, кроме всеобщей тьмы, для которой не приходит рассвет, и всеобъемлющего страдания, для которого нет исцеления. О, несчастный я человек! Кто избавит меня от этой смерти?»

И все же евреи оставили бы образование, которое давало вечную жизнь, ради того, что самый образованный египтянин мог бы признать тьмой и только тьмой. Именно от этого Бог избавил Израиль; **но многие сегодня, утверждая, что они Израиль по духу, все еще ищут мудрости и философии Египта для себя и своих детей.** Израиль не мог соприкоснуться с этой формой жизни без того чтобы не заразиться. Более того, он пал со своего возвышенного положения и никогда больше не достиг его. «Иерусалим был разрушен, потому что в нем пренебрегали обучением детей».

Церемониальный закон, данный с Синая после выхода народа из Египта, в начале того памятного сорокалетнего пути, был необходим, **потому что народ утратил всякое представление о духовном в целом и не мог получить никакого представления о Боге как о Духе, кроме как через обращение к физическим чувствам.** Такое состояние было вызвано тем, что они четыре поколения подвергались египетскому воспитанию.

Израиль во время Исхода

План образов и обрядов сам по себе привлекал внимание. И даже при таком индуктивном методе обучения народ, казалось, медленно учился. Ведь **сорок лет между Чермным морем и Иорданом едва ли развили достаточную веру, чтобы привести народ в обетованную землю.** Закон Божий, написанный на скрижалях сердца пером веры, привлекал лишь немногих. Люди ели манну с неба, но не знали, что это

был знак распятого Спасителя: они пили воду, постоянно текущую из рассеченной скалы, не подозревая, что она символизирует пролитую кровь умирающего Сына Божьего. Как только они поселились в Ханаане, **вся система образования была спланирована таким образом, чтобы научить ребенка принимать Христа верой.** Некоторые постигали эту духовную истину; но лишь немногие имели глаза, которые видели то, что было скрыто от большинства, **потому что вера была путем к самой душе.**

Имея привилегию жить по вере и принимать Божественное учение в его высшей форме, они предпочитали старый путь и ходили видением, «вы не уверуете, если не увидите»⁹⁶, «малoverные»⁹⁷. Когда мы смотрим на то, какими могли бы быть израильтяне, а затем на то, какими они были, возникает чувство сильной боли, ибо падение невыразимо велико. **Мало-помалу Иегова стремился снова достичь высшей сущности (ред.: цели) и привести Израиль на избранное Небом место.** Неуклонный прогресс продолжался до дней Соломона, мудрость которого превзошла мудрость великих людей земли, и Израиль как нация снова оказался на рубеже того, чтобы стать ведущим народом мира в политическом, интеллектуальном и нравственном плане.

Мудрость Соломона

Соломон занял видное положение среди великих людей земли, **потому что узнал от Бога секрет истинного образования.** Его мудрость не была дарована исключительно ему, но предлагалась всем, кто удовлетворял условия истинного образования. О Соломоне мы читаем, что Бог дал ему ухо слышашее. **Его духовные чувства были пробуждены верой,**

⁹⁶ Ин. 4:48.

⁹⁷ Мф. 8:26.

и он оказался в такой гармонии с Богом природы, что все творения Творца читались им, как открытая книга. Его мудрость казалась великой по сравнению с мудростью других евреев только потому, что другие не воспользовались своими привилегиями. **Бог хотел, чтобы весь народ стоял перед другими людьми так, как Соломон стоял перед царями земли.**

Удивительным для большинства учеников является тот факт, что система образования, данная Богом, если ей следовать, откроет человеку также материальные блага. Она не является, как ее часто обвиняют, идеальной и теоретической, но лишенной практической составляющей. **Напротив, она носит самый практический характер и открывает перед своими последователями все законные пути к процветанию, ставя своих почитателей выше всех их конкурентов.** Это видно на примере только что упомянутого царя. Как государственный деятель и законовед Соломон был знаменит; как ученый он превосходил всех ученых мира; о богатстве и великолепии не сказано и половины; во время его правления иудейская **архитектура, примером которой служит храм, приобрела такое величие, что стала образцом даже для эстетически настроенного грека. Израиль всегда должен был превосходить другие народы в возделывании земли и выращивании плодов**⁹⁸. Молодежь готовили к ответственным должностям и обучали практическим обязанностям повседневной жизни. Такую подготовку проходили как юноши, так и девушки, чтобы они могли должным образом выполнять отведенную им роль домохозяек и матерей в Израиле⁹⁹.

От падения, последовавшего за этим возвышением, Израиль так и не оправился. Система образования утратила свой истинный характер, и нация в конце концов оказалась

⁹⁸ Втор. 28 гл.

⁹⁹ Притч. 31.

в плену. **Когда древнееврейский народ утратил духовность своего образования, он потерял все;** ведь политическая власть, национальная репутация – все висело на волоске. «Иерусалим был разрушен, потому что в нем пренебрегали воспитанием детей». Это разрушение не пришло внезапно. **Был спад, затем резкий подъем и снова рецидив, каждый раз падение было все больше, а реакция слабее.**

Реформа системы образования

Несколько раз наступала передышка, и национальная жизнь продлевалась благодаря возвращению к предписанным методам образования. Например, Иосафат назначил левитов учителями в разных городах Израиля, и в результате «был страх Господень на всех царствах земель, которые вокруг Иудеи, и не воевали с Иосафатом»¹⁰⁰. Если бы реформа, начатая тогда, была продолжена, вся национальная история изменилась бы.

Еще один примечательный факт: **освобождение из рабства всегда предвещалось двумя реформами.** Например, перед освобождением из Вавилона Даниил был вознесен, чтобы **дать людям наставления в области реформы здоровья и реформы образования.** Эти две реформы всегда сопровождают друг друга. **Одна влияет на тело, подготавливая его к тому, чтобы стать храмом Святого Духа; другая обращает разум к истине, чтобы Дух Божий мог мыслить через него.** Тело, очищенное правильной жизнью, и разум, обученный по законам христианского воспитания, приносят опыт, подобный тому, что был у Даниила¹⁰¹. То, что он жил на уровне выше большинства людей, очевидно, ибо «только один я, Даниил, видел это видение, а бывшие со мною люди не видели этого видения»¹⁰². То, что для Даниила было голосом Бога, те, чьи уши не были настроены на

¹⁰⁰ 2 Пар. 17:10.

¹⁰¹ Дан. 10 гл.

¹⁰² Дан. 10:7.

Живые источники или разбитые водоемы

Бесконечность, слышали как гром или как землетрясение. У всех была привилегия видеть и слышать так, как видел и слышал Даниил, но они выбрали более грубую жизнь, более медленное вибрационное существование, где умственное напряжение было меньше, а сердечные струны – слабее. Было легче находиться в согласии с Египтом или Вавилоном, чем с Богом небесным. И когда Сын Человеческий родился, Ему было трудно найти даже небольшую группу людей, чья жизнь была бы в гармонии с Его собственной.

Образование Израиля было духовным образованием. Царь Небесный должен был установить духовное царство в сердцах народа, одухотворенного присутствием истины. Это была та же система, которую Христос передал Адаму; та же, по которой учился Авраам; и то, что не было достигнуто в прошлые века, будет достигнуто христианским образованием в дни, предшествующие Его Второму пришествию.



Глава 7. Система образования языческого мира

Бог призвал Израиль стать нацией учителей и дал им уставы и постановления, которые, став основой образовательных систем, способствовали превращению нации в особый народ, народ священников, духовную расу, тем самым сделав их ведущим народом мира. От чего Он их вызвал? «Взял Господь и вывел вас из печи железной, из Египта»¹⁰³. И еще: «из Египта воззвал Я Сына Моего»¹⁰⁴. **Египет олицетворяет языческий мир, и само его название означает тьму.** Темная мантия язычества всегда препятствовала яркому сиянию света истины.

Поскольку сила Израиля, физическая, интеллектуальная и политическая, проистекала из его системы образования и зависела от нее, то вполне естественно предположить, что **противостоящая ей сила язычества будет обладать образовательными идеями и управляться системой обучения, соответствующей ее языческим практикам.** Или, выражаясь более логично, мы неизбежно приходим к выводу, что **языческий мир основывался на отличительной системе образования, и что обычаи и практики языческих народов были результатом тех образовательных идей, которые они пропагандировали.**

Данная Богом система, как она встречалась у евреев, основывалась на вере и развивала духовную сторону человеческой природы, делая возможным в высшем смысле единение Божественного с человеческим. Результат этого союза человеческого и божественного – Еммануил. **Он был силой, перед которой склонялись и люди, и демоны.**

Язычество самопоклонения

Что касается язычества и его системы образования, возникает вопрос: а какой была религия языческого мира и какие идеи она стремилась распространять? **Во-первых, языческое образо-**

¹⁰³ Втор. 4:20.

¹⁰⁴ Мф. 2:15.

вание ставило выше Бога изучение и поклонение себе. Христос – это «Свет истинный, Который просвещает всякого человека, приходящего в мир»¹⁰⁵. Значит, все люди в какой-то период жизни имеют достаточно света, чтобы прийти к истине, ибо «открывается гнев Божий с неба на всякое нечестие и неправду человеков, подавляющих истину неправдою. Ибо, что можно знать о Боге, явно для них, потому что Бог явил им. Ибо невидимое Его, вечная сила Его и Божество, от создания мира через рассматривание творений видимы, так что они безответны»¹⁰⁶.

Таким образом, люди, имеющие свет, могут отвергнуть этот свет, и тогда они становятся язычниками. Павел в первой главе своего Послания к римлянам излагает универсальный закон: **когда истина отвергается, на ее место приходит заблуждение.** Данный текст взят из перевода Фентона, поскольку формулировка, несколько отличающаяся от официальной версии перевода, побуждает нас к размышлению: «Потому что, зная Бога, они не чтили Его как Бога и не радовались, а только мелочились в своих преувеличениях и помрачали свои бессмысленные сердца; называясь философами, они играли в глупого и превратили славу нетленного Бога в образ тленного человека, и птиц, и зверей, и пресмыкающихся! И потому Бог оставил их в похотях сердец их к скверне, к бесчестию собственных тел своих; они заменили истину Божию ложью, почитая и служа твари вопреки Творцу, Который истинно благословен во все века»¹⁰⁷.

¹⁰⁵ Ин. 1:9.

¹⁰⁶ Рим. 1:18-20, пер. с англ.

¹⁰⁷ Рим. 1:21-25; Синодальный перевод: «Но как они, познав Бога, не прославили Его, как Бога, и не возблагодарили, но осуетились в умствованиях своих, и омрачилось несмысленное их сердце; называя себя мудрыми, обезумели, и славу нетленного Бога изменили в образ, подобный тленному человеку, и птицам, и четвероногим, и пресмыкающимся, – то и предал их Бог в похотях сердец их нечистоте, так что они сквернили сами свои тела. Они заменили истину Божию ложью, и поклонялись, и служили твари вместо Творца, Который благословен во веки, аминь».

Перейдя от поклонения Иегове к поклонению человеку, затем птице, зверю и пресмыкающемуся, люди, как мы видим, смешали с поклонением самые грубые формы разврата. Об этом говорит Павел в первой главе Послания к римлянам. Необходимо помнить, что человек отвращается от Бога и поклоняется самому себе. **Он не может представить себе силы выше своего собственного разума, ни формы более возвышенной, чем его собственная.** Его первый идол – человеческая форма, мужская или женская. **Он наделяет его человеческими страстями, ибо не знает другого сердца, кроме своего собственного.** Созерцая, он превращается в такое же страстное существо; зверь становится олицетворением его божества, а священный бык – его богом. Все, что связано с поклонением, отвратительно, и птицы, крокодилы и всевозможные рептилии становятся объектами поклонения. **Таков Египет. Это, по сути, иллюстрация окончательного поклонения в любой стране, которая отворачивается от Христа и возлагает веру на человека.**

Существуют различные формы поклонения, как и различные цвета кожи у людей в разных странах; но это один и тот же план, опирающийся на одну систему образования, дающий одни и те же результаты, будь то в гордом вавилонском дворе, отвратительной грязи Египта, Греции с ее интеллектуальной гордостью и культурой, в римском праве или в более современных европейских странах. Язычество – это зеленоглазое чудовище, скрючившееся на южном берегу Средиземного моря, чье тело следует за течением Нила, чьи лапы тянутся и на восток, и на запад, и чье дыхание отравило атмосферу всей Европы. **В эти глаза люди смотрели, ожидая найти мудрость. Но это был лишь оскал демона, как взгляд тигра в ночи.**

Египетская религия и образование

Что касается Египта, то он уничтожил все личные права, превратив массы в общее стадо, корчащееся в суевериях под

властью тиранического царя и коварного священства. Это была поистине «железная печь», как назвал ее Бог, и как Израиль убедился на горьком опыте. Это была тирания в правлении; это была еще более жестокая тирания в образовании и религии. С таким же успехом можно было пытаться сдвинуть пирамиды или добиться слов от молчаливого сфинкса, как и надеяться изменить жизнь в Египте с помощью чего-либо, предложенного в Египте.

Культивирование чувств

О египетском образовании Ян говорит следующее:

. «Жрецы были отдельным кланом... и они выполняли не только религиозные службы, но и обязанности всех гражданских должностей, для которых необходимо было учиться. Поэтому они посвятили себя особым образом развитию наук... Они изучали натурфилософию, естественную историю, медицину, математику (особенно астрономию и геометрию), историю, гражданское право и юриспруденцию».

Сравните этот курс обучения с еврейским образованием, и вы заметите в последнем Библию и такие предметы, которые имели тенденцию развивать духовность, те вещи, которые могла постичь только вера; в то время как образование египтянина имело совершенно интеллектуальную основу и касалось тех предметов, которые обращались к чувствам и человеческому разуму.

Когда эта модель как система прослеживается в других странах, особенно в Греции, эта особенность становится паразитической до крайности; и если ее часто упоминают в противовес еврейской системе, то это потому, что именно здесь установлен стержень, на котором вращается история народов. Сегодня это либо вера, либо разум, как и во все века вера противостоит разуму. Вместо слова «разум» используют слово «философия», ибо это было излюбленным термином среди язычников.

Глупость языческой философии

Евангелие с самого начала противостояло философии мира; поэтому мы читаем: «Ибо слово о кресте для погибающих юродство есть, а для нас, спасаемых, – сила Божия. Ибо написано: погублю мудрость мудрецов, и разум разумных отвергну. Где мудрец? где книжник? где совопросник века сего? Не обратил ли Бог мудрость мира сего в безумие? Ибо когда мир [своею] мудростью не познал Бога в премудрости Божией, то благоугодно было Богу юродством проповеди спасти верующих. Ибо и Иудеи требуют чудес, и Еллины ищут мудрости; **а мы проповедуем Христа распятого, для Иудеев соблазн, а для Еллинов безумие,** для самих же призванных, Иудеев и Еллинов, Христа, Божию силу и Божию премудрость; потому что немудрое Божие премудрее человеков, и немощное Божие сильнее человеков. Посмотрите, братия, кто вы, призванные: не много [из вас] мудрых по плоти, не много сильных, не много благородных»¹⁰⁸.

Именно эту божественную философию постигают духовно мыслящие люди, и она является сутью и основой их образования. Именно эту человеческую философию, или натурфилософию, которая в глазах Бога является безумием, приняли Египет и его последователи. **Люди, погружающиеся в человеческую философию, никогда не найдут Бога и не приблизятся к сфере божественной философии.** Есть божественная философия, и она постигается верой; и есть человеческая философия, творение человеческого разума, наука, сформулированная на основе умозаключений, которые апеллируют к естественным чувствам. Но человек, мудрейший лишь в человеческом знании, остается глупцом в глазах Бога, ибо внутренний человек не был достигнут.

¹⁰⁸ 1 Кор. 1:18-26.

Египетская мудрость

Однако наше исследование языческого образования не ограничивается долиной Нила. Действительно, некоторые из самых интересных фаз, некоторые из самых сильных черт системы развивались в других местах. **Египет был колыбелью, но Греция и Рим были полями, на которых эти идеи набирали силу.** Мы читаем:

. «Древние считали Египет школой мудрости. Греция отправляла туда выдающихся философов и законодателей – Пифагора и Платона, Ликурга и Солона – для завершения их обучения»¹⁰⁹.

. «Таким образом, даже греки в древние времена имели обыкновение заимствовать свою политику и свое обучение у египтян»¹¹⁰.

Спартанское образование и Египет

Из четырех вышеупомянутых личностей мы рассматриваем Ликурга как основателя спартанского правительства, известного своим уклоном в физическую подготовку и в полное подчинение личности государству. Все историки признают, что это произошло благодаря системе воспитания, введенной Ликургом и перенятой его народом. **Новорожденный младенец признавался достойным жизни или смерти государственным советом, и решение принималось на основании физического состояния младенца. В возрасте семи лет ребенок становился собственностью государства и оставался таковым до шестидесяти лет.** Это было исключительно физическое или чисто светское образование, а не то, которое предлагалось в других странах мира.

¹⁰⁹ History of Education, p. 32, 34.

¹¹⁰ Там же.

Афины и Египет

Процветание **Афин**, где была «создана самая **совершенная форма языческой цивилизации**», относится ко времени Солона, который, как мы уже узнали, завершил свое образование в Египте. В этих двух людях мы видим уклон в физическую сторону, столь заметный в языческом образовании.

. «Курс обучения в школе Пифагора включал в себя математику, физику, метафизику и медицину. **Особое место занимала математика, которую Пифагор считал самой благородной наукой**».

Здесь проявляется уклон языческого образования в сторону чисто интеллектуального направления. О Платоне мы прочитаем позже.

Универсальное Египетское образование

Если Египет подготовил почву для прорастания семени языческого образования, **Греция довела растение до состояния, производящего семени; а Рим, действуя как ветер с чертополохом, развеял языческое образование по всему миру**. О Риме мы читаем:

. «Он принял в свои объятия элементы греческой и восточной культуры, а когда его конец приблизился, он свободно разбросал их по остальной Европе. Рим стал носителем культуры для современного мира»¹¹¹.

Платон в сфере образования

Чтобы понять плодovitость семян языческого образования, необходимо внимательно рассмотреть главный ум этой системы, и мы находим его в Платоне. Эмерсон в своей работе «Представители человечества», определяя положение Платона и его философии в языческом и так называемом христианском

¹¹¹ History of Education, p. 65.

мире, ставит учения этого грека, получившего образование в Египте, на место самого Слова Божьего. Он говорит:

• «От Платона произошло все, о чем до сих пор пишут и спорят мыслящие люди... Библия ученых на протяжении двух тысяч двухсот лет, каждого бойкого молодого человека, который последовательно говорит хорошие вещи каждому сопротивляющемуся поколению (... Эразм, Бруно, Локк, Руссо, Кольридж), является чтивом Платона».

Это означает, что на протяжении двух тысяч двухсот лет Платон и его образовательная система, известная повсеместно как платонизм, заняли место Библии для ведущих умов мира.

• «Платон – это философия, а философия – это Платон, – одновременно слава и позор человечества, поскольку ни саксонцы, ни римляне не смогли добавить ни одной идеи к его категориям», – продолжает Эмерсон.

• «Ни жены, ни детей у него не было, а мыслители всех цивилизованных народов – его потомство, и они причастны к его уму. Сколько великих людей природа беспрестанно выводит из ночи, чтобы они стали его людьми, – платонистами!»

Затем он приводит список выдающихся имен, которые олицетворяли учение в различные эпохи мировой истории, и продолжает: «Кальвинизм – в его [Платона] “Федоне”: в нем – христианство».

Как мало этот писатель знал о силе истины, данной Христом! Несомненно, он формировал свое суждение на основе исповедующих христианство учителей. Но он продолжает: «Магометанство черпает всю свою философию в своем руководстве по морали... от него [Платона]. Мистицизм находит у Платона все свои формулировки. Этот гражданин города в Греции не является ни сельским жителем, ни патриотом. Англичанин читает и говорит: “Как по-английски!”, немец: “Как по-тевтонски!”, итальянец: “Как по-римски и как по-гречески!”». И чтобы показать, что признание Платона не ограничивается

Атлантикой, наш разносторонний писатель из Новой Англии говорит: «Платон кажется читателю в Новой Англии американским гением». Есть ли у читателя подозрение, что наши американские учебные заведения, возможно, признали универсальность этого мастера философии и приняли в свои учебные программы его систему рассуждений? **Без увеличительных стекол можно проследить нить языческой философии во всех американских школах.**

. «Как наша еврейская Библия впелась в застольную беседу и домашнюю жизнь каждого мужчины и каждой женщины в европейских и американских странах, так и **труды Платона занимают все учебные заведения, всех любителей мысли, все церкви, всех поэтов, делая невозможным мыслить на определенных уровнях, кроме как через него.** Он стоит между истиной и умом каждого человека, и почти наложил отпечаток на язык и первичные формы мышления своим именем и печатью... Здесь зародыш той Европы, которую мы так хорошо знаем, в ее долгой истории искусств и оружия; здесь все ее черты, уже различимые в сознании Платона. Каким образом Платон стал Европой, философией и почти литературой – вот проблема, которую нам предстоит решить»¹¹².

Неудивительно, что Коринфской церкви, окруженной этой философией и ежедневно соприкасающейся с этими идеями, поколебавшими мир, Павел писал, чтобы она не принимала философию людей вместо той божественной философии, которую он и другие апостолы проповедовали через крест Христов. «И когда я приходил к вам, братия, приходил возвещать вам свидетельство Божие не в превосходстве слова или мудрости, ибо я рассудил быть у вас незнающим ничего, кроме Иисуса Христа, и притом распятого.... И слово мое и проповедь моя не в убедительных словах человеческой мудрости, но в явлении

¹¹² Emerson, Representative Men.

духа и силы, чтобы вера ваша [утверждалась] не на мудрости человеческой, но на силе Божией»¹¹³. «Смотрите, братия, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу»¹¹⁴.

Эволюция как основа платонизма

Учитывая, что платоновская система образования оказывала и продолжает оказывать такое влияние на умы людей, нам следует выяснить основные принципы его системы. Во что верил этот человек и чему он учил? Уже приводились цитаты, показывающие, что он является отцом современной философии. Эмерсон дает определение этой философии. Он говорит:

• **«Философия – это отчет, который человеческий разум дает самому себе о строении мира».**

Таким образом, все попытки объяснить устройство мира, когда «так говорит Господь» отвергается, являются философией. А философия – это Платон.

«Верою познаем, что веки устроены словом Божиим, так что из невидимого произошло видимое»¹¹⁵, но платонизм – это разум, пытающийся объяснить себе устройство мира. Как же, думаете вы, автор этой философии собирался объяснить то, что может быть постигнуто только верой? «Платону принадлежит честь первым подвергнуть образование научному исследованию», – говорит Пейнтер. Так начались лабораторные исследования, которые продолжили Хаксли, Дарвин и другие. **Таким образом, от Платона Европа и Америка получили свои представления об эволюции. Платон принес эти идеи из Египта и Вавилона, и современные школы следуют этой созданной человеком философии. Наши интеллектуалы пишут учебники, которые они**

¹¹³ 1 Кор. 2:1-5.

¹¹⁴ Кол. 2:8.

¹¹⁵ Евр. 11:3.

вкладывают в руки молодежи, обучая их объяснять устройство мира в соответствии с рассуждениями человеческих умов.

Еще несколько мыслей о Платоне, и мы увидим, что такое эволюция и где она сейчас находится. Аристотель, выдающийся ученик Платона, «создал науку логики», «науку точного рассуждения», как утверждает Вебстер. Эмерсон говорит: «Пришла уравновешенная душа». «Его смелое воображение дает ему более прочное понимание фактов... Согласно старой поговорке: “Если бы Юпитер спустился на землю, он бы говорил в стиле Платона”». В это утверждение может легко поверить христианин. Но Сын Человеческий использовал совершенно другую речь, хотя **Платон предшествовал Его рождению более чем на четыреста лет и был во время пришествия Христа властелином интеллектуального мира.**

Платонизм в современной школе

. «Читая логарифмы, никто не чувствует себя более уверенно, чем следуя за Платоном в его полетах».

Самому Платону отдают должное за высказывание: «Существует наука наук – я называю ее Диалектикой, – которая представляет собой интеллект, различающий ложное и истинное».

Действительно, существует наука наук – наука спасения. Действительно, существует способ различать ложное и истинное, ибо Дух истины наставит вас на всякую истину. Но **человеческий мозг никогда не сможет этого сделать.** Именно этой логике, «науке наук» Платона, уделялось такое большое внимание в папских школах и во всем средневековом образовании. Здесь две системы стоят бок о бок: одна руководствуется **человеческим разумом**, другая – **Духом живого Бога.** Помните, что мир склоняется перед Платоном и, воздев руки в знак поклонения, кладет к его ногам свою дань, своего самого дорогого идола – свою систему образования.

Энциклопедия Чемберсов, статья «Платон», убедительно показывает, что этот греческий философ по-прежнему занимает

свое возвышенное положение в литературных кругах и среди педагогов. В ней говорится:

. «Особенно после Французской революции изучение Платона возобновилось в Германии, Франции и Англии; и многие из наших выдающихся авторов, не исповедуя явно платонизм, – такие как Кольридж, Вордсворт, миссис Браунинг, Рёскин и другие, – образовали сильную и растущую партию приверженцев, которые не могли найти общего знамени, под которым они могли бы одновременно так удобно и так почетно собраться, как под знаменем Платона».

Христиане должны быть собраны под знаменем Христа¹¹⁶, но многие просветители наших дней не находят «никакого общего знамени, под которым они могли бы так удобно и так почетно собраться, как под знаменем Платона». **Христианство или язычество, что должно быть в воспитании протестантских детей современности?** Как случилось, что идеи Платона получили столь широкое распространение в Европе? Статья в энциклопедии Чемберсов, из которой взята приведенная выше цитата, рассказывает в следующих словах о том, как раннехристианская церковь заразилась учением Платона:

. «Труды Платона широко изучались отцами церкви, один из которых с радостью признает в великом учителе академии школьного учителя, которому в свое время суждено было воспитать язычников для Христа, как Моисей воспитал евреев».

Если ранняя церковь приняла образовательную систему Платона, то неудивительно, что к Средним векам Европа была готова к греческой философии.

Платонизм в Европе и Америке

В 1453 году турки захватили Константинополь, и «многие греческие ученые нашли убежище в Италии. Время было

¹¹⁶ Ис. 11:12.

благоприятным для них». Следует помнить, что это был один из переломных моментов в истории Темных веков. Латинский язык был всеобщим языком во времена папского господства. Произошло восстание против тирании папства над мышлением, и начали появляться современные языки. Чтобы остановить нарастающую волну, не теряя позиций, папство отвлекло умы людей от Библии Уиклифа или Эразма и немного позже от сочинений Лютера, обратив их внимание на греческую классику. Действительно, для папства «наступили благоприятные времена».

«В знатных и богатых покровителях не было недостатка, и под их заботливым попечением они (греки) на время стали учителями Европы. Им удалось разжечь удивительный энтузиазм к античности. Собирались рукописи, делались переводы, создавались академии и библиотеки. Несколько римских пап стали щедрыми покровителями древнего обучения... Пытливые ученые из Англии, Франции и Германии сидели у ног итальянских учителей, чтобы затем перенести за Альпы драгоценное семя новой культуры»¹¹⁷. Далее Пейнтер рассказывает о последствиях распространения греческой классики: «В Италии она в значительной мере способствовала распространению язычества среди своих приверженцев. Увлечение античностью в конце концов стало опьянением. Неверие преобладало в высших кругах церкви; христианство презиралось как суеверие; безнравственность процветала в самых постыдных формах. Афинское язычество возродилось в христианском Риме». И ученые из Англии, Франции и Германии сидели у ног этих языческих учителей, впитывая их философию, а затем спешили через Альпы, чтобы распространять эти идеи в школах для обучения молодежи. Это было то влияние, против которого пришлось бороться Реформации. Именно из Оксфорда,

¹¹⁷ History of Education, p. 121.

Кембриджа и университетов Германии и Франции американские колледжи и университеты переняли те же языческие идеи.

Природа классики

Классика является основой язычества, как Библия – основой христианского образования. Классика непреходяща, потому что является высшим продуктом человеческого разума. Недавнее движение в образовательных кругах и в некоторых ведущих колледжах против изучения «гуманитарных наук» (греческой и латинской классики) и в пользу изучения «современных наук» (то есть естественных наук, современных языков и истории) никогда не достигнет устойчивости, пока Библия не займет подобающее ей место в качестве образовательного фактора, ибо вытеснить классику, не поставив на ее место то, что столь же сильно, если не сильнее, бесполезно. Реакция неизбежна, и классика вернется на свое прежнее почетное место. Христианское образование в его простоте – единственная альтернатива.

Это не значит, что вместо прежних предметов классической литературы нужно ввести уроки Библии или священной истории. Поскольку классическая литература была основой всего обучения в наших школах со времен Средневековья, реформация требует решительного отказа от старой системы и принятия новой, построенной на совершенно ином фундаменте, – системы, в которой Слово Божье будет основой всего образования и учебником в каждом направлении обучения.

Язычество и наши дети

Родители, читая это, могут сказать, что лишь малая часть людей получает образование в области классики. Но если вы отправляете своего ребенка только в современный детский сад, ему расскажут историю о Плутоне, или о Церере, богине золотого

зерна, Меркурии, крылатом божьим посланнике, лесных нимф, Эолусе, который повелевает ветрами и приносит бури, или Аполлоне, который носится по небу на огненной колеснице. Или, если настоящие греческие имена опускаются, **природа одухотворяется таким образом, что детский ум получает искаженное представление о вещах, которое ведет к чему угодно, только не к чистой и простой истине Слова Божьего.** Таким образом, **ребенок с самого раннего детства впитывает мифы и басни греков...** Изучение природы часто становится привлекательным для юных умов, поскольку ассоциируется с древнегреческими богами и богинями. Но даже более тонким способом **идеи классической литературы преподаются в рамках эволюционных теорий науки и философии** в начальных, средних и старших классах.

Эволюция

«Философия», как уже цитировалось, определяется как «отчет, который человеческий разум дает самому себе о строении мира». **Сейчас эта философия называется эволюцией, поскольку эволюция – это способ человека объяснить строение мира и существ, которые его населяют.** Обратите внимание на эти слова, принадлежащие перу Генри Драммонда¹¹⁸. В докладе, подготовленном для Парламента религий и озаглавленном «Эволюция христианства», он говорит:

. **«Работая в своей области, наука сделала открытие того, как Бог сотворил мир».**

Апостол Павел пишет в Послании к евреям: «Верую познаем, что веки устроены словом Божиим»¹¹⁹.

Драммонд продолжает:

¹¹⁸ Генри Драммонд – шотландский богослов-натуралист, путешественник и писатель.

¹¹⁹ Евр. 11:3.

. «Для самой науки это открытие было поразительным и столь же неожиданным, как и для богословия. Ровно пятьдесят лет назад Дарвин в ужасе писал Хукеру, что старая теория специального творения – что Бог создал все виды отдельно и ввел их в мир один за другим – тает на глазах. **Он выплеснул эту мысль, как говорится в его письме, так же, как если бы признался в убийстве.** Но мир настолько полностью поддался весу фактов, перед которыми даже Дарвин трепетал, что одна из последних книг о дарвинизме, написанная столь религиозным человеком, как Альфред Рассел Уоллес, содержит в своей вступительной главе такие слова: «Весь научный и литературный мир, даже вся образованная общественность, принимает как общеизвестный факт происхождение видов от других родственных видов путем обычного процесса естественного рождения. Идея специального творения или любого другого исключительного способа производства абсолютно исчезла».

Было бы хорошо, если бы каждый мог сам прочитать слова Драммонда; но вкратце он говорит:

. «В наше время нет необходимости указывать на непревзойденное величие новой концепции [эволюции]. То, как она наполнила христианское воображение и привела в восторг самые трезвые научные умы, начиная с Дарвина и далее, известно всем. За эту великолепную гипотезу мы не можем быть слишком благодарны науке; и теология может лишь обогатиться, если даст ей даже временное место в своей доктрине творения».

Как странно, что Бог не сообщил эту потрясающую истину через свое Слово, а оставил ее на откуп науке в руках потомков Платона!

. «Что было нужно, – говорит Драммонд, – так это достоверное изложение, в особенности с учетом астрономии, геологии, палеонтологии и биологии. Последние, как мы уже говорили, сделали прежнюю теорию просто несостоятельной. **И наука предоставила теологии теорию, которую разум может принять».**

Вера была отброшена. Человеческий интеллект возвеличен. Язычество вытеснило христианство, и теперь наши мальчики и девочки изучают в астрономии и географии гипотезу о небулярных образованиях, объясняющую сотворение миров; они рассуждают о миллионах веков, потраченных на формирование геологических слоев Земли; они изучают окаменелости прошлых веков и на их основе описывают эволюцию человека из полипа.

Школы оказывают наибольшее влияние

Какая польза от проповеди Евангелия в один день недели, если шесть дней из семи язычество управляет разумом? Зачем мечтать о небесах или тратить деньги на обращение других, если языческое образование водит за руку ваших собственных детей и плетет вокруг их разума сеть теорий, ослепляющих их глаза к духовным истинам?

Есть смысл в словах президента Чикагского университета Харпера, который говорит:

. «Трудно предсказать, каким будет результат нашего нынешнего метода обучения молодежи через пятьдесят лет. **В наших государственных школах мы обучаем ум, но моральная сторона природы ребенка почти полностью игнорируется.** Римско-католическая церковь настаивает на исправлении этого явного зла, но наши протестантские церкви, кажется, полностью его игнорируют. Они ожидают, что воскресная школа исправит то, что наши государственные школы оставляют без внимания, и в результате мы упускаем из виду опасность, столь же реальную и великую, как и любая другая, с которой нам приходилось сталкиваться».



Глава 8. Христос – учитель учителей

І. Жизнь Христа

Израилю как нации был доверен священный дар учения; но власть ушла от этого народа, потому что он смешал свои образовательные идеи с языческими и настолько забыл повеления Иеговы, что посылал своих детей к языческим учителям, приглашая в свою среду пророков Ваала.

Писание говорит: «И презирали уставы Его, и завет Его, который Он заключил с отцами их, и откровения Его, какими Он предостерегал их, и пошли вслед суеты и осуетились, и вслед народов окрестных, о которых Господь заповедал им, чтобы не поступали так, как они, и оставили все заповеди Господа Бога своего, и сделали себе литые изображения двух тельцов, и устроили дубраву, и поклонялись всему воинству небесному, и служили Ваалу, и проводили сыновей своих и дочерей своих чрез огонь, и гадали, и волшебствовали, и предались тому, чтобы делать неугодное в очах Господа и прогневлять Его»¹²⁰.

И еще: «За то, что они оставили Меня и чужим сделали место сие и кадят на нем иным богам, которых не знали ни они, ни отцы их, ни цари Иудейские; наполнили место сие кровью невинных и устроили высоты Ваалу, чтобы сожигать сыновей своих огнем во всеожжение Ваалу, чего Я не повелевал и не говорил, и что на мысль не приходило Мне»¹²¹.

Этот народ, чьи пророки не раз предупреждали царей земли о надвигающейся опасности, больше не слышал голоса Бога. В течение почти четырехсот лет в Израиле не появлялось ни одного пророка. «Пророчество настолько угасло, Дух настолько полностью отошел от Израиля, что многие, видимо, считали появление нового пророка невозможным». Неужели Бог, который вывел их отцов из Египта, который изгнал народы перед

¹²⁰ 4 Цар. 17:15-17.

¹²¹ Иер. 19:4, 5.

их лицом, – Бог Авраама, Исаака и Иакова, – оставил Свой народ? Этот вопрос часто задавался, когда семья собиралась за столом. Матери почти с затаенным дыханием ждали рождения ребенка, надеясь, что это будет избранник Божий, но пророк все не приходил.

Израиль до рождения Христа

Священники в Израиле продолжали выполнять свои **формальные обязанности**; народ регулярно собирался в Иерусалиме на ежегодные праздники. Тысячи жертв были закланы, и кровь свободно стекала с алтаря, но не было ни ответного огня (*ред.: со стороны Господа*), ни сияния святой Шекины. **Еврейские дети день за днем сидели у ног наставников в Израиле, слушая повторение традиций и слов Талмуда; но жизнь ушла из обучения, и в душах людей не было отклика.** Небеса с нетерпением ждали, когда какая-нибудь душа откроется для притока Божьего Духа, но пути, по которым Он должен был прийти, были закрыты. Учителя, которые должны были быть «под полным контролем Духа», не знали, что такое слышать голос Божий; а дети, питавшиеся только физической и умственной пищей, **вырастали до зрелого возраста с увядшей духовной природой, чтобы в свою очередь стать учителями следующего поколения.** Поскольку государственное процветание Израиля было обусловлено его системой образования, поскольку его земля обильно плодоносила, когда детей правильно учили, и поскольку окружающие народы склонялись в почтении перед избранниками Божьими до тех пор, пока те придерживались однажды предложенной системы образования, **неудивительно, что в 5 году до н. э., после веков отступления от этих истин, Палестина оказалась в железной хватке Рима, а ее народ едва мог платить необходимую дань.** Небесное око видело это и многое другое.

Иоанн Креститель

Среди священников, служивших в храме, **был один, который ожидал Избавителя**, и к нему явился ангел Гавриил со словами: «Не бойся, Захария, ибо услышана молитва твоя, и жена твоя Елисавета родит тебе сына, и наречешь ему имя: Иоанн»¹²². И хотя этот человек прикоснулся к аккорду, на котором поют ангелы, и смог почувствовать биение пульса Вечного Бога, слова ангела испугали его, и он не поверил им. **А чтобы земные звуки на время замолчали и Захария мог слушать только голос Бога**, ангел возложил на него руку, и он остался безмолвным до дня исполнения слов Гавриила.

Воспитание предтечи

Родился пророк, который должен был обратить сердца израильтян к их Богу. Он пришел в духе и силе Илии, проповедуя покаяние. Его жизнь была полна одиночества и бедности. Он проводил время вдали от городов и толп народа, ибо **Иерусалим, назначенный вождем народов, больше не давал образования, пригодного для собственных пророков**. И поэтому Бог обучал Иоанна. Среди рожденных от женщин нет никого более великого, чем Иоанн Креститель.

Иисус из Назарета

Небо и земля вновь соединились. Как тонка эта цепочка! Всего лишь ниточка, а **связующим звеном было женское сердце!** А в городе Назарете, скромном и презируемом, жила молодая женщина, обрученная с Иосифом, плотником из Галилеи. Глядя в будущее, не более чем мечтая о жизни и ее надеждах, она подняла глаза и увидела ангела. **Душа, жаждущая единения с Богом, приводит на землю ангельские сонмы**. Даже если эта тоска – всего лишь материнская тоска, небеса

¹²² Лк. 1:13.

преклоняют внимательное ухо; трепет ощущается во всем творении. Так близок Бог к человеку! Слова «Радуйся, Благодатная! Господь с Тобою»¹²³ испугали Марию, ведь она не ожидала такого быстрого ответа. Она встревожилась, но ангел сказал: «Не бойся, Мария»¹²⁴. «Сила Всевышнего осенит тебя; посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим»¹²⁵. «Пришла полнота времени»¹²⁶. Бог, много лет ожидавший возвращения Израиля к Нему, теперь совершил величайший шаг Божественности. Творение удивлялось.

Дух осенил Марию; Он взволновал ее нервы и вызвал к жизни зародыш нового существа. Человечеству была дана сила сформировать тело для обитания в нем Бога небес. «Тело уготовал Мне»¹²⁷. Сокровище находилось в глиняном сосуде, чтобы слава Божия преизобиловала. «И Слово стало плотию, и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его, славу, как Единородного от Отца»¹²⁸.

Раннее воспитание Христа

В первые годы жизни Младенец Христос сидел на коленях у Своей матери. Из ее уст и из свитков пророков Он узнавал о небесных вещах! Природа была Его неутомимым учителем; от нее Он почерпнул запасы научных знаний. Он изучал жизнь растений и животных, а также жизнь человека.

. «Притчи, с помощью которых во время Своего служения Он любил преподавать уроки истины, показывают, насколько открыт был Его дух влиянию природы и как Он черпал духовное учение из окружающей Его жизни»¹²⁹.

¹²³ Лк. 1:28.

¹²⁴ Лк. 1:30.

¹²⁵ Стих 35.

¹²⁶ Гал. 4:4.

¹²⁷ Евр. 10:5.

¹²⁸ Ин. 1:14.

¹²⁹ Э. Уайт, Желание веков, с. 70.

«Как лань желает к потокам воды»¹³⁰, так жаждала Его душа духовного общения с Отцом; и эта жажда, заставлявшая Его **внимательно прислушиваться к голосу Бога в природе, развивала высшие силы Его разума.**

Духовное начало в образовании Христа

Его рост был не внезапным, а постепенным, как у других детей; и, развиваясь физически, «младенец же возрастал и укреплялся духом, исполняясь премудрости»¹³¹. **В этом стихе раскрывается секрет различия между Иисусом и окружающими Его людьми. Большинство детей развиваются умственно и физически, особенно в первые двенадцать лет жизни; но духовная природа Христа была ведущей, и в Его тройственной природе умственное и физическое всегда хорошо уравнивалось духовным. Как говорит Хинсдейл: «Божественный разум, человеческое сердце и природа тесно соединились» в Нем. Он не искал обучения в раввинских школах, ибо они утратили тот дух, который для Него был жизнью.**

Христос осознал свое жизненное призвание

Уже в раннем возрасте, вероятно, не позже двенадцати лет, **Он осознал Свою миссию, и с тех пор все Его силы были направлены только в одно русло. Его уделом было раскрыть Божественность Бога (*ред.: открыть любовь Отца*), показать возможности Богочеловека, доказать миру, что возможно объединение Бога и человека и возможно господство духовной природы; и, доказывая это, показать, что **небесно установленная система образования не была ошибочной, хотя в то время она находилась в забвении.****

¹³⁰ Пс. 41:2.

¹³¹ Лк. 2:40.

Христос выбрал духовное направление

Двенадцатилетний возраст – критический период в жизни еврейского ребенка, ведь именно тогда физическая природа приближалась к зрелости. Следующие несколько лет имели большое значение для юноши, так как именно тогда у него была возможность выбрать то направление, в котором он будет жить. **Если физическая сила и удовлетворение естественных чувств являются вершиной амбиций, то, поддавшись искушениям такого рода в этом возрасте, закладываются жизненные установки.** Возможно, в других странах развитие происходит несколько медленнее из-за климатических условий, но с двенадцати до шестнадцати лет каждый юноша борется со склонностями и амбициями, которые через несколько лет перестают быть искушениями. Так было и со Христом; но когда Он стоял, наблюдая за пасхальными служениями во время Своего первого посещения храма, «день за днем Он проникал все глубже и глубже в их смысл. Каждое ритуальное действие виделось Ему связанным с Его собственной жизнью. Новые устремления пробуждались в Его сердце»¹³². В течение многих лет это служение (*ред.: в израильском народе*), призванное вызывать к духовной природе, превратилось в простое заклинание зверей. Впервые была затронута душа, и пробудились небесные порывы. **Именно тогда искушение провести жизнь в физическом комфорте (легкости) было встречено Христом и Им преодолено.** Небеса словно открылись взору ребенка, и Он услышал призыв Бога к жизни с Ним. Он стремился побыть в одиночестве, и в тишине Его сердце уловило вибрации небесных существ, и грубая физическая природа была оставлена навсегда (*ред.: в плане служения ей, плотского направления*).

¹³² Э. Уайт, Желание веков, с. 78.

Христос и раввины

Решимость сформировалась, новый свет и сила, казалось, овладели Его разумом, и, войдя в школу, расположенную в храме, Он с нетерпением ждал, когда из уст раввинов прозвучит какой-нибудь духовный урок. «Книжники задавали Ему вопросы и дивились ответам». **Он проявил такое глубокое благочестие, а Его вопросы открыли уму Его слушателей такие глубины истины, что их разум наполнился изумлением.** Перед ними была арфа, пронизанная небесными волнами, и ее музыка доносилась до неподготовленных ушей. Первая работа посланного небесами Учителя началась. «Вы не знали, что Мне должно быть в том, что принадлежит Отцу Моему?»¹³³ – спросил Он, когда Иосиф и Мария встретили Его у ворот храма. Они видели Его физическими глазами и считали Его своим; но взор Младенца пронизывал облако, висевшее между небом и землей.

Обучение ручному труду в жизни Христе

Из Иерусалима Он вернулся со Своими родителями и помогал им в их тяжелом труде. «Он скрывал в Своем сердце тайну Своего предназначения, покорно ожидая, когда наступит время Его служения»¹³⁴. Эти восемнадцать лет были годами труда и учебы. Каждый день приближал Его к тому времени, когда голос с небес должен был провозгласить Его Божественным учителем. Он не был нетерпелив, но как плотник выполнял работу тщательно; как сын Он был послушен; и как подданный Он был законопослушен.

Возраст сильной духовности

Он никогда не упускал из виду, что у Него была миссия и что для ее выполнения требовалась духовная жизнь. Он был

¹³³ Лк. 2:49.

¹³⁴ Э. Уайт, Желание веков, с. 82.

искушаем во всем и страдал в искушениях, но каждое сопротивление было добавлением ступеньки в лестнице, которую Он строил к небу. **В Израиле существовал закон, по которому священники вступали в священную должность в возрасте тридцати лет. Этот устав был основан на законе человеческой природы.** Отведенное человеку время жизни делится на две части. **Первые сорок лет – это время роста, последние тридцать – период упадка.** Первая часть – это возраст физического развития, затем – время расцвета интеллектуальных способностей, а с **двадцати пяти до тридцати или тридцати пяти – время особого развития духовной природы.** У каждого человека есть три возможности, как прожить эту жизнь. И выбор, сделанный в пользу мирских почестей, интеллектуальных способностей или жизни веры, полностью зависит от цели, постоянно удерживаемой перед ребенком его воспитателями. **Если бы Христос находился под влиянием учителей Своего времени, то, скорее всего, Он выбрал бы физическую или интеллектуальную жизнь, ибо такой выбор делали все ученики тех школ.** Но Его раннее обучение Марией, которая, будучи матерью, отдала себя в рабы Господу¹³⁵, и Его тесное общение с Богом через творения природы направили Его по верному пути, и в **благоприятный момент Он добровольно предложил Себя Отцу, чтобы исполнить миссию, которую в Его власти было отвергнуть.** О Его дальнейшей борьбе ничего не известно. **Однако наступил период, когда Он мог представить себя в качестве интеллектуального лидера, но Его прежнее решение позволило Ему пройти через это искушение незапятнанным.** Чтобы доказать это, нам достаточно изучить характер искушений в пустыне. **То, что Он остался верен Своей миссии, объясняется ранним обучением.** С этим не поспоришь, ибо это Божественный закон, проявляющийся повсюду в природе,

¹³⁵ Лк. 1:38.

«наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится»¹³⁶.

II. Служение Богочеловека

Иисус как учитель

Один из даров Духа – это дар учительства, а Христос был прирожденным учителем. **Приобретенные способности мало что значат там, где отсутствует дух учительства.** Христос был учителем как в силу принадлежности к Израильскому народу, поскольку все иудеи были призваны быть учителями, так и по прямому назначению; ведь Он должен был совершить в Своей жизни то, что отказался совершить народ. **Он не имел при себе никаких документов, никаких свидетельств об учености, подписанных богословами Израиля,** ибо ни в одной из этих школ Он не учился как ученик; однако Никодим, учитель из Иерусалима, выслушав Его слова, в тихий вечерний час обратился к Нему как к Равви, Учителю. В ходе беседы этот ученый человек сказал: «Мы знаем, что Ты учитель, пришедший от Бога; ибо таких чудес, какие Ты творишь, никто не может творить, если не будет с ним Бог»¹³⁷. **С самого начала Своего служения Иисус был известен именно как учитель, более того, как Божественный учитель.** Его служение было служением учительства. Его знали как учителя не столько по словам, которые Он говорил, сколько по жизни, которую Он вел, и по делам, которые Он совершал.

Успех учителя зависел от его жизни

Верны слова Бушнелла:

• «Мы можем сами увидеть в простых указаниях и свободе Его учений, что все, что Он предлагает, исходит от Него Самого».

¹³⁶ Притч. 22:6.

¹³⁷ Ин. 3:2.

Он отдавал Себя, и то, что у Него была Своя, Божественная сущность, которую Он мог отдать, объясняется Его воспитанием в детстве и юности. **Образ Божий был совершенен в Нем, и когда пришло время служения, от Него исходило то, что развивалось в Нем предыдущие годы.** В этом и заключается цель христианского воспитания. Тот же автор далее говорит:

. «Он – Первосвященник... Божественной природы, говорящий как Тот, Кто вышел от Бога, и **Ему нечего заимствовать у мира. Нельзя сказать... что человеческая плоть, в которой Он двигался, передала Ему что-либо.** Его учения так же полны Божественного, как учения Шекспира – человеческого».

Какой комментарий к двум системам образования: одна выбирает в качестве основы вдохновение, другая – продукт человеческого ума!

Он учил как власть имеющий

Бушнелл продолжает:

. «В Своем учении Он не рассуждает о Боге, как школьный профессор, выводя заключения с помощью игры слов и считая это способом доказательства; Он не выстраивает систему доказательств снизу, путем какого-то конструктивного процесса, как это делают философы; **но Он просто говорит о Боге и духовных вещах как Тот, Кто вышел от Него, чтобы рассказать нам то, что Он знает.** И Его простое повествование доносит до нас реальность; доказывает ее нам в ее собственной возвышенной очевидности; пробуждает даже сознание этого в нашем собственном сердце; так что формальные аргументы или диалектические доказательства оскорбляют нас своей холодностью и, по сути, кажутся лишь непрозрачными субстанциями, поставленными между нами и светом. Действительно, **Своими словами Он делает светлым даже мир, наполняя его непосредственным и новым чувством Бога,** которое ничто

и никогда не могло изгнать. Благовония горного мира исходят из Его одежд и разносятся, как духи, в отравленном воздухе».

И неудивительно, **ведь Он с младенчества дышал атмосферой небес**. Каждый ребенок должен иметь такую же привилегию.

Принципы образования Христа

Когда встретились два учителя, Христос и Никодим, представители двух систем образования, Божественной и мирской, Христос изложил своему собеседнику принципы, на которых основывалась Его система¹³⁸.

1. Ее главная цель – подготовить учеников к Царству Божьему, духовному царству.

2. Первый шаг – духовное рождение, ибо «Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине»¹³⁹. «Рожденное от плоти есть плоть, а рожденное от Духа есть дух»¹⁴⁰.

3. Этого естественный человек не может понять, ибо он не различает духовное. Я могу попытаться объяснить это тебе, Никодим, так же, как объяснить дуновение ветра; ты можешь видеть результаты, но **истина не может быть постигнута чувствами**. Неужели ты учитель Израиля, а сам не знаешь этих вещей? «Если Я сказал вам о земном, и вы не верите, – как поверите, если буду говорить вам о небесном?»¹⁴¹ Я только начал рассказывать о замысле Отца. Есть еще много вещей, «но вы теперь не можете вместить»¹⁴².

4. То, чему Я учу, – как свет во тьме, «всякий, делающий злое, ненавидит свет... а поступающий по правде идет к свету»¹⁴³.

¹³⁸ Ин. 3 гл.

¹³⁹ Ин. 4:24.

¹⁴⁰ Ин. 3:6.

¹⁴¹ Ин. 3:12.

¹⁴² Ин. 16:12.

¹⁴³ Ин. 3:20, 21.

Таким образом, Я отличаю истинных учителей от ложных. Когда предлагается истина, некоторые верят, и всякий верующий в Сына Человеческого будет иметь жизнь вечную.

Никодим сказал: «Как это может быть?»¹⁴⁴. Он жаждал доказательств, демонстрации.

. «Доказательство – это действительно метод науки, включая теологию; оно, безусловно, имеет свою функцию в религиозном учении; **но это не является методом высшей формы религиозного учения. Фундаментальные истины религии непосредственно открываются человеческому сознанию и не выводятся из аргументов или логических построений...** Величайшие религиозные истины лежат глубже, чем формальные рассуждения. Именно по этой причине величайшие религиозные учителя работали ниже уровня суждений и доказательств; как уже говорилось, они обладали неким пророческим даром. Можно добавить, что **ни один проповедник [или учитель], работающий в основном в этом направлении, не привлечет самые религиозные умы; он не привлечет даже тех, кто обладает благочестием интеллекта, не говоря уже о благочестии чувств и воли. Он может развить логическую пронизательность, критические способности и умение вести споры, но он окажется несоответствующим поколению духовности...** Такой служитель непременно приведет свою паству к ошибке, которая сейчас слишком распространена, – отводя непропорционально большое место в религиозной вере и жизни пониманию, частично исключая сердце»¹⁴⁵.

Его ученики

Его работа как учителя видна из Его общения, во-первых, с апостолами, Его непосредственными последователями, которые проходили обучение, чтобы впоследствии стать

¹⁴⁴ Ин. 3:9.

¹⁴⁵ Jesus as a Teacher, p. 48, 49.

учителями; во-вторых, с массами людей, которые толпились на Его пути; в-третьих, с детьми, которых приводили к Нему матери и которых Он учил, чтобы матери и апостолы лучше знали, как обращаться с юными умами. В первую очередь Он был школой для работников, и Его ученики представляли все грани человеческой природы. Он выбирал скромных рыбаков, потому что их ум был непредвзятым, и **им было меньше чего разучивать, прежде чем принять истину.** «Он знал, что в человеке»¹⁴⁶. **То есть Он проникал в умы и сердца людей и знал, что нужно для пробуждения жизни души каждого ученика.** Это необходимый дар для успешного учителя. Как многого из того, чему учат сейчас, можно было бы избежать, если бы учителя умели читать состояние души учеников, а затем кормить их только той пищей, которая питает их. Это и есть христианское воспитание и образование. **Однако прежде чем учитель сможет получить такой опыт, он должен обладать культурой души и находиться в таком тесном контакте с источником истины, чтобы черпать из него все, что необходимо.** Колодец глубок, и только вера может вывести воду жизни на поверхность¹⁴⁷.

Его школьная комната – сельская местность

Вместе со Своими избранными апостолами Христос «удалялся из шумного города в тишину полей и холмов – это больше соответствовало урокам самоотречения, которые Он хотел преподать им... Здесь, окруженный Своими творениями, Он мог направить помысли Своих слушателей от созданного людьми к тому, что создал Бог»¹⁴⁸. В наши дни те школы, которые расположены в тихом загородном месте, предоставляют наилучшие возможности для обучения.

¹⁴⁶ Ин. 2:25.

¹⁴⁷ Ин. 4 гл.

¹⁴⁸ Э. Уайт, Желание веков, с. 291.

Учебники

Используемых книг, по-видимому, две, и только две: *писания пророков* и *великая книга природы*. Хинсдейл говорит: «Писание служит основой Его учения..... Невозможно сказать, сколько именно обращений к Писанию содержится в Его учениях, но их число и диапазон очень велики..... Одним из наиболее интересных из этих [методов] является Его постоянная привычка расширять Писание, или, как мы могли бы сказать, считывать с него новые смыслы. Таким образом он трактует не только пророческие, но и догматические отрывки; более того, его значения иногда оказываются новыми не только для иудейских учителей, но и для авторов самих отрывков»¹⁴⁹. Это происходило потому, что учитель был ведомым Духом истины, который наставляет на всякую истину.

В Его системе особое внимание уделялось практической стороне

Следует помнить, что это наставление было дано людям зрелого возраста, и оно было направлено на то, чтобы они стали учителями для всех людей, независимо от их положения. Вероятно, никому из апостолов не было меньше тридцати лет (*ред.: очевидно кроме Иоанна*). Это были люди, которые укрепились в жизненном деле. Иоанн, самый молодой, был наиболее восприимчив к духовному учению и в конце концов развил эту природу настолько полно, что его дух покинул тело в видении, «я был в духе...»¹⁵⁰. Пейнтер хорошо выражает метод обучения, которому следовал Христос. Он говорит: «Он соблюдает порядок природы и стремится лишь к постепенному развитию: “сперва зелень, потом колос, потом полное зерно

¹⁴⁹ Jesus as a Teacher, p. 72.

¹⁵⁰ Откр. 1:10.

в колесе⁷⁷. Со Своими учениками Он останавливается главным образом на практических и основополагающих истинах религии, возводя, так сказать, вначале прочный каркас, который Святой Дух должен был впоследствии привести к гармоничному и прекрасному завершению»¹⁵¹.

Видимые результаты Его обучения

Именно так преподавались все истины, которые мы называем доктринами. Урок о воскресении был у гроба Лазаря; урок о соблюдении субботы – в синагоге при исцелении засохшей руки или возвращении немому способности говорить.

. «В Его программе, – говорит один французский писатель, – нет ни литературных занятий, ни курса теологии». И все же, как ни странно, когда наступает момент действия, ученики – эти неграмотные рыбаки – становятся ораторами, которые волнуют толпы и приводят в замешательство богословов; глубокими мыслителями, которые осмысливают Писание и человеческое сердце; писателями, которые дарят миру бессмертные книги на не родном для них языке».

Если о ценности системы образования можно судить по результатам, мир должен замолчать, глядя на работу Христа. **Удивление вновь охватит людей, когда христиане вернуться к Его методам.** О Его обращении к природе нам нет нужды писать, ведь Его притчи – чудо веков и занимают уникальное место в литературе всех времен. **Христос не был, как многие другие учителя, автором книг. Его письма ложились на сердца людей.** Он говорил, и вибрационные волны, приведенные в движение, продолжают до сих пор и по-прежнему бьются в наших сердцах. Душа духовно настроенного человека слышит, и современные люди становятся учениками Человека из Назарета так же искренне, как Петр, Иаков и Иоанн.

¹⁵¹ History of Education, p. 84.

Показатели пройденного курса

Ученик был готов идти дальше с учением Христа, чтобы открыть истину другим, только когда он мог сказать: «Вот, теперь Ты прямо говоришь, и притчи не говоришь никакой. Теперь видим, что Ты знаешь все и не имеешь нужды, чтобы кто спрашивал Тебя. Посему веруем, что Ты от Бога исшел»¹⁵². С народом Он осуществлял работу, подобную той, что была проделана с учениками; но, поскольку они то приходили, то уходили, Он не мог проделать с ними такую же тщательную работу, как с учениками. **Однако Его учение всегда носило практический характер, и земледелец отправлялся на свое поле лучшим человеком, видя Божью силу в растущем зерне; рыбак возвращался к своим сетям с мыслью, что он должен стать ловцом человек; мать возвращалась в свой дом, осознавая, что ее дети - младшие члены Божьей семьи, и горячо желая учить так, как учил Он.** Его учение всегда было направлено на то, чтобы вызвать мысль, пробудить душевные силы и заставить сердца биться новой жизнью, питаемой свыше. Стоя между небом и землей музыкальной шкалы, Его жизнь вибрировала в унисон с высшими нотами мирозданий, кружащихся вокруг престола Его Отца, а Своею человеческой рукой Он охватил весь мир, передавая земным существам уже здесь ту же небесную жизнь, стремясь всегда привести их в созвучие с Бесконечным. «И когда Я вознесен буду от земли, всех привлеку к Себе»¹⁵³.



¹⁵² Ин. 16:29, 30.

¹⁵³ Ин. 12:32.

Глава 9. Образование в ранней церкви

Церковь должна учить все народы

«Не молю, чтобы Ты взял их из мира, но чтобы сохранил их от зла. Они не от мира, как и Я не от мира. Освяти их истиною Твоею; слово Твое есть истина»¹⁵⁴. Когда Христос поднял глаза к небу в те минуты тишины, перед тем как войти в Гефсиманию, эти слова сорвались с губ Сына Человеческого. Глядя на небольшую группу людей, собравшихся вокруг Него, **Он видел в них зародыш Церкви**, которая должна была называться Его именем, и Его сердце сокрушалось об этом собрании христиан. Много и ожесточенно они будут бороться, ибо Он вдохнул в сердца людей систему обучения, которая, поскольку была истиной, **должна была пробудить всю ярость врага истины**; и новая система должна быть способна противостоять всем стрелам, которые могут направить человеческие умы, одержимые князем зла. **Божественная философия должна встретиться с человеческой и победить ее**. Вот в чем заключался конфликт, а начать работу предстояло нескольким слабым людям. Какая сила была в том Духе истины, Которым они крестились! Когда они смотрели, как Он удаляется от земли в день Своего вознесения, Он поручил этой же группе: «Итак идите, научите все народы»¹⁵⁵. **Теперь они, истинный Израиль, должны были стать учителями народов.**

Осознавая трудности, с которыми придется столкнуться, Он в другой раз сказал им: «Вот, Я посылаю вас, как овец среди волков: итак будьте мудры, как змии, и просты, как голуби»¹⁵⁶. **Не в хвастливой философии, не в громких словах, но в простоте истины должна была заключаться их сила.** О делах апостолов и тех, кто уверовал во Христа благодаря их учению,

¹⁵⁴ Ин. 17:15-17.

¹⁵⁵ Мф. 28:19.

¹⁵⁶ Мф. 10:16.

мы имеем такое Божественное свидетельство: «Знаю дела твои, и труд твой, и терпение твое, и то, что ты не можешь сносить развратных, и испытал тех, которые называют себя апостолами, а они не таковы, и нашел, что они лжецы; ты много переносил и имеешь терпение, и для имени Моего трудился и не изнемогал»¹⁵⁷. Следовательно, очевидно, что была проделана великая работа, и очень быстро; ибо Вдохновение снова описывает ее: «Вот, конь белый, и на нем всадник, имеющий лук, и дан был ему венец; и вышел он [как] победоносный, и чтобы победить»¹⁵⁸. Христиане, хотя и были наставлены быть безобидными, как голуби, тем не менее, будучи учителями истины, могли заявить о себе в мире.

Призыв к народному образованию

Принятие христианства в те ранние времена означало отказ от всего, чем раньше дорожили люди; это означало не только отделение от язычества в вопросах поклонения, то есть Вавилона, но и от язычества в мыслях и образовании, то есть Египта. Это был второй исход. Юстин Мученик, христианин, родившийся в конце первого века, цитируется Пейнтером, когда он описывает жизнь последователя Христа:

• «Мы, которые некогда наслаждались развратом, теперь принимаем целомудрие; мы, которые некогда занимались магическими искусствами, посвятили себя благому и непорочному Богу; мы, которые любили превыше всего наживу и имущество, теперь собираем все, что имеем, в один общий запас и даем часть каждому нуждающемуся; мы, которые некогда ненавидели и убивали друг друга, теперь молимся за врагов наших».

С таким духом в церкви мы не удивляемся тому, что, по словам Коулмана:

¹⁵⁷ Откр. 2:2, 3.

¹⁵⁸ Откр. 6:2.

. «Нежная забота этих первых христиан о религиозном обучении своих детей является одной из их самых прекрасных черт. Даже на самой ранней заре их умственного развития они учили их священным именам Бога и Спасителя. Они стремились привести младенческие умы своих детей к Богу, знакомя их с повествованиями из Священного Писания об Иосифе, юном Самуиле, Иосии и святом младенце Иисусе. История патриархов и пророков, апостолов и людей, чьи жизни описаны в Священном Писании, были теми детскими рассказами, с помощью которых они пытались сформировать нежные умы своих детей. По мере того как ум ребенка развивался, родители считали своим священным долгом и приятной задачей ежедневно упражнять его в чтении избранных отрывков из Священного Писания, касающихся доктрин и обязанностей религии. **Библия была развлечением у домашнего очага.** Она была первой, последней, почти единственной школьной книгой ребенка; а священные псалмы – единственной песней, с которой его младенческий плач утихал, когда он убаюкивался на руках матери. Священная песня и возвышенная мелодия ее музыки были с самых ранних периодов христианской древности важным средством для того, чтобы впечатлить сердце младенца чувствами благочестия и наполнить восприимчивые юные умы знанием и верой в Писания».

Истинное образование развивало миссионеров

Пейнтер пишет:

. «Целью раннехристианских родителей, как и древних иудеев, было воспитание своих детей в страхе Божьем. Чтобы дети как можно меньше подвергались развращающему влиянию языческих обществ, их воспитание проходило в здоровой обстановке родного дома. В результате они выросли без пристрастия к развратным удовольствиям; они приобрели простые домашние вкусы; и когда пришло время, они заняли свое место стойких и искренних работников в церкви»¹⁵⁹.

¹⁵⁹ History of Education, p. 90.

В том высказывании очень ярко проявляются несколько фактов:

1. Христианское воспитание должно начинаться в доме.
2. Библейские истории должны лежать в основе детских рассказов и песен для младенцев.
3. Христиане должны осуществить план воспитания, которому не следовали иудеи и который Христос раскрыл в новом свете.
4. Результатом такого христианского воспитания в домашней школе будут возвышенные характеры и подготовленные работники дела Божьего.

Хотелось бы, чтобы о христианских матерях сегодня можно было бы сказать, как однажды воскликнул языческий оратор о тех ранних последователях Христа: «Какие жены у этих христиан!»

Обязанность родителей

Один из ранних Отцов так выражает опасность, грозящую детям и молодежи в школах мира, и показывает характер необходимого воспитания:

. «Матери должны заботиться о теле своих детей, но необходимо также, чтобы они внушали своим отпрыскам любовь к добру и страх перед Богом. А отцы не должны ограничиваться тем, чтобы дать своим детям земное призвание, но должны интересоваться и их небесным призванием».

. «Самое прекрасное наследие, которое можно дать детям, – это научить их управлять своими страстями... Давайте будем опасаться за наших детей так же, как мы опасаемся за наши дома, когда слуги заходят с огнем туда, где есть горючий материал, например, сено или солома. Нельзя позволять им идти туда, где огонь нечистоты может разгореться в их сердцах и нанести им непоправимый вред. **Знание Писания – это противоядие от неразумных наклонностей молодежи и от чтения языческих**

авторов, в которых восхваляются герои, рабы всех страстей. Уроки Библии – это родники, омывающие душу. Поскольку наши дети повсюду окружены дурными примерами, монастырские школы [то, что сегодня соответствует церковным школам] – лучшее место для их воспитания. От дурных привычек, приобретенных однажды, невозможно избавиться. Именно по этой причине Бог повел Израиль в пустыню, ... чтобы пороки египтян были изжиты... Сейчас наши дети окружены пороком в наших городах и не могут там противостоять дурным примерам... Давайте же позаботимся о душах наших детей, чтобы они были сформированы для добродетели, а не деградировали под влиянием порока».

Этот автор вполне мог бы обратиться к современной аудитории, поскольку он признает влияние языческих авторов и утверждает, что только Библия может противостоять этому влиянию; он признает мирские школы египетскими и говорит, что христиане должны забирать своих детей оттуда; и, наконец, он признает ценность школ, расположенных за городом, и советует людям переехать из городов вместе со своими детьми.

Церковные школы среди ранних христиан

Историк Мосхайм говорит:

· «Не может быть никаких сомнений в том, что дети христиан тщательно воспитывались с младенчества, их рано приучали к чтению священных книг и изучению принципов религии. Для этого с самого начала повсеместно возводились школы»¹⁶⁰.

Учебные заведения для подготовки миссионеров

От этих школ для детей мы должны отличать семинарии первых христиан, в изобилии возведенные в больших городах,

¹⁶⁰ Church History, cent. 1, part 2, chap. 3, sec. 7.

в которых взрослые, особенно те, кто стремился стать общественными учителями, получали наставления и образование по всем отраслям знаний, как человеческих, так и божественных. Такие семинарии, в которых молодых людей, посвященных священному служению, обучали всему, что было необходимо для их подготовки, апостолы Христа, несомненно, как сами создавали, так и поручали создавать другим, «и что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить»¹⁶¹. **Иоанн в Ефесе и Поликарп в Смирне основали такие школы.** Среди этих семинарий в последующие времена ни одна не была более известной, чем Александрийская, которую обычно называют катехизической¹⁶². Помимо домашних и церковных школ для детей, раннехристианская церковь создавала семинарии для обучения работников. Читая историю того времени, можно заметить, что **курс обучения строго придерживался Писания и проводил резкое различие между наукой спасения и греческой и восточной философией**, которую преподавали в языческих школах.

Язычники боялись христианских школ

Христианское образование часто считалось узким и ограниченным теми, кто любил изучать тайны греческой мудрости; но до тех пор, пока они придерживались своих простых занятий и **делали веру основой своей работы, в истинах, преподаваемых учениками этих школ, была сила, которая заставляла дрожать языческий мир со всеми его великими людьми.** Интересно, что еще в IV веке, после того как христианские школы потеряли большую часть своей силы из-за смешения языческих и христианских методов, а также принятия некоторых языческих учений, они все еще считались оплотом

¹⁶¹ 2 Тим. 2:2.

¹⁶² Church History, cent. 1, part 2, chap. 3, sec. 7.

христианства. **Когда Юлиан, отступник, начал править, была предпринята попытка возродить язычество по всей Римской империи. Одним из его первых действий было закрытие школ христиан.**

. «Он презрительно замечает, – говорит Гиббон, – что люди, превозносящие достоинства безоговорочной веры, не могут претендовать на преимущества науки или пользоваться ими; и он тщетно утверждает, что если они отказываются поклоняться богам Гомера и Демосфена, то должны довольствоваться толкованием Луки и Матфея в церкви галилеян».

Государственные школы Юлиана

. «Во всех городах римского мира образование молодежи было поручено учителям грамматики и риторики, которые избирались магистратами, содержались за государственный счет и отличались многими выгодными и почетными привилегиями... Как только отставка наиболее упрямых учителей установила непревзойденное господство языческих софистов, Юлиан предложил подрастающему поколению свободно посещать государственные школы, **с уверенностью, что их нежные умы воспримут влияние литературы и идолопоклонства.** Если большая часть христианской молодежи из-за собственных соображений или соображений совести своих родителей откажется от принятия этого опасного способа обучения, то им придется в то же время отказаться от преимуществ классического образования. Юлиан имел основания ожидать, что в течение нескольких лет церковь вернется к своей первобытной простоте, а на смену богословам, обладавшим достаточной долей образованности и красноречия своей эпохи, придет поколение слепых и невежественных фанатиков, неспособных отстоять истинность собственных принципов или разоблачить различные глупости политеизма»¹⁶³.

¹⁶³ Decline and Fall of the Roman Empire, chap. 23, par. 21.

Юлиана нельзя считать глупцом, ибо, желая сделать мир языческим, он приступил к этому:

(1) **закрыв христианские школы**, где преподавались «достоинства безоговорочной веры»;

(2) **заставив посещать общественные школы**, где преподавали языческие учителя и где сочетались литература и идолопоклонство.

Как говорит Гиббон, у него были все основания ожидать, что через поколение образованные таким образом **христиане потеряют веру, перестанут противостоять язычеству и станут незначительными**. Если этого ожидал император-язычник в четвертом веке, то стоит ли удивляться, что протестанты сегодня, позволяя своим детям оставаться в государственных школах, где преподается в принципе то же самое, что преподавал Юлиан через своих государственных учителей, в результате теряют силу и перестают быть протестантами? Из слов Гиббона можно сделать вывод, что **во времена Юлиана были родители, которые отказывались отдавать своих детей в государственные школы**; были некоторые дети, которые «из-за своих собственных соображений совести» отказывались посещать их; и некоторые учителя, которые прекращали свое учительское дело вместо того, чтобы преподавать литературу и идолопоклонство в государственных школах.

Семинария в Александрии

Особо следует отметить Александрийскую школу, поскольку она находилась в египетском городе, куда стекались многие известные языческие ученые. Как ни печально это делать, но необходимо увидеть, как эти школы, и особенно александрийская, теряли свою простоту по мере того, как они вступали в контакт с языческими учеными и пытались встретиться с ними на своей собственной земле.

Александрия принимает философию Платона

Историк Мосхайм говорит:

· «Эта философия [Платона] была принята теми учеными в Александрии, которые хотели считаться христианами, но при этом сохранять имя, облик и статус философов. В частности, все те, кто в этом веке возглавлял христианские школы в Александрии... как утверждается, одобрили ее. Эти люди были убеждены, что истинная философия, великий и самый полезный дар Божий, лежит в разрозненных фрагментах среди всех сект философов; и поэтому долг каждого мудрого человека, и особенно христианского учителя, собрать эти фрагменты со всех сторон и использовать их для защиты религии и опровержения нечестия»¹⁶⁴.

Результат применения мирских методов

Урок, столь дорогой для Павла, о том, что Евангелие Христа есть «сила Божия ко спасению»¹⁶⁵, был упущен из виду, когда эти христианские учителя приняли философский облик и использовали философский словарь, чтобы опровергнуть нечестие. Бог говорит: «Но имею против тебя то, что ты оставил первую любовь твою. Итак, вспомни, откуда ты ниспал, и покайся, и твори прежние дела; а если не так, скоро приду к тебе, и сдвину светильник твой с места его, если не покаешься»¹⁶⁶. Зажженный небесами светильник христианского воспитания в его чистоте начинал тускнеть. **Его пламя должно иметь постоянный приток истины, иначе, как свеча без кислорода, оно слабеет и в конце концов гаснет.** Павел, обращаясь к коринфянам, которые находились в обстоятельствах, аналогичных тем, что были в Александрийской школе, то есть были со всех сторон

¹⁶⁴ Church History, cent. 2, part 2, chap. 1, par. 6.

¹⁶⁵ Рим. 1:16.

¹⁶⁶ Откр. 2:4, 5.

зажаты языческой философией, сказал: «И был я у вас в немощи и в страхе и в великом трепете. И слово мое и проповедь моя не в убедительных словах человеческой мудрости, но в явлении духа и силы, чтобы вера ваша [утверждалась] не на мудрости человеческой, но на силе Божией... что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, но изученными от Духа Святаго, соображая духовное с духовным»¹⁶⁷.

Диалектика против Писания

Опять же, «Диалектика», или логика, была той наукой, отцом которой хвастливо считал себя Аристотель, ученик Платона. По словам одного из церковных писателей после начала упадка, она:

. «Является царицей искусств и наук. В ней обитает разум, она проявляется и развивается. Только диалектика может дать знание и мудрость; только она показывает, кто мы и откуда, и учит нас нашей судьбе [человеческой философии и эволюции]; через нее мы учимся различать добро и зло. И как она необходима священнослужителю, чтобы он мог встречать и побеждать еретиков!»

Люди не раз обращались к логике, чтобы победить еретиков, но это происходило только тогда, когда не хватало Духа истины.

Вопрос об образовании вызвал раскол

Заблуждение быстро проникало в церковь, и оно приходило, как уже было показано, главным образом через эти школы. Однако истина не уступила заблуждению без борьбы. Мосхайд говорит:

. «Вопрос о том, как следует относиться к гуманитарным наукам, разделил христиан примерно поровну. И хотя многие

¹⁶⁷ 1 Кор. 2:3-5, 13.

считали, что литературе и сочинениям греков следует уделять внимание, были и такие, кто утверждал, что подобные занятия ставят под угрозу истинное благочестие и религию»¹⁶⁸.

Тогда, как и сейчас, **люди обращались за руководством к лидерам церкви**; и когда эти занятия были популярны, добросовестным людям было трудно полностью отойти от того, что другие называли узким, ограниченным образованием. **Это часто приводило к спорам среди членов одной церкви, и нередко даже родители и дети не могли прийти к согласию по этому вопросу.**

Неправильные методы сохраняются

. «Но постепенно, – продолжает Мосхайм, – **друзья философии и литературы одержали верх. В этот вопрос Ориген внес большой вклад; ибо, рано усвоив принципы нового платонизма, он небезосновательно применил их к богословию и убедительно рекомендовал их многочисленной молодежи, которая посещала его занятия. И чем больше росло влияние этого человека, быстро распространившееся по всему христианскому миру, тем охотнее распространялся его метод объяснения священных доктрин».**

Происхождение папства

Дни, когда папство должно было быть признано зверем из 13-й главы Откровения, стремительно приближались. Подобные случаи в истории образования в христианской церкви показывают, как быстро жизнь Учителя, Духа истины, уступала место виду благочестия, отрицающей его силу. Читая страницы истории, нельзя не заметить, что папство формировалось в умах людей, распространялось в школах и **действительно зародилось в развивавшейся тогда системе образования.** Политическая

¹⁶⁸ Church History, cent. 3, part 1, chap. 1, par. 5.

власть, призванная помочь церкви, **просто проводила в жизнь острием меча те принципы, которые были разработаны в школах. Два потока – язычество и отступническое христианство – соединились, и в безумном течении, которое возникло из их слияния, души людей были потеряны навсегда.**

Христианское образование – это чистая вода жизни, прозрачная и искрящаяся, которая течет от престола Божьего, но когда она смешивается с мутными водами долины, она теряется из виду, и течение становится злым. **Роль, которую сыграла платоновская философия, нельзя недооценивать. Основание средневековой схоластики было заложено еще в третьем веке, и «полдень папства, который был нравственной полночью мира», быстро приближался.**



Глава 10. Папство – проблема образования

Предыдущие главы раскрыли следующие факты:

1. Еврейская нация была поставлена как свет для мира. Этот свет должен был сиять посредством образования, и евреи должны были стать учителями народов.

2. Еврейская нация утратила свое положение лидера в реформе образования и, следовательно, во всех других областях, потому что отошла от чистой системы образования, заложенной отцами, и смешалась с язычниками, особенно с греками и египтянами.

В подтверждение этого факта приведем слова историка Неандера:

«Евреи, полностью пропитанные элементами эллинской культуры, пытались найти нечто среднее между ней и религией своих отцов, от которой они не желали отказываться. Для этой цели они воспользовались системой, наиболее популярной среди тех, кто в Александрии занимался религиозными вопросами, – платоновской философией, которая уже приобрела мощное влияние на их собственную интеллектуальную жизнь... С одной стороны, они твердо придерживались религии своих отцов... С другой стороны, их умы были одержимы философской культурой, противоречащей этим убеждениям. Они сами не могли не осознавать противоречивых элементов, заполнявших их умы и, должно быть, чувствовали необходимость искать какой-то искусственный способ объединить их в гармоничное целое. Таким образом, они невольно вынуждены были вставлять в старые религиозные записи, которые для них обладали высшим авторитетом, смысл, чуждый их истинному духу, полагая при этом, что тем самым они действительно возвышают свое достоинство как источника всей мудрости»¹⁶⁹.

¹⁶⁹ Church History, Torrey's trans., vol. 1, pages 71, 73.

3. Это смешение греческой философии с истиной, переданной еврейскому народу, довело их школы до такого положения, что **Сын Человеческий, получая Свое образование, полностью избегал их и в Своем публичном учении предостерегал Свой народ от школ учителей, которые вместо Слова Божьего учили преданиям людей. Такое смешение образования означало распятие Христа и гибель иудейского народа.**

4. Ранняя христианская церковь, состоявшая из членов, призванных из иудейских школ и от чисто языческих учений, сначала учила своих детей истинам, основанным на Писании; но **к концу первого века тенденция к смешению христианских учений и языческой философии уже была заметна.** Павел в письме к фессалоникийцам, ссылаясь на этот факт, говорит: «Ибо тайна беззакония уже в действии»¹⁷⁰.

Софистика папского образования

Эта тенденция, наблюдаемая во времена Павла, превратилась в привычку; а когда христианская молодежь готовилась к евангельскому труду, посещая школы в Александрии и других местах, произошли значительные изменения.

Теперь нашей обязанностью становится следовать этой измененной системе образования, которая на самом деле представляет собой смесь христианского и языческого, а значит, вовсе не является отдельной и отличной системой. Апостол, обращаясь к язычникам, назвал ее «тайной беззакония». Историк Мосхайд описал ее относительно третьего века следующим образом:

. «Следует, однако, заметить, что методы, используемые сейчас для защиты христианства и для нападков на иудаизм и идолопоклонство, сильно отклонились от изначальной простоты и истинного правила полемики. **Христианские богословы, получившие образование в школах риторов**

¹⁷⁰ 2 Фес. 2:7.

и софистов, опрометчиво использовали искусства и уловки своих хитроумных учителей на службе христианству; намереваясь лишь победить врага, они слишком мало внимания уделяли средствам победы, будучи равнодушными к тому, достигали ли они ее хитростью или честным путем. Этот метод ведения спора, который древние называли экономным и который имел своей целью победу, а не истину, был, вследствие преобладания вкуса к риторике и софистике, почти повсеместно одобрен и принят»¹⁷¹

Последствия преподавания в христианских школах греческой литературы, софистики и риторики давали о себе знать. **Простота Евангелия и Христа, который был истиной, быстро уходила в прошлое. Уже в это раннее время мы находим зародыш ордена иезуитов**, которые в Средние века проводили в жизнь теорию платоников и утверждали, что:

• «Человеку не грех использовать ложь и заблуждения для поддержки истины, когда ей грозит опасность быть разрушенной».

Именно в это время и под влиянием тех же богословов и учителей **возникла практика приписывания авторства некоторых книг выдающимся людям:**

• «Отсюда книга канонов, которую некоторые ловкие люди ложно приписывали апостолам, ... и многие другие произведения такого рода, которые долгое время сильно почитались легковверными людьми»¹⁷².

Насколько далеко люди отошли от простоты Евангелия, весьма очевидно.

Ошибка, вносимая учителями

Распространение идей, противоречащих чистоте Евангелия, почти повсеместно начиналось в школах, исповедующих

¹⁷¹ Church History, Maclain's trans., cent. 1, part 2, chap. 3, par. 10.

¹⁷² Там же.

христианство; и учителя почти все без исключения были лидерами в этих интеллектуальных движениях, которые в действительности формируют основу для всех изменений в правительстве или религии. **На протяжении веков появлялись люди, отличавшиеся своими интеллектуальными способностями, люди сильного ума, ищущие истину.** Проследив работу нескольких выдающихся учителей на протяжении первых трех или четырех веков, мы увидим, что **папство появилось как прямой результат образовательных принципов.**

Чтобы прояснить это, давайте начнем с учения Климента в Александрийской школе. Может быть трудным отличить истину от заблуждения, когда мы прослеживаем запутанные витки философии во времена ранней Церкви; но **необходимо найти истоки тех ведущих принципов папства, против которых боролась Реформация.** Для этого мы отправимся к источнику потока, который обычно мы находим в Александрии, в школах, которые вели христианские учителя, или доктора, как их часто называют. **Главной, всепоглощающей доктриной папства является замена веры делами.** Единственный урок Христа, проиллюстрированный сотнями способов как для масс людей, так и для немногих, – **мудрость по вере, вечная жизнь по вере. Ранняя церковь была основана на этом принципе,** и вера в Слово Божье была первой максимой¹⁷³ в домашней школе, в церковной школе и в семинариях первых христиан. Вера позволяет слышать, дает слух, как в случае с Соломоном; это дает способность учиться, что в свою очередь приносит истинную мудрость.

Разложение происходило постепенно

Как и где была утрачена вера, однозначно сказать нельзя. Как дерево при благоприятных условиях превращается, кусочек за

¹⁷³ Правилom, законом.

кусочком, в твердый камень, один атом древесины уступает место песчинке, и так далее, пока форма дерева, некогда воплощение жизни, не превратится в твердый и безжизненный камень, сохраняя, однако, каждый рубец от ветки и листа, каждую трещину или морщинку коры, да, даже ежегодные следы роста и волокна древесины; **так и вера в Слово Божье была утрачена, атом за атомом, и утраченная вера была заменена человеческой философией. Александрия была для христианской школы тем же, чем болото для поваленного дерева.** Многие в греческой философии содержало элементы истины; многие истины были облечены греками в блестящие формы. Сам Бог, очевидно, открыл уму таких людей, как Платон, Пифагор, Аристотель и другие, принципы истины; **но не предполагалось, что люди, которым были открыты сокровища мудрости и знания через Его Слово и через Его Сына, когда-нибудь найдут необходимость искать несколько жемчужин истины среди массы заблуждений.** Отвернувшись от чистого света, чтобы искать эти блуждающие мысли в греческой философии, люди потеряли веру в Бога, не смогли отвести Его Слово должного места, и в итоге живое, плодоносящее дерево стало лишь образом себя прежнего, запечатленным в камне. Чтобы читатель мог убедиться, что эта смесь истины и заблуждения была принята вместо чистого Слова, мы отсылаем его к описанию Климента у историка Неандера и цитатам из рассуждений этого выдающегося ученого¹⁷⁴.

Школьная работа Климента

Не занимая места, необходимого для приведения этой цитаты, мы переходим к мысли о том, что Климент ввел эту греческую философию в школу, в которой он преподавал, и **через своих учеников проложил путь к власти папства.** Об Александрийской школе мы читаем:

¹⁷⁴ Смотри Torrey's trans., vol. 2, page 237.

. «Какова была первоначальная цель самой школы? Была ли она с самого начала просто учреждением для передачи религиозных знаний язычникам, или же в Александрии уже давно существовала школа для подготовки учителей для христианской церкви – своего рода теологическая семинария для духовенства?... Мы видим, что первоначально епископ Александрии назначал одного человека на должность катехизатора, в обязанности которого входило религиозное обучение язычников и, вероятно, детей христиан в этом месте... Для этой должности требовались люди, **прекрасно знакомые с греческой религией**, и в особенности они должны были **получить философское образование**, чтобы **быть в состоянии беседовать и спорить с любыми учеными язычниками**, которые после долгих исследований по другим вопросам могли обратить свое внимание на христианство».

. «Здесь было недостаточно преподавать, как в других церквях, только основные доктрины христианства... С этими просвещенными катехуменами¹⁷⁵ необходимо было вернуться к первоисточникам религии в самом Писании и попытаться посвятить их в его понимание – для этого требовалась вера, которая выдержала бы испытание научным исследованием»¹⁷⁶.

Чтобы удовлетворить требования язычников и греческих философов, школа снизошла со своего возвышенного положения обучения мудрости, обретенной верой, и заменила ее курсом обучения, который «выдержал бы испытание научным исследованием».

Климент и высшая критика

Климент, один из самых ранних учителей этой школы, «указывает на необходимость высоких и обильных талантов в обладателе катехизической должности в Александрии».

¹⁷⁵ Катехумен – это человек, который желает принять таинство Крещение и готовится сделать это наилучшим образом.

¹⁷⁶ Church History, vol. 2, pages 224, 225.

. «Диапазон наставлений, преподаваемых этими людьми, – говорит Неандер, – постепенно расширялся, ибо они были первыми, кто... попытался удовлетворить потребность, глубоко ощущаемую многими, – **потребность в научном изложении веры и христианской науке**».

Здесь, пожалуй, самое подходящее место для того, чтобы объяснить переход от веры к научному изложению истин мироздания. Здесь отмечено время, насколько можно точно указать его, **перехода от воспитания верой к воспитанию чувствами, от духовного к интеллектуальному и физическому**. Плоды и полное безрассудство мудрости греческих и египетских мудрецов этой интеллектуальной системы мы видим в ее созревшем состоянии уже в Темные века.

Студенты-христиане, питавшиеся языческими идеями

В том же параграфе Неандер продолжает:

. «В их школу привлекались не только образованные язычники, которые, будучи обращены их учением в христианство и охваченные желанием посвятить себя и всё, чем они владели, служению ему, избрали... александрийских катехизаторов своими наставниками, но и те юноши, которые, будучи воспитаны в христианском кругу, жаждали более глубоких знаний, чтобы подготовиться к должности церковных учителей»¹⁷⁷.

Противоположные голоса

Путь этой школы не всегда был усыпан розами; ведь были церковные учителя изначального класса, «которые смотрели главным образом на практическое и реальное, ... и которые постоянно опасались разращения христианства примесью

¹⁷⁷ Там же, с. 226.

иностранных философских элементов», и они оказывали определенное сопротивление переходу от образования, основанного на вере в Слово Божие, к образованию, основанному на научном исследовании и разуме.

Оправдание Климента

Это были дни оживленных дискуссий, и защитники христианского образования не раз отстаивали его принципы. «Вот что, – замечает Климент, – я бы сказал тем, кто так любит жаловаться: если философия бесполезна, все же ее изучение полезно, если можно извлечь какую-то пользу из тщательной демонстрации того, что это бесполезная вещь». **Этим аргументом в настоящее время пользуются те, кто выступает за современное образование и хочет защитить изучение классической литературы и доктрину эволюции.**

Слова Климента в его аргументах звучат вдвойне поразительно, если вспомнить, что сегодня мнение о том, что воспитание разума, которое в конечном итоге приведет к постижению вечной истины верой, так же твердо, как и тогда, несмотря на то, что тщательное исследование показывает, что этого никогда не может быть, и что единственный путь к истине – это вера, она в начале, она в конце, и она всегда. Климент говорит:

. «Возможно, последняя [философия] была дана грекам в особом смысле как предварительное условие для того, чтобы наш Господь призвал язычников, поскольку она воспитывала их, как закон воспитывал иудеев, для христианства; и философия была подготовительной ступенью для тех, кто должен был быть проведен через Христа к совершенству»¹⁷⁸.

Климент потерял веру

Соответственно, мы видим, что **Климент постоянно склоняется к гностической или платоновской позиции.**

¹⁷⁸ Там же, с. 238.

. «Вместе с идеей веры, которая вытекала из самой сути христианства, в его сознании все еще сохранялось представление, **заимствованное из платоновской философии**, о противостоянии между религией просвещенных умов, достигнутой посредством науки, и религией большинства, скованных чувствами и запутавшихся в простых мнениях»¹⁷⁹.

Рождение папства

Здесь отчетливо видны зачатки той **системы образования, которая возвышает немногих и держит в подчинении массы**. Здесь кроется источник монархического правления и папской иерархии. **Именно распространение системы образования, введенной в александрийскую школу Климентом, привело к формированию папства**. Мы не удивляемся, читая в истории о борьбе между церквями Александрии, Константинополя и Рима. **Рим в качестве арбитра был призван решить спор между греко-католиками и александрийцами; и с падением обоих своих соперников он занял папский трон**; но это было сделано лишь для того, чтобы увенчать образовательные идеи александрийской школы и повлиять на мир, внедряя принципы этой системы обучения, **которая заменяет веру научными исследованиями**.

Однажды Бог призвал свой народ из Египта, но церковь, оставив чистоту Евангелия, вернулась туда для своего образования. Реформация была Его вторым призывом, и сегодня звучит третий призыв. Проследив с некоторой тщательностью идеи, впервые представленные Климентом, и обнаружив, что результатом позиции, занятой этим учителем, стало уничтожение веры и замена ее научным разумом, мы переходим к дальнейшему развитию этой образовательной идеи, отстаиваемой одним из наиболее **выдающихся учеников Климента** и его преемником в александрийской школе. Речь идет об **Оригене**.

¹⁷⁹ Там же, с 242.

Ориген

Ориген родился в 185 г. н. э. в Александрии; он получил самое либеральное образование и **в раннем возрасте был посвящен в греческую науку и искусство**. Принципы христианства были привиты ему такими учителями, как Климент Александрийский¹⁸⁰.

. «Он сам говорит, что именно внешний мотив сначала заставил его **заняться изучением платоновской философии** и лучше ознакомиться с системами тех, кто отличался от него. Движущей причиной стало его общение с еретиками и язычниками, получившими философское образование»¹⁸¹.

«Привлеченные его великой репутацией, такие люди» часто приходили к нему, и он таким образом оправдывает себя за то, что тратил время на греческую философию:

. «Когда я всецело посвятил свое время проповедованию божественных учений и слава о моем мастерстве в них начала распространяться повсюду, так что ко мне приходили как еретики, так и другие люди, сведущие в греческих науках, и особенно люди из философских школ, мне показалось необходимым исследовать доктринальные мнения еретиков и то, на знание чего претендовали философы, как на знание истины»¹⁸².

Эти факты относительно Оригена приводятся потому, что **их аргументация поразительно похожа на ту, которую используют многие служители и учителя современности**, и потому, что она показывает, как **платоновская философия** закрепилась в так называемых христианских школах и **переросла в папство**.

¹⁸⁰ См. Chambers's Encyclopedia. (Христианский богослов, апологет, проповедник и философ, руководитель Александрийской богословской школы, возглавлявший ее до Оригена. Его учениками были Ориген и Александр Иерусалимский).

¹⁸¹ Quoted by Neander, «Church History», vol. 2, pp. 463, 464.

¹⁸² Там же.

Представители трех систем

Есть три человека, которые являются представителями трех систем образования. **Платон олицетворяет языческую философию; Христос** сказал о Себе: «Я есмь... истина»; **Ориген олицетворяет смешение двух систем – истины и заблуждения** – и поэтому **с точки зрения образования, он является отцом папства**, которое представляет собой тайну беззакония. Теперь нам следует внимательно проследить за работой этого человека. Сделав это, мы сможем лучше понять, почему зверь представлен как имеющий несколько голов¹⁸³.

Вера, вытесненная спекуляциями

Подробно процитируем историка Мосхайма:

. «Основные доктрины христианства были разъяснены народу в их естественной чистоте и простоте, без какой-либо примеси абстрактных рассуждений или тонких изобретений; и слабые умы людей не были нагружены большим количеством разнообразных предписаний. Но христианские доктора, посвятившие себя изучению литературы и философии, вскоре оставили проторенные пути и **отправились в окольные дебри фантазии**. Египтяне отличились в этом новом методе объяснения истины. Они считали благородным и славным делом привести учения небесной мудрости в определенное подчинение предписаниям своей философии и провести глубокие и основательные исследования сокровенной и тайной природы тех истин, которые божественный Спаситель передал своим ученикам. **Ориген был во главе этого спекулятивного общества**. Этот великий человек, **очарованный прелестями платоновской философии, поставил ее критерием всей религии и вообразил,**

¹⁸³ Откр. 12:1 «И стал я на песке морском, и увидел выходящего из моря зверя с семью головами и десятью рогами: на рогах его было десять диадим, а на головах его имена богохульные».

что причины каждой доктрины следует искать в этой любимой философии, а их характер и объем должны определяться ею. Надо признать, что он вел себя в этом вопросе скромно и осторожно; но все же он подал своим ученикам пример, злоупотребление которым не могло не оказаться пагубным и под властью которого они, естественно, без ограничений, предавались бы любым распутным фантазиям. Так и случилось, ибо ученики Оригена, выйдя из пределов, установленных их учителем, самым разнузданным образом истолковывали божественные истины религии в соответствии с платоновской философией. От этих учителей берет свое начало философское или схоластическое богословие»¹⁸⁴.

Начало высшей критики

Историк Мосхайм говорит:

. «Ориген, несомненно, стоит во главе толкователей Библии в этом веке. Но с сожалением следует добавить, что он был первым среди тех, кто нашел в Писании надежное убежище для всех заблуждений и пустых фантазий. Поскольку этот самый изобретательный человек не видел возможного метода защиты всего, что говорится в Писании, от придинок еретиков и врагов христианства, при условии, что он истолковывал язык Библии буквально, он пришел к выводу, что должен излагать Священное Писание так, как платоники привыкли объяснять историю своих богов»¹⁸⁵.

Высшая критика – это платонизм

Мердок в своих заметках пишет:

. «Ориген превратил большую часть библейской истории в моральные басни, а многие законы – в аллегории. Вероятно,

¹⁸⁴ Church History, Maclain's trans., cent. 3, chap. 3, par. 1.

¹⁸⁵ Там же, Murdock's trans., cent. 3, part 2, chap. 3, par. 5.

Живые источники или разбитые водоемы

он научился этому в школе Аммония, который аллегорически толковал Гесиода, Гомера и всю мифическую историю греков. Предшественники Оригена, искавшие мистический смысл Писания, по-прежнему придавали большое значение грамматическому, или буквальному, смыслу; но он часто выражается так, как будто не придавал этому никакого значения. До него аллегии использовались только для обнаружения предсказаний будущих событий и правил морального поведения; но он обратился к аллегориям, чтобы утвердить принципы своей философии на основе Писания... Его склонность к аллегориям следует отнести к плодovitости его воображения, преобладающим обычаям египтян, его образованию, наставлениям, которые он получил от своих учителей, и примеру как философов, которыми он восхищался, так и иудеев... Он надеялся с помощью своих аллегорий легче убедить иудеев, опровергнуть гностиков и заставить замолчать возражения тех и других. Но мы не должны забывать о его приверженности той системе философии, которую он принял. Эта философия не могла быть согласована с Писанием; ... и поэтому Писание должно быть истолковано аллегорически, чтобы оно не противоречило его философии... Как тело есть низменная часть человека (*ред.: в понимании этой философии*), так и буквальный смысл Писания является менее достойным; и как тело часто предаёт хороших людей греху, так и буквальный смысл часто вводит нас в заблуждение».

Разум превыше веры

Сам Мосхайм рассказывает нам, как Ориген определял, когда отрывок следует толковать буквально, а когда аллегорически:

• «Когда слова, если их понимать буквально, дают ценный смысл, достойный Бога, полезный для людей, согласующийся с истиной и правильным умом, тогда буквальный смысл следует сохранить; но когда слова, если их понимать буквально,

выражают что-то абсурдное, ложное, противоречащее правильному уму, бесполезное или недостойное Бога, тогда буквальный смысл следует отбросить и рассматривать только духовный и мистический. Это правило он применяет ко всем частям как Ветхого, так и Нового Завета».

Эти рассуждения достаточно убедительны для любого из современных высших критиков. Если это напрямую привело к тому, что Слово Божье было отторгнуто от простых людей Средневековья, потому что учителя считали, что никакие умы, кроме их собственных, не способны определить, следует ли толковать тот или иной отрывок буквально или аллегорически, то к чему приведет такое же отношение к Писанию сейчас? И если ученики Оригена, лишённые осторожности великого учителя, впали в грубую распушенность язычников, то сколько пороков современного общества следует отнести на счет духа высшей критики, звучащего с кафедры и веющего из школьной комнаты?

Умы, подготовленные для папства

Историк Мосхайм продолжает:

. «Он [Ориген] называет две причины, по которым басни и буквальные нелепости допускаются в Священном Писании. Первая заключается в том, что если бы буквальный смысл всегда был рациональным и хорошим, читатель мог бы остановиться на нем и не искать морального и мистического смысла. Второе: преувеличенные и несочетаемые описания часто несут в себе моральные и мистические наставления, которые не могли бы быть так хорошо переданы трезвыми фактами и иллюстрациями».

Пожалуй, этого достаточно, чтобы показать, что **схоластика, или философское толкование Писания, зародилась в христианских школах**. Отсюда понятно, почему эти юноши стали папистами, а не последователями кроткого и смиренного Галилеянина. **Не было другой теории, которая могла бы так**

эффективно, как эта, искоренить веру. Никакое другое учение, кроме той же высшей критики, не смогло бы более эффективно развить ту силу, которая «против Всевышнего будет произносить слова и угнетать святых Всевышнего; даже возмечтает отменить у них [праздничные] времена и закон»¹⁸⁶. **Она сформировала зверя в третьем веке; она формирует образ зверя в нынешнем веке.** Студенты, обучавшиеся под таким руководством, получили достаточную подготовку для веры в право церкви толковать Писание и веры в непогрешимость папы.

Схоластика и высшая критика

Мы увидели зарождение двух течений, которые, объединившись, помогли разрастись стремительному потоку папства. Есть и другие притоки этой могучей реки. **Каждый из них берет начало где-то в язычестве,** течет извилистым руслом, но в конце концов, словно в соответствии с каким-то великим естественным законом, **объединяется с другими потоками, образуя тайну беззакония.** Каждый поток является образовательным принципом, в своей основе противоположным христианству; но вместо того, чтобы затеряться в глубинах главного русла, он, наоборот, развивает еще большую силу творить зло и приводит своих приверженцев к еще более полной деградации после смешения, чем до него.

Мистицизм

Третий принцип, который представляется для анализа, **известен как мистицизм.** Как учение Климента, так и схоластика Оригена **превозносили разум над верой.** Мистицизм отстаивали Ориген и позднее Августин. Он определяется как «та способность разума, от которой исходит здоровье и бодрость ума, ... эманация от Бога в человеческую душу, и в ней заключены

¹⁸⁶ Дан. 7:25.

принципы и элементы всей истины, человеческой и божественной»¹⁸⁷. **Цель христианского воспитания заключается в развитии образа Христа в человеке;** но мистики утверждали, что «тишина, спокойствие, покой и уединение, сопровождаемые такими актами умерщвления, которые могут способствовать ослаблению и истощению тела, являются средствами, с помощью которых скрытое и внутреннее слово возбуждается для проявления своих скрытых добродетелей и для наставления людей в познании божественных вещей».

Образование продолжает ухудшаться

Дело не столько в самой доктрине, сколько в результатах, к которым привело учение этой доктрины. **Из приверженности этому методу рассуждений возникла вся монашеская система,** ибо, как говорит Мосхайм:

. «Этот метод рассуждений произвел странные эффекты и загнал многих в пещеры и пустыни, где они истязали свои тела голодом и жаждой и подчинялись всем страданиям самой суровой дисциплины, которую только могло предписать мрачное воображение». Египет вскоре кишел этими фанатиками, и вся история Темных веков вращается вокруг них. **Они разрушали узы семейной привязанности, свергали правительства и ставили пап.** Дрейпер, говоря о монахах, отмечает:

. «Говорят, что в этой стране [Египте] в одно время насчитывалось не менее семидесяти шести тысяч мужчин и двадцати семи тысяч женщин этих религиозных отшельников. Вместе с бесчисленным множеством других непристойных форм под палящим солнцем того климата они казались порожденными грязью Нила». **«Из Египта и Сирии монашество распространилось, как эпидемия».** «Было замечено, что путь к церковному возвышению лежит через монастырскую паперть, и **часто**

¹⁸⁷ Mosheim, Church History, Maclain's trans., cent. 3, chap. 3, par. 2.

честолюбие довольствовалось тем, что на время надевало на себе **капюшон** (*ред.: монашеский*), чтобы иметь возможность более надежно завладеть **митрой**^{188»189}.

Монахи контролируют школы

Нам необходимо изучить монашескую систему как хранилище знаний в Темные века, и поэтому лишь мимоходом посмотрим на происхождение этого института в доктрине мистицизма. Его зло невозможно описать без смущения, и именно **против этой системы**, которая захватила в свои когти образование масс, **направила свои усилия Реформация**. Мы видели, как истина борется с заблуждением. Именно в школах первых христиан преподавалась мудрость по вере. В эти же школы проникла языческая философия. Были учителя, которые поддерживали эту философию, и учителя, которые выступали против нее. Студенты впитывали идеи ведущих педагогов и становились церковными учителями. **Самые сильные умы, отвернувшись от Слова, и только Слова, становились толкователями философии и наук.**

Школы Темных веков

Постепенно заблуждения стали преобладать, пока в школах, почти полностью находившихся в руках монахов, истина не была настолько скрыта, что описание работы схоластов Темных веков, сделанное историком Д'Обинье, поражает. Он говорит:

. «Эти трудолюбивые мастера мысли распутали каждую теологическую идею и из всех своих нитей сплели паутину, под которой более искусным людям, чем их современникам, было бы трудно распознать истину в ее первозданной чистоте».

Эта глава не предназначена для обсуждения богословских споров как таковых. Лишь по мере того, как эти споры

¹⁸⁸ Митра – это головной убор архиереев и священников.

¹⁸⁹ Intellectual Development of Europe, vol. 1, pages 432, 434.

овладевали школьными программами и формировали их; лишь по мере того, как они находили своих самых сильных сторонников в лице учителей и неслись в мир учениками, наше внимание привлекает другая линия аргументации, которая, так сказать, скрепила работу папства и дала ему власть над умами людей.

Учение Пелагианства

Снова цитируем Д'Обинье:

. «Пелагианское учение, изгнанное Августином из церкви, когда оно смело себя представило, вкралось в качестве полупелагианства, причем под маской августинских форм выражения. **Это заблуждение с поразительной быстротой распространилось по всему христианскому миру.** Опасность этого учения особенно проявлялась в том, что, помещая доброту вне, а не внутри сердца, оно придавало большое значение внешним действиям, соблюдению законов и покаянным делам. **Хотя пелагианство искажало христианское учение, оно укрепляло иерархию...** Выдвинув доктрину о том, что человек может достичь состояния совершенного освящения, оно утверждало также, что заслуги святых и мучеников могут быть применены к церкви... Пелагианство умножало обряды и церемонии»¹⁹⁰.

. «Но особенно сильно христианство было извращено системой покаяния, которая вытекала непосредственно из пелагианства. Сначала покаяние заключалось в определенных публичных выражениях раскаяния... Постепенно оно было распространено на все грехи, даже на самые тайные... **Вместо того чтобы искать прощение у Христа только через веру, его стали искать главным образом в церкви через покаянные дела...** К этим практикам добавились флагелляции¹⁹¹... Соот-

¹⁹⁰ History of the Reformation, book 1, chap. 1.

¹⁹¹ Флагелланство (лат. flagellare – «хлестать, сечь, бить, мучить», от flagellum – «бич, кнут») – движение «бичующихся», возникшее в XIII веке.

ветственно, они изобрели систему бартерной торговли, известную под названием индульгенций... Булла Климента VII провозгласила их догматом веры... Александрийские философы говорили об огне, в котором люди должны были очищаться. Многие древние доктора приняли эту идею, и Рим объявил это философское мнение догматом церкви. Папа своей буллой присоединил чистилище к своим владениям»¹⁹².

. «Католическая церковь не была папством», – говорит Д'Обинье. «Оно было угнетателем, в церковь – угнетенной».

Дрейпер кратко определяет папство как «тиранию теологии над мыслью».

Краткое обобщение

Люди отошли от простоты Евангелия по вере. Разум и научные исследования заняли место веры в Слово. Образование переключило умы людей с Бога на себя, а разум возвысился. Так образовалось папство. Если мы будем искать видимый союз церкви и государства, прежде чем признать его папством, мы окажемся в ловушке; ведь именно разработка системы образования, основанной на человеческой философии, формирует папство; и орган, принимающий эту систему образования, естественно, обращается к государству за поддержкой.

Папство свергнуто христианским образованием

Именно в силу истинности этого утверждения папство оказывает свое влияние через свои школы; именно поэтому оно всегда боялось возрождения образования больше, чем объединенные силы всех армий мира. Смертельный удар по папству может быть нанесен только путем внедрения системы образования, основанной на учениях Христа, ставящей Слово Божье в качестве руководства и вдохновляющей веру как единственный путь к мудрости.

¹⁹² History of the Reformation, book 1, chap. 1.

Глава 11. Образование в Средневековье

Развитие папства напрямую привело к Темным векам, ибо «полдень папства был нравственной полночью мира». **Папство было логическим результатом образовательной схемы;** следовательно, нравственная тьма, охватившая мир в пророческий период тысячи двухсот шестидесяти лет (1260), была вызвана неправильными методами образования. **Люди не опускаются до деградации и греха, когда получают правильное образование и воспитание.** Истина возвышает и, воплощаясь в человеке, приближает его к своему Создателю. **Вера – это лестница, по которой он поднимается, и когда этот элемент отсутствует в образовательной системе, массы опускаются все ниже и ниже.**

Папская тирания богословия над мыслью

Разум – удивительная вещь, наиболее глубоко изучаемая во Вселенной. **Он был предназначен быть свободным, чтобы постигать могущественные законы своего Создателя,** было также предоставлено средство, с помощью которого это можно сделать: «Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, – и дастся ему. Но да просит с верою, нимало не сомневаясь»¹⁹³.

Для того **чтобы папству сохранить** достигнутое таким образом **превосходство,** необходимо было, **чтобы образование молодежи находилось под полным контролем их папской иерархии;** именно с их образовательными учреждениями и образовательными методами нам теперь предстоит разобраться. Хочется надеяться, что изучение периода Темных веков настолько подчеркнет важность сохранения протестантами собственных школ, что тенденция, которая сейчас так сильна в другом направлении, может быть остановлена. Образование, начатое в школах первых христиан, было продолжено

¹⁹³ Иак. 1:5, 6.

Живые источники или разбитые водоемы

в монастырских учреждениях Средневековья. **Жизнь и сила христианства ушли, осталась только форма.** Было сказано, что «язычество в одежде христианства вошло в церковь», и можно с уверенностью добавить, что **оно получило доступ через школы.**

Папские начальные школы

Чтобы тщательно проследить, какое образование предлагало папство, – а оно включало в себя все, что тогда предлагалось, – первые цитаты касаются начального обучения. Лори говорит:

. **«Обучение начиналось примерно в возрасте семи лет.** Дети заучивали наизусть алфавит, написанный на таблицах или листочках, затем слоги и слова. Первой книгой для чтения был латинский псалтырь, и его читали снова и снова, пока не могли произнести наизусть; и многие священники и даже монахи всю жизнь довольствовались простым звучанием латинских слов, которые они могли читать и декламировать, но не понимать»¹⁹⁴.

Значимость работы с памятью

Обратите внимание, что занятие этих детей почти полностью состояло из запоминания. **Они должны были учить наизусть и повторять без понимания.** Это был первый шаг в той великой системе, которая связывает умы масс с волей одного суверенного разума.

. «За этим последовала письменность». «Элементы арифметики также преподавались, но только с целью вычисления церковных дней и праздников»¹⁹⁵.

Раннее использование латинского языка

. «Латынь начинали изучать очень рано (по-видимому, сразу после того, как познакомились с псалтирью), заучивая наизусть склонения и спряжения, а также списки вокабул. Правилom было

¹⁹⁴ Rise and Constitution of Universities, p. 55.

¹⁹⁵ Там же, стр. 56.

использовать латинский язык в школе для общения... В XI веке, если не раньше, латинские разговорники... не только читались, но, как и всё остальное, **заучивались наизусть**»¹⁹⁶.

Их метод изучения латыни подчеркивает мысль о формальном абстрактном способе обучения, который склонял к консерватизму и умственному подчинению.

. «Память – это способность подчинять настоящее прошлому, и ее интенсивная тренировка вырабатывает привычку **придерживаться предписанного и сторониться нового и неиспытанного**. Короче говоря, образовательная программа, в которой **большое внимание уделяется запоминанию, порождает класс консервативных людей**»¹⁹⁷.

В папских школах использовались методы, которые сами по себе в течение нескольких поколений **развивали зависимое, а не независимое мышление**; поэтому методы так же важны, как и преподаваемый предмет.

Результат применения всеобщего языка

Не стоит забывать, что в том, чтобы сделать латинский язык всеобщим, был глубокий замысел. Это был один из способов, с помощью которого папство сохраняло контроль над всеми народами и языками. Дрейпер объясняет это следующим образом:

. «Единство церкви, а значит, и ее власть, требовали использования латыни в качестве священного языка. Благодаря этому Рим занимал сугубо европейскую позицию и мог поддерживать общие международные отношения. Это дало ему гораздо больше власти, чем его заявленная небесная власть... Их служители могли без труда входить в любой народ и без стеснения общаться друг с другом, от Ирландии до Богемии, от Италии до Шотландии»¹⁹⁸.

¹⁹⁶ W. T. Harris, U. S. Commissioner of Education.

¹⁹⁷ Там же.

¹⁹⁸ Intellectual Development of Europe, vol. 2, page 191.

Сказания и традиции людей

По словам Пейнтера, характер юноши формировался в результате заучивания «басен Эзопа и сборников афоризмов и пословиц. После этого учебником обычно становился Вергилий, и работа с ним велась в том же стиле».

Обучение в монастырских школах

О монастырских школах Мосхайм говорит:

«В большинстве школ преподавались так называемые семь свободных искусств. Ученик начинал с грамматики, **затем переходил к риторике**, а после – к логике или диалектике. Освоив таким образом Тривиум, как его называли, те, кто стремился к большим достижениям, медленными шагами проходили Квадривиум [курс, включающий арифметику, музыку, геометрию и астрономию], чтобы получить почетное звание абсолютно ученых людей»¹⁹⁹.

Пейнтер говорит:

• **«Семь лет отводилось на прохождение курса свободных искусств [Тривиум и Квадривиум] ... Диалектика, или логика, была основана, хоть и отдаленно, на трудах Аристотеля. В более поздний период логика была жестко применена к развитию теологии и породила класс ученых, называемых схоластами... Арифметика преподавалась недостаточно хорошо, придавалось большое значение предполагаемым тайным свойствам чисел. Геометрия преподавалась в сокращенном виде, а астрономия существенно не отличалась от астрологии. Изучение музыки сводилось главным образом к обучению пению церковных гимнов»**²⁰⁰.

Большой акцент на логике

Мосхайм продолжает описание работы школ в одиннадцатом веке:

• «Этот курс обучения, принятый во всех школах Запада, был существенно изменен после середины этого столетия. Ибо

¹⁹⁹ Church History, cent. 11, part 2, chap. 1, sec. 5.

²⁰⁰ History of Education, p. 100.

логика, ... усовершенствованная размышлениями и мастерством некоторых мыслителей и преподаваемая ими более полно и остро, приобрела такое превосходство в умах большинства, что они пренебрегли грамматикой, риторикой и другими науками, как изящными, так и сложными для понимания, и посвятили всю свою жизнь диалектике, или логическим и метафизическим дискуссиям. Ибо считалось, что тот, кто хорошо разбирается в диалектике, или в том, что мы называем логикой и метафизикой, обладает достаточной образованностью и ничего не теряет, будучи невежественным во всех других отраслях знаний... В эту эпоху философия латинян сводилась исключительно к тому, что они называли диалектикой, а другие отрасли философии были неизвестны даже по названию. Более того, их диалектика была ужасно сухой и бесплодной»²⁰¹.

География Отцов Церкви

Этого, пожалуй, достаточно для рассмотрения языка и логики, и мы переходим к географии и некоторым наукам. Даже современные дети с улыбкой воспримут учение некоторых Отцов Церкви о географии. Дрейпер отмечает:

. **«В патристической географии земля – это плоская поверхность, окаймленная водами моря, на надежной опоре которой покоится кристаллический купол неба. Эти доктрины по большей части подкреплялись отрывками из Священного Писания, вырванными из контекста и превратно истолкованными**. Так, Косьма Индикоплов²⁰², чья «Патристическая география» **была авторитетом на протяжении почти**

²⁰¹ Church History, cent. 11, part 2, chap. 1, sec. 5.

²⁰² Косьма Индикоплов – византийский купец, написал между 535 и 547 годом дошедший до нас богословско-космографический трактат «Христианская топография», отвергавший систему Птолемея и отрицающий шарообразность Земли.

восьмисот лет, с триумфом опровергал шарообразность Земли, требуя от ее сторонников ответа, как в судный день люди, находящиеся на другой стороне земного шара, смогут увидеть Господа, спускающегося по воздуху?»²⁰³

Благотворная деятельность исследователей

Именно против таких теорий и сотен абсурдных представлений, касающихся океана, кипящих вод экватора, змей на Западе и т. д., пришлось бороться Колумбу, Васко да Гаме и другим мореплавателям; и **одним из самых замечательных последствий работы этих мореплавателей стал удар, который получило папское образование.** Тогда была получена рана, которая оказалась неизлечимой.

Если у читателя возникнет вопрос: «Почему в папских школах должны преподавать такие вещи?», просто подумайте, что вся система папского богословия была направлена на то, чтобы заставить людей почувствовать, что мир, земля – это центр Вселенной, а папа – центр мира. **Христос и Его место в творении были узурпированы главой церкви. Это было папство.**

Современные школы придерживаются папских методов

Это могло быть достигнуто только путем воспитания и поддерживалось только в том случае, если **поколение за поколением учили с младенчества и до старости верить в человека, а не в Бога. Не только преподаваемые предметы, но и способ их преподавания хорошо служил целям папства.** Только в последние несколько лет²⁰⁴, если говорить сравнительно, наши школы осознали необходимость отказаться от

²⁰³ Intellectual Development of Europe, vol. 2, page 159.

²⁰⁴ Состоянием на XIX век.

некоторых из этих пережитков образовательной системы Темных веков.

Обнаружение неправильных методов

Работа над памятью, чистая и простая, в значительной степени уступила место исследованиям и экспериментам даже в начальных классах. Алфавит больше не вбивается в детское сознание с помощью ферулы (*ред.: линейка для наказания, которой били по ладони провинившегося ученика в школе*) и не удерживается там силой повторения. Передовые методы работы с умом – это шаг в правильном направлении. Жаль только, что педагоги, пытаясь найти свет, сбрасывая с себя изъеденные молью одежды прошлых веков, не смогли увидеть причину зла и в основном занимаются последствиями, вместо того чтобы устранить причину. **Зло началось с отказа от Писания и веры в Священное Писание как части образования. Дух и сила будут сопровождать реформу только тогда, когда Писание будет возвращено на свое место.**

Новые книги

В то время как педагоги всего мира осознают необходимость изменения методов, пришло время им также увидеть необходимость изменения предметов и учебников. Протестанты, в частности, должны пробудиться из-за духа времени. Если изучение язычества, а не христианства или истины, привело к Темным векам, а неправильные методы завладели умами людей и продлили эту тьму, запретив сиять свету, то настало время перестроить и методы, и учебный материал в школах наших дней.

Наука в папских школах

Мы можем с пользой для себя отметить отношение папских школ к некоторым наукам, взяв, например, самую практичную из современных отраслей – медицину. Чем занимался врач в Темные века? Дрейпер говорит:

• «Церковь относилась к врачам с неприязнью, а люди считали их атеистами, твердо придерживаясь уроков, которым их научили, что исцеление должно происходить благодаря мощам мучеников и костям святых, молитвам и заступничеству»²⁰⁵.

Истинное исцеление оставлено

Важно помнить, что Христос был Великим Врачом, исцеляющим не только душевные, но и физические недуги; апостолам было дано поручение исцелять больных и возвращать зрение слепым. Однако постепенно, **по мере того как сила Евангелия в его чистоте утрачивалась** из-за подмены истины заблуждением, руководители церкви стали вводить чудотворения, проповедовать о силе действия костей святых и т. д. в исцелении болезней. Это стало популярным и распространялось на протяжении всех Темных веков.

Медицинские исследования не поощрялись

Дрейпер описывает фанатизм монастырских школ и, наконец, называет причину исключения из них изучения физиологии и анатомии, а также науки медицины.

• «Тело, – говорит он, – находилось под четким духовным попечением: первый сустав большого пальца правой руки – под опекой Бога Отца, второй – под опекой Пресвятой Девы, и так далее с другими частями. Для каждой болезни существовал свой святой. Человек с больными глазами должен был обращаться к святой Кларе, а если воспаление было в другом месте, то к святому Антонию... За умиловление этих небесных существ нужно было платить, и таким образом практика самозванной медицины становилась большим источником прибыли. Во всем этом не было иного намерения, кроме как выманить деньги»²⁰⁶.

²⁰⁵ Intellectual Development of Europe, vol. 2, page 121.

²⁰⁶ Там же.

Тайные врачи

Пока папство так учило, евреи и мусульмане добивались замечательных успехов и делали в Испании и Малой Азии открытия, принесшие человечеству неоценимую пользу.

. «Епископы, князья, короли и папы имели каждый в отдельности своего еврейского врача; хотя все понимали, что он – контрабандная роскошь, во многих странах прямо и абсолютно запрещенная законом. В одиннадцатом веке почти все врачи в Европе были евреями».

Одной из причин этого было следующее:

. «Церковь не терпела никакого вмешательства в свои духовные методы лечения болезней, которые были одним из самых продуктивных источников ее дохода; и изучение медицины было официально введено в раввинских школах»²⁰⁷.

Еврейские врачи под запретом

Жгучая ненависть папства к независимости ума хорошо видна на примере обращения с еврейскими врачами со стороны папы. Дрейпер пишет:

. «Школа в Салерно все еще выпускала своих врачей. В Риме еврейские врачи были многочисленны, сами папы нанимали их... В этот период Испания и Франция были полны учеными евреями; и, возможно, отчасти из-за того, что они оказывали слишком большое влияние на высшие классы, с которыми вступали в контакт (ведь врач христианского принца очень часто был соперником его духовника), а отчасти из-за того, что медицинская практика, которой они занимались, мешала достижениям церкви, духовенство забило тревогу и добилось повторного принятия или усиления древних законов. Собор в Безье (1246 г. н. э.) и Собор в Альби (1254 г. н. э.) запретили всем христианам прибегать к услугам еврейских врачей»²⁰⁸.

²⁰⁷ Там же.

²⁰⁸ Там же, с. 125.

Ненависть к врачам

Чтобы показать, что это был вопрос, касающийся школ, и в доказательство утверждения, что папские школы по-прежнему придерживаются формализма, чудотворения и поклонения мощам, достаточно лишь отметить, что:

. «Факультет Парижского университета, наконец-то осознав опасность ситуации, в 1301 году издал указ, запрещающий как мужчинам, так и женщинам иудейской веры заниматься врачеванием любого человека, принадлежащего католической религии. Аналогичного курса придерживались и в Испании. **В то время евреи, как известно, стояли во главе французской медицины.** Именно назначение одного из их единоверцев, Профатия, регентом факультета Монпелье в 1300 году навлекло на них гнев парижского факультета».

Изгнание евреев

. «Враждебность французских церковников к еврейским врачам, в конце концов, привела к изгнанию всех евреев из Франции в 1306 г.»²⁰⁹.

Папские университеты не желали преподавать медицину, и, обнаружив, что еврейские научные школы значительно ослабляют папскую власть во Франции, эта раса была изгнана целиком.

Место физиологии

Сравнивая эту историю с нынешней работой медицинского братства, и особенно с той частью студентов-медиков, чье дело жизни – распространять Евангелие, облегчая состояние тела, лучше понимаешь, какое место физиология и родственные ей науки должны занимать в курсах обучения наших детей, молодежи и зрелых умов, и **что физиология должна быть**

²⁰⁹ Там же, с. 125, 126.

основой всех образовательных усилий; а также осознаешь причину той духовной тьмы, которая даже сейчас висит над миром и на протяжении веков держала Европу в своих тисках, и что она должна быть пронзена христианским образованием.

Папский метод борьбы с оппозицией

У папства в случае оппозиции, угрожавшей его власти, было два метода действий. Первый заключался в попытке уничтожить как проблему, так и тех, кто ее создает. Так, оно просто изгнало всех евреев из Франции, чтобы свет истины не затмил его собственные университеты. Второй метод – контрреформация; то есть, если реформа в образовании возникала вне церкви и угрожала подорвать ее доктрины, она могла быть встречена частичной реформой внутри ее самой, причем реформа проводилась бы только в той степени, которая была абсолютно необходима для удовлетворения стремления умов, осмелившихся мыслить самостоятельно.

Папство может пойти на компромисс

Не всегда папству удавалось полностью подавить реформацию или реформаторов; и, как это часто бывало в школах, предметы, которые нельзя было полностью искоренить, преподавались, но так, чтобы наилучшим образом сохранить потребности церкви. То, что медицина, как и право, преподавалась в высших папских школах, нельзя отрицать. Мосхайм говорит:

. «Семь гуманитарных искусств [Тривиум и Квадривиум] постепенно были включены в понятие философии; к ним добавились теология, юриспруденция и медицина. И таким образом эти четыре факультета, как их называют, были в следующем веке учреждены в университетах»²¹⁰.

²¹⁰ Church History, cent. 12, part 2, chap. 1, par. 4.

Медицинское обучение испорчено

Но в изучении медицины, как и в философии или юриспруденции, характерной чертой была работа памяти, лишенная понимания, то есть – форма без духа. **Как святые и мученики в богословии заняли место греческих богов и богинь**, так и в изучении других отраслей множество языческих терминов, облеченных в то, что тогда называлось «христианским духом», было призвано удовлетворить жажду настоящей умственной культуры. **Простота Евангелия была отброшена. То, что было открыто Богом, начало казаться слишком сложным (запутанным) для человеческого разума, и они стали заглядывать в тайны, которые известны только Богу.** В богословии диалектика, или логика, стала изучением бесконечных вопросов, сложных силлогизмов, бессмысленных споров. Люди с удовольствием задавали такие вопросы, как «Сколько ангелов может уместиться на кончике иглы?», а другие гордились остротой своих рассуждений в спорах на подобные темы. Точно так же и в медицине, изучение простых потребностей организма и рационального лечения болезней **было заслонено сотнями латинских терминов**, которые заучивались в ущерб простой философии этой науки. **Именно с этим множеством названий, поседевших от времени и сильно отдающих языческим происхождением, студенту-медику все еще приходится бороться.**

Арабы как просветители

История становления европейских университетов проливает свет на отношение папства к образованию. **Пока Европа была охвачена духовной и интеллектуальной тьмой, Бог использовал другой народ для распространения истины.** Когда вера в Бога была утрачена, а на смену ей пришла слепая вера в человека и подчинение церкви, известная в европейской

истории как эпоха веры, знания распространяли арабы. Эта сила, которой не удалось завоевать мир мечом, теперь получила с помощью интеллектуальной культуры то, чего не смогли добиться мечи Мухаммеда и его ближайших преемников. Испания, находясь в руках мавров²¹¹, внесла большой вклад в европейскую цивилизацию, чем в любой другой период своей истории; именно как страна-просветитель и благодаря влиянию ее школ папство получило удар с юга, который заставил ее более охотно поддаться восстанию Германии при Лютере. Арабы «основали процветающие школы во всех главных городах, в частности в Багдаде и Дамаске на востоке и в Кордове, Саламанке и Толедо на западе. Здесь с большим рвением и успехом изучались грамматика, математика, астрономия, философия, химия и медицина. Аравийцы стояли у истоков химии, открыв спирт, азотную и серную кислоты. Они придали алгебре и тригонометрии современную форму, применили маятник для отсчета времени, определили размер Земли, измерив градус, и составили каталоги звезд»²¹². И все это было сделано, когда вся Европа лежала во тьме, когда химик считался волшебником, когда астрономия была всего лишь астрологией, а все существовавшее обучение было формальным и безжизненным.

Арабы и папские школы

Но открытия арабских учителей не могли долго оставаться только их достоянием, и именно о распространении их идей в школах с помощью их учеников и пойдет далее речь.

. «Некоторое время они [арабы] были интеллектуальными лидерами Европы. Их школы в Испании

²¹¹ Мавры – население древней Мавретании, исповедовавшие ислам берберы и африканские племена северо-западной Африки и Европы, в период между VII и XVII веками.

²¹² History of Education, p. 114.

посещала в основном христианская молодежь из других европейских стран, которая уносила с собой домой арабскую науку и через нее стимулировала интеллектуальную деятельность в христианских [папских] странах»²¹³.

Арабы и университеты

Специализация таких наук, как теология, медицина или философия, вместе с импульсом, полученным от мусульман в Африке и арабов в Испании, привела к созданию университетов, которые, как уже говорилось, состояли из четырех факультетов, или колледжей. «Они возникли независимо как от церкви, так и от государства». **Парижский университет «стал самым выдающимся местом обучения в Европе. В одно время в нем обучалось более двадцати тысяч студентов».**

Папство захватило университеты

Рост университетов был стремительным, и они **грозили быстро произвести революцию в европейском обществе и свергнуть папскую иерархию.**

. «Влияние и власть университетов были быстро признаны, – говорит Пейнтер, – и хотя первоначально они были свободными ассоциациями, **вскоре они были приведены в связь с церковью и государством**, которые официально их утвердили и наделили полномочиями».

Если обучение не могло быть подавлено, то оно должно было контролироваться церковью; и «церковь стремилась присоединить их [университеты] к себе, чтобы **соединить силу веры с силой знания**». «Первые привилегии, которые получили университеты, исходили от пап». «Хотя Рим и не был матерью, он все же был кормилицей университетов». Научные исследования к этому времени получили такой импульс от молодежи, учившейся в арабских школах, что церковь не могла уже

²¹³ Там же.

надеяться подавить его. Единственная надежда папства заключалась в том, чтобы так окружить истину баснями и тайнами и так управлять школами, чтобы дух прогресса снова заблудился в своих лабиринтных скитаниях по пустым формам. Монополия в образовании приводит к хаосу так же, как монополия в торговле приводит к угнетению. Так и случилось.

Характер учащихся

. «Студенты вели свободную и бесконтрольную жизнь, ища и находя защиту у своих университетских властей даже от гражданской власти»²¹⁴.

Происхождение курсов и степеней (и дипломов)

В этих университетах учились юноши от двенадцати лет и старше, что делало необходимым преподавание средних дисциплин, которые заканчивались получением степени бакалавра.

. «Мальчики... посещали Парижский университет только для изучения... грамматики, риторики и диалектики; после трех или четырех лет обучения они получали звание бакалавра»²¹⁵.

. «Когда мальчик достигал... возраста семнадцати или восемнадцати лет, он начинал обучение для получения степени магистра»²¹⁶.

Следует помнить, что школы, основанные ранней церковью, отличались простотой методов и единством цели. Их целью было подготовить работников для распространения Евангелия. Для достижения этой цели был организован курс обучения, и ученики отправлялись в мир с поручением от Бога, как и ученики Христа

²¹⁴ Laurie, Rise and Constitution of Universities, p. 168.

²¹⁵ Там же, с. 219, 220.

²¹⁶ Там же.

после своего рукоположения. **Не было необходимости в присуждении ученых степеней и дипломов.** Они, правда, использовались в языческих школах и указывали на то, что получающий их был посвящен после долгих лет обучения в сокровенные тайны греческой мудрости. **Среди язычников, действительно, принцип степеней и дипломов восходил к временам египетского и вавилонского господства,** где он свидетельствовал о приобщении к самым грубым формам разврата.

Греция, страна, которая объединила учение Вавилона и мудрость Египта и предложила их Европе в виде платонизма, естественно использовала дипломы и степени. И тот факт, что ее мудрость была столь сложной по своей природе, делал необходимым проводить долгие годы, осваивая ее науки.

К тому же язычество имеет лишь одну модель для всех людей; его цель – подавить индивидуальность и вылепить все личности одинаковыми. Для достижения этой цели школы организовывали обучение по курсам, **требуя, чтобы каждый ученик проходил один и тот же материал. Это характерно для всех образовательных систем, кроме той, истинной, которая исходит от Бога.** Если вы посмотрите на Китай, то найдете его там, поскольку он развивает учеников Конфуция; Индия воспитывает своих брахманов таким же образом; жрецы и мудрецы Египта обучались в школах подобного типа. Иудеи переняли моду языческого мира, и именно из этого обычая Христос призвал своих учеников. Одним из самых верных признаков того, что школы, созданные в дни христианской чистоты, утратили дух, характерный для апостольского учения, является тот факт, что школы Средневековья переняли этот языческий обычай.

Студенты принимались в университеты еще мальчиками, сотнями и тысячами проходили через «зубрежку», которую мы называем «курсом обучения», и выпускались по истечении

десяти, двадцати, а иногда и сорока лет со степенью, которая по достоинству соответствовала годам, потраченным на прохождение курса.

Этот обычай является папским. Он противоречит самому духу христианства; и любое учебное заведение, которое соглашается принять одобрение государства и в то же время выдает себя за христианское учреждение, связывает себя не только с папством, но и с язычеством. О Своих последователях Христос говорит: «Они не от мира, как и Я не от мира»²¹⁷.

. «Студенты постарше, особенно на богословском факультете, с их пятнадцати-шестнадцатилетним курсом обучения, достигли в этом отношении гораздо большей известности. В возрасте тридцати или сорока лет студент университета все еще оставался учеником»²¹⁸.

Идея длительного обучения не является, таким образом, современной, и американские колледжи могут с полным правом указать на Парижский университет как на предшественника в этом отношении, как и в некоторых других. В вопросе присуждения степеней поднимается еще одна интересная тема. Лори продолжает:

. «До середины двенадцатого века в молодых университетах преподавал любой, кто считал, что обладает необходимыми знаниями... Во второй половине двенадцатого века, когда епископы и аббаты, выступавшие лично или через своих заместителей в качестве ректоров поднимающихся университетских школ, пожелали присвоить себе исключительное право выдавать лицензии,... Папа Александр III запретил им это на том основании, что преподавательская деятельность — это дар Божий»²¹⁹.

²¹⁷ Ин. 17:16.

²¹⁸ Там же, с. 169.

²¹⁹ Там же, с. 222.

Однако это, должно быть, было делом рук либерального папы, поскольку ранее, то есть в 1219 году, «папа Гонорий III вмешался в присвоение ученых степеней и, чтобы пресечь злоупотребления, распорядился, что они должны присваивались не самим архидьяконом собора, но с его разрешения и под его председательством»²²⁰.

Церковь получила контроль над университетами и через своего представителя, обычно ректора, присваивала ученые степени. Теперь, чтобы сохранить власть в своих руках, к преподаванию не допускались лица, не имеющие лицензии, выданной университетом после экзамена. Так развивался образовательный трест, и железная рука Рима, хотя и скрытая под шелковой перчаткой, одерживала свои победы и стремилась сокрушить всех противников.

Ученые степени и папство

Наши современные степени бакалавра, магистра, доктора права, доктора философии и т. д. также были введены в университетах на этом этапе истории образования.

• «Иттер сообщает нам, – пишет Лори, – что ... полный университетский курс был представлен четырьмя степенями – бакалавра, магистра, лиценциата и, наконец, доктора, которую обычно получали в возрасте тридцати или тридцати пяти лет»²²¹.

• «Следующим этапом развития системы степеней стало введение степеней бакалавра и магистра, или лиценциата, на каждом из высших факультетов – богословском, юридическом и медицинском. Таким образом, человек, закончивший предварительное обучение искусству, как правило, в возрасте двадцати одного года и желающий специализироваться в области теологии, медицины или права, должен был пройти через этапы бакалавра теологии, медицины или права, а затем магистра или

²²⁰ Там же, с. 227.

²²¹ Там же, с. 220.

лиценциата, прежде чем получить звание доктора. Степень бакалавра медицины или права достигалась за три года, теологии – за семь. Дальнейшее обучение в течение четырех лет приносило степень доктора»²²².

. **«Присвоение степеней было инициировано папой»²²³.**

Монополия на образование казалась вполне завершенной; и, обретя форму благочестия и гражданскую власть, **старая схема уничтожения жизни и замены ее теми вещами, которые признавали бы папскую иерархию, была вновь введена.** Ведущие педагоги начинают осознавать истинное положение дел. Только христианское образование может избавить от этого.

Форма заменила жизнь

. **«Нравственный уровень университетов был низким,** – пишет Пейнтер, – там царили драки, дебоши и отвратительная безнравственность. Студенты, – говорится в Венском уставе, – не должны тратить на выпивку, драки и игру на гитаре больше времени, чем на физику, логику и обычный курс лекций; они не должны устраивать публичные танцы на улицах. Ссорящиеся, распутные люди, пьяницы, те, кто ходит по ночам с серенадами или проводит свой досуг, преследуя развратных женщин; воры, те, кто оскорбляет граждан, игроки в кости – если они были должным образом предупреждены и не исправились, помимо обычного наказания, предусмотренного законом за эти проступки, должны быть лишены своих академических привилегий и исключены. Эти запреты дают нам четкое представление об университетской жизни того времени, ведь в Вене она была не хуже, чем в Париже и других местах»²²⁴.

²²² Там же.

²²³ Rev. B. Hartman, Religion or No Religion in Education, p. 43.

²²⁴ History of Education, p. 115, 116.

Живые источники или разбитые водоемы

Если бы некоторых из тех средневековых студентов воскресить и поместить в один из университетов XIX века, они могли бы чувствовать себя вполне как дома, причем не только в том, что касается учебных курсов и присуждения степеней, но и на пирушках, вечеринках и т. д., судя по сообщениям о дедовщине, пьянстве и общей разгульной жизни студентов в наших университетских городах²²⁵. Поведение студентов является отражением полученного обучения. Поэтому не стоит удивляться, что обучение в университетах, содержащее форму без жизни, не смогло развить в студентах устойчивый характер.

. «Истинно католическое отношение ко всем исследованиям было и остается таким, которое допускает большие успехи в каждом отделе обучения, но при этом ограничивает истинную свободу мысли»²²⁶.

В газете «North American Review» за октябрь 1842 года кратко излагается отношение студентов и школ к общему правительству и, следовательно, к состоянию общества. В нем говорится:

. «В колледжах определяется характер большинства лиц, которым предстоит занимать должности, преподавать в школах, писать книги и заниматься большей частью законодательной деятельности для всего народа. Общее направление литературы и политики, преобладающие привычки и образ мышления по всей стране находятся в руках людей, чье социальное положение и ранние преимущества дали им влияние, о величине и постоянстве которого сами обладатели едва ли имеют представление».

Признавая этот факт, папство контролировало образование в Средние века и стремится сделать то же самое сегодня. **Лютер и другие реформаторы, также осознавая этот факт,**

²²⁵ See «Students in Riot», at the Chicago University, Chicago Record, Dec. 2, 1899.

²²⁶ Rise and Constitution of Universities, p. 288.

стремились свергнуть тиранию папства, создавая новые школы, где свобода мысли развивалась бы через веру в Слово Божье.

Работа для протестантов в наши дни

Современные протестанты, глядя на существующую систему образования и прослеживая в ней те же длинные курсы обучения по классике и наукам; те же степени, присваиваемые в манере, похожей на происходившее в Темные века; учебники, содержащие те же теории, те же термины, те же доктрины философии; ту же тенденцию к монархизму или монополии образования определенными университетами, а через них той же властью, которая правила ранее, **должны ради своего правительства и ради своей веры основать собственные школы.** Как папство, подчиняя себе мысли, строит монархию вместо демократии; как оно таким же образом ниспровергает веру в Бога, заменяя ее верой в человека или церковь, так и **протестантские школы должны воспитывать детей в чистых принципах той евангельской свободы,** которая признает равенство каждого человека перед небесами и делает возможным, **чтобы правительство было от народа, для народа и посредством народа, развивая христианский характер через веру в Иисуса Христа.**



Глава 12. Реформация XVI века и реформа образования

Проследивая историю образования в Темные века, мы часто были вынуждены признать, **что некое влияние медленно, но верно подрывало структуру, которую папство возводило** с величайшей настойчивостью и которая, по замыслу этой власти, должна была выдержать все нападки, направленные против нее. Папство все хорошо рассчитало; поглощая систему образования того времени, оно приложило руку к самому корню общества и, как в своем образовании, так и в своих доктринах, сплело вокруг человечества сети, которые только Князь Небесный мог разорвать мечом вечной истины.

Секрет папской силы

Никогда еще мир не видел такой прочной системы, как папство. В этой системе, созданной по образцу истины Божьей и так близко напоминающей, как в управлении церковью, так и в принципах образования, план, предложенный избранному народу, только эксперт, ведомый Духом истины, мог отличить истину от подделки. Папство, как и иудеи до них, заменило жизнь одной лишь формой. Тем не менее, фундамент был заложен так прочно, а стены построены так основательно, что на протяжении веков папство пресекало все попытки свержения.

В основе этого сооружения лежала система образования; **раствором, скреплявшим кирпичи в стене, были образовательные методы,** и если здание рушилось, то удару подвергался сам фундамент.

Как гражданская сила папство периодически подвергалось нападкам со стороны амбициозных королей и принцев; но эти потрясения едва ли нарушали спокойствие папского главы, настолько прочен был его трон. Меч мусульман был сломан

в Туре, а Полумесяц, вместо того чтобы наступать в полную силу, окружая Средиземное море, померк, поскольку его свет отступил к берегам Африки и западу Азии.

Возрождение образования

То, что турок не смог сделать силой оружия, он сделал другим способом. В 1453 году Константинополь перешел в руки халифов, однако это не повлияло на прочность папской иерархии. **Но когда турки пришли в Грецию, греческое искусство и литература бежали в Италию. Вот атака на папство, пришедшая с востока.** Пейнтер говорит:

. «Возрождение классического образования, которое достигло своей кульминации в результате падения Константинополя в 1453 году, оказало благоприятное влияние. Оно открыло литературные сокровища Греции и Рима, обеспечило новую культуру для ума, пробудило недовольство схоластическим учением церкви и способствовало освобождению мысли от подчинения церковной власти»²²⁷.

Завоевание Константинополя еще больше ускорило Реформацию. Венеция контролировала торговлю в восточном Средиземноморье, но турецкое господство в этих водах передало власть ее сопернице, Генуе, на другом конце Италии; и из этого центра начался поиск западного пути в Ост-Индию, который привел к случайному открытию Америки.

Греческая классика

Опять же, «возрождение обучения было настолько тесно связано с Реформацией и прогрессом образования, начавшимся с того времени, что требует более детального рассмотрения. Оно зародилось в Италии... Жаждающие ученые из Англии, Франции и Германии сидели у ног итальянских мастеров, чтобы

²²⁷ History of Education, p. 119.

Живые источники или разбитые водоемы

впоследствии вынести за Альпы драгоценное семя новой культуры»²²⁸.

Однако эта греческая культура, или новое обучение, было не чем иным, как возрождением изучения греческого язычества. Несмотря на это, изучение классической литературы было полным жизни и энтузиазма, что привлекало студентов из папских университетов и побуждало людей путешествовать сотни миль ради того, чтобы учиться у мастеров греческой классики.

Это была попытка реформирования папства с помощью классической литературы. Ее результаты не могут не заинтересовать нас. Далее Пейнтер говорит:

. «Возрождение литературы дало разные результаты в разных странах. Везде оно способствовало раскрепощению человеческого разума, но в Италии оно имело сильную тенденцию направлять своих приверженцев к язычеству».

Имейте в виду, что классики пытались реформировать папство. Вот что получилось в Италии. Итальянские школы, несомненно, нуждались в реформировании, поскольку слова Лютера, описывающего немецкие школы, применимы ко всем папским учреждениям. О них он говорил: «Чему их учили в университетах и монастырях, кроме как становиться болванами? Человек учился двадцать, сорок лет – и не выучил ни латыни, ни немецкого». Но как бы ни была нужна реформа, греческая классика «в Италии сильно склоняли своих последователей к язычеству». Следовательно, не стоит ожидать, что классика сделает итальянских папистов христианами.

Греческий язык в немецких школах

Но если «в Италии новое учение стало служителем неверия, то в Германии [оно стало служителем] религии». Почему такая

²²⁸ Там же, с. 121.

разница? Работы Эразма, Лютера и Меланхтона, которые ввели изучение греческих и еврейских Писаний в немецкие школы, объясняют почему. Итальянцы изучали греческую классику ради ее идей, и она язычески повлияла на них; немцы же изучали греческий Новый Завет, переводили его на родной язык, и это стало одной из величайших опор в распространении Реформации шестнадцатого века.

Таков был результат попытки реформирования с помощью греческой классики. Она сыграла свою роль, но не могла сокрушить папство; и почему мы должны были этого ожидать, если папское образование изначально строилось на той же самой классике и философии греческих авторов?

Папство и арабское образование

Теперь мы перейдем к южной атаке на папскую систему. Это была также атака на образование. Мы уже видели арабские школы в Испании. До XI века христианская молодежь посещала эти школы, перенося через Пиренеи науку мавров. **Папство дрогнуло перед этой атакой, и, чтобы ослабить ее силу, в папских университетах были приняты науки арабов.** Это, как мы уже видели, было сделано в медицине и математике. Но **опять же форма была сохранена без жизни.** Из-за своей зависти к еврейским врачам Франция под влиянием Парижского университета изгнала всех евреев из своих пределов. Научная атака не смогла свергнуть папство.

Наука и открытие Америки

Однако мавры спокойно продолжали свои научные открытия; и когда падение Константинополя закрыло восточный путь в Индийский океан, а Генуе понадобился западный маршрут, Испания была готова предложить морякам необходимые карты, компасы и другие мореходные инструменты. Ее астрономические исследования, небесные карты и измерения

градусов на земной поверхности способствовали путешествиям как на юг, так и на запад, что было в прямом противоречии с теориями патристической географии (*ред.: географии Отцов Церкви*). Когда Колумб обратился за помощью к испанскому двору, чтобы снарядить суда для путешествия через Атлантику, странно отметить, что **жена короля Испании**, который отнял у мавров ключи от Гранады и изгнал арабов с их знаниями из Европы, **была той же самой женщиной, которая заложила свои драгоценности для этого человека**, – человека, который, **опираясь на арабские научные исследования**, открыл мир, где те же самые истины могли быть насажены и развиваться без вмешательства папской тирании. Я говорю, что **это не просто совпадение. В этом была рука Бога**; и, как говорит Д'Обинье: «Он медленно и издалека готовит то, что намеревается совершить. У Него есть века, чтобы работать».

Наука и Реформация

Хотя научные знания не могли свергнуть папство, они должны были сыграть свою роль наряду с классикой греческой литературой. **Когда люди были духовно мертвы, а Слово Божье было скрыто, умы освобождались от папского рабства благодаря труду ученых и изучающих классику**. Однако помните, что **классики помогали только тогда, когда предлагали Писание; а наука помогала только тогда, когда открывала умы людей для восприятия истин Слова Божьего**. Действовали могущественные силы: сама земля должна была прийти в движение, и точкой опоры, на которой покоился рычаг, с помощью которого она должна была повернуться на своей орбите, **был престол Божий, а движущей силой – Слово Вечного**. Люди, слабые сами по себе, **но решительные в своих намерениях, были орудиями в руках Божьих для выполнения задачи**, которую ждали века и которую жаждали увидеть начальства и власти на небесах.

Реформация и образование

Реформация была делом не одного года и не одного человека даже в Германии. **Это была постепенная работа системы образования**, и эта система была той же, что ранее была дана Израилю, которая была показана и расширена в жизни Христа и которая во время Реформации **должна была раскрываться постепенно, по мере того, как разум людей, долгое время омраченный угнетением, был в состоянии понять ее.**

Предвестники Реформации

Георгий Агрикола²²⁹, известный как отец немецкого гуманизма, был одним из самых ранних реформаторов, и его отношение как учителя и его высказывания об образовании доказывают тот факт, что **Реформация началась в учебных заведениях**. Этот человек некоторое время был «учеником Фомы Кемпийского; он несколько лет проучился в Лувенском университете; затем учился в Париже, а после – в Италии», так что он был хорошо знаком с учебными заведениями того времени. Он стал учителем в Гейдельберге. В возрасте сорока одного года он начал изучать древнееврейский язык, чтобы читать еврейскую Библию.

Идеи Агриколы относительно школы

Ему предлагали возглавить школу в Антверпене, но он отказался, выразив свое мнение о ней в следующем совете, направленном властям:

. «Необходимо проявить величайшую осторожность при выборе директора для вашей школы. Не берите ни богослова, ни

²²⁹ Георгий Агрикола от нем. Bauer – «крестьянин»; (24 марта 1494, Глаухау – 21 ноября 1555, Хемниц) – немецкий ученый, считающийся одним из отцов минералогии. Будучи ученым эпохи Возрождения, он также добился выдающихся достижений в области образования, медицины, метрологии, философии и истории.

Живые источники или разбитые водоемы

так называемого ритора, который считает себя способным говорить обо всем, ничего не понимая в красноречии. Такие люди делают в школе, согласно греческой поговорке, то же, что собака в бане. Нужно искать человека, похожего на Ахиллеса, то есть умеющего одновременно и учить, и говорить, и действовать. Если вы знаете такого человека, заполучите его любой ценой, ведь речь идет о будущем ваших детей, чья нежная юность с одинаковой восприимчивостью воспринимает как хорошие, так и плохие примеры».

Признание ошибок папской системы

Его идеи относительно методов были столь же ясны, как и те, которые были высказаны по поводу школ и характера учителя. Очевидно, что он был способен видеть вещи опережающие его время, и по духу провидца его можно с полным правом причислить к предтечам Реформации. В другом письме он пишет:

• «Тот, кто хочет успешно учиться, должен упражнять себя в этих трех вещах: в получении ясных представлений о предмете; в закреплении в памяти того, что он понял; и в создании чего-то из своих собственных ресурсов».

Каждый из этих трех пунктов напрямую противоречит методам, применявшимся в папских школах и столь необходимым для стабильности этой иерархии. Так началась Реформация в сфере образования.

Мысль против формы

Еще одна цитата из письма Агриколы подчеркивает мысль о том, что в то время в школах сухие формы и абстрактная работа памяти занимали место мысли – подлинной мысли.

• «Необходимо, – говорит он, – упражнять себя в сочинении; **когда мы ничего не производим, то, чему мы научились, остается мертвым.** Знания, которые мы приобретаем, должны быть подобны семенам, посеянным в землю, прорасти и приносить плоды»²³⁰.

²³⁰ History of Education, pages 125-128.

Рейхлин советует преподавать Библию

Иоганн Рейхлин²³¹, один из учителей Меланхтона²³², распознал наилучшие средства обращения противников в истину и сказал:

. «Лучшим способом обратить евреев будет ввести в каждом университете двух профессоров древнееврейского языка, которые должны учить богословов читать Библию на иврите и таким образом опровергать еврейских докторов».

Тот факт, что такая позиция подвергла Рейхлина яростному противодействию со стороны монахов и папских учителей, показывает, что он правильно предугадал средство против папского угнетения; и это знаменует приближение Реформации, когда он рекомендует поместить Библию в университеты для изучения ее теологами. В облаках образовался просвет, и скоро выглянет солнце. Но «люди более возлюбили тьму, нежели свет»²³³. Почему?

Эразм Роттердамский

Эразм Роттердамский²³⁴, признанный всеми как реформатор, выполнил свою работу, опубликовав Новый Завет на греческом языке.

. «Эта работа была предпринята в интересах более чистого христианства».

²³¹ Иоганн Рейхлин, которого иногда называли Иоганнесом, был немецким католиком-гуманистом и знатоком греческого и иврита, чья работа также привела его в современную Австрию, Швейцарию, Италию и Францию.

²³² Филипп Меланхтон – немецкий гуманист, теолог и педагог, евангелический реформатор, систематизатор лютеранской теологии, сподвижник Лютера.

²³³ Ин. 3:19.

²³⁴ Дезидерий Эразм, также Эразм Роттердамский – голландский философ, мыслитель, теолог, библеист, писатель, переводчик и педагог, прозванный «князем гуманистов». Один из крупнейших представителей Северного Возрождения.

. «Мое желание, – говорил он, – вернуть тот холодный спор о словах, который называется теологией, к ее настоящему источнику. Дай Бог, чтобы эта работа принесла христианству столько же плодов, сколько стоила мне трудов и усилий».

Это был прямой выпад против изучения диалектики в университетах. Бессмысленные споры, составлявшие курс теологии, Эразм хотел заменить живым словом Божиим. Реформация приближалась, и папство содрогалось при мысли об этом. Постепенно Дух возвращался, и это становится все более очевидным, когда мы знакомимся с жизнью Лютера. Дорога была расчищена такими предшественниками, о которых мы уже упоминали.

Протестантизм способствует развитию образования

. «Основополагающие принципы протестантизма благоприятствуют образованию»²³⁵ – говорит Пейнтер.

. «Имея в качестве руководства Писание и свою совесть, каждый человек получает свободу и достоинство распоряжаться своей собственной религиозной жизнью. **Пробуждается чувство индивидуальной ответственности, поощряется дух исследования.** Интеллект становится необходимостью. Необходимо изучать Библию; необходимо обеспечить наличие учителей; необходимо создать школы. Протестантизм становится матерью народного образования»²³⁶.

И снова тот же автор говорит:

. «Оно [христианство] не отстраняет человека от обычных занятий и отношений в жизни; оно **делает его управителем Божиим в этом мире** и возвышает его повседневный труд в домашнем хозяйстве, в школьном классе, в мастерской, на ферме **до уровня божественного служения.** Протестантский взгляд возвращает природе как объекту исследования ее права.

²³⁵ History of Education, p. 138.

²³⁶ Там же.

Весь круг знаний – все, что возвышает, все, что готовит к полезной жизни, – находится в почете. Начальные и средние школы поощряются; изыскиваются лучшие методы обучения, **основанные на изучении природы человека, а не на интересах церкви**. Протестантизм – друг всеобщего обучения»²³⁷.

Один французский ученый говорит:

. «Реформация обязала каждого человека быть в состоянии спасти себя, читая и изучая Библию. **Обучение стало тогда первой из обязанностей милосердия**; и все, кто отвечал за души, от отца семейства до правителя государства, были призваны... содействовать народному образованию»²³⁸.

Лютер-просветитель

Неудивительно, что большую часть своего времени и амбиций Лютер посвятил делу образования.

. «Необходимость Реформации вызвала у Лютера, – говорит Пейнтер, – глубокий интерес к образованию. Школы того времени, и без того недостаточные по количеству и несовершенные по методам, были парализованы на ранних этапах Реформации возбужденным и нестабильным состоянием общества. **Новое поколение росло без образования. Создание школ стало необходимой мерой для успеха и постоянства Реформации. Призыв был обращен к Слову Божьему, и необходимо было научить массы читать его.** Для распространения и защиты Евангелия требовались проповедники и учителя... Уже в 1524 году Лютер с удивительной энергией обратился к властям немецких городов с призывом **о создании школ**. Если принять во внимание его новаторский характер, в сочетании с его изложением принципов и восхижительными рекомендациями, то это обращение следует считать

²³⁷ Там же с. 139, 140.

²³⁸ Там же с. 139, 140.

самым важным образовательным трактатом из когда-либо написанных»²³⁹.

Бог подготовил его для его положения.

Просьба Лютера о школах

Вот слова реформатора. Посудите сами, разве они не выражают чувства каждого истинного протестанта в наши дни! «Он написал, – говорит Д'Обинье, – советникам всех городов Германии, призывая их основать христианские школы».

. «Уважаемые господа, – сказал Лютер, – мы ежегодно тратим столько денег на аркебузы, дороги и дамбы, почему бы нам не потратить немного, чтобы дать одного или двух школьных учителей нашим бедным детям? Бог стоит у двери и стучит; блаженны мы, если откроем Ему! Сейчас Слово Божье в изобилии. Дорогие мои немцы, покупайте, покупайте, пока рынок открыт перед вашими домами. Слово Божье и Его благодать, подобны ливню, который падает и проходит. Оно было у иудеев, но прошло, и теперь у них его нет. Павел принес его в Грецию; но и в этой стране оно исчезло, и теперь там царствует турок. Оно пришло в Рим и Латинскую империю; но и там оно исчезло, и теперь в Риме правит папа. О немцы, **не надейтесь, что это Слово будет у вас вечно. Презрение, которое к нему проявляют, изгонит его.** Поэтому пусть тот, кто желает обладать им, ухватится за него и хранит его»²⁴⁰.

. «**Занимайтесь детьми; ибо многие родители подобны страусам: они ожесточены к своим малюткам и, удовлетворившись тем, что снесли яйцо, не заботятся о нем впоследствии...** Истинное богатство города, его безопасность и сила в том, чтобы иметь много ученых, серьезных, достойных, хорошо образованных граждан. И кого мы должны винить в том, что их так мало в настоящее время, кроме ваших магистратов,

²³⁹ History of Education, p. 142, 143.

²⁴⁰ History of the Reformation, book 10, chap. 9.

которые позволили вашей молодежи расти, как деревьям в лесу?»²⁴¹

Д'Обинье искренне заявляет:

. «Реформация должна была изменить не только общественное богослужение. **Школа была поставлена рядом с церковью, и эти два великих института, столь могущественных для возрождения наций, были в равной степени оживлены ею.** Именно в тесном союзе с образованием Реформация вошла в мир; в час своего триумфа она не забыла своего союзника»²⁴².

. Лютер «чувствовал, что для укрепления Реформации необходимо работать с молодежью, улучшать школы и распространять по всему христианству знания, необходимые для глубокого изучения Священного Писания. Это был один из результатов»²⁴³.

Школы укрепляют церковь

Пейнтер, описывая образовательную деятельность великого реформатора, говорит:

. «Для Лютера образование было не самоцелью, а средством для более эффективного служения в церкви и государстве. Если люди или правители пренебрегают образованием молодежи, они наносят вред и церкви, и государству; они становятся врагами Бога и человека; они продвигают дело сатаны и навлекают на себя проклятие небес. Это фундаментальная мысль, которая лежит в основе всех трудов Лютера об образовании»²⁴⁴.

Школы не оценены по достоинству

Лютер кратко излагает свои взгляды такими словами:

²⁴¹ Там же.

²⁴² Там же.

²⁴³ Там же.

²⁴⁴ History of Education, p. 143.

. «Обычный человек действительно считает, что он обязан перед Богом и миром посылать своего сына в школу. **Каждый думает, что он волен воспитывать своего сына, как ему заблагорассудится, невзирая на слово и повеление Божье.** Да, даже наши правители ведут себя так, как будто они освобождены от Божьего повеления. Никто не думает, что Бог искренне пожелал и повелел, **чтобы дети воспитывались для Его славы и работы,** что невозможно сделать без школ. Напротив, все спешат со своими детьми за мирской выгодой».

Эти слова Лютера, звучащие сквозь века, должны быть отголоском для всех истинных протестантов сегодня. Где же эти мужественные реформаторы системы образования?

План Лютера в области образования

. «Лютер заботился не только об образовании духовенства, его желанием было, чтобы знания не ограничивались церковью; он предлагал распространить их на мирян, которые до сих пор были их лишены... **Он высвободил обучение из рук священников, которые монополизировали его, как в древнем Египте, и сделал его доступным для всех»²⁴⁵.**

Лютер с удивительной ясностью уловил истинное значение христианского образования, и едва ли найдется хоть один его аспект, который он оставил бы нетронутым.

Методы Лютера – образец для подражания

. «Если мы рассмотрим, – говорит Дитгес, – педагогику Лютера во всем ее объеме и представим ее полностью реализованной на практике, какую великолепную картину представят собой школы и образование шестнадцатого века! У нас были бы учебные курсы, учебники, учителя, методы, принципы и способы поддержания дисциплины, школы и школьные правила, которые могли бы служить образцом для нашего века».

²⁴⁵ D'Aubigné, book 10, chap. 9.

Идеалы Лютера в отношении учителей

Реформатор пишет:

. «Откуда бы взялись проповедники, юристы и врачи, если бы не преподавались гуманитарные науки? Из этого источника они все должны происходить. Таким образом, говорю я, никто никогда не сможет в достаточной мере вознаградить трудолюбивого и благочестивого учителя, который добросовестно занимается образованием... И все же люди позорно презирают это призвание среди нас, как будто оно ничто, и в то же время притворяются христианами! **Если бы я был вынужден оставить проповедь и другие обязанности, то нет должности, которую я предпочел бы иметь, чем должность школьного учителя; ибо я знаю, что эта работа, наряду с проповедью, самая полезная, великая и лучшая; и я даже не знаю, какую из двух предпочесть. Ибо трудно сделать старых собак послушными, а старых разбойников благочестивыми, но именно этим занимается духовенство, и в значительной степени напрасно; молодые же деревья, хотя некоторые из них и ломаются, легче гнутся и обучаются.** Поэтому пусть одной из самых высоких добродетелей на земле будет добросовестное воспитание детей тех, кто сам этим пренебрегает»²⁴⁶.

В Германии были основаны школы

Германия воспряла духом.

. «В 1525 году герцог Мансфельда поручил ему основать в его родном городе две школы, ... одну для начального, другую для среднего образования»²⁴⁷.

Их вели не в манере папских школ. Отличие состояло в том, что учитель был протестантом.

. «Как по курсу обучения, так и по методам преподавания эти школы стали образцами, по которым создавались многие другие

²⁴⁶ Quoted in History of Education, p. 145.

²⁴⁷ History of Education, p. 149.

... Через несколько лет протестантская часть Германии была обеспечена школами. Они все еще были несовершенны, ... но в то же время значительно превосходили все предшествующие. Хотя полная система народного образования не была создана, фундамент для нее был заложен. **В этот великий результат Лютер внес больший вклад, чем любой другой человек его времени; и этот факт делает его ведущим реформатором образования шестнадцатого века»**²⁴⁸.

Никакого компромисса

Изменения, произведенные Лютером, были не просто поверхностными, формальными; поскольку **Реформация как религиозное движение** нанесла смертельный удар по папству, то, рассматриваемая как образовательное движение, она, как выяснилось, напрямую затронула устоявшиеся методы народного образования. Это означало изменение курсов, другую концепцию выпускных экзаменов, изменение учебников, методов преподавания, методов обучения и характера преподавателей.

Ценность изучения природы

Лютер был, пожалуй, первым из реформаторов, кто признал ценность изучения природы. Однажды он сказал:

. «Мы находимся на заре новой эры, ибо **начинаем восстанавливать знания о внешнем мире, которые мы утратили со времен грехопадения Адама**. Эразм равнодушен к этому; ему неинтересно знать, как из зародыша развивается плод. Но по милости Божьей мы уже в самом нежном цветке распознаем чудеса божественной благодати и всемогущества Бога. **Мы видим в Его творениях силу Его слова**. Он повелел, и вещь возникла. Посмотрите, как эта сила проявляется в косточке персика. Она очень твердая, а зародыш, который она в себе

²⁴⁸ Там же.

заклучает, очень нежный; но, когда наступает момент, косточка должна раскрыться, чтобы выпустить молодое растение, которое Бог призывает к жизни»²⁴⁹.

Сначала может показаться странным, что смелый, отважный человек, взбудораживший мир своими тезисами, прибитыми к дверям церкви, должен иметь характер, в котором мягкость природы вызывает такой сильный отклик. Но Лютер был настоящим проповедником в том смысле, что он был учителем. Что же удивительного в том, что его труд оказался долговечным! Его труд стоит рядом с трудом его Учителя, Иисуса, – Учителя, посланного Богом.

Меланхтон, соратник Лютера по образованию

Прежде чем продолжить работу Лютера, необходимо представить нового персонажа, родившегося, казалось бы, в тот момент, когда его особые душевные качества были наиболее необходимы и предназначены небесами для того, чтобы этот человек стал рядом с Лютером как помощь и утешение в могучей буре, через которую Лютеру предстояло пройти. Я имею в виду Меланхтона; Бог избрал его в качестве учителя и наделил его в удивительной степени этим даром Духа. Несколько отрывков из книги Д'Обинье ясно покажут, как он был направлен на путь Реформации и стал одним из величайших тружеников на этом поприще.

Он родился в 1497 году; таким образом, когда Лютер начал свою работу в 1517 году, Меланхтон был двадцатилетним юношей.

. «Он отличался превосходным пониманием и умением учиться и объяснять то, чему научился»²⁵⁰.

²⁴⁹ Там же, с. 135.

²⁵⁰ History of the Reformation, book 4, chap. 3.

. «Меланхтон в двенадцать лет поступил в Гейдельбергский университет... и получил в четырнадцать лет степень бакалавра»²⁵¹.

. «В 1512 году Рейхлин [реформатор, упомянутый ранее] пригласил его в Тюбинген... Священное Писание особенно привлекло его внимание... Отвергнув пустые системы схоластов, он придерживался простого слова Евангелия»²⁵².

Эразм Роттердамский писал:

. «Я возлагаю на Меланхтона самые лучшие и великолепные надежды. Дай Бог, чтобы этот молодой человек надолго пережил нас. Он полностью затмит Эразма».

Меланхтон учит

. «В 1514 году он стал доктором философии, а затем начал преподавать. Ему было семнадцать лет. Изящество и очарование, которые он придавал своим урокам, составляли самый разительный контраст с безвкусным методом, которого до тех пор придерживались доктора и прежде всего монахи».

Меланхтон отправляется в Виттенберг

Фридрих обратился к Эразму и Рейхлину с просьбой найти преподавателя для Виттенбергского университета. Ему рекомендовали Меланхтона. Прибыв в университет, он произвел не самое благоприятное впечатление на Лютера и других профессоров, «когда они увидели его молодость, застенчивость и неуверенные манеры». Однако после его вступительной речи Лютер и другие стали его горячими поклонниками. Лютер писал:

. «Я не прошу другого учителя греческого языка. Но я боюсь, что его хрупкий организм не выдержит нашего образа жизни, и что мы не сможем держать его долго из-за маленького жалованья».

²⁵¹ Там же.

²⁵² Там же.

Дух христианства и христианского образования объединил две души, и успех работы с этого времени во многом зависел от этого союза. Д'Обинье говорит:

. «Меланхтон смог ответить на расположение Лютера. Вскоре он обнаружил в нем доброту нрава, силу духа, мужество, благоразумие, которых до тех пор не находил ни в одном человеке... **Мы не можем не восхищаться благостью и мудростью Бога, который свел вместе двух столь разных и в то же время столь необходимых друг другу людей. Лютер обладал теплотой, энергией и силой; Меланхтон – ясностью, рассудительностью и мягкостью. Лютер давал энергию Меланхтону; Меланхтон сдерживал Лютера. Они были подобны веществам, находящимся в состоянии положительного и отрицательного электричества, которые взаимно влияют друг на друга. Если бы Лютер был без Меланхтона, возможно, поток вышел бы из берегов; Меланхтон, когда Лютер был отнят у него смертью, колебался и уступил даже там, где ему не следовало бы уступать».**

Если вы спросите, почему я так подробно останавливаюсь на жизни и характере Меланхтона, я отвечу: потому что из этого союза двух душ проистекала великая образовательная реформа шестнадцатого века. **Они вдвоем сделали то, что не смог бы сделать ни один из них в одиночку;** и только изучение их жизни раскрывает секрет успеха христианского образования в наши дни.

Меланхтон совершает революцию в Виттенберге

Приезд Меланхтона стал знаменательным днем для Виттенберга.

. «Бесплодность, которую схоластика наложила на образование, подошла к концу. С Меланхтоном началась новая манера преподавания и обучения. Благодаря ему, – говорит один из выдающихся немецких историков, – Виттенберг стал школой нации».

Папское образование брошено

. «Рвение учителей [Лютера и Меланхтона] вскоре передалось их ученикам. Было решено реформировать метод обучения. С согласия курфюрстов **некоторые предметы, имевшие чисто схоластическое значение, были отменены**; в то же время изучение классики получило новый импульс. (Однако помните, что это изучение классиков касалось греческих и еврейских Писаний). Школа в Виттенберге преобразилась, и контраст с другими университетами становился с каждым днем все более разительным»²⁵³.

Результат изменений

Результаты этих изменений были не менее удивительны, чем сами изменения. Автор последней цитаты говорит:

. Виттенбергская школа **«процветала с каждым днем все больше и больше, затмевая все другие школы**. Толпы студентов стекались туда со всех концов Германии, чтобы послушать этого необычного человека, чье учение, казалось, открывало новую эру в религии и образовании. Молодые люди, приехавшие из всех провинций, останавливались, как только вдали виднелись шпили Виттенберга и воздевали руки к небу и славили Бога за то, что из этого города, как из Сиона в давние времена, воссиял свет истины, который распространился даже в самые отдаленные страны. Жизнь и деятельность, до тех пор неизвестные, оживляли университет».

Такая школа не собирала учеников, небрежных в привычках и вялых в учебе; ведь питание, как уже отмечалось, было скудным, а внешняя показуха отсутствовала. **Те, кто посещал школу, приходили в поисках истины**; и когда их души наполнялись духовной пищей, они возвращались в свои дома, «даже в самые отдаленные страны», чтобы распространять

²⁵³ History of the Reformation, book 4, chap. 3.

истины христианского образования. Сам Лютер писал: «Наши студенты здесь заняты, как муравьи». **Две тысячи студентов со всех концов Европы заполнили лекционный зал Меланхтона.**

Взгляды Меланхтона на образование

Жизнь и работа этих двух оживляющих духов в Виттенберге не может быть измерена никакими земными стандартами. Меланхтон сказал:

. «Я посвящаю себя только одному делу – защите образованности. Своим примером мы должны вызывать у молодежи восхищение образованностью и побуждать их любить ее ради нее самой, а не ради выгоды, которую они могут из нее извлечь. Уничтожение образования влечет за собой гибель всего хорошего – религии, морали, всего человеческого и божественного. **Чем лучше человек, тем с большим рвением он следит за сохранением знаний; ведь он знает, что из всех бед невежество – самая пагубная.**»

. «Пренебрегать молодыми в наших школах – это все равно что убрать весну из года. Те, кто допускает упадок школ, действительно, отнимают весну у года, потому что **без них религия не может быть сохранена.**»

Меланхтон подготовил учебники

Лютер заявил, что необходима реформа методов и учебных курсов. Меланхтон помогал в этой работе. Он сделал еще больше. Оторвавшись от образовательной системы университетов мира и основывая обучение на Слове Божьем, **возникла необходимость в новых учебниках. Меланхтон с большим усердием взялся за эту работу.** Он был прилежным учеником, **часто вставал в три часа ночи, и многие из его работ были написаны в период между этим часом и рассветом.** Помимо греческой и латинской грамматики, он является автором трудов по логике, риторике, физике и этике.

· «Эти работы, написанные в ясной и научной форме, вскоре стали популярными, а некоторые из них занимали свое место в школах более ста лет».

Изучение теологии превратилось в погоню за тонкими аргументами и пустыми спорами. Меланхтон написал труд по догматическому богословию, опубликовав его в 1521 году. Об этом труде Лютер писал:

· «Тот, кто желает стать теологом, теперь пользуется большими преимуществами; ибо, во-первых, у него есть Библия, которая настолько ясна, что он может читать ее без труда. Затем пусть он прочтет в дополнение к ней “Locī Communes” Меланхтона... Если у него есть эти две вещи, то он – богослов, у которого ни дьявол, ни еретики не смогут ничего отнять».

Подготовительные школы

Жизнь Меланхтона была посвящена не только образованию тех студентов, которые могли посещать Виттенберг, и его изменения в системе образования касались не только высших школ и университетов. Стамп говорит:

· «Среди всех отвлечений и тревог этого периода Меланхтон неуклонно направлял свои усилия на развитие образования и **создание хороших христианских школ**. В течение многих лет он находил время, несмотря на множество других дел, чтобы дать начальное образование нескольким молодым людям, которые жили с ним в его собственном доме. Он делал это из-за прискорбного отсутствия подходящих подготовительных школ. Однако он не упускал возможности восполнить этот недостаток, когда находил для этого возможность»²⁵⁴.

· «Весной 1525 года с помощью Лютера он реорганизовал школы в Эйслебене и Магдебурге. Он отправился в Нюрнберг и оказал помощь в создании гимназии [средней школы] в этом городе; следующей весной он вернулся в Нюрнберг и офи-

²⁵⁴ Life of Melancthon, p. 81.

циально открыл школу. Он произнес речь на латинском языке, в которой говорил о важности образования и чести, которую заслужили инициаторы этого предприятия. Он заявил, что... «дело истинного образования – это дело Божье»²⁵⁵.

Меланхтон организовал как церковные школы, так и высшие школы, в которых обучались студенты, готовящиеся к поступлению в университеты.

Изменения вызвали резкое сопротивление

Эта работа не осталась без ожесточенных нападок со стороны схоластов и представителей папского образования. Для иллюстрации этого факта приведем слова Д'Обинье:

. «Школы, которые в течение пяти веков господствовали над христианством, не уступили при первом ударе реформатора [Лютера], а надменно поднялись, чтобы сокрушить человека, осмелившегося излить на них поток своего презрения»²⁵⁶.

. «Доктор Экк, знаменитый профессор из Ингольштадта,... был доктором схоластики, а не Библии; он хорошо разбирался в схоластических сочинениях, но не в Слове Божьем... Экк представлял схоластов»²⁵⁷.

. «Экк был гораздо более грозным противником, чем Тецель²⁵⁸ [продавец индульгенций], Приерио²⁵⁹ или Хогстратен²⁶⁰; чем больше его работа превосходила их по образованности и тонкости, тем она была опаснее»²⁶¹.

²⁵⁵ Там же.

²⁵⁶ History of the Reformation, book 3, chap. 9.

²⁵⁷ Там же.

²⁵⁸ Иоганн Тецель, также Тетцель (нем. Johann Tetzel) – доминиканский монах и инквизитор.

²⁵⁹ Сильвестр Маццолини, по-итальянски Сильвестро Маццолини да Приерио, по-латыни Сильвестр Приериас, был теологом, родившимся в Приерио, Пьемонт; он умер в Риме. Приериас погиб, когда имперские войска ворвались в город, что привело к разграблению Рима.

²⁶⁰ Якоб ван Хогстратен – был папским инквизитором в эпоху Реформации.

²⁶¹ History of the Reformation, book 3, chap. 9.

Таким образом, самыми злейшими врагами Лютера стали те, кто когда-то был его горячими друзьями, а самыми сильными противниками его работы были преподаватели университетов Германии. Лютер иногда почти падал духом от проявленной неблагодарности, а о докторе Экке он однажды написал:

. «Если бы я не знал помыслов сатаны, я был бы поражен яростью, которая заставила этого человека разорвать столь сладкую и столь новую дружбу, и притом не предупредив меня, не написав мне, не сказав ни единого слова».

План школы в Саксонии

Чтобы противостоять схоластам и поставить Реформацию на прочную основу, Лютер и Меланхтон разработали план саксонских школ и реорганизовали немецкие школы.

Стамп пишет:

. «В 1527 году Меланхтон вместе с Лютером принял участие в посещении школ и церквей Саксонии. Для такого шага было самое время. Дела находились в плачевном состоянии. Во многих местах религиозное обучение вообще не проводилось, потому что там либо не было пасторов и учителей, либо те, кто там находился, сами были крайне невежественны. Почти везде царил величайший беспорядок, какой только можно себе представить... Финансовое положение многих церквей было столь же плачевным... Целью визита было навести порядок в этом хаосе. Меланхтону было поручено начать работу в Тюрингии. Духовное бедствие, которое он обнаружил, разрывало его сердце, и он часто уединялся и плакал над тем, что видел».

. «В 1528 году Меланхтон составил “Саксонский школьный план”, который послужил основой для организации многих школ по всей Германии».

Реформы, предлагаемые этим планом

Согласно этому плану, учителя должны были избегать «обременения детей множеством занятий, которые не только не

приносят пользы, но даже вредят». Опять же, «учитель не должен нагружать детей слишком большим количеством книг», и «необходимо, чтобы дети были разделены на классы». «Рекомендуется три класса, или ступени обучения», а преподаваемые предметы должны соответствовать возрасту и состоянию ученика. Таким образом, избегайте слишком большого количества занятий для детей и подростков; **не давайте им в руки слишком много книг; группируйте их в соответствии с их способностями**. Этот «план», похоже, противостоит системе зубрежки, столь широко распространенной в наши дни, почти так же решительно, как и папским школам шестнадцатого века.

Результаты, если бы планы Лютера осуществились

Была начата великая работа, революция, которая должна была повлиять на последующие века. За короткое время жизни одного человека были разработаны планы, особенно в области образования, которые, **если бы их осуществили его преемники, поставили бы Германию в положение, позволяющее ей править миром**. Вместо того чтобы вернуться в яму, из которой ее вытащили, она с ее школами и университетами могла бы стать образцом, достойным подражания во всей Европе и в Америке. **Лютер умер, а Меланхтон, его соратник, не смог продолжить работу**. Богословы, пасторы, священнослужители, в чьи руки по праву попало дело Реформации, вместо того чтобы умножать христианские школы и доводить до совершенства методы обучения, введенные Лютером и Меланхтоном, прошли мимо величайшего труда эпохи, **а в результате внутренних распрей и богословских споров проиграли с таким трудом выигранную битву**. Семена истины были посеяны в республиканстве и протестантизме, и эти два института должны были удержаться в Германии. Только образование – христианское образование – могло удержать их там. Это было упущено; и, как

Живые источники или разбитые водоемы

потерянные дети, они отправились рука об руку в Нидерланды, в Англию, а затем в Америку в поисках заботливой матери, чистой системы образования. **Дух и жизнь, столь явственно проявившиеся в учении великих реформаторов, ушли, оставив Европе лишь форму.** Пустой, выметенный и убранный дом недолго остается таким. Форму занял дух папства, и Европа вернулась в положение, из которого ее можно вытащить только путем возобновления планов реформаторов XVI века – системы христианского образования.



Глава 13. Реакция после реформы образования

Широкомасштабное влияние Реформации

Самым значительным событием мировой истории, за исключением лишь рождения Искупителя, стала Реформация XVI века. Великие религиозные движения происходили и раньше, и позже, но их затмили блеск и далеко идущие результаты этого события. Больше людей было охвачено, больше жизней перевернулось при этом событии, чем в результате всех изменений в гражданских и внутренних кругах, произошедших с того времени. Факт заключается в том, что при рассмотрении причин политических изменений в современном мире каждый искренне думающий человек должен признать, что эти изменения так или иначе **обусловлены отношением соответствующих людей к той единственной Реформации**, которая была приведена в движение виттенбергским монахом. Христос был забыт, и Он вновь предстал перед миром уже во времена Лютера.

Несколько цитат из трудов историка Ранке²⁶² показывают, как далеко распространилась Реформация за короткий промежуток в сорок лет; и, поскольку мы имеем дело с причинами этого быстрого распространения, приятно видеть, что этот автор самым естественным образом отдает должное как раз влиянию школ. Читая эти подборки, следует обратить внимание на две вещи: во-первых, на масштабы территории, охваченной протестантскими принципами; во-вторых, на ту роль, которую сыграли школы и учителя в обращении народов. Это примерно 1563 год.

²⁶² Леопольд фон Ранке – официальный историограф Пруссии, который разработал методологию современной историографии, основанную на архивных источниках, на стремлении к историзму, «отец научной истории». Ввел в академическую практику исторические семинары, из которых вышли многие выдающиеся историки.

Живые источники или разбитые водоемы

. «В скандинавских королевствах они [протестанты] утвердились тем более непреступно, что их появление там совпало с установлением новых династий и перестройкой всех политических институтов. **С самого начала их приветствовали с радостью, как будто в их природе было первобытное родство с национальными чувствами**».

. «В 1552 году последние представители католицизма в Исландии сдались».

. «На южных берегах Балтики лютеранство также достигло полного преобладания, по крайней мере, среди населения с немецким языком».

. В Польше говорили: «Польский шляхтич не подчиняется королю; должен ли он быть таковым по отношению к папе?»

. В Венгрии «Фердинанд I никак не мог заставить сейм принять какие-либо решения, неблагоприятные для протестантизма».

. «**Протестантизм** не только господствовал в северной Германии, где он зародился, и в тех районах верхней Германии, где он всегда сохранялся, но **его влияние распространялось гораздо шире во всех направлениях**».

. «В Вюрцбурге и Бамберге большая часть дворянства и епископальных чиновников, магистратов и бюргеров городов, по крайней мере, большинство из них, а также основная масса сельского населения **перешла на сторону реформаторов**».

. В Баварии «подавляющее большинство дворянства приняло протестантскую доктрину, а значительная часть городов решительно склонялась к ней».

. «Однако в Австрии было сделано гораздо больше. Дворянство этой страны училось в Виттенберге; все колледжи этой земли были заполнены протестантами».

Поэтому мы не удивляемся, когда читаем, что «было установлено, что не более, возможно, **тридцатой части населения оставалось католиками**: шаг за шагом **развора-**

чивалась национальная конституция, сформированная на принципах протестантизма».

. «В Раурисе и Гаштейне, в Санкт-Вейте, Тамсвеге и Радштадте жители громко требовали причастную чашу, а получив отказ [чтобы заставить их остаться католиками], совсем перестали посещать таинство. **Они также не пускали своих детей в [католические] школы**».

. «Рейнская аристократия рано приняла протестантизм... Во всех городах уже существовала протестантская партия... Жители Майнца тоже без колебаний отправляли своих детей в протестантские школы. **Короче говоря, с запада на восток и с севера на юг, во всей Германии, протестантизм имел неоспоримый перевес**».

Достигается благодаря образованию

. «Протестантские идеи распространили свою живительную энергию на самые отдаленные и самые забытые уголки Европы. Какое огромное пространство они завоевали в течение сорока лет! От Исландии до Пиренеев, от Финляндии до высот итальянских Альп. Даже за пределами последних гор, как нам известно, когда-то господствовали аналогичные мнения. **Протестантизм охватывал весь спектр латинской церкви. Он завладел огромным большинством высших классов и умов, принимавших участие в общественной жизни; целые народы с энтузиазмом ухватились за него, а государства были перестроены под его влиянием.** Это тем более заслуживает нашего удивления, что протестантизм отнюдь не был простой антитезой, отрицанием папства или освобождением от его власти; он был в высшей степени ясным (*ред.: достоверным, положительным*) обновлением христианских понятий и принципов, которые затрагивают человеческую жизнь вплоть до самых глубоких тайн души»²⁶³.

²⁶³ History of the Popes, Kelley's trans., book 5, p. 132-135.

Обратите внимание, что это было вызвано образовательными идеями, распространяемыми протестантами, и причина, по которой папство так быстро теряло свои позиции, заключалась в том, что оно еще не усвоило, что эта Реформация, начавшаяся в образовательных школах и продолженная христианскими школами, должна быть побеждена также в школах и с помощью учителей. В течение сорока лет протестанты имели преимущество в сфере образования, и результаты были потрясающими.

Протестантские школы побеждают повсюду

Историк Ранке пишет:

. «Протестантские взгляды восторжествовали в университетах и учебных заведениях. Те старые поборники католицизма [преподаватели], которые противостояли Лютеру, были мертвы или находились в преклонном возрасте: молодые люди, способные занять их место, еще не появились. В Вене прошло уже двадцать лет с тех пор, как ни один студент университета не принял сан священника. Даже в Ингольдштадте, преимущественно католическом городе, не нашлось ни одного компетентного кандидата на богословский факультет, чтобы занять места, которые до сих пор всегда занимали церковники. Город Кельн основал школу, но когда все приготовления к ней были закончены, выяснилось, что регент – протестант. Кардинал Отто Трухес основал новый университет в своем городе Диллингене с явной целью противостоять прогрессу протестантизма. В течение нескольких лет авторитет этого учебного заведения поддерживался несколькими выдающимися испанскими богословами; но как только они покинули его, во всей Германии не нашлось ни одного ученого, который мог бы занять их место, и даже эти были заполнены протестантами. В этот период все учителя в Германии, почти без исключения, были протестантами. Все подрастающее

поколение сидело у их ног и вместе с первыми зачатками образования проникалось ненавистью к папе»²⁶⁴.

Успех Реформации благодаря школам

Акцент делается не на их ненависти к папе, а на том, что подрастающее поколение сидело у ног протестантских учителей по всей Германии; что **родители удерживали своих детей от посещения папской школы**, даже если для этого приходилось отправлять их из дома для получения образования; и, наконец, что **папство умирало, а протестантизм распространялся благодаря работе школ**. **О, если бы эти школы сохранили свою первоизданную чистоту и простоту**. Никакая сила на земле не могла бы тогда помешать прогрессу протестантизма, и **вместо того, чтобы лишь изменить историю многих стран, он в конце концов вымел бы с земли все формы тирании, как гражданской, так и религиозной, ибо он дышал свободой Евангелия**, и никакой гнет не мог устоять перед ним. **Чистому христианскому образованию невозможно противостоять, как невозможно противостоять Христу, чья сила является его жизнью и мощью**.

Протестанты не смогли осознать силу образования

С болью приходится проследивать в этом движении ту самую часто повторяющуюся главу в истории человечества. Как вождю Израиля было позволено взглянуть на обетованную землю с вершины горы Фасги, но там он должен был снять свои доспехи и уснуть сном смерти из-за отступления от правильных принципов, так и протестантизм через свои школы смотрел через Иордан, но **не смог сохранить принцип веры**, который мог бы в решающий момент повелеть водам расступиться.

²⁶⁴ Там же, с 134.

Образование через веру утрачено

Одну из причин такого упадка Пейнтер объясняет так:

. «В своих попытках придать христианскому учению научную форму [то есть сформулировать его], они потеряли его дух. Потеряв свою раннюю свободу и жизнь, протестантизм в значительной степени выродился в то, что было названо “мертвой ортодоксией”... Христианская жизнь мало что значила, и протестантский мир распался на враждующие группировки. Как говорит Куртц, который склонен извиняться за этот период, насколько это возможно: “Подобно средневековой схоластике, в своей заботе о логике теология почти утратила жизненную силу. Ортодоксия выродилась в ортодоксальность; внешне, не только не отмечая существенных различий, но и пренебрегая широкими основами общей веры и впадая в отвратительные и необузданные споры; внутренне, придерживаясь формы чистого учения, но пренебрегая его сердечным принятием и жизнью в соответствии с ним”»²⁶⁵.

Схоластика погубила протестантские школы

Как узка грань между истиной и заблуждением! Как легко те, кому было дано вкушать от древа жизни, обратились к древу познания добра и зла! Как жаль, что протестантские педагоги не смогли остаться верными своему долгу! Находясь в преддверии успеха, они свернули на старые пути и «вызвали к жизни диалектическую схоластику, которая ни в чем не уступала схоластике, существовавшей в самый расцвет Средневековья»²⁶⁶. **Папские принципы остаются папскими, независимо от того, отстаивают их католики или протестанты;** покинув источник чистых вод веры, они обратились к единственному другому доступному источнику знаний – языческому миру. Система

²⁶⁵ History of Education, p. 155.

²⁶⁶ Там же.

образования, введенная Лютером и Меланхтоном, основанная на Священном Писании и через него рассматривающая науки, математику и литературу, используя последние лишь как средство иллюстрации Слова Божьего, **была заменена схоластикой Средневековья**. Невольно возникает вопрос: «Сколько раз, Израиль, ты будешь возвращаться в Египет?»

Форма заняла место жизни

Этот упадок описан в следующих цитатах, взятых из Пейнтера, и они не нуждаются в комментариях:

. «В период с середины XVI до начала XVIII века в образовании прослеживаются три ведущие тенденции. Их можно охарактеризовать как теологическую, гуманистическую и практическую... Значительная часть интеллектуальных сил эпохи была обращена к теологии. Каждая сторона религиозной истины, особенно в ее доктринальном и умозрительном аспектах, был подвергнут исследованию. **Теология была возведена в ранг науки, а доктринальные системы были разработаны с логической точностью и расширены до незначительных тонкостей**»²⁶⁷.

В Библейском образе они отцеживали комара, одновременно проглатывая верблюда. Таким образом, жизнь была утрачена как за кафедрой, так и в богословских школах. Это снова было «учение заповедям человеческим»²⁶⁸.

Дальнейшее возвращение к папским методам

Далее Пейнтер говорит:

. «Школы, находящиеся в тесной связи с религией, естественно, в значительной степени подверглись влиянию теологических тенденций своего времени. Теологические интересы

²⁶⁷ History of Education, p. 154, 155.

²⁶⁸ Мф. 15:9.

Живые источники или разбитые водоемы

навязывали школам узкий круг предметов, механический метод обучения и суровую дисциплину. Принцип авторитета, требующий от ученика слепого подчинения, преобладал в школах всех уровней. **На детей смотрели не как на нежные растения, которые нужно заботливо взращивать и развивать, а как на необузданных животных, которых нужно подавлять или ломать»²⁶⁹.**

Заметьте, что сюда вкрадываются **те самые характерные черты папского образования**, о которых так часто говорилось ранее:

- 1) узкий круг предметов;
- 2) механическое обучение – зубрежка без понимания;
- 3) произвольное управление, как это видно на примере дисциплины. К этому следует добавить то, что является естественным сопровождением папского обучения – преподавание латыни.

Пейнтер говорит, цитируя Диттеса:

«В высших учебных заведениях и даже в жалких городских школах латынь была Молохом, которому бесчисленное множество умов приносило жертву в обмен на благословение, дарованное немногим. Мертвое знание слов заняло место живого знания вещей. Латинские учебники вытеснили книгу природы, книгу жизни, книгу человечества. А в народных школах юные умы мучились над учебником правописания и катехизисом. Метод обучения почти везде, как в начальных, так и в высших школах, сводился к механическому и принудительному заучиванию непонятных формул. Ученики были обязаны учиться, но их не учили видеть и слышать, думать и доказывать, не вели к подлинной независимости и личному совершенству. Учителя находили свою функцию в преподавании предписанного текста, а не

²⁶⁹ History of Education, p. 154, 155.

в гармоничном развитии молодого человека в соответствии с законами природы – процесс, к тому же находящийся под запретом церковной ортодоксии»²⁷⁰.

Система зубрежки и работа с памятью

То, что процесс зубрежки был таким же, как в любой школе двадцатого века, очевидно.

. «Дисциплина соответствовала содержанию и духу обучения... Принцип заключался в том, чтобы укрощать учеников, а не обучать их. Они должны были оставаться неподвижными, чтобы не мешать школьным занятиям. Что происходило в их сознании и как формировались их характеры, школьные педанты не понимали и не ценили».

Школа Джона Стурма – это компромисс

Чтобы оценить, насколько быстро произошел возврат от системы образования, введенной Лютером, к средневековым принципам и методам, мы обратимся к школе Джона Стурма. Этот человек, «считающийся величайшим педагогом, выпущенным реформатской церковью в этот период», умер в 1589 году, менее чем через семьдесят лет после Вормского сейма²⁷¹; следовательно, его деятельность пришлось на полвека после тех сорока лет необычного процветания протестантизма, о которых уже говорилось. **Его деятельность приходится на время создания первой иезуитской школы в Германии. Упадок заметен в каждой черте его работы.**

Джон Стурм в течение сорока лет руководил гимназией в Страсбурге и он хвастался тем, что его учебное заведение

²⁷⁰ Там же, с. 156.

²⁷¹ Вормский рейхстаг – заседание рейхстага, собранное новоизбранным императором Карлом V в 1521 году в городе Вормс. В нем приняли участие совет курфюрстов, совет имперских князей и совет имперских городов. Рейхстаг был открыт 27 января и длился до 25 мая 1521 года.

«воссоздавало лучшие эпохи Афин и Рима; и, по сути, ему удалось дать своему городу название Новые Афины». Школа Стурма находилась на полпути между христианскими школами и чисто папскими школами иезуитов, но, **поскольку компромисс всегда ставит человека или учреждение на сторону зла**, при оценке достоинств его школы чаша весов неизбежно склоняется в пользу папства.

Курс обучения в школе Стурма

То, что это была смесь средневековой классической литературы с тонким слоем Писания, вставленным просто для эффекта, видно из курса обучения, изложенного Пейнтером. **Школа была разделена на десять классов, рассчитанных на десять лет.** Мы приведем фактов столько, сколько необходимо, чтобы показать характер обучения:

• «Десятый класс – алфавит, чтение, письмо, латинские склонения и спряжения, немецкий или латинский катехизис»²⁷².

• «Девятый класс – продолжение изучения латинских склонений и спряжений. Заучивание латинских слов»²⁷³.

Восьмой и седьмой классы примерно такие же. В шестом начинается изучение греческого языка. В пятом классе все выглядит следующим образом:

• «Изучение слов, ... стихосложение, мифология, эклоги Цицерона и Вергилия, греческий словарь... В субботу и воскресенье – одно из посланий Павла»²⁷⁴.

Оставшиеся четыре класса включали много «зубрежки», риторику, послания Павла, оратории Демосфена, Илиада и Одиссея; заучивание и декламацию Послания к римлянам, продолжение диалектики и риторики; Вергилий, Гораций, Гомер, Фукидид, Саллюст, еженедельные драматические развлечения и снова чтение посланий Павла.

²⁷² History of Education, p. 160.

²⁷³ Там же.

²⁷⁴ Там же.

Такой курс обучения был хорошо приспособлен для преодоления пропасти между папством и протестантизмом. Возможно, бессознательно он впитывал дух новых папских школ.

. «История, математика, естественные науки и родной язык игнорируются. Между гимназией и жизнью остается огромная пропасть, которую не может заполнить даже университет. Стремясь воспроизвести Грецию и Рим посреди современной христианской цивилизации, схема Стурма влечет за собой огромный анахронизм»²⁷⁵.

Влияние школы Стурма

В гимназии Страсбурга в свое время училось несколько тысяч учеников, представлявших такие страны, как Данию, Польшу, Португалию, Францию и Англию.

. «Влияние Стурма распространилось на Англию, а затем и на Америку»²⁷⁶.

Один английский писатель говорит:

. «Никто из тех, кто знаком с образованием, которое давали в наших главных классических школах, Итоне, Винчестере и Вестминстере, сорок лет назад, не может не видеть, что их учебная программа была составлена в значительной степени по образцу Стурма»²⁷⁷.

И все же признается, что его «схема включает в себя огромный анахронизм».

Современные школы следуют примеру Стурма

Чтобы показать, что Стурм, является отцом большей части системы обучения, применяемой сегодня в наших средних школах и университетах²⁷⁸, Розенкранц говорит:

²⁷⁵ Там же, с. 162.

²⁷⁶ Там же, с. 163.

²⁷⁷ Там же.

²⁷⁸ В XX веке. Хотя степень влияние на образование XXI век мы сегодня, не можем игнорировать.

. «Джон Стурм из Страсбурга задолго до Коменского заложил основы того, что стало традиционным курсом обучения и методами изучения в классических школах для подготовки к колледжу»²⁷⁹.

Реакция, наблюдаемая в дисциплине

Снижение уровня преподавания сопровождалось соответствующим регрессом нравов у студентов университетов. Пейнтер рассказывает, что:

. «Состояние нравов в университетах шестнадцатого и семнадцатого веков было очень низким. **Безделье, пьянство, беспорядок и разнузданность** преобладали в беспрецедентной степени. **Практика дедовщины была повсеместной**, а новые студенты подвергались шокирующим оскорблениям»²⁸⁰.

Герцог Альбрехт из Йенского университета писал в 1624 году:

. «Появились обычаи, прежде неслыханные, непостижимые, неразумные и совершенно варварские»²⁸¹.

Затем он рассказывает об оскорбительных кличках, дорогих ужинах и гулянках студентов, пока «родители, живущие в отдаленных местах либо решают не посылать своих детей в этот университет, ... либо забирают их обратно»²⁸².

Протестантизм многое потерял из-за того, что перестал обучать своих детей. Если бы протестантизм остался верен своим первым принципам образования, его свержение было бы невозможным. Но он сам подготовил почву для своего падения, постепенно отходя от Евангелия и все больше склоняясь к классике и схоластике.

²⁷⁹ Philosophy of Education, p. 267.

²⁸⁰ History of Education, p. 165, 166.

²⁸¹ Там же.

²⁸² Там же.

Игнатий Лойола решает эту проблему

Именно этот упадок, вызванный коварными происками иезуитов, сделал возможными великие победы этого ордена в последующие годы. Когда Рим увидел, что его молодежь ускользает из его рук в протестантские школы, и в результате несколько лет спустя обнаружил, что целые народы отказываются от повиновения и строят для себя новые формы правления, он **в своем бедственном положении ухватился за предложение Лойолы.** И хотя власть, которую Лойола представлял в своей организации, ставила себя выше папы, становясь, так сказать, папством папства, оно все же приняло его предложение, и началось контрпросветительское движение. **Иезуиты организовались для борьбы с реформацией в области образования.** Говоря об иезуитах, Пейнтер отмечает:

. «Этот орден, основанный Игнатием Лойолой [в 1534 году], нашел свою особую миссию в борьбе с Реформацией. **Как наиболее эффективное средство остановить прогресс протестантизма, он стремился контролировать образование, особенно среди богатых и знатных людей.** Соперничая со школами протестантских стран, орден развил обширную образовательную деятельность и заработал для своих школ огромную репутацию».

И снова тот же автор говорит:

. «**Более чем какое-либо другое ведомство орден сдерживал продвижение Реформации, и ему даже удалось вернуть территории, уже завоеванные протестантизмом.** Хотя орден использовал кафедру и исповедальню, но он действовал главным образом через свои школы, которые он создал в большом количестве и совершал контроль над ними. **Образование во всех католических странах постепенно перешло в его руки.**»

Иезуитские школы

Чтобы понять причину успеха иезуитов как преподавателей, необходимо взглянуть на план обучения, составленный в 1588 году на основе черновика, сделанного самим Лойолой.

. «Каждый член ордена, – пишет Пейнтер, – **становился компетентным и практичным учителем**. Он получал основательный курс античной классики, философии и теологии. В ходе своего дальнейшего обучения он должен был преподавать».

Иезуитские школы состояли из двух курсов обучения. И младший курс обучения очень близко соответствовал работе Стурма. Розенкранц дает прекрасное описание образовательной системы иезуитов. Он говорит:

. **«В обучении они разработали настолько точный механизм, что приобрели репутацию образцовых школ, и даже протестанты отправляли к ним своих детей**. С конца XVI века и по сей день они основывают свое обучение на «Ratio et institutio studiorum Societatis Jesu» Клавдия Аквавива (*ред.: «Система и организация занятий Общества Иисуса»*). Следуя этой методике, они различали два курса обучения – высший и младший. Младший курс включал в себя лишь поверхностное знание латинского языка, а также некоторые случайные знания по истории, античности и мифологии. Память развивалась как средство сдерживания свободной деятельности мысли и ясности суждений. Высший курс включал в себя диалектику, риторику, **физику** и мораль. Диалектика излагалась как искусство софистики. В риторике они отдавали предпочтение полемическому и эмфатическому (*ред.: эмоциональному*) стилю африканских отцов церкви и их великолепной фразеологии; в физике они строго следовали Аристотелю и особенно поощряли чтение книг «De Generatione et Corruptione» (*ред.: «О зарождении*

и разложении»)²⁸³ и «De Coelo» (ред.: «О небе»)²⁸⁴, которые они комментировали в своей собственной манере. Наконец, в отношении к морали (нравственности) центральным пунктом был казуистический скептицизм. **Они много занимались риторикой, уделяя ей пристальное внимание в своих проповедях.** Они делали упор на декламацию (ред.: *выразительное чтение, произнесение вслух, например стихов или прозы*) и вводили ее в свои показательные публичные экзамены посредством исполнения латинских школьных комедий, и **таким образом развлекали публику, располагали ее к одобрению** и в то же время вполне невинно **тренировали ученика в искусстве принимать притворный (фальшивый) характер (вид, облик)**²⁸⁵.

. **«Дипломатическое поведение было необходимо ученикам иезуитов, как в силу строгой военной дисциплины, так и в силу системы взаимного недоверия, шпионажа и доноительства. Беспрекословное послушание освобождало учеников от всякой ответственности за моральное оправдание своих поступков. Это точное выполнение всех приказов и отсутствие любой критики принципов порождало нравственное безразличие, а из необходимости считаться с особенностями и капризами начальника, от которого зависели все остальные, возникла внешняя покорность (ред.: внешнее**

²⁸³ «О зарождении и разложении», также известном как «О возникновении и исчезновении» – это трактат Аристотеля. Как и многие его тексты, он одновременно и научный, часть биологии Аристотеля, и философский.

²⁸⁴ «О небе» – трактат греческого философа Аристотеля. Трактат состоит из 4 книг. Первые две книги, посвящены структуре космоса в целом, составляют по объему две трети всего трактата. В третьей и четвертой книгах написаны рассуждения о нашем мире, состоящем, по мнению автора, из четырех традиционных элементов.

²⁸⁵ Philosophy of Education, p. 270.

раболение). Холодность взаимного недоверия проистекала из необходимости каждого быть начеку, чтобы не стать объектом доноса. В результате возникло умышленное лицемерие и удовольствие от интриг только ради интриг – этот тончайший яд морального разложения. Иезуитство было заинтересовано не только в материальной выгоде, которая, развращая души, переходила на его счет, но и в воспитательном процессе развращения. С абсолютным безразличием к идее морали... или моральному качеству средств, используемых для достижения своей цели, оно радовалось эффективности секретности, совершенному и расчетливому пониманию и обману доверчивых людей посредством своего изящного, внешне скрупулезного, нравственного языка»²⁸⁶.

Распространение католицизма через школы

Вот картина этого папства в самом папстве. И снова я говорю: если бы протестантизм оставался верен принципу, даже эта система не смогла бы его свергнуть; но **поскольку в протестантских школах истиной пренебрегали, эта система иезуитов легко захватила каждую страну, в которую ее внедряли.**

. «Иезуитская система образования... была призвана противостоять активному влиянию протестантизма на образование. Она была необычайно успешной, и в течение столетия [после 1584 года] почти **все выдающиеся люди христианства вышли из школ иезуитов. В 1710 году у них было шестьсот двенадцать колледжей, сто пятьдесят семь обычных школ, двадцать четыре университета и огромное количество младших школ. В этих школах очень большое внимание уделялось соперничеству (соревновательному**

²⁸⁶ Там же.

духу). Их эксперименты по этому принципу настолько обширны и продолжительны, что только в этом отношении они представляют собой ценнейший этап в истории педагогики. В вопросе контроля (управления) они также достойны изучения. У них была пятиступенчатая система, при которой каждый подчиненный покорялся своему начальнику. Кроме того, существовала целая система шпионажа со стороны учителей и наблюдателей за учениками»²⁸⁷.

Методы работы иезуитских школ

По поводу соперничества, которое использовалось в школах иезуитов, Пейнтер приводит такие соображения:

. «Иезуиты придавали большое значение соперничеству, и в своем стремлении содействовать ему они использовали средства, которые не могли не возбуждать ревность и зависть. В “Плане обучения” говорится: “Тот, кто умеет возбуждать соперничество, нашел самое мощное вспомогательное средство в своем обучении. Пусть же учитель высоко ставит эту ценную помощь и стремится использовать ее с умом. Соперничество пробуждает и развивает все силы человека. Для поддержания соперничества необходимо, чтобы у каждого ученика был соперник, который контролировал бы его поведение и критиковал его; также среди учеников должны быть назначены магистраты, квесторы, цензоры и декурионы. Ничто не будет считаться более почетным, чем превзойти своего товарища, и ничто не будет более бесчестным, чем быть превзойденным. Награды лучшим ученикам будут раздаваться с максимально возможной торжественностью. За пределами школы почетное место будет отдано самым выдающимся ученикам”²⁸⁸. (ред.: сегодня в XXI веке это основа

²⁸⁷ Там же, с. 271, 272.

²⁸⁸ History of Education, p. 171, 172.

Живые источники или разбитые водоемы

всей образовательной системы, начиная с детского сада, заканчивая университетами и академиями).

Как Колосс Родосский возвышался над водами Греции, так и иезуитские школы перекинули мост через пропасть образования. Одной ногой они стояли в Греции среди ее классиков (ибо «Аристотель поставил ведущие учебники»), другой – на христианской земле, имея вид благочестия; но, подобно греческим полубогам, они не были ни человеческими, ни божественными. Результаты образовательной системы иезуитов хорошо подытожены в другом абзаце книги Пейнтера:

• «Система образования иезуитов, основанная не на изучении человека, а на интересах ордена, была неизбежно узкой. **Она стремилась к показушным результатам, которыми можно было ослепить мир. О всестороннем развитии не было и речи.** Принцип авторитета, подавляющий всякую свободу и независимость мысли, господствовал от начала и до конца. **Воспитывались религиозная гордость и нетерпимость.** В то время как наши низменные чувства сильно стимулировались, **благородные стороны нашей природы полностью игнорировались. Любовь к родине, верность друзьям, благородство характера, энтузиазм в отношении прекрасных идеалов коварно подавлялись.** Что касается остального, мы воспользуемся словами Квика: “Иезуиты не стремились развивать все способности своих учеников, а только рецептивные и репродуктивные. Когда молодой человек овладевал латинским языком для всех целей; когда он был хорошо знаком с теологическими и философскими взглядами своих наставников; когда он был искусен в спорах и мог блестяще продемонстрировать свои способности, используя ресурсы хорошо натренированной памяти, он достигал тех высот, к которым стремились привести его иезуиты. **Оригинальность и независимость ума, любовь к истине ради нее самой, способность размышлять и формировать правильные суждения не просто пренебрегались, они подавлялись в системе иезуитов.** Но в том, что они пытались

сделать, они были чрезвычайно успешны, и их успех в значительной степени обеспечил им популярность”²⁸⁹.

Иезуитские школы, достойные подражания

Нельзя безоговорочно осуждать иезуитскую систему образования; ведь все ложные системы содержат некоторые элементы истины, и сила всех этих систем заключается в их тонкой подделке истины. Поэтому мы можем согласиться с этими словами:

. «Какими бы ни были ее недостатки как системы общего образования, она прекрасно подходила для целей иезуитов, а в некоторых аспектах воплощала ценные принципы».

Прослеживая путь папства через иезуитские школы в одной стране, а затем в другой, **восхищаешься стойкостью и самоотверженностью тех, кто посвятил свою жизнь ордену. Если бы протестанты были хотя бы наполовину так же усердны в отстаивании принципов христианского образования,** как иезуитские учителя в их противодействии влиянию Реформации, то сегодня в мире наблюдались бы совсем другие результаты.

Распространение иезуитских школ

Чтобы проследить рост школ иезуитов, начнем с Германии, сердца реформаторского движения, и внимательно рассмотрим историю, изложенную историком Ранке:

. «Епископ Урбан познакомился с Ле Джеем и впервые услышал от него о колледжах, которые иезуиты основали в нескольких университетах».

Иезуитский колледж в Вене

. «На это епископ посоветовал своему императорскому правителю [Фердинанду I] основать подобный колледж в Вене, видя, насколько велик упадок католического богословия в Германии. Фердинанд горячо принял это предложение;

²⁸⁹ Там же, с. 172, 173.

Живые источники или разбитые водоемы

в письме, которое он написал Лойоле по этому поводу, он выражает свою убежденность в том, что **единственное средство поддержать угасающее дело католицизма в Германии – это дать подрастающему поколению образованных и благочестивых католиков в качестве учителей**».

Мы можем понять причины такого решения, если вспомним, что около 1563 года было сказано, что «в Вене прошло двадцать лет с тех пор, как ни один студент университета не принял священнического сана».

. «Предварительная подготовка, – говорит Ранке, – была организована легко. В 1551 году тринадцать иезуитов, среди которых был и сам Ле Джей, прибыли в Вену и, прежде всего, получили от Фердинанда жилище, церковь и пенсию, а вскоре после этого он включил их в состав университета и даже поручил им его посещение».

. «Вскоре после этого они приступили к рассмотрению вопроса в Кельне», но некоторое время не имели большого успеха. В 1556 году школа, существующая на благотворительные пожертвования, о которой говорилось ранее, управляемая протестантским регентом, «дала им возможность укрепиться. Поскольку в городе существовала партия, стремящаяся прежде всего сохранить католический характер университета, совет, данный покровителями иезуитов, передать учреждение этому ордену, был встречен с вниманием».

. «В тот же период они прочно обосновались и в Ингольдштадте».

. «Из этих трех столичных центров иезуиты распространились во все стороны».

Эти школы, по крайней мере, некоторые из них, были школами подготовки католических учителей; Ранке рассказывает о некоем человеке в Венгрии, по имени Олахус, посвященном церкви в младенчестве, который, «размышляя об общем упадке католицизма в Венгрии, увидел, что последней надеждой для

него остается сохранение своего влияния на простых людей, которые еще не полностью вышли из-под его власти. Для этого, однако, не хватало учителей католических принципов, и, чтобы сформировать их, он основал колледж иезуитов в Тирнау в 1561 году».

. «Два тайных советника курфюрста Даниила Майнцского... также считали, что прием иезуитов был единственным средством, которое сулило восстановление университета в Майнце. Несмотря на противодействие каноников и феодальных владельцев, они основали колледж ордена в Майнце и подготовительную школу в Ашаффенбурге».

Школа в Гейдельберге

Иезуиты продвигались вверх по Рейну.

. «Они особенно желали поселиться в Шпайере, как потому, что... там собралось так много выдающихся людей, влияние на которых было бы чрезвычайно важно, так и для того, чтобы оказаться рядом с Гейдельбергским университетом, который в то время пользовался самой высокой репутацией благодаря своим протестантским профессорам. Постепенно они добились своего».

Интересно отметить, как они тенью следовали за протестантскими школами, словно паразит, чтобы высосать из них жизнь.

. «Чтобы вернуть Диллингенский университет к его первоначальному предназначению, кардинал Трюшес решил уволить всех профессоров, которые еще преподавали там, и полностью передать учреждение в руки иезуитов».

Стремительный рост иезуитских школ

Чтобы показать быстроту, с которой иезуиты работали, Ранке говорит:

. «В 1551 году у них еще не было никакого постоянного положения в Германии».

. «В 1556 году они распространились на Баварию и Тироль, Франконию и Швабию, большую часть Рейнской области и Австрии, а также проникли в Венгрию, Богемию и Моравию».

Верные цели ордена, **«их труды были посвящены, прежде всего, университетам. Они стремились соперничать по славе с протестантами».**

Подготовительные школы иезуитов

. «Иезуиты проявляли не меньшее усердие в организации своих латинских школ. Одним из главных правил Лайнеса было то, что **низшие грамматические классы должны быть обеспечены хорошими учителями, поскольку первые впечатления оказывают наибольшее влияние на всю дальнейшую жизнь человека».**

Иезуиты были готовы посвятить всю свою жизнь одному этапу образования.

. **«Было обнаружено, что за полгода под их руководством молодые люди усваивают больше, чем с другими за два года; даже протестанты забирали своих детей из отдаленных школ и отдавали их под опеку иезуитов».**

Из этого последнего предложения можно сделать два вывода. **Протестанты утратили представление о важности образования, и их школы сильно ухудшились, иначе они бы не доверили своих детей иезуитам.** В то время как иезуиты начали с работы в университетах, «за ними последовали школы для бедных, методы обучения, приспособленные для детей, и катехизация».

Репутация иезуитских школ

. «Обучение иезуитов проходило полностью в духе той восторженной преданности, которая с самого начала так характерна для их ордена».

Это имело свой эффект. Ведь **искренняя, сердечная работа учителя,** даже если методы могут быть неверными, а материал

ложным, **обязательно отразится на жизни учеников.** Глядя на работу учителей-иезуитов, так и хочется воскликнуть: «Раз уж вы такие благодородные, как бы я хотел, чтобы вы были на нашей стороне!»

И вот «вскоре дети, посещавшие школы иезуитов в Вене, отличались решительным отказом принимать в постные дни запретное мясо, которое ели их родители».

Иезуиты завоевали Германию своими школами

Учителя имели большее влияние на детей, чем сами родители, и становились лидерами среди старших членов семьи, так что «чувства, таким образом зарождавшиеся в школах, распространялись среди массы населения посредством проповеди и исповеди».

Итоговые результаты в Германии, по словам Ранке, были таковы:

. «Они заняли профессорские кафедры и нашли учеников, которые присоединились к их доктринам... Они завоевали немцев на их собственной земле, в их собственном доме, и отняли у них часть их родной земли»²⁹⁰.

Вот вам и Германия с ее иезуитскими школами.

Иезуитские школы во Франции

О захвате Франции иезуитами нет необходимости много говорить. Ранке приводит несколько сильных абзацев, показывающих работу членов ордена в качестве учителей. Протестанты Франции совершили большую ошибку и опорочили свое дело, особенно в Париже, взявшись за оружие во время волнения, и Ранке говорит:

. **«Опираясь на это состояние общественного настроения, иезуиты утвердились во Франции.** Они начали свою

²⁹⁰ History of the Popes, book 5, p. 134, 137-139.

Живые источники или разбитые водоемы

деятельность в небольшом масштабе, будучи вынуждены довольствоваться колледжами, открытыми для них несколькими церковными деятелями. **Сначала они встретили самое упорное сопротивление в больших городах, особенно в Париже... но в конце концов они преодолели все препятствия и в 1564 году были допущены к преподаванию.** Лион уже принял их. Было ли это результатом удачи или заслуг, но они **сразу же смогли произвести на свет несколько людей с блестящими талантами.** В Лионе, в частности, гугеноты были полностью вытеснены, их проповедники изгнаны, их церкви разрушены, а книги сожжены; в то время как, с другой стороны, в 1567 году для иезуитов был построен великолепный колледж. **У них также был выдающийся профессор, чье изложение Библии привлекало толпы очарованной и внимательной молодежи.** Из этих главных городов они теперь распространились по всему королевству во всех направлениях»²⁹¹.

Благодаря влиянию, которое приобрели просветители, за восемь лет только в Париже было продано 3800 экземпляров «Angier's Catechism». **Франция больше не склонялась к протестантизму. Она была вновь завоевана иезуитскими школами.**

Иезуитские школы в Англии

О работе в Англии сказано больше, и наша собственная связь с этим королевством придает вес в наших глазах истории ее образования. Томпсон говорит:

• «Во время правления Елизаветы папские власти возобновили свои усилия, чтобы положить конец протестантизму в Англии, и послали туда с этой целью еще больше иезуитов»²⁹².

То, чего они не могли добиться с помощью интриг и гражданской политики, они были уверены получить с помощью школ; поэтому Томпсон далее говорит:

²⁹¹ Там же, с. 146.

²⁹² Footprints of the Jesuits, p. 133.

. «Они добились одного – увезли с собой несколько молодых английских дворян, чтобы иезуиты дали им образование во Фландрии, чтобы подготовить их к измене своей стране, – повторив в этом эксперимент Лойолы, который он провел в Германии... Иезуиты стремились стать такими же воспитателями английских юношей, какими они были в Германии... Поэтому Папа учредил в Риме английский колледж для обучения молодых англичан».

Английский колледж в Риме

Об этом колледже Ранке рассказывает следующее:

. «Уильям Аллен впервые задумал объединить молодых английских католиков, проживавших на континенте, для продолжения учебы и, в основном, благодаря поддержке папы Григория, основал для них колледж в Дуэ. Однако это не показалось папе достаточным для достижения поставленной цели. Он пожелал обеспечить беглецам более спокойное и менее опасное убежище, чем то, которое можно было найти в беспокойных Нидерландах; поэтому он основал в Риме английский колледж и передал его под опеку иезуитов. В колледж не принимали никого, кто не давал бы обещания по окончании обучения вернуться в Англию и проповедовать там веру Римской церкви»²⁹³.

Иезуиты как учителя в Америке

Америка была заселена, когда власть иезуитов находилась на пике своего могущества. Те учителя, которые без страха проникали в Германию и тайно пробирались в Англию, когда было небезопасно себя выявлять, внимательно следили за путями открытий и заселений.

. «В начале семнадцатого века мы находим, – говорит Ранке, – величественное строение католической церкви в Южной Америке полностью возведенным. Иезуиты

²⁹³ History of the Popes, book 5, p. 152.

преподавали грамматику и гуманитарные науки, а с их колледжем в Сан-Ильдефонсо была связана теологическая семинария. Все направления теологического образования преподавались в университетах Мехико и Лимы»²⁹⁴.

Иезуиты в Соединенных Штатах

В Северной Америке их бдительность была не менее заметна.

· «В 1611 году миссионеры-иезуиты прибыли сюда и с поразительным рвением и успехом трудились над обращением индейцев»²⁹⁵.

В Мэриленде, с первых дней ставшем католической колонией, они пользовались неограниченным влиянием. Говоря о временах лорда Балтимора, Томпсон отмечает:

· «В то время в Англии паписты находились в основном под влиянием иезуитов, чья бдительность была слишком неусыпной, чтобы упустить возможность основать свое общество в Новом Свете»²⁹⁶.

Их работа велась тихо с самого начала, и некоторые думают, что из-за папского указа 1773 года, запрещающего орден, они прекратили свою деятельность. Однако это ошибка.

Ведь «Григорий XVI, чей понтификат начался в 1831 году, был первым папой, которого, казалось, воодушевляла мысль о том, что папство в конечном итоге утвердится в Соединенных Штатах. Главным средством осуществления этой надежды он считал иезуитов, на чью полную преданность принципам абсолютизма он мог с уверенностью положиться»²⁹⁷.

Но иезуиты всегда выполняют свою работу в значительной степени с помощью образования, поэтому мы можем

²⁹⁴ Там же, с. 252.

²⁹⁵ Fiske, United States History, p. 54.

²⁹⁶ Papacy and Civil Power, p. 685.

²⁹⁷ Там же, с. 98.

ожидать, что в нашей стране они будут использовать ту же тактику, которая оказалась столь успешной для их дела в Англии и Германии.

Объект иезуитских школ в Америке

. «Главным для иезуитов, – пишет Грессингер, – было обрести возможность единолично руководить образованием, чтобы, получив молодежь в свои руки, они могли формировать ее по собственному образцу».

Целью иезуитов было искоренить протестантизм, а вместе с ним и республиканизм. В этой стране, где эти два принципа были особенно заметны и так тесно связаны друг с другом, что все, что убивало одно, убивало и другое, вдвойне верно, что, получив контроль над системой образования, орден мог добиться для папства полного разорения Америки, как с религиозной, так и с гражданской точки зрения. С самого начала нашей истории в наших пределах, смешиваясь с нашими преданными гражданами, существовал класс педагогов, которые осуществляли этот принцип, описанный Томпсоном.

. «Папская система запрещает римско-католической молодежи признавать истинными принципы Декларации независимости или Конституции Соединенных Штатов»²⁹⁸.

Лев XIII, получивший образование иезуита, остается верен своим принципам. Его биограф говорит, «что “ложное образование” и “антихристианская подготовка” молодежи, которые преобладают в Соединенных Штатах и среди либеральных и прогрессивных народов мира, должны быть отменены, оставлены, и Фома Аквинский [католик XIII века] должен быть вновь возведен на престол как “ангел школ”. Его методы и доктрины должны быть светом для всего высшего образования, ибо его труды – это только открытая истина, представленная человеческому разуму в ее наиболее научной форме”»²⁹⁹.

²⁹⁸ Footprints of the Jesuits, p. 419.

²⁹⁹ Там же, с. 408.

Прогресс папских принципов

Нет необходимости перечислять количество школ, основанных католиками в Соединенных Штатах, которые были переданы под контроль иезуитов; также нет необходимости проследить попытки, которые предпринимались папством в разные периоды нашей истории, чтобы получить контроль над нашей системой государственных школ. Дела в Стиллиутере, штат Миннесота, и в Фарабо, в том же штате, хотя и не увенчались успехом, были флюгерами, показывающими направление ветра, – это были позывные для проверки общественного пульса, и так же точно они показывают политику папства в вопросах образования. Гораздо большее значение для нас, протестантов, имеет тот факт, что иезуитские принципы могут преобладать и преобладают в нашей народной системе образования, и эти принципы, осуществляемые иезуитами или обычными учителями, не осознающими своего положения и не понимающими результаты своих методов, **ведут к падению протестантизма и республиканизма**. Наша нация отказалась от своих основополагающих принципов. Поступают ли так же и наши протестантские церкви? История образовательных учреждений Соединенных Штатов, о которых пойдет речь в следующих главах, покажет, как план работы, которому следуют сейчас в наших университетах, колледжах и школах младших классов, повторяет образцы системы Стурма, и как он уходит далеко в прошлое, связывая двадцатый век со схоластикой средневековья. Эти факты прослеживаются без малейшего чувства враждебности к иезуитам или папству. Они оба делают для своего дела то, что лучше всего служит их укреплению. Их методы, в той мере, в какой они достигают желаемой ими цели, заслуживают похвалы, а их рвение – восхищения.

Образовательный вопрос для протестантов

Протестантам предстоит решить одну проблему: принять ли иезуитское, папское образование и таким образом стать папскими, образуя «образ зверя», – говоря языком Апокалипсиса, – или же следовать принципам христианского образования и оставаться верными имени протестанта. Даже если читатель забудет об этих названиях, то пусть он помнит, что в мире есть только два принципа, если признать стандарт вечной истины; один возвышает Христа и дает жизнь вечную; другой возвышает человека, и его жизнь предназначена только для этого мира. **Образование по второму принципу своими методами принижает, ослабляет и умаляет человека. Оно делает акцент на неважном и проходит мимо истины, не замечая ее. Оно готовит разум к абсолютизму как в правительстве, так и в религии. Образование по первому принципу основывается на методах, которые способствуют развитию человека во всех его аспектах. Это умственное, нравственное и физическое воспитание, и его цель – так воспитать, чтобы в конечном итоге каждая из этих трех природ правильно соотносилась с двумя другими, и снова, как на горе Преображения с Сыном Божиим, «Божественность внутри проявится, чтобы встретить Божественность снаружи».**



Глава 14. Америка и проблема образования. Часть 1

Протестантизм и республиканизм, рожденные Реформацией и вскормленные школами. Словно поднятая из лона бездны могучей рукой Бога, Америка выступила вперед, чтобы принять принципы религиозной и гражданской свободы, которые были рождены Реформацией на немецкой земле. Немецкому правительству в первую очередь была предложена возможность полного развития реформаторского движения. Это полное и всестороннее развитие означало бы религиозную свободу для всех и **правление народа, то есть протестантизм и республиканизм. Эти две системы идут рука об руку и связаны между собой теснее, чем любые другие существующие принципы. Смерть одной из них означает смерть другой, поскольку одна и та же жизненная сила питает обе.**

Германия начинала хорошо. Там нашлись князья, свободо-мыслящие по уму и управлению, которые приняли новую религию и поддерживали реформаторов на протяжении всей их бурной деятельности. Бог воздвиг этих людей для своего времени и места так же верно, как он призвал Навуходносора или назначил дело для Кира. **Протестантизм пустил прочные корни, и, как мы уже видели, в течение первых сорока лет его существования его жизненная сила была столь велика, что люди и народы склонялись перед ним. Ранние реформаторы, особенно Лютер и Меланхтон, связали это движение с источником жизни, когда ввели систему христианского образования. И в предыдущих главах прослеживается истина, что жизнь всего движения в его двойном принципе – протестантизма и республиканизма – зависела от правильной системы образования. Когда множество немецкой молодежи сидело у ног немецких учителей, и эти учителя были верны принципам христианского воспитания, влияние Рима**

ослабевало, и сама его жизнь оказывалась под угрозой. **Именно тогда папство само занялось темой образования и, благодаря деятельности иезуитов, преуспело в уничтожении Реформации в Германии, да и во всей Европе.**

. «День великой интеллектуальной тьмы, как было показано, благоприятствует успеху папства. Еще предстоит доказать, что день великого интеллектуального света столь же благоприятен для его успеха».

Протестантизм убит иезуитскими школами

Иезуиты создавали свои школы в тени протестантских школ; они входили в протестантские школы в качестве учителей; они высасывали жизненную кровь из маленького ребенка, и он угасал и умирал. Принципы Реформации нашли искренние сердца в Нидерландах. Голландцы занялись вопросом образования; но иезуиты снова были на подхвате, и, как говорит Ранке, «они постепенно добились своего». Реформация пересекла Ла-Манш, чтобы найти сердца англичан, жаждущих большей свободы. Лоллардизм³⁰⁰, начатый Уиклифом за двести лет до этого, вновь зародился в сердцах пуритан, пока в правление Генриха VIII более половины населения Англии не стало протестантами. Наконец было создано Содружество.

Англия упускает свою золотую возможность

Англии была предоставлена возможность продемонстрировать миру совершенные плоды Реформации в виде протестантской религии и республиканского правительства. Но, увы, история повторилась. Английская молодежь попала в руки иезуитов. В Риме был основан английский колледж, и учителя, священники и пропагандисты вернулись на родину

³⁰⁰ Лоллардизм, или движение лоллардов, был протопротестантским христианским религиозным движением, которое действовало в Англии с середины 14 века до английской Реформации 16 века.

Живые источники или разбитые водоемы

с заведомой целью своих воспитателей, иезуитов, – свергнуть Реформацию. И Англия пала!

Знакомые слова Лютера, которые звучат в его письме с призывом о помощи в создании протестантских школ, эхом прокатились и по Англии: «Слово Божье и Его благодать подобны ливню, который падает и проходит. Оно было и у иудеев, но прошло, и теперь у них его нет. Павел принес его в Грецию; но и в этой стране оно исчезло, и теперь там царствует турок. Оно пришло в Рим и Латинскую империю; но и там оно исчезло, и теперь в Риме правит папа. О немцы, **не надейтесь, что это Слово будет у вас вечно**». Если бы этот Божий человек восстал из могилы столетие спустя и посмотреть на свою любимую Германию и Англию, он бы добавил эти страны к тем, где Слово Божье и Его благодать были, но ушли. Должно ли имя Америки быть добавлено к этому списку? Пусть протестанты пробудятся, пока не стало слишком поздно!

Исход пуритан

Обнаружив, что Англия закрыла свои двери для прогресса, пуритане стали искать большей свободы в Нидерландах. Их ждало разочарование, поскольку там **они не могли дать своим детям образование, как их учил протестантизм**. В качестве пилигримов они искали новый дом в Америке и нашли пристанище на мрачных берегах Новой Англии.

Протестантизм охватывает Америку

Теперь мы обязаны проследить рост и упадок протестантизма в нашей стране (*ред.: в США*). Его процветание (*ред.: протестантизма*) в любой другой стране **было пропорционально приверженности правильным принципам образования**; его упадок без исключения был результатом неправильной системы образования. Как обстоят дела в Соединенных Штатах?

Никто из изучающих историю, особенно пророческую, ни на минуту не сомневается в том, что **протестантизму был уготован Богом путь через Атлантику**, и столь же очевидно, что та же рука поддерживала эти принципы и после того, как они достигли этих берегов. Слово Божье часто обращалось к сердцам людей, побуждая их разрабатывать планы, принимать законы, создавать учреждения и различными способами добиваться того, **чтобы Его истины здесь достигли совершенства, которого они так и не достигли в старой Европе**. С другой стороны, те учения, которые подрывали принципы протестантизма в Европе, как видно, действуют в Америке с момента основания первой колонии и до сегодняшнего дня. **Элементом, придающим силу, было христианское образование; противодействующим влиянием – ложное или папское образование**. Этим двум вопросам посвящена данная глава.

История образования Соединенных Штатов

История Соединенных Штатов Америки переплетена с историей образования. Ее основатели, особенно колоний Новой Англии, связывали свое происхождение с образовательным центром в Англии, и как ранняя история Новой Англии³⁰¹ вращается вокруг Гарварда, так и отцы и сторонники этого учреждения связывали свое происхождение со Старой Англией, с графствами Восточной Англии, где господствовал Кембриджский университет.

. «Говорят, что из первых шестисот человек, высадившихся в Массачусетсе, **каждый тридцатый был выпускником английского Кембриджа**. Они и их спутники были редкими людьми. Они получили образование для служения, равным которому по полноте и здравому смыслу мир еще не знал»³⁰².

³⁰¹ США.

³⁰² Boone, Education in the United States, p. 8.

. «С несравненной мудростью они соединили свободу и обучение в вечный и священный союз, обязав последнее (*ред.: обучение*) благословлять каждого ребенка, которое первое (*ред.: свобода*) наделяет правами и обязанностями гражданства. Они сделали образование и суверенитет сосуществующими, придав обоим всеобщий характер»³⁰³.

Джон Фиске развивает эту мысль³⁰⁴. «Большее гостеприимство Кембриджа [университета, Англия] по отношению к новым идеям» вошло в поговорку, а сами названия Линкольншир, Норфолк, Саффолк и Эссекс, Кембридж и Хантингдон, знакомые по географии Новой Англии, рассказывают историю протестантского образования.

Радикальные и консервативные пуритане

Как бы пуритане ни были сильны в осуждении Римско-католической церкви и в принятии протестантизма, который в начале семнадцатого века, как никогда ранее, означал отделение от установленной церкви и установленных форм правления, они не были едины в своих мыслях. **Существовало два класса:** пуритане и часть этого класса, представленная такими людьми, как Ричард Хукер³⁰⁵. О пуританах Фиск говорит:

. «Некоторые остановились бы на пресвитерианстве³⁰⁶, в то время как другие считали, что “новый пресвитер – это просто

³⁰³ Beginnings of New England, p. 62, 63.

³⁰⁴ E. E. White, Proceedings of National Educational Association, 1882.

³⁰⁵ Ричард Хукер – англиканский священник и влиятельный богослов. Представления Хукера о разуме и толерантности сильно повлияли на англиканство. Он был одним из основоположников англиканской богословской мысли.

³⁰⁶ Пресвитерианство – направление в протестантизме, признающее кальвинистскую теологию и отвергающее церковную иерархию. Исторически связано с английской традицией умеренного пуританства. Континентальным аналогом пресвитерианства является реформатская церковь.

старый священник в большом масштабе”, и поэтому настаивали на независимости»³⁰⁷.

Это расхождение во мнениях по религиозным вопросам стало заметным, когда представители обоих классов, смешиваясь в обществе около Бостона, начали образовательную работу в Америке. Те, кто склонялся оставаться под знаменем пресвитерианства, насмехались над другими, известными как Броунисты³⁰⁸, или **сепаратисты**, и последовавших за Уильямом Брюстером³⁰⁹ в Америку, и в которых видели склонных к анархии людей только потому, что они верили в необходимость полного осуществления принципов, за которые все были готовы бороться.

Таким образом, с самого начала наша просветительская работа оказалась в руках двух классов людей – класса, готового идти на компромисс ради сохранения мира, и смелого, дерзкого класса, выступавшего за то, чтобы отстаивать истину, независимо от последствий.

Конгрегационализм и образование

Перед церковью стояла великая образовательная задача. Епископальная церковь не сумела заняться этим делом в Англии. Именно из ее среды вышли Уильям Брюстер, выпускник Кембриджа, Джон Робинсон, который также окончил Кембридж в 1600 году, и Уильям Брэдфорд, впоследствии тридцать лет занимавший пост губернатора Плимута, чтобы сформировать ядро Конгрегациональной церкви, которая зародилась в Скруби, Англия, и завершилась в Плимуте. То, что было упущено

³⁰⁷ Там же, с. 66.

³⁰⁸ Броунисты – религиозная секта в Англии и Нидерландах, основанная в 1581 году Робертом Броуном.

³⁰⁹ Уильям Брюстер был английским чиновником и пассажиром Мэйфлауэр в 1620 году. Он стал старшим старейшиной и лидером Плимутской колонии в силу своего образования и высокого положения среди иммигрантов из Нидерландов, будучи броунистом.

епископальной церковью в вопросе образования в Англии, теперь стало обязанностью и привилегией новой церкви начать на девственной земле Америки.

Теократия Новой Англии

Читатель знаком с тем фактом, что **пуритане, покидая Англию из-за гражданского и религиозного угнетения, ставшего результатом союза церкви и государства, приехали в Америку за свободой**, и, вопреки тому, что на первый взгляд можно было бы ожидать, они создали здесь теократию.

. «Целью Уинтропа и его друзей, приехавших в Массачусетс, было **создание теократического государства**, которое должно было стать для христиан... тем, чем была теократия Моисея, Иисуса Навина и Самуила для евреев... **В такой схеме не было места для религиозной свободы...** Государство, которое они собирались основать, должно было состоять из объединенного тела верующих; **а само гражданство должно было быть равнозначно членству в церкви**»³¹⁰.

Воспитательная работа разрушает теократию

Однако так же хорошо известно, что эта теократическая форма была вскоре разрушена; и хотя Соединенные Штаты начинают снова приближаться к этому способу правления, примечательным и заслуживающим самого пристального внимания является тот факт, что **древняя теократия Новой Англии (США) была разрушена силой введенной там системы образования**. Когда читатель прочтет об этом на последующих страницах, пусть он ответит на вопрос, **не является ли отказ Соединенных Штатов от протестантских принципов и принципов республиканства в XIX веке в равной степени заслугой нынешней системы образования**. Запомните этот вопрос на будущее.

³¹⁰ Beginnings of New England, p. 146.

Историю образования Соединенных Штатов удобно изучать в трех разделах:

- I – колониальный период;
- II – революционный период;
- III – девятнадцатый век.

I. Колониальный период

Основание Гарварда

Поскольку Гарвардский колледж, американский Кембридж, «выполнил, – как говорит Бун, – столь необходимую работу, оказав многообразное благотворное влияние на общество и правительство, так что с большой долей правды утверждается, что **“основание Гарвардского колледжа ускорило Революцию на полвека”**»³¹¹. Наше исследование школ колониального периода будет сосредоточено на этом учебном заведении. Можно с уверенностью утверждать, что история Гарварда, его выдающиеся личности и его изменяющееся отношение к различным колониальным проблемам проливают свет на развитие вопроса образования в то время, когда закладывались основы нашего национального правительства.

Когда Бостону было всего шесть лет, были разработаны планы создания первого американского колледжа.

. «Среди первых лидеров образования, – пишет Бун, – были такие люди, как преподобные Томас Шепард, Джон Коттон и Джон Уилсон-младший; все они были священнослужителями и все получили образование в колледже; Стоутон; Дадли, заместитель губернатора, и, прежде всего, “Уинтроп, губернатор, проводник и добрый гений колонии”. Таковы были люди... молодой колонии... Здесь были ученость и характер, житейская мудрость и утонченность сердца, широта и целостность

³¹¹ Education in the United States, p. 30.

культуры, которые только и могли оправдать смелость их попытки»³¹². **Учреждение было основано в условиях бедности, на четыреста фунтов стерлингов, пожертвованных народом.** Главным мотивом, побудившим их к этому предприятию, было **«беспредельное рвение к образованию, которое казалось им не столько желательным, сколько необходимым, чтобы “свет обучения не угас и изучение Слова Божьего не исчезло”».**

Цель Гарварда – подготовка священнослужителей

Цель школы, которой придерживались ее основатели, хорошо описана одним из жителей Бостона, который в 1643 году писал своим друзьям:

. «После того как мы построили наши дома, обеспечили себя всем необходимым для жизни, возвели удобные места для богослужений и установили гражданское правительство, одним из следующих наших желаний и забот стало продвижение обучения и его сохранение для потомков, опасаясь **оставить церкви безграмотное служение**, когда наши нынешние служители лягут в могилу. И пока мы размышляли и советовались, как осуществить эту великую работу, **Богу было угодно побудить сердце одного мистера Говарда** (благочестивого джентльмена и любителя знаний, жившего тогда среди нас), **отдать половину своего состояния и всю свою библиотеку... на возведение колледжа».**

Задумывая колледж, главной мыслью этих благородных людей было то, как **получить образованное духовенство**. Эта цель была упущена из виду.

. «Следует помнить, – пишет Бун, – что в течение шестидесяти лет это учреждение было **не более, чем школой подготовки священнослужителей**, управляемой как теологическая семинария, **основой и главным объектом которой была религия** более или менее четко определенного типа».

³¹² Там же, с. 20.

И все же, как сказал профессор Эмерсон, «одним из самых примечательных моментов в истории Гарварда является то, что во всех уставах колледжа нет ничего ограничивающего или сектантского; **ничего, что могло бы помешать свободному поиску истины в богословских мнениях и во всем остальном;** и это **при том, что основатели колледжа были сурово и строго ортодоксальными, часто исключительными в своих взглядах,** и при том, что их целью было, несомненно, обеспечить тщательное образование слугителей Евангелия, придерживающихся сходных с ними взглядов».

. «Самой основополагающей идеей колледжа, – пишет Бун в другом абзаце, – была теологическая потребность».

. «Президентами и членами корпорации, как правило, становились выдающиеся ученые, богословы и политические лидеры общества и времени. Колледж легко становился ареной, на которой или вокруг которой разгорались страшные споры о догматах и доктринах. Для их решения требовались лучшие знания, проницательность, самые политически грамотные умы того времени».

Это, возможно, объясняет прежнее утверждение, что образование священнослужителей в Гарварде имело большее значение, чем что-либо другое, для свержения теократии, установленной в Бостоне.

Проявление духа демократии

Интересно также отметить дух демократии, который породило это учреждение. Рассказывая о сборе средств на возведение здания, Бун говорит:

. «Колония уловила его [мистера Гарварда] дух, ... и все что-то сделали, даже самые бедные. Один пожертвовал несколько овец, другой – ткани на девять шиллингов, третий – оловянный фужер за десять шиллингов, еще другие – блюдо для фруктов, ложку для сахара, кувшин с серебряным наконечником и т. д.

Каждое сословие, каждый класс людей был представлен. Школа была народной»³¹³.

«Ее вскормила демократия», а она, в свою очередь, вскормила демократию. Несомненно, Дух Божий призывал людей так устроить свое ведущее учебное заведение, чтобы увековечить принципы Реформации

Ранний курс обучения в Гарварде

Курс обучения в этой школе для священнослужителей, как описывает его Эмерсон, был удивительно свободен от сектантства и либерален, что касается взглядов.

• **«Библия изучалась систематически в течение всех трех лет, в частности, книга Ездры, Даниила и Новый Завет. Один год отводился на катехизическое богословие»³¹⁴.**

Студенты должны были посещать богослужения дважды в день, когда Писание читалось на иврите или греческом, и они должны были переводить отрывок. Истории уделялось некоторое внимание, но **науки были практически неизвестны, и «вся светская литература была исключена».**

Во всем этом прослеживается попытка просвещения ради дела Христа. Что могло бы быть достигнуто, если бы план, начатый с такого старта, следовал истине и далее без примесей! Работа, проделанная в последующие годы школами под руководством государства, является лишь указанием на широкое поле деятельности, которое лежало перед Гарвардом и подобными учреждениями, **если бы церковь осталась в своей сфере деятельности в качестве воспитателя своих собственных детей.**

Признаки применения папских принципов

С самого основания Гарварда можно заметить признаки того, что наряду с этими принципами христианского образования

³¹³ Education in the United States, p. 23, 24, 29.

³¹⁴ Там же, с. 25.

существовало нечто вроде средневекового учения, которое, если его не обнаружить и не устранить, будет действовать как закваска, пропитывая весь хлеб. Например, когда колледжу было менее двадцати лет, мы находим такое требование для поступления:

. «Когда любой ученый сможет прочесть Талли или любого другого классического латинского автора, «ex tempore» (*ред.: «вне времени»*), и создавать и говорить на истинной латыни в стихах и прозе, и в совершенстве определять парадигмы существительных и глаголов в греческом языке, тогда он может быть принят в колледж; и никто не может претендовать на прием без такой квалификации».

Разумеется, это было сделано по образцу европейских университетов, **а их система была папской**. Это был Гарвард колониальных времен. Вступая в революционный период, мы можем ожидать изменений как в результате правильных, так и неправильных принципов. Готовит ли Гарвард со всеми его замечательными возможностями сегодня столько же людей для служения Евангелию, как и в былые времена? Йель, вторая конгрегационная школа, в точности следовал планам и целям Гарварда.

Образование в монархической Вирджинии

Второй колледж в Соединенных Штатах, Вильгельма и Марии, был основан при других обстоятельствах. Он родился в среде богатых людей и пользовался поддержкой кавалеров и придворных. «Корни, – говорит Бун, – уходили глубоко в великую английскую церковную систему», и все же целью колледжа было то, «чтобы он стал “семинарией для воспитания хороших священников”». Несмотря на благие намерения, колледж смешивал схоластические учения; ведь он отстаивал «оксфордский порядок гуманитарных наук; абстрактное как основа конкретного; все для дисциплины; древние языки перед

современными». Джефферсон³¹⁵ был выпускником этой школы, и позже мы увидим, как этот человек, чей ум так **ясно понимал принципы религиозной свободы, стремился избавиться от этого смещения в образовании и выступал за решительно светское образование в школах**, поддерживаемых государством, тем самым избегая в таких учреждениях смещения светского и религиозного обучения.

Пока мы видим, что епископальная школа Вильгельма и Марии глубоко укоренилась в английской церковной системе и не смогла принять принципы Реформации в чистом и простом виде. Две конгрегациональные школы, Гарвардская и Йельская, более близко подошли к протестантскому идеалу, но, будучи не в состоянии полностью разорвать узы схоластики, они уделяли много внимания подготовительной работе по классике.

Проблемы образования в колониальные времена

Среди проблем образования, с которыми пришлось столкнуться нашим отцам-колонистам, были «ответственность родителей, общая порочность праздности, воспитательная роль труда, отношение государства к индивидуальным потребностям, обязательное трудоустройство и школьное обучение, государственная собственность на детскую жизнь», и, прежде всего, отношение церкви к школам, насколько светское образование может быть предложено в христианских школах, и насколько церковь может просить помощи у государства в содержании церковных школ. Это были весомые вопросы, от которых зависела и до сих пор зависит судьба нации.

Между колониальным и революционным периодами нельзя провести четкую разделительную линию. Работа, начатая

³¹⁵ Томас Джефферсон – американский государственный деятель, один из отцов-основателей США и авторов Декларации независимости, 3-й президент США, в 1801–1809 годах, выдающийся политик, дипломат и философ эпохи Просвещения.

в колониальный период, подготовила людей к благородной роли в революционный период. Истина образовательной системы принесла бы свои плоды, но ошибка, которую мы уже заметили, заключалась в большой опасности набрать достаточно силы, чтобы задушить чистые принципы. Простые обвинения мало что значат. Достаточно проследить историю развития образования на протяжении следующего столетия. Результаты говорят сами за себя.

II. Революционный период

Основание подготовительных школ

В дополнение к обучению, которое благочестивые родители-пуритане давали своим детям в домашних условиях, в колониальный период было создано ограниченное число общих или церковных школ. Положение колледжей, по мере их развития в революционный период, имеет важное значение. Мы находим, что «рядом с каждым из первых колледжей, часто предшествуя им, иногда составляя часть их организации, находилась грамматическая школа³¹⁶».

Такие школы при Гарварде, Йеле, Принстоне, колледже Вильгельма и Марии и других колледжах готовили к поступлению в университеты и дополняли работу начальных или общеобразовательных школ. Здесь кроется важный момент. У них были домашние школы, начальные школы и колледжи. Эти начальные школы не могли подготовить учеников к университетской жизни, если для поступления в них требовалось, чтобы ученик смог читать «Талли или любого другого классического латинского автора, «ex tempore» (*ред.*: «вне времени»)), и создавать и говорить на истинной латыни в стихах и прозе, и в совершенстве определять парадигмы существительных

³¹⁶ Грамматическая школа – английское название основного типа средней школы Европы XVI–XIX веков.

и глаголов в греческом языке», как уже было процитировано из раннего объявления Гарварда.

Университеты требовали классику

Университеты, основанные церковью, формировали курс обучения для этих грамматических школ, или академий, как их вскоре стали называть; а поскольку требовалась классическая подготовительная школа, естественно, что их курсы «соответствовали утвержденному временем учебному плану колледжа. В них преподавалось много латыни и греческого, расширенный курс математики, и в целом они были сильны в области гуманитарных наук». Это было подражанием Рагби³¹⁷, Итону³¹⁸ и другим известным английским школам, или классическим школам Германии, которые, как мы уже видели, **носили явные следы иезуитского обучения.**

Если молодой человек хотел продолжить обучение после начальной школы, единственной возможностью для него было поступить в одну из академий, где классика составляла суть и содержание обучения. Тенденция к возвращению к устоявшимся формам европейского образования или папской системе явно прослеживается.

Следы папского образования

Первые колледжи создавались с целью дать христианское образование и, несомненно, имели начало, которое могло бы принести наибольшую пользу церкви, а во вторую очередь – нации; но **введение этих грамматических школ или академий с курсом изучения классики, необходимым для университетов, бросило большинство молодых людей в клас-**

³¹⁷ Rugby School – британская публичная школа.

³¹⁸ Итонский колледж – частная британская школа для мальчиков. Колледж был основан в 1440 году королем Генрихом VI. За время своего существования выпустил 21 премьер-министра Великобритании.

сическую, а не практическую область обучения. Если посмотреть на это с одной точки зрения, то нельзя было сделать более мудрого шага, чтобы повернуть волну образовательной реформы в сторону папского образования. Можно ли здесь проследить следы иезуитов, чья политика со времен Лойолы была направлена на свержение протестантизма с помощью ложной системы образования?

Протестантизм и республиканизм ослабли

Эффект смешения чистых и нечистых методов, который в самом начале прослеживался в нечетких линиях, теперь приобрел более определенные пропорции. Академия росла очень быстро, и, когда внимание привлекают такие люди, как Франклин³¹⁹, Адамсы³²⁰, Джон Хэнкок³²¹ и поколение «76-го», которые получили большую часть своего образования в этих школах, может показаться, что осуждать их работу – чистая самонадеянность. Однако результаты, полученные в последующие годы, оправдывают обвинение в том, что в то время **был сделан большой шаг в сторону от принципов Реформации**, что означало для этой страны ослабление как протестантизма, так и республиканизма.

³¹⁹ Бенджамин Франклин – американский политический деятель, дипломат, изобретатель, ученый, философ, писатель, масон, полимат. Одна из самых влиятельных фигур XVIII века.

³²⁰ Джон Адамс – американский государственный и политический деятель, юрист, аболиционист, один из деятелей Войны за независимость США, один из отцов-основателей США, первый вице-президент и второй президент США. Вместе с супругой Эбигейл Адамс стал основателем целой династии политиков.

³²¹ Джон Хэнкок – американский государственный деятель, сторонник Американской революции. Хэнкок занимал пост президента Второго Континентального Конгресса, стал первым губернатором штата Массачусетс. В американской культуре получил большую известность за особо крупную подпись под Декларацией независимости США.

Союз христианской и папской систем

Правда, эти академии были деноминационными, но все же они предлагали этот предписанный курс обучения. Почти сразу же появляются признаки результата этого союза христианского образования и схоластики. Например, мы читаем, что «Университет Брауна³²², хотя и был основан как баптистское учреждение, тем не менее стал одним из первых учебных заведений того периода, в котором подчеркивались растущие настроения в пользу неконфессионального обучения в колледже». **Почему деноминационный колледж должен давать неденоминационный курс обучения**, и почему, прежде всего, баптисты, к которым пришел такой поток света, и которые всегда с гордостью вспоминали Роджера Уильямса³²³ и штат Род-Айленд как родоначальников и воплощение всего протестантского и республиканского? Но это не единственное свидетельство отхода от ранних принципов.

Гарвард теряет из виду первоначальную цель

Около 1793 года Гарвард принял название университета. Бун говорит:

• «Признаки католицизма проявляются и в том, что от студентов больше не требовалось посещать лекции по богословию, если они не готовились к священнослужению... Множились литературные общества, добровольные ассоциации для социальной и общей культуры».

³²² Брауновский университет, или Университет Брауна – один из наиболее престижных частных университетов США, расположенный в городе Провиденсе, штата Род-Айленд. Седьмой из старейших национальных университетов и один из девяти колониальных колледжей.

³²³ Роджер Уильямс – английский и американский протестантский теолог, один из первых сторонников свободы вероисповедания и секуляризма.

Спад в других школах

«Первое греческое братство – “Phi Beta Карра”³²⁴ – родитель как тайных, так и открытых студенческих братств Америки», – было создано в колледже Вильгельма и Марии в 1776 году. Это еще одно свидетельство незаметного внедрения принципов, противоречащих демократии и направленных на разрушение существующих предрассудков против тайных организаций папства.

Опять же:

. «Йель, также номинально основанный на конгрегационализме, получал помощь (1792) от государства и давал место в своей организации представителям штата».

Начиналось отступничество в сфере образования; за ним должен был последовать религиозный упадок.

Школы просят государственной поддержки

Бун приводит еще один абзац, который в нескольких словах рассказывает историю, имеющую большое значение, возможно, большее, чем осознавал сам автор; ведь он просто описывал историю образования, а не искал в ней философию. Он говорит:

. «Колледж, некогда бывший придатком церкви, в условиях надвигающейся государственной опасности стал представлять равную ценность для Содружества»³²⁵.

Это, конечно, верно, потому что Содружество зависело в своей поддержке, в своем существовании, от образовательных идей, пропагандируемых в его школах. Но автор продолжает:

. «Сначала это поощрялось, потому что обеспечивало образованное духовенство, но, несмотря на недостатки культуры,

³²⁴ Общество Phi Beta Карра – старейшее почетное студенческое общество в Соединенных Штатах Америки, основанное 5 декабря 1776 года. Общественная организация студентов высших учебных заведений. Phi Beta Карра – аббревиатура с греческого означает «Любовь к мудрости – руководство жизни».

³²⁵ Education in the United States, p. 76, 77.

вскоре стало признаваться мнение, что **образование** – это нечто большее, что оно **имеет ценность само по себе**; что **школы вполне можно содержать отдельно от церкви как организации**, и это ни в коей мере не уменьшит их полезности»³²⁶.

Вот в чем заключался вызов.

Образование принадлежит церкви

Бог вверил Своей церкви право и привилегию воспитывать молодежь. Делая это, Он сделал больше, ибо, **воспитывая молодежь, церковь стоит по правую руку Бога, чтобы направить нацию на путь праведности. Этого нельзя добиться, объединив усилия, ибо церковь и государство должны быть навсегда разделены, чтобы каждый из них был свободен. Тем не менее, опора, на которой должна стоять нация, единственная, на которой она может стоять, – это истинная система образования, и это божественный дар церкви, родившейся в результате Реформации.**

Церковь не справляется с просветительской работой

Лютеранская церковь получила от Лютера весть об образовании. Епископальная церковь приняла это «слово и благодать Божию», как выражается Лютер; но оно ушло от них, и они вернулись к схоластике. Оксфорд, Кембридж, Итон, Регби, – все английские школы свидетельствуют об этом. Весть об этом перешла к Конгрегационной церкви, и Гарвард, Йель и другие начали идти правильным путем, **но из-за славы мира потеряли из виду свою первоначальную цель. Гарвард, основанный для обучения священнослужителей, в 1896 году из четырехсот выпускников выпустил всего шесть священнослужителей.** Пресвитерианская церковь получила

³²⁶ Там же.

свою возможность, а также баптистская и методистская. **Образование, скипетр, которым должна была править Америка, стремительно ускользало из рук церквей.**

. «Из четырех колледжей, основанных во время войны, два были нерелигиозными, как и три четверти из шестнадцати колледжей, основанных за двадцать лет после 1776 года».

Наступило судьбоносное время. Колониям предстояло не только создать правительство, которое удивило бы весь мир, но и народ этих колоний оказался на грани образовательной пропасти, и могущественные интересы висели на волоске.

Плоды классики

Мы видели, что из классических колледжей вышли умы, которые в течение нескольких поколений несли в себе силу, пока нация проходила свой критический период. Здесь были Адамсы и Джефферсон, Франклин, Уэбстер, Де Витт Клинтон, Гораций Манн, Джозеф Генри, Эверетт и Стори; Гилфорд из Огайо; Грим из Южной Каролины; Фрелингхейзен из Нью-Джерси; Уэйланд из Род-Айленда; Шоу из Вирджинии; а также Кент, Клей, Маршалл и Рэндольф, многие из которых не только решали политические проблемы, но и оказывали влияние на школьные системы, планируемые для их штатов.

Многие из них учились в классических колледжах (академиях), и мы видим, что образование, полученное в этих школах, должно было повлиять на системы, которые они создадут в своих штатах. Если бы колледжи оставались верны своему христианскому образованию, академии стали бы подготовительными школами для христианских колледжей, и люди, вышедшие из их стен, были бы основательно утверждены на принципах христианского образования и отправились бы в каждый штат Союза, чтобы организовать христианские школы, которые, в свою очередь, воспитали бы честную и доблестную молодежь, верную принципам протестантизма и республиканства.

Когда церковь не справляется с воспитанием, люди обращаются к государству. Эти люди «расходились во взглядах на Конституцию и спорили об опасностях централизации; лучшие из них боялись проникновения рабства и опасностей для торговли, – пишет Бун, – но все соглашались, что интеллект необходим для гражданства». Вашингтон говорил: «В той мере, в какой структура правительства придает силу общественному мнению, необходимо, чтобы общественное мнение было просвещенным», а Джефферсон убеждал, что **«распространение света и образования – это те средства, на которые больше всего можно рассчитывать для улучшения состояния, поощрения добродетели и продвижения счастья человека».**

Существует потребность в самом высоком и практичном виде образования. Государственные деятели видят, что нужны государственные деятели, граждане. **Деноминационные колледжи перестали воспитывать христиан, и граждане должны получать образование в других местах.**

. «В 1805 году в Нью-Йорке было создано Общество общественных школ; в 1818 году в Бостоне были выдвинуты требования о необходимости государственного начального образования; в Нью-Йорке было предусмотрено управление школами на уровне графства. В начале девятнадцатого века были либо введены, либо обсуждались первые средние школы, школы ручного труда и институты механики, ассоциации учителей, педагогические издания, профессиональные школы и бесплатные публичные библиотеки».

Мы вступили в третий период.



Глава 15. Америка и проблема образования. Часть 2

III. Девятнадцатый век

Вопрос начального подготовительного образования выскользнул из рук церквей и был взят на себя государством. Каков характер того образования, которое государство может по праву поддерживать? Это действительно важный вопрос; но прежде чем его рассматривать, давайте изучим школы, которые организовало государство и которые оно поддерживало и продолжает поддерживать. Существовала настоятельная потребность в гуманитарном образовании, и несколько штатов выделили земли для школьного фонда. Уже в 1786 году «штат Нью-Йорк выделил по два участка в каждом городке из незанятых земель для “евангельских и школьных целей”, а по итогам голосования, в котором приняли участие около 1800 человек, направил доходы от продажи полумиллиона акров свободных земель на поддержку общественных школ». Другие штаты последовали тому же общему плану, некоторые быстро, другие медленнее. Одно было непреложным фактом: **образование простых людей, оставленное церквями, перешло в руки государства.**

Хорас Манн и государственные школы

Неудивительно, что в этих условиях в 1837 году Хорас Манн³²⁷, президент сената штата Массачусетс, заинтересовался темой образования. Об этом человеке говорят:

. «Редко когда большие способности, самоотверженное служение и блестящий успех были так объединены в течение одной жизни».

³²⁷ Хорас Манн – американский педагог, политик и реформатор образования.

Этот человек стал отцом системы государственных школ в Соединенных Штатах и начал работу, которую давно следовало бы начать популярным церквям Америки. Но они пренебрегли этим, и нам будет полезно проследить за развитием самой грандиозной системы школ, когда-либо организованной, – системы, которая, если отбросить тему христианского образования и **рассматривать ее исключительно с точки зрения политики, вывела Соединенные Штаты на первое место в качестве образовательного центра среди прочих стран мира.** Однако, поскольку республиканизм покоится в лоне протестантизма, а протестантизм опирается на христианское воспитание, то как только христианское воспитание отбрасывается, а система претендует на гражданскую (но на самом деле никогда таковой не является), она теряет свою настоящую жизненную силу и подлинную мощь. Но вернемся к Манну и его замечательной работе.

Церкви и государственные школы

Бун говорит: «Сглаживать неровности столетнего роста было необходимо; не все из большого числа частных школ были согласны с новым движением, и церкви, естественно, остерегались посягательств внеконфессионального образования»³²⁸.

Это выражение описывает конфессиональные школы как находящиеся во многом в том же положении, что и слабеющая христианская церковь во времена Константина; и **как тогдашняя церковь протягивала руки за помощью к более сильной власти, потому что она потеряла свой индивидуальный источник силы – Дух Божий, – так и теперь эти конфессиональные школы с завистью следили за прогрессом внеконфессиональных школ, и, будучи не в состоянии удержать свое прежнее и отведенное им ранее положение**

³²⁸ Education in the United States, p. 104.

благодаря внутренней силе, они протягивали руки к государственной казне и получали помощь. Йель сделал это еще до Хораса Манна; многие другие сделали это после.

Улучшения, сделанные Хорасом Манном

Бун продолжает: «Некомпетентные учителя были напуганы, политики придирались, а общему консерватизму был брошен вызов» прогрессом, которого добивался Манн. «Многое предстояло сделать и внутри самой школы. Необходимо было повысить уровень учителей, пробудить интерес, рационализировать методы и привести все в соответствие с имеющимися ресурсами. Кроме того, необходимо было изучить архитектуру школы. Все это сделал Манн».

Какую же великую возможность упустили религиозные конфессии Америки! Вот что было достигнуто в следующие несколько лет:

. «Была создана система обычных школ. Ежегодные ассигнования на школы были удвоены; два миллиона долларов потрачено на здания и мебель; увеличено число женщин-учителей; введены и систематизированы институты; школьные библиотеки умножились; образование было предоставлено для малоимущих и малолетних правонарушителей; **принят первый в штате закон об обязательном школьном образовании**».

Генри Бернард

Генри Бернард, молодой юрист из Коннектикута, проделал для своего штата работу, схожую с той, что осуществил Хорас Манн в Массачусетсе. Он был человеком проницательным и сразу бил в корень многих проблем. Обнаружив, что государственные деньги расходуются не по назначению, а многие дети младшего возраста остаются без внимания, он принялся за реформы. «Учителя пробудились, были созданы ассоциации для взаимного улучшения. Он основал образовательное периодическое издание»,

Живые источники или разбитые водоемы

причем полностью за свой счет. В 1843 году этот твердый духом и здравомыслящий человек был приглашен штатом Род-Айленд для наведения порядка в их запутанной системе образования. **Именно с этого начинания выросла система государственных школ, которую мы видим сегодня.** Она вплетена в ткань нашей национальной истории от Бостона до Сан-Франциско и от Сент-Пола до Нового Орлеана.

Реакция в колледжах

Колледжи сделали необходимыми академии – классические подготовительные школы; а те в свою очередь выпустили людей, которые смоделировали средние школы по образцу академических. Вначале христианские колледжи задавали темп; но, оказавшись в конечном итоге обогнанными, чтобы соответствовать новым требованиям, в девятнадцатом веке происходит постепенное, но тем не менее решительное **изменение их учебных курсов.** Вот лишь некоторые из этих изменений и причины, их вызвавшие. Бун пишет:

. «Нынешнее и недавнее возвеличивание гуманитарных наук, растущее признание альтруистического и кооперативного духа в гражданской, социальной и политической жизни, усложнение социальных сил, новые аспекты управления, фундаментальное единство всего живого и вытекающая из этого идея солидарности человеческого общества создали для студента новые направления исследований»³²⁹.

Как это верно! Как велико различие между идеалами, которых придерживался ранний Гарвард, и тем, что представляет собой Гарвард сегодня. «Идея солидарности человеческого общества» как новое направление исследований студентов звучит почти как насмешка, если учесть, что фундаментальные принципы правительства расшатываются и могут разрушиться под воздействием какой-нибудь неожиданной силы.

³²⁹ Education in the United States, p. 158, 159.

Дальнейшие изменения

Та же тенденция отказа от изучения Слова Божьего и свидетельств Его взаимодействия с людьми и народами – Бога в истории и политике – наблюдается в учебных планах каждого современного колледжа и университета. Снова процитируем Буна:

. «История обычаев и институтов, развитие взглядов и настроений, воплотившихся в социальных формах, изучение государств и религий, искусства и промышленности – все это требует своего места в учебной программе. Сравнительная филология вместе с возрастающим интересом к современным языкам также относится к нашему времени».

Такая учебная программа неизбежно оказывает влияние на формирование мышления людей, и история, которую мы создаем сегодня, является лишь результатом тех идей, которые прививаются в наших современных колледжах.

Преподавание эволюции

Кафедра естественных наук значительно расширилась: идеи эволюции, отстаиваемые Дарвином³³⁰, Гексли³³¹ и Дж. Даном³³², проникли в лекционные учебные курсы и, будучи там принятыми, похоже, останутся там надолго. Бун говорит:

. «Говорят, что изучение биологии [в университетах] началось с Гексли в Англии, а затем распространились и в этой стране (*ред.: США*)».

³³⁰ Чарлз Роберт Дарвин – английский натуралист и путешественник, одним из первых пришедший к выводу и выразивший идею о том, что все виды живых организмов эволюционируют со временем и происходят от общих предков.

³³¹ Томас Генри Гексли – английский зоолог, популяризатор науки и защитник эволюционной теории Чарльза Дарвина.

³³² Джеймс Дуайт Дана (Дэна) – американский геолог, минералог и зоолог.

. «Из нескольких курсов в Гарварде тридцать процентов посвящены естественным наукам, и в большинстве других современных учебных заведений наблюдается схожая пропорция. **Это оказало значительное влияние на структуру учебной программы**».

Апостол Павел назвал эту науку «лжеименным знанием»³³³.

Умножение количества учебных курсов

. «За двадцать лет [с 1868 года] произошли огромные изменения в количестве учебных курсов и сопутствующей их специализации обучения».

Возможно, цифры скажут больше, чем слова. Бун утверждает, что «из сорока семи высших учебных заведений, отчеты о которых приводит доктор Адамс, включая Гарвард, Колумбию, Браун и десять ведущих университетов штата, сорок шесть сообщили о наличии в совокупности ста восьмидесяти девяти курсов по истории и смежным дисциплинам». В настоящее время Корнелл предлагает такое количество курсов, что если бы студент попытался пройти их все, **то для их завершения потребовалось бы больше, чем естественная длина жизни человека**.

Система обучения детей

Все это говорится не в духе осуждения, но ясно видно, что все эти перемены несут определенный смысл. Множество изучаемых предметов привело к настоящему книжному засилью, **и вся жизнь студента проходит в попытках вложить в свою голову мысли, написанные другими**. Дух университетов был подхвачен академиями и средними школами и отразился даже в младших классах. Это начало системы зубрежки, которую уже открыто осуждают некоторые истинные педагоги. Читатели

³³³ 1 Тим. 6:20.

наших журналов знакомы с идеями, высказанными миссис Лью Уоллес в книге «Убийство современных невинных», а также с материалами редактора «Ladies' Home Journal» и других. Достаточно привести слова Эдварда Бока, который потряс американские семьи, заявив, что «только в пяти городах нашей страны в течение последнего учебного семестра более шестнадцати тысяч детей в **возрасте от восьми до четырнадцати лет были забраны из государственных школ, потому что их нервная система была разрушена** и их разум оказался неспособен продолжать обучение **в той адской системе зубрежки**, которая существует сегодня в наших школах... **Природой было задумано, чтобы в возрасте от семи до пятнадцати лет ребенок получал отдых** – не в смысле полной остановки умственного и физического развития, конечно, ... но чтобы темп его жизни замедлялся, давая организму восстановиться после прежней нагрузки»³³⁴.

. «Но что на самом деле происходит с ребенком в возрасте семи лет? Дают ли ему этот период отдыха? Увы, нет! Он входит в школьный класс и становится жертвой долгих часов заточения – первого умственного напряжения, которое ребенок когда-либо испытывал. Начинается нервное истощение; ребенка буквально вталкивают в “наслаждение” великой образовательной системой Америки... **Вводятся особые системы “оценок”, которые равносильны призам, служащим только для того, чтобы стимулировать чрезмерно развитого ребенка, который больше всего нуждается в релаксации, и при этом отбить охоту у ребенка, который оказался ниже среднего уровня умственных способностей.** Это зубрежка, зубрежка, и еще раз зубрежка! Необходимо пройти определенный объем, как это принято называть, “по земле”. Вопрос о том, способен ли ребенок физически проработать эту “землю”, никого не волнует. И на этом мы не останавливаемся! Бедных детей заставляют **тащить**

³³⁴ Ladies' Home Journal, January 1900.

домой стопки книг, которые обычно нужно учить после ужина, непосредственно перед сном, и это, пожалуй, самая варварская часть всей системы»³³⁵.

Этого достаточно, чтобы показать, что **система использует методы, идущие вразрез с законами природы – а значит, с законами Божьими**. Такие методы являются результатом системы, во главе которой стоят колледжи и университеты, задающие направление всем уровням образования ниже их.

Родители читают эти заявления с удивлением и чувством ужаса, но лишь немногие осознают, что ответственность за подрывающее здоровье и притупляющее ум методы обучения в государственных школах лежит на начальных, средних и даже старших школах. Истоки существующей системы и ее методов нужно искать в тех изменениях, которые произошли со временем в простых школах, основанных пуританами, ищущими свободы. Вернее будет сказать, что протестантизм предложил систему христианского образования, которая, будь она сохранена, не позволила бы возникнуть нынешнему положению.

Современные реформаторы

Отрадно осознавать, что процесс упадка не шел без помех. Его история не развивалась, как плавно текущая река. Время от времени появлялись люди, предлагавшие образовательные идеи, опережающие свою эпоху. Такими людьми были Коменский³³⁶ и Песталоцци³³⁷, внедрившие наглядное обучение вместо

³³⁵ Там же.

³³⁶ Ян Амос Коменский – чешский педагог-гуманист, писатель, религиозный и общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.

³³⁷ Иоганн Генрих Песталоцци – швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII – начала XIX века, внесший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики.

традиционного заучивания; и Фрѐбель³³⁸, чья кропотливая работа с детьми в детском саду не только привязали его к сердцу истинного учителя, но и сделали его благодетелем человечества, поскольку он поднял вопросы о методах обучения человеческого разума. **Эти люди, ищущие истину, уловили принципы истинного образования, которым учил Христос.** Последователи этих учителей имеют привилегию черпать свет не по наследству, а непосредственно у **Источника подлинной мудрости** – «Учителя, пришедшего от Бога»³³⁹. В этом и заключается секрет успеха реформаторов образования двадцатого века.

Влияние современного образования

Прилив и отлив постоянно меняются. Когда тенденция к классике усиливалась, возрождалось естествознание, и дух исследования разрывал цепи зубрежки. Наука, не довольствуясь законными областями исследования, углубилась в метафизику³⁴⁰ и породила поколение скептиков и безбожников; или, если студенты и называли себя христианами, то они становились убежденными эволюционистами, отвергая Слово Божье ради теорий геологии, астрономии или биологии. **Когда система механического заучивания почти погубила умственное развитие детей,** была введена природоведческая программа. Это было действительно улучшение, ведь такие дисциплины стимулируют мышление; Но здесь маятник качнулся в обратную сторону, и вместе с интересом к природе была утрачена вера в Творца.

³³⁸ Фридрих Вильгельм Август Фрѐбель – немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад».

³³⁹ Ин. 3:2.

³⁴⁰ Метафизика, или «Первая философия» – раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия.

Как древний Иерусалим, так и церкви сегодня разрушаются, потому что образование детей пренебрегается. В чем же безопасность христианского родителя и его ребенка? Ребенок имеет право на христианское образование. Но где его можно получить? Может ли государство это обеспечить? – Нет, даже если бы захотело. Обучают ли протестантские церкви своих детей? Увы, христианских школ очень мало, и сегодня церкви пожинают плоды своего длительного отступления. Доктор Джеймс М. Бакли, редактор «Христианского защитника», ведущего издания методизма, выражают общее настроение такими словами:

· «Тот факт, что Методистская епископальная церковь, насчитывающая почти три миллиона прихожан и огромное число учеников воскресных школ, в 1899 году прибавила к своему членству менее семи тысяч человек, потрясает. А то, что за тот же период число кандидатов в члены, официально признанных, сократилось на 28 595 человек, весьма тревожно. Подобная ситуация не часто встречалась в нашей истории... Ни один благоговейный человек не осмелится возложить вину за этот упадок на Бога Отца Всемогущего, на Иисуса Христа, Его Единородного Сына, Господа нашего, или на Святого Духа, в Которого Церковь неизменно исповедует свою веру...»³⁴¹

Это утверждение вполне справедливо; и все же, освобождая Бога, Христа и Святого Духа от какой-либо вины в этом вопросе, печально осознавать, что видные служители не замечают, что церкви теряют свое влияние на человечество, потому что **они отказались от своего права как протестанты воспитывать детей.** Церкви можно только пожалеть; но есть только одно средство, и **та церковь, которая возьмется за свое заброшенное дело образования, получит награду.** Для изучающих пророчество весьма показателен тот факт, что

³⁴¹ The Christian Advocate, February 1900.

нынешнее бедственное положение стало резко ухудшаться приблизительно с 1843–1844 годов.

Развитие системы выбора учебных курсов

О колебаниях, происходивших в учебных планах наших ведущих школ, мы уже упоминали ранее, но здесь стоит обратить особое внимание на введение системы выбора учебных курсов. Когда учебные программы стали чрезмерно сложными и их завершение потребовало бы многих лет, а количество предметов стало таким, что большинству студентов не под силу было пройти курс в полном объеме, возникла необходимость предоставить учащимся право выбора дисциплин. Это также стало особенно актуально в колледжах в связи с появлением множества технических школ по всей стране.

. «Ранние попытки создания институтов механики и ручного труда примечательны тем, что они представляли собой реакцию против господства языка и метафизики и стали своеобразным призывом к признанию важности физических наук».

В некоторых случаях это привело к переходу на немецкий или другой современный язык, а также к увеличению количества математики вместо классики, причем студенты могли выбирать сами.

Свобода Университета Вирджинии

Этот дух свободы, который, можно сказать, почти вырван из многих высших учебных заведений, иногда находит отклик в сердцах выдающихся педагогов прошлого. С большим интересом читается история основания Вирджинского университета, движущей силой которого стал Томас Джефферсон. Читателю будет интересен один из параграфов Буна:

. «Еще в 1779 году, когда “Старый доминион” вместе с другими штатами был втянут в сомнительную войну; и снова в 1814 году, после многочисленных поражений и постоянного

Живые источники или разбитые водоемы

противодействия со стороны уже существующего колледжа Вильгельма и Марии, протестантских церквей и большинства политических лидеров того времени, Джефферсон и его сторонники попытались создать для штата, наряду с общей системой образования, университет, где бы преподавались в высшей степени «все отрасли знаний, способные обогатить, развить и украсить разум или принести практическую пользу в искусстве и делах жизни». Пять лет спустя (в 1819 году) был принят акт Ассамблеи о создании Университета Вирджинии. И когда спустя шесть лет университет открылся, то после широкого знакомства и тщательного изучения передовых учебных заведений Соединенных Штатов, выяснилось, что по дисциплине, устройству и методам преподавания он во многом отличался от всех прочих»³⁴².

Свобода от других нежелательных элементов

Далеко идущий замысел главного инициатора предприятия становится понятен, когда мы замечаем, в чем заключается это самое существенное различие.

· «Существует одна практика, – писал Джефферсон, – от которой мы, безусловно, откажемся, хотя ее копируют почти все колледжи и академии в Соединенных Штатах; она заключается в навязывании студентам единого предписанного курса чтения и в запрещении сосредоточиться исключительно на тех предметах, которые необходимы для будущей профессии. **Мы же, напротив, предоставим студентам полную свободу выбора лекций, которые они хотят посещать, и будем требовать от них только элементарной квалификации и достаточного возраста**»³⁴³.

³⁴² Education in the United States, p. 190.

³⁴³ Там же.

Это был поистине революционный шаг для своего времени, и он ясно свидетельствует о влиянии Духа Божьего на направление мысли того поколения. Большая свобода, вызванная принятием системы выбора курсов, ощущается во всех образовательных центрах нашей страны. Университет Джонса Хопкинса³⁴⁴ присваивает степень бакалавра в четырех из шести своих курсов без обязательного обучения классике. Это, однако, подводит нас к рассмотрению вопроса, предложенного несколькими страницами ранее: «Какие предметы могут преподаваться в школах, финансируемых из государственных средств?»

Должно ли государство поддерживать школу

Образование в чистом и простом виде, в полном значении этого слова, – это развитие характера. Государство как таковое не может судить о мотивах, следовательно, оно не может воспитывать внутреннего человека. Две стороны Реформации – протестантизм и республиканизм; первая касается духовной природы и, воздействуя через нее, формирует весь облик личности, создавая уравновешенный характер; вторая же, государственная, касается только ума и тела, то есть внешних проявлений. Церкви была вверена забота о человеке духовном и поручение «учить все народы»³⁴⁵, данное еще с самого начала малой группе учеников, наблюдавших вознесение Господа, было повторено церкви в XVI веке. С особой тяжестью это поручение легло на плечи американских мужчин и женщин. **Государство нуждается в людях, которые будут заниматься его делами; и для чисто светского обучения таких людей оно вправе, даже обязано, выделять средства из общего фонда.** Следовательно, в государственных школах допустимо предлагать чисто

³⁴⁴ Университет Джонса Хопкинса – частный исследовательский университет, основанный Джонсом Хопкинсом в городе Балтимор.

³⁴⁵ Мф. 28:19.

техническое, светское или деловое образование. Однако для многих родителей такого обучения недостаточно. **Нравственная природа человека требует воспитания. Чтобы воспитать хороших граждан, утверждается, нужно включить в обучение определенные элементы этики, основанные на учении Христа. Только христианские школы способны дать духовное образование.** Именно перед такой дилеммой оказалась система образования во времена революции, и с тех пор ситуация только ухудшалась. **Церкви не смогли обеспечить христианское воспитание, и государство почувствовало, что нужно что-то делать для детей. Так появились государственные школы; но по праву они не могут обучать нравственности или чему-либо, относящемуся к ней. Однако они учат.** Таким образом, церковь, не выполнив свою задачу, вынудила государство попытаться сделать то, что ему невозможно. Опять же, церкви и деноминационные школы, не желая уступать государственным учреждениям, расширили свои программы и удлиннили свои связи до той степени, пока не стали предлагать не столько те предметы, которые формируют характер, сколько те, которые позволят им конкурировать с государственными учреждениями. Тем самым они снова отошли от христианского образования и создали смесь, которую сложно назвать иначе, чем папской.

Ученые степени – папский знак

Кроме того, государство ставит печать одобрения на работу, проделанную в учреждениях, которые оно поддерживает. А христианские школы, по крайней мере, именующие себя таковыми, не только принимают государственные средства, но и позволяют государству ставить свою печать на их работу при выдаче степеней и дипломов. Это естественный результат смешения светского образования и принципов христианского

воспитания, которое продолжается уже два столетия. И сегодня едва ли найдется школа, заявляющая о своих христианских основах, которая осмелилась бы выступить против практики своих «сестринских» учреждений.

Образование и государство объединяются; результат – папство

Итак, «отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу»³⁴⁶, – повторялось бы во времени, если бы Автор этих слов лично входил в учебные заведения, носящие Его имя. **Союз церкви и государства описывается как папство; союз образования (фундамента церкви) и государства принимается и не вызывает возражений.**

Образовательная деятельность католиков

До сих пор в этой главе ни слова не было сказано об образовательной деятельности Католической церкви в Соединенных Штатах не потому, что эта организация здесь менее активна, чем в европейских странах, а потому, что существует ложное мнение, будто папская система образования обязательно должна исходить от Римской церкви. Идеи противоположные этому мнению неоднократно подчеркивались на этих страницах. В нашей стране мы не можем не видеть, что, помимо деятельности самой Католической церкви, возникла папская система обучения. Ступеньки, ведущие из настоящего в тусклые века прошлого, когда Египет или Греция управляли миром с помощью науки или философии, могут быть местами скрыты; но результаты греческой философии и египетской мудрости, приправленные идеями средневековой схоластики, или более тонкой смесью современного христианского образования и папской системы по примеру школ Стурма, к которым

³⁴⁶ Мк. 12:17.

прилагается печать одобрения государства, встречаются в каждой выпускной сессии наших школ.

Католические школы

Католики, однако, не наблюдали за развитием нашей системы образования бездействуя. Начиная с колониальных времен, когда иезуиты стекались на эти берега, создавая школы и миссии, и до настоящего времени, когда в столице нашей страны в полную силу работает новый университет для обучения католической молодежи, эта организация не жалеет своих усилий. Как говорит Бун:

. «Все прочие конфессии действуют в образовании частично и нерегулярно по сравнению с всеобъемлющим охватом Католической Церкви. Их подход всеобъемлющ и не признает иного источника образования. Игнорируя государственные школы, их план распространяется на всех членов церкви. С одной пятой всех богословских семинарий и одной третьей всех их студентов; с одной четвертой колледжей, почти шестьюстами академий (600) и двумя тысячами шестьюстами (2600) церковно-приходских школ (начальных), в которых обучается более полумиллиона детей (500 тыс.), церковь представляется силой, с которой в образовательном отношении не сравнится ни одного другое учреждение, кроме самого государства»³⁴⁷.

Система, по которой ведется эта работа, такова:

. «Двенадцать католических провинций... разделены на семьдесят девять епархий (79). Последние насчитывают в среднем от тридцати пяти до сорока приходов (35-40), каждый из которых должен иметь школу для начального обучения детей. Фактически девяносто три процента (93%) из них действительно содержат церковно-приходские школы,

³⁴⁷ Education in the United States, p. 267, 268.

в которых обучаются, как правило, под руководством духовенства ... 511 063 ученика. В дополнение к ним существуют пятьсот восемьдесят восемь академий (588), как правило, для девочек, и девяносто один колледж (91)».

Эти данные были собраны шесть или семь лет назад, но цифры говорят сами за себя. С нацией, пронизанной школами, цель которых является уничтожение протестантизма и республиканизма; с нашей системой государственных школ, столь великой в некоторых аспектах, но настолько компромиссной, что ее можно назвать папской, неудивительно, что методистские и пресвитерианские общины сетуют на сокращение числа своих членов.

Должны ли протестанты сами обучать своих детей? История однозначно говорит: «Да!» Папство же отвечает: «Если хотите, дети были нашими, то нет!» «Бог стоит у дверей и стучит; блаженны мы, если откроем ему» – Лютер.



Глава 16. Христианское образование.

Часть 1

Наблюдая за веками образовательной борьбы между истиной и заблуждением и отмечая, что едва ли проходило столетие без той или иной ожесточенной полемики между христианскими и папскими методами обучения, можно поверить, что эта тема неразрывно связана с историей народов. А раз так, то мы должны ожидать, что и сегодня окажемся в эпицентре этих конфликтов. Достаточно беглого взгляда на современную историю, чтобы подтвердить этот факт; умы обеспокоены существующим злом, а сердца открыты для образовательной истины.

Если мы склонны думать, что принципы христианского образования новы и ранее не были известны, нам достаточно уловить мысли, которые вдохновляли истинных педагогов со времен Христа и до наших дней, чтобы понять, что во все века действовал один и тот же дух, стремящийся привлечь сердца людей к Богу.

Христианское образование, воплощенное Христом

Пришествие Христа было удивительным событием. «И Слово стало плотью, и обитало с нами»³⁴⁸. Чтобы человек мог созерцать действия Бога в человеческой плоти и видеть здесь проявление истины, родился Христос. Его дело было, в первую очередь, делом образования (воспитания), а Его система – христианским образованием. Таким образом, Небо вновь достигло земли и прижало ее к своей груди. Люди в своей недалекости были не в состоянии постичь духовные учения Сына Божьего, и часто Его самые сильные уроки оставались неоцененными толпами людей, а порой и самими апостолами.

³⁴⁸ Ин. 1:14.

Святой Дух – учитель

Несмотря на то, сколько дала миру жизнь Христа, **еще не было ни одного человека, ни одной нации, которые бы полностью следовали Его учению. Заблуждение всегда смешивалось с истиной**, и из-за этого частичного понимания истины просветители мира не увидели осуществления своих надежд.

Христос, отвергнутый миром, не удался полностью и не оставил человека на произвол судьбы; но Он послал Своего Духа, Духа Истины как воспитателя, ведущего умы к истине. Эта работа Духа явно прослеживается: одному человеку открывалась одна грань истинного образования, другому – возможно, его современнику, а может быть, преемнику, земляку или жителю далекой страны – другая, и он развивал новое направление мысли для мира.

Истинное образование всегда имело своих представителей

Мир никогда надолго не оставался без представителей христианского образования. Пытаясь дать определение термину, который является темой этой главы, мы обращаем внимание на частичную работу по реформированию, проделанную людьми, которых мир признает как педагогов. Ошибки ложного образования, столь распространенные в прошлом и по сей день присутствующего в современных системах обучения, резко контрастируют с правильными идеями, которые эти люди отстаивали в разные времена.

Латынь и изучение слов в папских школах

Люди, чьи взгляды представлены в этой главе, жили и трудились после Реформации; и чтобы раскрыть заблуждения, против которых они боролись, необходимо рассмотреть методы обучения, применяемые в папских школах. Подобные мысли уже

встречались на предыдущих страницах, но, ради контраста, они здесь повторяются.

Пейнтер говорит:

• «Когда молодой человек полностью овладевал латинским языком; когда он был хорошо знаком с богословскими и философскими взглядами своих наставников; когда он был искусен в спорах и мог блестяще продемонстрировать свои способности, используя ресурсы хорошо натренированной памяти, он достигал тех высот, к которым стремились привести его иезуиты. **Оригинальность и независимость мышления, любовь к истине ради нее самой, способность размышлять и выносить правильные суждения не только не поощрялись, они подавлялись в системе иезуитов**»³⁴⁹.

Карл Шмидт также свидетельствует:

• «Книги, слова, были предметами обучения... Знание вещей было недостаточным. Вместо самих вещей преподавались слова о вещах».

«Учиться на деле» – вот правило христианского образования. В папской системе образования было и остается нормой большое внимание к латыни и греческому языку, и **эти языки изучались не ради мысли, а просто ради слов.**

Реформаторы выступают против простого изучения языка

В течение столетия мир был скован изучением классики. Эти оковы были разбиты Реформацией, но мир снова вернулся к ним. Мильтон, поэт XVII века, писал:

• «Язык – лишь инструмент, передающий нам то, что полезно знать. Хотя лингвист может гордиться знанием всех языков, на которые разделил мир Вавилон, но если он не изучал в них суть, а только слова и лексику, он не может считаться столь же ученым человеком, как любой крестьянин или торговец, достаточно

³⁴⁹ History of Education, p. 173.

знающий только свой родной язык... Мы поступаем неправильно, тратя семь или восемь лет на то, чтобы выучить столько латыни и греческого, сколько можно было бы выучить легко и с удовольствием за один год»³⁵⁰.

Изучение сущности, а не языка

Ратих, немецкий просветитель XVI века, сказал:

. «Мы находимся в рабстве у латыни. Греки и сарацины никогда бы не сделали так много для потомков, если бы тратили юность на изучение чужого языка. Нам нужно изучать родной язык, а затем науки».

«Все сначала на родном языке» и «ничего на авторитете» – таковы были правила в его школьном классе.

Коменский, выдающийся учитель, говорил:

. «Если столько времени тратить на один только язык, то когда же мальчик будет разбираться в вещах, когда он будет изучать философию, религию и так далее? Он потратит всю свою жизнь на подготовку к жизни».

Механическое обучение является папским

Как точно это относится к изучению слов нашими мальчиками и девочками сегодня! Неважно, идет ли речь о латинской или английской грамматике; или же о каком-либо другом способе выражения, например, математике, где время и энергия посвящаются только процессу. **Неспособность сделать развитие мышления – независимого мышления**, по сути, – главным объектом обучения, **клеймит любой метод преподавания как папский**, независимо от того, под каким названием он известен и кем преподаются предметы. Коменский всю жизнь стремился противостоять этой тенденции, о чем свидетельствуют следующие принципы. Он настаивал на том, что «не следует учить ничему, что не имело бы основательной пользы».

³⁵⁰ Quoted by Painter, History of Education, p. 191.

. «Не следует заучивать наизусть ничего, что не было бы сначала тщательно понято».

- . «Богословы и врачи должны изучать греческий язык».
- . «Можно научиться что-то делать, только делая».

То, что современные реформаторы образования отстаивают те же принципы, мы увидим позже. Это часть христианского образования.

Цель истинного образования – формирование характера

Джон Локк³⁵¹, английский просветитель XVII века, говорил правильно о вопросах образования. О языках он говорит:

. «Когда я думаю о том, сколько шума поднимается вокруг латыни и греческого, сколько лет на них тратится и как много шума и дела из этого делается безо всякой пользы, я не могу удержаться от мысли, что родители детей все еще живут в страхе перед розгой школьного учителя, на которую они смотрят как на единственный инструмент образования; как будто знание одного-двух языков и есть вся суть обучения».

Этот человек ценил характер, и его высказывания об относительной важности учебы ценны для родителей и учителей.

. «Чтение, письмо и обучение я признаю необходимым, но не главным делом. Я полагаю, вы считаете глупцом человека, который не ценит добродетельного или мудрого человека гораздо выше ученого. Не то чтобы я отрицал пользу учения для людей с хорошими задатками, но все же следует признать, что в других, менее склонных к добру, оно только помогает им стать еще глупее или хуже».

³⁵¹ Джон Локк – английский педагог и философ, представитель эмпиризма и либерализма. Его идеи оказали огромное влияние на развитие эпистемологии и политической философии. Он широко признан как один из самых влиятельных мыслителей Просвещения и теоретиков либерализма.

Как Локк выбирал учителя

. «Я скажу так: когда вы думаете о воспитании своего сына и подыскиваете ему учителя или воспитателя, не думайте только о латыни и логике. **Ученость должна быть, но на втором месте, как служащая более высоким качествам. Найдите кого-то, кто умеет разумно формировать нравы: доверьте ребенка тому, кто сможет, насколько это возможно, обезопасить его невинность, лелеять и взращивать хорошее, мягко исправлять и искоренять дурные наклонности и прививать ему хорошие привычки. Это главное, и если это будет обеспечено, то обучение можно будет получить в придачу».**

В какой степени протестанты следуют этому прекрасному совету? В каких школах для протестантских мальчиков и девочек лелеют невинность, где воспитывают добро, где мягко искореняют дурные наклонности и прививают хорошие привычки, где эти вещи ставятся выше книжного обучения?

. «Добродетель, – продолжает Локк, – как первая и наиболее необходимая из тех дарований, которые принадлежат человеку, основана на религии. Как основание этого **истинное понятие о Боге должно быть очень рано запечатлено в уме ребенка».**

Здесь мы находим четкую концепцию христианского воспитания, которую современным родителям было бы полезно изучить.

Зубрежка – папская методика

Изучение классики и заучивание наизусть, составлявшие основу папского образования, были не единственными его недостатками. Следовательно, это не единственные ошибки, от которых, как верится, под водительством духа истины, время от времени отказываются прогрессивные педагоги. **Система зубрежки, столь справедливо осуждаемая здравомыслящими людьми как один из глубочайших недостатков современной школы, является признаком папского образования, где бы**

она ни проявлялась. И, вероятно, не проходило поколения, в котором бы кто-то не поднял голос против этой пагубной практики школьного обучения. Бог небес признает, что человеческий разум – высшее из земных проявлений; ребенок – это часть Его Самого; и когда в работе с развивающимися умами используются неправильные методы воспитания, Он, глава тела, членами которого мы являемся, чувствует боль; поэтому христианское образование – это производное Божьего разума.

Монтень³⁵², говоря об образовании в шестнадцатом веке, сказал:

. «Преподаватели вечно гремят в уши своим ученикам, будто заливают что-то в воронку, а дело учеников – только повторять услышанное». Ему говорят, что «учитель... должен, в зависимости от способностей, с которыми ему приходится иметь дело, испытывать его [ум ребенка], позволяя ему самому почувствовать и распознать суть вещей... Слишком много учебы подавляет душу, так же как растения задыхаются от избытка влаги, или лампы – от избытка масла. Наши педанты таскают знания из книг и переносят их на кончик языка, как птицы носят семена, чтобы накормить своих птенцов... Мы трудимся и трудимся только для того, чтобы наполнить память, оставляя совесть и разум пустыми».

Школы XX века

Еще в январе 1900 года Эдвард Бок, редактор «Ladies' Home Journal», писал о процессе зубрежки в популярных школах:

. «Осознают ли американцы, что только в пяти городах нашей страны в течение последнего учебного семестра более шестнадцати тысяч детей в **возрасте от восьми до четырнадцати лет были забраны из государственных школ, потому что их нервные системы были разрушены и их их разум**

³⁵² Мишель де Монтень – французский писатель и философ эпохи Возрождения.

оказался неспособен продолжать обучение **в той адской системе зубрежки**, которая существует сегодня в наших школах?.. Консервативные медики, посвятившие свою жизнь изучению детей, утверждают, что здоровье более 50 000 детей ежегодно разрушается от переутомления учебной... Это зубрежка, зубрежка, и еще раз зубрежка. Необходимо пройти определенный объем, как это принято называть, “по земле”. Вопрос о том, способен ли ребенок физически проработать эту “землю”, никого не волнует».

Автор останавливается на вреде вечернего обучения и продолжает:

«Настоящая реформа всегда начинается с корня всех зол, а корень зла домашних занятий лежит в системе зубрежки».

Миссис Лью Уоллес о зубрежке

Миссис Лью Уоллес³⁵³ говорит:

. «Зайдите в любую государственную школу, и вы увидите девочек, бледных, как лилии, и мальчиков с впалыми грудными клетками и восковой кожей, которая уже получила название “школьный цвет лица”. Делается все возможное, чтобы их стимулировать: страх перед порицанием, жажда похвалы, призы, медали, значки, заветное упоминание в газетах – напряжение не ослабевает ни на минуту... Бремя – это книги. Задания, которые даются детям, ужасны. Похоже, что усилия направлены на то, чтобы сделать учебники как можно более сложными и запутанными, вместо того чтобы сгладить гору, которую и так трудно покорить».

В своей характерной манере миссис Уоллес осуждает обычные методы преподавания арифметики и грамматики:

– Мать спросила: «Сколько будет два плюс два?»

³⁵³ Льюис «Лью» Уоллес – американский государственный и военный деятель, юрист, дипломат и писатель, генерал армии северян во время Гражданской войны в США, 11-й губернатор территории Нью-Мексико.

- Мальчик замешкался.
- «Ты ведь, что два плюс два равно четыре».
- «Да, мама. Но я пытаюсь вспомнить процесс».
- «Процесс, действительно!...».

Или:

«Однажды Мэри склонилась над тетрадью, записывая слова по обе стороны от прямой линии, как перемноженные числители и знаменатели.

- «Что ты сейчас делаешь?» – спросила бабушка.
- «Я делаю разбор предложения» – гордо ответила Мэри.
- «Во имя всего святого, что еще за разбор?»
- «Это умственная дисциплина. Мисс Крэм говорит, что у меня прекрасный ум, который нужно развивать. Смотри, бабушка, вот правильное расположение элементов. “Fourscore and seven” (восемьдесят семь) соединены словом “and” (и) – это подчинительный соединительный союз. Он определяет “years” (годы), что является атрибутом предлога. “Ago” – это модальный глагол прошедшего времени. Корень первой части предложения – это...»

– «Да ведь это речь Линкольна в Геттисберге. Я держу ее у себя в корзинке для рукоделия и знаю наизусть».

- «Правда? Ну, у нас это простое личное...»
- «Довольно. Если бы президента Линкольна учили по таким схемам, он бы никогда не написал ту речь. Он называл существительное существительным – и на этом все»³⁵⁴.

Монтень вряд ли смог бы дать более яркое описание, если бы сам наблюдал изнуряющий характер современного образования, где оценки строго фиксируются, и все дети, как сильные, так и слабые, вынуждены проходить через один и тот же процесс. Нет никакого облегчения, кроме как бросить все на произвол судьбы, когда болезнь связывает человеческий организм.

³⁵⁴ The Murder of the Modern Innocents, Ladies Home Journal, February 1900.

Против этой системы боролись все реформаторы образования, но она все еще остается с нами. Если бы родители-христиане осознали истинную ценность души и духовного воспитания по сравнению с умственным развитием, они потребовали бы установления нового порядка. Только христианское воспитание способно принести исцеление.

Изучение природы как средство против зубрежки

Коменский стремился исправить эту ошибку введением изучения природы. Он писал:

. **«Правильное обучение молодежи состоит не в том, чтобы набивать их головы массой слов, фраз, предложений и мнений, собранных у разных авторов, а в раскрытии их понимание, чтобы из него, как из живого источника, могли течь многие маленькие ручейков... Почему бы нам вместо мертвых книг не открыть живую книгу природы? Не тени вещей, а сами вещи, которые производят впечатление на чувства и воображение, должны быть представлены молодежи. Обучение должно начинаться с непосредственного наблюдения, а не со словесного описания вещей. Людей нужно как можно больше побуждать черпать мудрость не из книг, а из рассмотрения неба и земли, дубов и буков; то есть они должны сами знать и исследовать вещи, а не довольствоваться лишь наблюдениями и свидетельствами других».**

Его основные принципы были таковы:

- . «Образование – это развитие всего человека».
- . «Многих предметов следует избегать, так как они рассеивают умственные силы».

Современные научные исследования и сомнения

Коменский сделал огромный шаг к разрушению папского механического обучения. Однако ошибка его последователей заключалась в том, что они сделали природу всем и вся, **не**

признавая Слово Божье как единственный путеводитель и толкователь природных явлений. Эта ошибка привела к тому, что современные школы заняли позицию, которую описывает профессор философии одного из ведущих богословских учебных заведений Америки, Фрэнк С. Хоффман:

. «Каждый человек, просто потому что он человек, наделен способностью формировать суждения и помещен в этот мир, чтобы развивать и применять эти способности ко всем объектам, с которыми он соприкасается»³⁵⁵.

Этими словами он ясно утверждает, что человеческий разум – это средство, с помощью которого человек должен обрести свою мудрость. Затем он объясняет, каков метод познания, если разум поставлен выше всего. Вот его слова:

. «В каждой области исследования он [человек] должен начинать с сомнения, и студент будет продвигаться вперед быстрее всего, если овладеет искусством хорошо сомневаться».

Предположим, что предметом исследования является какое-то недавно открытое природное явление, и исследователь природы желает его изучить. По словам профессора Хоффмана, современного теолога и, следовательно, преподавателя, он должен «начинать с сомнения, и студент будет продвигаться вперед быстрее всего, если овладеет искусством хорошо сомневаться». Христианское образование, в противоположность такому методу, утверждает: «Верю познаем»³⁵⁶.

Методы в науке и теологии

Этот метод изучения – начинать с сомнений – по мнению профессора Хоффмана, применим не только к естественным наукам, но и к изучению духовных истин:

. «Мы требуем, чтобы каждый студент богословия подходил к предмету точно так же, как и к любой другой науке: чтобы он

³⁵⁵ North American Review, April 1900.

³⁵⁶ Евр. 11:3.

начинал с сомнения и тщательно взвешивал доводы в пользу каждого учения, принимая или отвергая каждое утверждение в зависимости от соотношения вероятностей за или против него... Мы считаем, что даже учения Иисуса должны рассматриваться с этой точки зрения и приниматься или отвергаться на основании их внутренней разумности».

Таким образом, дух сомнения, с которым ребенка учат изучать природу, сопровождает его на протяжении всех школьных лет; он растет вместе с его ростом. И если он поступает в теологическую школу, чтобы готовиться к служению, то сталкивается с тем же методом при постижении учения Христа. Стоит ли удивляться, что результатом современного образования становится поколение неверующих и скептиков?

Следует повторить слова президента Чикагского университета Харпера:

. «Трудно предсказать, каковы будут результаты нашего нынешнего метода обучения молодежи через пятьдесят лет. **В государственных школах мы развиваем умственные способности, но нравственная сторона детской природы почти полностью игнорируется».**

И не только пренебрегается, но и попирается вера, а человеческий разум превозносится над ней. «Сын Человеческий, придя, найдет ли веру на земле?»³⁵⁷ – вопрос, действительно важный для размышления всех педагогов.

Сократовский метод «сомнения»

Этот метод сомнения – папский по своей сути и напрямую восходит ко греку Сократу. О нем мы читаем:

. «Сократ был не “философом” и не “учителем”, а скорее “воспитателем”, чья задача состояла в том, чтобы “пробуждать, убеждать и обличать”... Теория воспитания Сократа имела в своей основе глубокую и последовательную концепцию»³⁵⁸.

³⁵⁷ Лк. 18:8.

³⁵⁸ Encyclopedia Britannica, Art. Socrates.

Далее об его методе взаимодействия со студентами говорится:

· «Начав с какого-либо, казалось бы, далекого принципа или утверждения, с которым собеседник легко соглашался, Сократ выводил из него неожиданный, но неоспоримый вывод, который явно противоречил оспариваемому мнению. Таким образом, он заставлял собеседника вынести суждение о самом себе и **приводил его в состояние сомнения или замешательства**. “До встречи с тобой, – говорит Мено в одноименном диалоге Платона, – мне говорили, что ты посвящаешь время сомнению и склоняешь к этому других: и правда, твои чары и заклинания довели меня до такого состояния; ты как электрический скат: он парализует любого, кто приблизится и коснется его – так и ты”».

Мы легко можем проследить связь между сократовским методом сомнения и тем же методом, который проповедует профессор богословской школы, поскольку «его [Сократа] практика привела к платоновскому возрождению», а платоновская система образования и ее внедрение в современные школы уже были достаточно подробно рассмотрены на предыдущих страницах данной книги, чтобы повторять их здесь.

«Сомнение» преподается в современных школах

Сократовский метод обучения, развитие сомнений, похоже, характеризует значительную часть современного преподавания, если судить по статье редактора журнала «Outlook» Лаймана Эббота. Образовательная работа описывается следующим образом:

· «Образовательные процессы нашего времени, возможно, всех времен, в значительной степени аналитические и критические. Они заключаются, главным образом, в том, чтобы проанализировать предметы, предлагаемые студенту для изучения, разделить их на составные части, рассмотреть, как они

были собраны вместе, и вынести суждение о готовой структуре или о процессе ее построения.

. Таким образом, всё или почти всё обучение сводится к анализу и критике – процессу поиска и исследования. Этот процесс предполагает пытливый, если не скептический настрой.

Сомнение – это педагог, который ведет ученика к знаниям.

. Изучает ли он человеческое тело? В основе обучения лежат вскрытие и анатомия. Химию? Лаборатория предоставляет ему средства для анализа и исследования физических веществ. Историю? Он подвергает сомнению утверждения, которые раньше были неоспоримыми, роется в библиотеках в поисках авторитетов в древних книгах и более древних документах. Литературу? Стихотворение, которое он раньше читал ради удовольствия, он теперь препарирует, задается вопросами, действительно ли оно прекрасно, почему оно прекрасно, как следует классифицировать его размер, как были построены его фигуры. Философию? Он подвергает свое собственное сознание процессу вивисекции³⁵⁹, пытаясь выяснить физиологию и анатомию человеческого духа; **приносит свою душу в лабораторию, чтобы изучить ее химические составляющие.**

. Тем временем конструктивный и синтетический процесс отодвигается на второй план или вовсе теряется из виду. Изучает ли он медицину? Он уделяет больше внимания диагностике, чем терапии; анализу болезни, а не решению, как ее победить. Право? – Он тратит больше времени на анализ прецедентов, чем на развитие способности постигать великие принципы и применять их к меняющимся обстоятельствам. Классическую литературу? Странно было бы, если бы к моменту окончания учебы он не провел больше недель за синтаксисом и грамматикой языка, чем часов за освоением и пониманием мысли и духа великих классиков. О современном студенте хорошо и верно сказано, что

³⁵⁹ (vivus – живой и sectio – рассечение) – проведение хирургических операций над живым животным с целью исследования функций организма.

он изучает грамматику не для того, чтобы понять Гомера, он читает Гомера, чтобы понять греческую грамматику. Изучение истории дало ему даты, события, мысленную историческую карту; возможно, оно также дало ему способность различать истинное и ложное, историческое и мифическое в древних преданиях: **но не многим оно дало понимание значения событий, осмысление или даже новое видение настоящего смысла жизни человека на земле.** Изучал ли он философию? Счастлив тот, кто в результате анализа самосознания не стал болезненно восприимчив к собственной внутренней жизни или цинично скепичен по отношению к внутренней жизни других.

. Безусловно, в области этики и религии особенно явно проявляются губительные результаты чрезмерно аналитического подхода и излишне критического духа. **Перенося тот же дух и применяя те же методы к исследованию религии, Библия становится для него просто сборником древней литературы,** источники, структуру и формы которой он изучает, забывая, по крайней мере на время, ее дух. Богослужение становится ритуалом, происхождение, развитие и формы которого он исследует, теряя из виду его истинное значение как выражение покаяния, благодарности и посвящения. **Вера превращается в набор догматов, чье биологическое развитие он отслеживает; или в форму сознания, связь которой с деятельностью мозга он изучает;** или в процесс, развитие которого он пытается проследить от более ранних состояний в рамках эволюции.

. **Живое вскрытие почти всегда рано или поздно превращается в посмертное. И объект, будь то цветок, тело, автор или переживание, обычно умирает под скальпелем.** Именно поэтому в процессе получения образования так много студентов школ, академий и колледжей теряют не только свою теологию, что, возможно, не такая уж и утрата, но и свою религию, что является невосполнимой потерей»³⁶⁰.

³⁶⁰ Outlook, April 21, 1900.

Служители принимают Сократовские рассуждения

Этот дух сомнения характеризует учение современных представителей высшей критики. Доктор Ньютон говорит, что критическое изучение Библии «навсегда избавило нас от представления, что она является таким Божественным откровением, которому мы можем безоговорочно подчинить наш разум». «Доктор Бриггс утверждает, что существуют три равнозначных авторитета – церковь, Библия и разум. “Но когда они расходятся во мнениях, – спрашивает доктор Ньютон, – кто должен быть последней инстанцией?”. “Сегодня они действительно расходятся кардинально”. Доктор Ньютон считает, что высшим судом должен быть разум – не разум Томаса Пейна и современных рационалистов-реалистов, а “божественный разум” Сократа и Платона. Разум в этом смысле означает не просто и столько способность к рассуждению, сколько нравственную природу человека – всю его духовную сущность. “Именно то, чему учит совесть, а также то, что утверждает интеллект, вместе с голосом сердца образует триединство истинного авторитета разума”»³⁶¹.

Светские методы и религиозные истины

Это действительно возвышение разума. В такой системе нет места вере. У. Т. Харрис, комиссар по вопросам образования Соединенных Штатов, говоря о воскресных школах, объясняет их упадок тем, что учителя стали перенимать методы, применяемые в светских школах. Достаточно привести несколько его высказываний. Он говорит:

. «Видя перед собой организованность светской школьной системы и совершенствование методов обучения, церковные лидеры попытались усовершенствовать методы религиозного воспитания молодежи. На этом пути их

³⁶¹ Literary Digest, May 26, 1900.

Живые источники или разбитые водоемы

подстерегали следующие опасности: во-первых, опасность применения методов преподавания религии, подходящих лишь для светского образования; во-вторых, отбор религиозного материала, который хоть и удобно укладывался в педагогическую форму, но не вел прямо к живой религии»³⁶².

Чтобы объяснить, почему методы, уместные в светском образовании, не подходят для религиозного обучения, Харрис пишет:

. «Светская школа дает определенные знания. В ней преподают математику, естественные науки, историю и языки. Знание фактов может быть точным и определенным, можно прийти и к ясным принципам. Учитель светской школы требует от ученика ... самостоятельной деятельности. Ученик не должен принимать все на веру, а обязан проверять и подтверждать... Он должен проследивать математические доказательства... Он должен овладеть методом исследования фактов... Поэтому дух светской школы становится просветительским, хотя и не самого высшего порядка».

По мнению Харриса, светское образование направлено на развитие духа исследования и доказательства. Он признает, что это приносит просвещение, но не высшего порядка. Высшим средством просвещения ума является вера. Это Божий метод. Христианские школы должны избегать светских методов обучения, заменяя их этой высшей формой просвещения – верой. Это отличает христианские школы от светских, как по методам, так и по преподаваемому предмету.

Светские методы требуют вещественных доказательств

Этот светский метод исследования разрушает духовную жизнь и является причиной упадка современного протестантизма. Харрис продолжает:

³⁶² Report for 1896-97, vol. 1, Introduction.

. «Религиозное образование, очевидно, должно придерживаться формы авторитетного наставления, если оно стремится передать молодежи высшие плоды человеческой мысли и жизни. Оно не должно пытаться заимствовать методы математики, естественных наук и истории из светской школы. **Такое заимствование приведет лишь к тому, что у молодых людей возникнет чрезмерная уверенность в окончательности их собственных незрелых суждений.** Они станут самодовольными и мелко мыслящими... Против этой опасности ослабления или подрыва всего авторитета религии через внедрение в воскресные школы светских методов, которые делают упор на самостоятельную активность ребенка, за последние годы не было принято достаточных мер».

Если принятие светских методов обучения в воскресной школе, где дети обучаются только один день в неделю, так ослабило протестантизм, **то каков должен быть результат, когда детей ежедневно обучают в государственных школах по методам, которые постоянно возвышают человеческий разум над верой.** Неудивительно, что даже самое лучшее обучение в субботней школе не может противостоять пятидневному обучению, даже в тех школах, которые не приняли светских методов в преподавании Библии.

Протестанты должны извлечь из этого урок о том, что **при открытии христианских школ нельзя перенимать методы, применяемые в светских школах.** Именно здесь многие и спотыкаются. **Религиозное воспитание требует таких методов преподавания, которые развивают веру.**

Религия в школах Коменского

Я не могу удержаться от того, чтобы вновь не обратиться к учению Коменского, поскольку оно так решительно противостоит тем методам образования которых сегодня придержива-

Живые источники или разбитые водоемы

ются люди, называющие себя его последователями. Джеймс Х. Блоджетт говорит:

• «Коменский, предвосхитив более поздних лидеров в философии и искусстве образования, около 1650 года подготовил план Пансофической школы, в которой образовательный процесс был разделен на семь классов. Общеобразовательная школа должна была начинать каждый день с часа гимнов, чтения Библии и молитв»³⁶³.

• «Класс III, Атриальный», – сообщает нам тот же автор, – «должен был иметь надпись: “Да не войдет никто, кто не умеет говорить”. В этом классе мальчики должны были начинать чтение Библии... Исторической основой для этого класса служили знаменитые события библейского повествования»³⁶⁴.

О IV классе читаем:

• «Для этого класса должен быть составлен особый сборник гимнов и псалмов, а также краткое изложение Нового Завета, которое должно состоять из описания жизни Христа и Его апостолов, собранного из четырех Евангелий... Дополнительным предметом изучения является греческий язык... Научиться читать Новый Завет [на греческом] сравнительно легко, и это составляет основную практическую пользу данного предмета»³⁶⁵.

Изучение Библии было важной частью работы V класса, о котором мы читаем:

• «Библейское пособие, также называемое „Вратами святилища“, должно быть выдано ученикам. Оно должно содержать всю историю Писания словами Библии, но в таком объеме, чтобы ее можно было прочесть за один год»³⁶⁶.

VII класс был богословским, и читатель легко заметит разницу между курсом обучения, намеченным для него

³⁶³ Report of the Commissioner of Education, 1896-97, vol. 1, p. 369.

³⁶⁴ Там же.

³⁶⁵ Там же.

³⁶⁶ Там же.

Коменским, и тем, что предлагает профессор Хоффман для студентов-теологов в двадцатом веке.

. «Надпись над дверью: “Да не войдет никто, кто нерелигиозен”. ...Учебником этого класса должно быть произведение, посвященное высшей стадии мудрости на земле, то есть общению душ с Богом. Следует изучать всеобщую историю, и в особенности историю церкви, ради которой существует мир. Будущий служитель должен научиться обращаться к собранию и должен быть обучен законам священного красноречия»³⁶⁷.

Важно помнить, что Коменский был епископом Моравского братства – деноминации, прославившейся своей обширной миссионерской деятельностью, их миссии рассеяны по всему миру. Их активность в церковной работе вполне объясняется их системой образования. **Любая протестантская церковь, желающая выжить и распространить свои принципы,** должна заботиться о том, чтобы ее дети получали не только умственное и физическое, но и духовное воспитание.

Христианское образование делает акцент на практическом

Теперь мы подошли к рассмотрению еще одного очень важного аспекта образования – соотношения умственной и физической подготовки. Ложные системы всегда возвышали первое в ущерб второму. **Христос сочетал оба аспекта,** и начиная с XVII века педагоги высказывали правильные взгляды по этому вопросу. Локк начинает свои «Размышления о воспитании» такими словами:

. «Здравый ум в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире». «Достижение этого счастливого состояния, – отмечает Пейнтер, – является целью образования... В его [Локка] понимании функция

³⁶⁷ Там же.

образования заключалась в **формировании благородных людей, хорошо подготовленных к выполнению обязанностей практической жизни**³⁶⁸.

Чистая душа в здоровом теле должна предшествовать изучению простых фактов. Взгляды Локка на образование так описывает Квик:

· «Его целью было дать мальчику крепкий ум в крепком теле. Его тело должно было научиться выносливости, а разум – самодисциплине. **Но этого следовало достигать через наставление, а не через давление.** Его нужно было готовить не для университета, а для жизни. **В первую очередь следовало заботиться о хороших принципах, манерах и благоразумии; затем – об интеллекте и умственной активности;** и только **в последнюю очередь – о фактических знаниях.** Следовало отказаться от распространенной практики зубрежки в грамматике классических языков и тщательно изучать родной язык... Во всем необходимо было постоянно держать в уме роль, которую ученик будет играть в жизни».

И все же сегодня, когда редактор одного из наших журналов предложил студентам университета обсудить вопрос: «Какой порядок обучения лучше всего подходит для того, чтобы подготовить обычного человека к его обязанностям в современном мире?» или «Какова относительная важность различных учебных дисциплин в подготовке человека к достижению счастья и полезности как гражданина и соседа?», президент Йельского университета ответил на это: «Некоторые из сотрудников сомневаются, стоит ли официально одобрять дебаты, организованные в короткие сроки, по вопросам, в которых большинство участников слабо разбираются. Почему бы студентам нашего университета не знать и не выбирать практические занятия? Если они их не знают, то почему?»³⁶⁹

³⁶⁸ History of Education, p. 217.

³⁶⁹ See Cosmopolitan, February, 1900.

Ручное обучение и математика

Однако есть педагоги, которые готовы отказаться от консерватизма прошлого и выступают за изменение методов обучения в начальных школах. Именно такие мысли излагает суперинтендант по народному образованию штата Мичиган в руководстве, изданном в мае 1900 года. В следующих абзацах содержится здравый смысл, который найдет отклик у всех, кто учитывает потребности детского ума. Он пишет:

. «Обязанность школы – обеспечивать параллельное развитие всех способностей, оставляя ученику свободу выбора, не искажая его вкусов и не ограничивая возможностей. Обучение ручному труду способствует такому параллельному развитию.

. Мы помним времена, когда естественные науки преподавались исключительно по учебникам. Позже принципы Песталоцци вошли в классную комнату, и мы с удивлением и с мыслями, лишенными предубеждения, наблюдали, как учитель демонстрировал научные истины с помощью соответствующего оборудования. Но сегодня идеи Фребеля завоевали признание, и ученик теперь сам проводит эксперимент. Это его рука создает условия, его глаз наблюдает изменения, его же рука фиксирует их. Таким образом, научное преподавание переняло идею ручного обучения; и результаты таковы, что латынь, греческий и математика больше не считаются единственными интеллектуальными предметами для обучения в колледже.

. То, что идея трудового обучения сделала для преподавания естественных наук, она может сделать и для математики, и для других смежных предметов. Недовольство профессиональных и деловых людей уровнем преподавания практических дисциплин в наших школах широко распространено. Особенно это касается арифметики, чистописания³⁷⁰, правописания

³⁷⁰ Чистописание – это техника письма рукой с помощью пишущего инструмента. Сегодня это чаще всего делается ручкой или карандашом, но на протяжении всей истории использовалось множество различных приспособлений.

и языка. Любому, кто сомневается в этом, достаточно зайти в деловые центры своего города и навести справки. Существует обоснованное мнение, что овладение арифметикой развивает навыки, близкие к тем, которые необходимы в реальной жизни; и когда отец обнаруживает, что его ребенок шестнадцати или семнадцати лет не имеет ни представления о практических деловых вопросах, ни навыков аналитического мышления, он справедливо обвиняет школу в неэффективности. Трудность, однако, заключается в том, что ученик не имел возможности «прочувствовать» арифметику. Для него измерения и величины – это абстрактные понятия. Он заучивает факты наизусть и вслепую пытается решать задачи. Если у него хорошая память и воображение, он справляется и получает высокую оценку. Но **работа остается туманной, она не касается его жизни и опыта и не имеет смысла.** Поместите этого ученика в школу с трудовым обучением – мальчика в мастерскую, девочку на кухню [(хотя на практике доказано, что и девочки могут успешно трудиться в мастерской)], – и **математические факты сразу же обретают для него четкость и значимость.**

. Зайдите в мастерскую школы с трудовым обучением [или на хорошо организованную кухню] и понаблюдайте за учеником, работающим над проектом. Вот через какие этапы должен пройти его ум, чтобы довести работу до совершенства.

. Во-первых, он должен тщательно изучить проект.

. Во-вторых, он должен спроектировать его и сделать его чертеж. Это сразу же включает математику не только в его мышление, но и в его руки. Ему нужно использовать угольник, циркуль, чертежный треугольник и карандаш. Нужно точно производить измерения, рассчитывать деления и дроби, аккуратно чертить линии.

. В-третьих, он должен выбрать материал подходящих размеров и структуры, а затем подумать, как применить его в соответствии с чертежом, чтобы избежать отходов.

. В-четвертых, он должен строгать и пилить по линии, исправлять и подгонять; одним словом, создать то, что раньше существовало только в его уме и на бумаге. Тогда арифметика для него оживает, его суждение становится активным, а нравственное чувство развивается».

Это мнение учителей, которые на практике применяли арифметику и геометрию в столярной мастерской. Дети двенадцати-четырнадцати лет решают задачи по пропорциям, извлечению квадратного корня, измерениям и работе с величинами, которые оказываются не по силам многим выпускникам старшей школы. Это также часть христианского образования. **Несомненно, сам Христос приобрел большую часть своих математических знаний в плотницкой мастерской.**

. «Самое практичное образование, – говорит Хайрам Корсон, (но наш век, считающий себя особенно практичным, похоже, этого не осознает) – **это образование духовного человека**; ибо именно оно, а не образование интеллектуальное, должно быть (или христианство совершило большую ошибку) основой индивидуального характера, а индивидуальному характеру... человечество обязано своей устойчивостью».

Таким образом, правильное сочетание религиозного воспитания и практического ручного труда при изучении математики или языка формирует устойчивость характера, а это и есть цель и задача христианского образования.

Плотницкое дело – не единственное практическое образование

Однако в двадцатом веке (*ред.: как и в двадцать первом веке*) существуют и другие способы придать образованию практический характер, и поскольку эти способы являются частью христианского воспитания молодежи, они заслуживают внимания. Бог не ошибся, когда дал Адаму труд по возделыванию земли. Со времен Эдема те люди, которые избегали городов и предпочитали жить в сельской местности, как правило,

оказывались ближе всего к сердцу Творца. **Истинный путь изучения наук – это соприкосновение с природой.**

Христос выбирал местность

Об этом свидетельствует и пример Христа.

. «Собираясь дать наставления Своим ученикам, Иисус предпочитал удаляться из шумного города в тишину полей и холмов – это больше соответствовало урокам самоотречения, которые Он хотел преподать им. Совершая Свое служение, Спаситель любил собирать людей вокруг Себя под голубыми небесами на склоне холма, поросшего травой, или на берегу озера. Здесь, окруженный Своими творениями, Он мог направить помыслы Своих слушателей от созданного людьми к тому, что создал Бог. **На примере роста и развития растений Христос раскрывал принципы Своего Царства.** Когда люди смотрели на холмы, созданные Богом, и созерцали чудные дела Творца, они получали бесценное наставление в Божественной истине. **Природа напоминала им учение Христа...** Жизнь природы напоминает нам притчи нашего Господа, повторяя Его наставления»³⁷¹.

Учитель, желающий облагородить характер своих учеников, будет искать место, где природа на своем безмолвном языке дает уроки, которые не в силах передать ни один человеческий голос. Родители, желающие добра своим сыновьям и дочерям, когда свет христианского воспитания озарит их разум, поспешат перебраться в сельскую местность, чтобы юные умы, которые они охраняют, **были сформированы естественной, а не искусственной средой.**

Значение фермы (фермерского хозяйства) в образовании

Неудивительно, что лучшие педагоги, открывшие умы истине, учили, что возделывание земли, а также тренировка глаз

³⁷¹ Э. Уайт, Желание веков, с. 291.

и рук в мастерской, должны сопровождать умственную дисциплину. Профессор Джеймс Р. Бьюкенен говорит:

. «Благословен фермерский мальчик... Производственная деятельность, не ограничивающаяся ремеслом, но охватывающая все формы полезного труда, является важнейшей основой истинного образования, поскольку при правильном подходе она обеспечивает достойный характер, крепкое здоровье, здравый ум и способность к практическому успеху; ведь она придает бодрость всему мозгу и гораздо лучше укрепляет умственную деятельность, чем когда-либо можно было получить из учебников. Мальчик, который собрал повозку или комод, или вырастил небольшой урожай, как его учили, обладает большей независимостью мышления и оригинальностью, чем тот, кто только учился по книгам. Мальчики из Ланкастера, штат Огайо, которые половину своего времени посвящали полезному труду, добились лучших успехов в учебе, чем обычные школьники, у которых все время уходило на занятия, и в то же время они являли собой во всех отношениях образец поведения, которому не было равных ни в одной школе страны, где не было труда»³⁷².

Строгое следование учебнику – это папский метод обучения и является необходимым дополнением к предписанным учебным программам, при которых гуманистическое направление развито особенно сильно. **Христианские школы**, в силу проповедуемых ими истин, вынуждены отходить от устоявшегося порядка в мире образования, и **их образование приобретает практическую направленность благодаря соединению фермы и школы**.

Этот метод обучения уже применяется в некоторых местах, показывая, что система, которую так часто называют христианским образованием, не является новшеством или плодом фантазии какого-то отдельного человека. Ее принципы открывались на протяжении всей истории, и более или менее последовательно применялись в разные эпохи.

³⁷² Arena, October, 1894.

Школьные сады современной Европы

О том, что сочетание возделывания земли и учебы – дело практическое, а не просто теория, свидетельствуют слова генерального консула Соединенных Штатов Джона Карела, который в своем отчете о «Школьных садах в России» пишет следующее:

· «Во многих странах Западной Европы, особенно в Германии, Австрии, Франции, Бельгии, Швейцарии и отчасти в Швеции, государственные сельские школы имеют выделенные им участки земли, которые либо отдаются в пользование учителей, получающих от этого прибыль, либо служат для устройства школьных садов. Школьные сады в Западной Европе носят в определенной степени научный характер. В них детей приучают практически воплощать в жизнь то, что они изучают теоретически».

Школьные сады

· «В России... было хорошо известно, что помещики и крестьяне очень нуждаются в обучении земледелию; поэтому по всей стране Министерством земледелия были учреждены школы разного рода... С целью развития садоводства первые школы были основаны в Пензе, в Бессарабии, ... а в 1869 году школа садоводства и виноградарства была открыта в Никитске. Работа Никитской школы была организована следующим образом. В зимний семестр ежедневно проходило три часа теоретических занятий и четыре с половиной часа практических занятий в саду, на виноградниках и в погребе. В летний семестр уроки в классе длились всего один-два часа, тогда как практические занятия продолжались по шесть, а то и восемь часов ежедневно»³⁷³.

Учителя в этих школах имели возможность, по крайней мере частично, обеспечивать себя за счет продажи фруктов, ягод,

³⁷³ Report of Commissioner of Education, 1897-98, vol. 2, p. 1632, 1633.

овощей, меда и прочего. Однако это не было главной причиной создания школьных садов. Автор последней цитаты продолжает:

. «Желание прибавить что-нибудь к низкому жалованью сельских школьных учителей, а также стремление ознакомить по возможности не только детей, но и взрослых людей с садоводством, шелководством и пчеловодством, вызвало в течение последних десяти лет увеличение числа школьных садов, пасек и инкубаторов шелкопряда. В 1892 году в России насчитывалось около двух тысяч школьных садов. В настоящее время (1897 год) их насчитывается 7521, с 532 пасаками и 372 инкубаторами для шелкопряда».

Г-н Мещерский, заведующий одним из отделов сельского хозяйства и один из главных поборников школьных садов в России, сформулировал цели и значение школьных садов следующим образом:

. «Школьные сады... имеют важное значение по следующим основаниям. (1) Гигиеническое, как место для физического труда на свежем воздухе, столь необходимого для учителя и учеников... (2) Научно-образовательное, так как знакомит детей с жизнью полезных растений, развивает их ум путем изучения природы и способствует воспитанию в подрастающем поколении уважения к труду и более нравственных и эстетических чувств в отношении деревьев. (3) Общеэкономическое... и (4) Лично-экономическое», что относится к поддержке самого учителя».

Христиане должны поощрять сельскую жизнь

Если даже российское правительство, освободив своих крепостных и крестьян, сочло столь выгодным для себя создание школьных садов, то какую пользу они принесут христианам! Протестанты, вместо того чтобы толпиться в городах, где трудящийся оказывается в подчинении у профсоюзов, трестов и монополий, должны искать для себя несколько акров земли и добиваться основания школ для своих детей, в которых меха-

Живые источники или разбитые водоемы

ническая зубрежка учебников будет заменена изучением Божьей воли, открытой в Его Слове и творениях. Изучение природы, проводимое таким образом, вместо того чтобы развивать сомнения, укрепит веру учеников, и выпускники таких школ будут подготовлены к гражданству не только к гражданской жизни на земле, но и к гражданству в Царстве Божьем. Это также является частью системы обучения, известной как христианское образование.



Глава 17. Христианское образование. Часть 2

Определение образования, данное Песталоцци

Девятнадцатый век не испытывал недостатка в умах, которые хотя бы частично постигли принципы христианского воспитания. Так пишет Песталоцци:

. «Истинное образование представляется мне в образе дерева, посаженного у живительных вод... В новорожденном ребенке скрыты те способности, которые должны раскрыться в течение жизни. Отдельные и разрозненные органы его существа постепенно формируются в гармоничное целое и созидают человечность по образу и подобию Божьему»³⁷⁴.

С этим согласуется и определение образования, данное Мильтоном:

. «Итак, цель обучения, – говорит он, – состоит в том, чтобы восстановить разрушенное нашими первыми родителями, **вновь обретя правильное знание Бога, из этого знания любить Его, подражать Ему, быть подобными Ему**, насколько это возможно, обладая истинной добродетелью наших душ, которая, будучи соединена с небесной благодатью веры, составляет высшее совершенство».

Это похоже на определение, данное автором «Христианского воспитания», согласно которому **«истинная цель воспитания – восстановить в душе образ Божий»**³⁷⁵.

Христианское образование, таким образом, – это духовное образование. В этом смысле слова Песталоцци, сказанные им на похоронах своей жены, чувственные, но весомые по значению. Повернувшись к гробу, он нежно сказал:

. «Нас все сторонились и презирали; болезни и нищета сгибали нас, и мы ели сухой хлеб со слезами. Что в те дни

³⁷⁴ History of Education, p. 1.

³⁷⁵ Э. Уайт, Христианское воспитание, с. 63.

суровых испытаний давало нам с вами силы упорствовать и не терять надежды?» Положив супруге на грудь экземпляр Слова Божьего, он продолжил: «Из этого источника мы с вами черпали мужество, силу и мир»³⁷⁶.

Сторонники христианского образования сегодня могут столкнуться с подобным отпором со стороны мира; но Слово Божье остается путеводителем, выражающим принципы, которым должен следовать каждый наставник.

Библия как учитель

Чарльз У. Дабни младший, президент Университета Теннесси, в одной из своих речей сказал:

• **«Библия – это лучший учебник по воспитанию, как и по многим другим наукам. В ней мы читаем, как Павел говорит Тимофею, своему “возлюбленному сыну” в вере, что “все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»³⁷⁷. Ни в литературе, ни в философии нет лучшего или более ясного выражения истинной цели образования, чем это. Цель образования – не удовольствие, не комфорт и не выгода, хотя все это может и должно быть его результатом. Единственная истинная цель образования – подготовить человека ко “всякому доброму делу”. Воспитать совершенную душу, всесторонне подготовить тело, ум и сердце – это благородное дело. Воспитание характера, формирование совести, таким образом, является главной целью образования. Учитель не имеет права пренебрегать формированием характера, так же как и колледж не может не предусмотреть условий для его развития. Мы должны всегда и везде, в каждом курсе и учебной программе, предусматривать**

³⁷⁶ History of Education, p. 274.

³⁷⁷ 2 Тим. 3:16, 17.

те методы и средства, которые будут развивать характер ученика наряду с другими его способностями. Как же нам развивать характер в наших учениках? Какие методы и средства для этого нужны? Это ключевой вопрос нашего века, как и любого другого. И на него все эпохи дают лишь один ответ – христианство. В мире было много учителей науки, искусства и философии, но только один Учитель праведности, и Он – Иисус Христос, Сын Божий».

Многие учителя наук, искусства и философии своими образовательными системами вводили людей от познания Бога, от мудрости, которая есть жизнь вечная. Если принять образование, предлагаемое Христом, как говорит профессор Дабни, то Его Слово, Библия, должно быть признано Книгой книг, путеводителем во всех исследованиях, толкователем всех явлений.

Необходимы христианские школы

Многое говорится о нравственном воспитании, которое должен получить каждый ребенок. Родители понимают, что мальчик или девочка, которые достигают зрелого возраста, получив только физическое или интеллектуальное воспитание, становятся либо драчунами, либо подходящими кандидатами для исправительных учреждений, и поэтому они настаивают, чтобы духовной природе также уделялось внимание. **Но где же получить это духовное образование? Государственные школы не имеют права давать такое образование; более того, они не могут этого сделать. Правда, были попытки, но они потерпели жалкое фиаско. Протестанты больше не должны на этом настаивать. Настало время, когда они должны понять, что им следует создавать школы, целью которых является развитие характера. Эти школы должны существовать независимо от государства; им должно быть позволено следовать методам, полностью отличным от формализма папской системы. Учебная программа должна**

соответствовать индивидуальным потребностям учеников и быть направленной на воспитание христиан. Чтобы достичь таких результатов, Слово Божье должно быть извлечено из пыли и включено в программу обучения не как справочник по иудейским древностям, а как то, чем оно на самом деле является: свет, озаряющий весь мир. «Священное Писание должно быть альфой и омегой христианских школ», – писал Коменский. Учителем должен быть Христос.

Люди, цитируемые выше, следовали за светом, который озарял их путь. Сегодня мы можем собирать эти рассыпанные жемчужины истины, оставленные ими; но лучше обратиться прямо к самому Слову, и Дух истины поведет нас по путям христианского образования. Как учил Фрёбель, «духовное и физическое развитие в детстве не идут отдельно, но тесно связаны друг с другом».

Тройственная природа человека

Человек имеет три природы: физическую, умственную и духовную; христианское воспитание развивает их так, что они находятся в правильном соотношении друг с другом. Духовная природа была управляющей силой в человеке, созданном по образу и подобию Божьему. В процессе вырождения расы он утратил духовную проницательность и перешел сначала на интеллектуальный, а затем на физический уровень. Это видно в допотопной истории. Жизнь в Эдеме была духовной; жизнь Адама после грехопадения стала менее духовной, и постепенно его потомки стали жить на умственном уровне. В допотопном мире существовали великие умы. **Люди не нуждались в книгах, настолько сильна была память и остра проницательность.** Через дальнейшее непослушание, через образование, развивающее разум в ущерб вере, люди опустились до уровня физического существования, вместо того чтобы подняться к духовному, пока в свое время земля не была уничтожена водой.

Образование со времен Христа

Во все эпохи после потопа можно различить такие же уровни существования, но только Христос поднялся на чисто духовный уровень. Израиль как нация мог бы достичь этого уровня, если бы следовал истинным методам воспитания. Израиль пал, и предложение было сделано христианской церкви. **Из века в век церковь либо отвергала духовную жизнь, либо принимала предложенный дар, пытаясь подняться, не соблюдая необходимых условий, – абсолютной веры в Слово Божье и строгого следования Его заповедям.** Реформация вновь обратила взоры людей к духовному образованию, и американские протестанты получили лучшую возможность из всех, когда-либо данных человеку, вернуться к первоначальному замыслу Творца. Но и здесь итогом стала неудача. Время неумолимо идет вперед, и последняя евангельская весть разносится по миру; но прежде чем народ будет подготовлен к установлению Царства Христа, он должен быть воспитан в соответствии с принципами христианского образования, ибо это – основа всего правления, равно как и всей религии.

Что такое христианское образование? Поскольку его цель – подготовить человека к вечной жизни, а эта жизнь – духовная по своей природе, духовное должно преобладать в такого образовании. Когда духовное лидирует, интеллектуальное и физическое занимают свои правильные места. **Внутренний, или духовный, человек питается только истинной, абсолютной истиной; не теориями и не предположениями, а истиной.** «Слово Твое есть истина»³⁷⁸. **Слово Божье должно быть основой всего христианского образования, а наука спасения – его центральной темой.**

Проверка

Поскольку Бог раскрывает свой характер двумя способами – в Своем Слове и в Своих делах, Библия должна

³⁷⁸ Ин. 17:17.

быть первой книгой в христианском образовании, а книга природы – следующей. Многие педагоги осознали ценность книги природы, и сегодня изучение природы составляет значительную часть учебной программы всех ступеней образования. Можно спросить: а разве это не есть христианское образование? Мы отвечаем: восстанавливает ли оно в человеке образ Божий? Если да, то оно проходит проверку. Но этого сказать нельзя, а потому оно не соответствует истинному предназначению. В чем же тогда заключается проблема современного преподавания природы или наук в целом? Прочтите некоторые из наших современных учебников по естествознанию. Они быстро дадут ответ.

Астрономия в том виде, в котором она преподается, отрицает Библию

В «Общей астрономии» Юнга³⁷⁹ написано:

. «Раздел 908. Происхождение туманной гипотезы. Очевидно, что это [нынешнее состояние] является хорошим расположением планетарной системы, и поэтому некоторые делают вывод, что божество сделало ее такой совершенной с самого начала. Но тому, кто рассматривает, каким образом другие совершенные произведения природы обычно достигают совершенства – через процессы роста и развития, – такое объяснение покажется неправдоподобным. Гораздо более вероятным представляется то, что планетарная система развивалась, а не была построена сразу... В своей главной идее, что Солнечная система когда-то существовала как туманная масса и достигла своего нынешнего состояния в результате ряда

³⁷⁹ Томас Юнг (1773-1829) – английский ученый широкого профиля: физик (один из создателей волновой теории света, ввел понятие механической энергии и представление о модуле упругости), механик, врач (впервые описал явление астигматизма), астроном, филолог и востоковед (ввел понятие «индоевропейские языки»).

чисто физических процессов, она, похоже, окажется верной, и она лежит в основе всех современных теорий на эту тему.

. Раздел 909. Теория Ла Пласа. – (а) Он предположил, что в какой-то момент в прошлом, который можно принять за начальную точку истории нашей системы, ... материя, собранная в Солнце и планетах, имела форму туманности. (b) Эта туманность представляла собой облако сильно нагретого газа, возможно, более горячего, чем само Солнце сейчас. (с) Эта туманность под действием собственного тяготения приняла приблизительно шаровидную форму, вращаясь вокруг своей оси» и т. д.

Таким образом, ученик должен выбрать, будет ли он основывать свое изучение неба и земли – изучение астрономии, географии и геологии, а косвенно и зоологии и ботаники – на этой гипотезе, которая, как нам говорят, «лежит в основе всех современных теорий на эту тему» или же он отвергнет эти «разумные» (*ред.: на самом деле глупые*) объяснения возникновения вещей и примет простое Слово истины, которое гласит: «Словом Господа сотворены небеса»³⁸⁰; «Он сказал, – и сделалось; Он повелел, – и явилось»³⁸¹, вместе с объяснением, данным в книге Бытие и других местах Священного Писания.

Вера и ограниченный разум человека противостоят друг другу. Мирская система образования стоит на разуме. Христианское образование основано на вере в Божье Слово. Что из этого развивает характер? Почему современное изучение науки не ведет к Богу? В эволюционном учении о небулярной гипотезе³⁸² содержится один из ответов.

³⁸⁰ Пс. 32:6.

³⁸¹ Стих 9.

³⁸² Небулярная гипотеза – наиболее широко принимаемая научной общественностью космогоническая теория, объясняющая формирование и эволюцию Солнечной системы. Теория предполагает, что Солнечная система сформировалась из туманности.

Эволюция, как ее преподают в зоологии

Открыв обычный учебник по зоологии, мы читаем:

• «Самым ранним представителем линии, ведущей к лошади, был эогиппус³⁸³, форма раннего эоцена размером примерно с лисицу, имевшая четыре хорошо развитых пальца и зачатки пятого на каждой передней лапе, а также три пальца на задней. В более поздних эоценовых слоях появилось животное схожего размера, но с четырьмя пальцами на передних лапах и тремя на задних. В еще более поздних слоях, т. е. в нижнем миоцене, найдены останки мезогиппуса, который был размером с овцу и имел три пальца и зачаток еще одного на каждой передней ноге... Последующие формы были все более похожими на лошадь»³⁸⁴.

Затем находят животное, напоминающее осла, а потом «настоящий эквус, такой же крупный, как существующая лошадь, появляется прямо над горизонтом, и на этом серия завершается»³⁸⁵.

Если род лошадей произошел от животного, похожего на лисицу, то неудивительно, что люди ведут свое происхождение от обезьян; но те, кто желает иметь Божий характер, принимают верой утверждение, что «по образу Божию сотворил его»³⁸⁶.

Такие эволюционные теории лежат в основе общепринятой классификации всего растительного и животного мира. Христианское образование требует новых учебников, основанных на истинах Слова Божьего.

Джеймс Дуайт Дан о происхождении видов

Из книги Дана³⁸⁷, признанного авторитета в области геологии, можно привести следующие фразы:

³⁸³ Гиракотерии.

³⁸⁴ Packard's Brief Course, page 277, published by Henry Holt & Co., of New York.

³⁸⁵ Marsh.

³⁸⁶ Быт 1:27.

³⁸⁷ Джеймс Дуайт Дана (Дэна) – американский геолог, минералог и зоолог.

. «Жизнь началась среди растений с морских водорослей; завершилась пальмами, дубами, вязами, апельсинами, розами и т. д. Среди животных она началась в лингвальных (моллюсках, стоящих на стебле, как растение), криноидеях, червях и трилобитах, и, вероятно, раньше в простых бессистемных простейших; она закончилась в человеке».

Для такого развития, говорит он, «понадобилось очень много времени».

В параграфе «Прогресс – всегда постепенное разворачивание системы» есть такие слова:

. «Во все эпохи появлялись как высшие, так и низшие виды, но в целом каждое новое поколение было в среднем выше предыдущего; таким образом, прогресс постоянно шел вверх. Тип или план растительности, а также четыре великих типа или плана животной жизни – лучистый, моллюсковый, членистоногий и позвоночный – были представлены множеством племен и видов, которые повышались по сложности с течением времени... Как показывает история зоологии, это был прогресс, развитие, развертывание, эволюция».

Изучая эволюцию животного мира, он говорит: «Прогресс в системе жизни – это прогресс в цефализации³⁸⁸», и приводит несколько иллюстраций, таких как переход от головастика к лягушке, от омара к крабу, от червя к насекомому и т. д. Такие учителя всегда говорят об эволюции от низших форм жизни к высшим, но совершенно не учитывают регрессию.

Тем, кто приводит Священное Писание в противовес так называемым геологическим доказательствам, Дан говорит:

. «Изучающий Библию находит в первой главе Бытия ясное утверждение о сотворении живых существ. Но эти утверждения часто неправильно понимаются; ведь на самом деле, они

³⁸⁸ Цефализация (от греч. *kephale* – голова), усиленное развитие головного отдела тела у билатерально-симметричных животных в процессе их эволюции.

Живые источники или разбитые водоемы

в значительной мере оставляют открытым вопрос о действии естественных причин, – как утверждал Августин, один из отцов церкви, и некоторые современные библейские толкователи... С учетом всего сказанного можно сделать следующие выводы, которые, скорее всего, будут подтверждены дальнейшими исследованиями: эволюция системы жизни происходила путем выведения видов из видов, в соответствии с обычными методами, еще не вполне понятными, и с редкими случаями сверхъестественного вмешательства» и т. д.

Так были неверно истолкованы истины, содержащиеся в великой Божьей книге уроков природы. Отказ от механической зубрежки классики в пользу изучения природы был шагом в правильном направлении; но **Слово Божье должно занять свое место в качестве толкователя природы и ее явлений, иначе теория эволюции станет естественным результатом,** и это не будет составлять часть христианского образования.

Протестантские родители, учатся ли ваши дети различать в видимых вещах знаки невидимого, вечной силы и Божества? Если нет, почему бы вам не направить их туда, где они смогут это видеть? В этом их спасение.

Основополагающие принципы, которыми пренебрегают

Превознесение деталей и принижение принципов – распространенная ошибка в образовательных системах. Это наблюдается во всех областях обучения. Это проявляется не только в возвышении умственного и физического над духовным, но и в применении той же самой методики в детализации классной работы. По сути, это папское образование. Христианское образование требует, чтобы учителя полностью изменили этот порядок на протяжении всего курса обучения.

Проиллюстрируем эту мысль. Есть несколько фундаментальных принципов, которые управляют Вселенной. Такова,

например, истина «любовь Христова объемлет нас»³⁸⁹, которая содержит в себе все объяснения силы тяжести, адгезии, когезии, молекулярного притяжения, химического сродства, человеческой любви и закона полов (*ред.: отношений мужчин и женщин*), и поэтому она иллюстрируется в физике, химии, минералогии, биологии – фактически, во всех науках. Другой пример – **вторая великая заповедь**: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя»³⁹⁰, – это изложение принципа, лежащего в основе всей истории, гражданского управления, политических и социальных наук. Если бы этот принцип соблюдался, он бы решил все международные конфликты, а также предотвратил бы личную вражду; он бы уничтожил все пороки общества, разрушив барьер между богатством и бедностью; никогда бы не существовало монополий, профсоюзы стали бы ненужными, а трасты неизвестными, если бы только один закон Иеговы был усвоен. Изучение таких принципов имеет гораздо большее значение, чем все теории, которые могут быть предложены людьми для международного арбитража, или все законы, принятые в законодательных собраниях относительно равных прав людей и надлежащих способов управления государствами, территориями или приобретенными владениями.

Но это и есть христианское образование, и такие уроки усваиваются только тогда, когда истина начертана на сердце пером Духа. Таким образом, духовное образование, то высшее рождение, о котором говорил Спаситель, возвышается над мирским образованием настолько, насколько небо выше земли. Когда такие и подобные им принципы становятся центральной мыслью обучения, **все факты, которые ученик может узнать за всю жизнь, будут служить лишь для того, чтобы сильнее запечатлеть истину в его жизни.**

³⁸⁹ 2 Кор. 5:14.

³⁹⁰ Мф. 22:39.

Выводы из фактов не всегда верны

Все факты, которые человек способен собрать за всю свою жизнь, вместе со всеми фактами, собранными поколение за поколением, являются лишь иллюстрациями к нескольким принципам. Современная педагогика почти полностью работает с фактами; она требует от детей, начиная с момента поступления в школу и до ее окончания, накапливать факты. В математике главным становится процесс; в естественных науках в центре внимания – факты, факты и еще раз факты. **История – это изучение еще большего количества фактов, а если делаются обобщения или классификации, то это теории, сформулированные на основе собранных фактов.** **Но человек никогда не в состоянии собрать все факты; он никогда не может быть уверен, что его выводы достигли абсолютной истины.** Дело в том, что сформированные таким образом классификации верны лишь отчасти, и открытие еще нескольких новых фактов перечеркивает утонченные теории самых лучших ученых. Так постоянно происходит в астрономии, в ботанике, в зоологии и в биологии. Благодаря новым открытиям вчерашний врач оказывается полностью неправ в глазах сегодняшнего врача. Завтра яркий свет сегодняшнего дня будет заменен другим. Таков результат индуктивного рассуждения, основанного на чувственном восприятии.

Эту мысль хорошо выразил Хинсдейл:

• «Мы наблюдаем и фиксируем явления, классифицируем факты, делаем выводы и формулируем законы, строим системы; но в науке и философии мы снова и снова возвращаемся к предмету исследования; мы стремимся проверить наши факты и протестировать наши выводы. И даже когда мы считаем дело завершенным, мы уверены в своих результатах лишь в ограниченной сфере. Некоторые из самых известных наук были в значительной степени реорганизованы в течение последних нескольких лет. У нас есть «новая химия», «новая астрономия»,

«новая политэкономия» и даже «новая математика». Особенно в области человеческого поведения, где воля человека является управляющим фактором, мы часто не знаем своего пути, а иногда и вовсе теряемся»³⁹¹.

Чувственное восприятие часто ложно

Изменчивость основ, на которых покоятся такие знания, хорошо иллюстрируют тесты, которые человек может провести с помощью органов чувств. Вода температурой 98°F (37°C) кажется горячей для руки, привыкшей к температуре 45°F (7°C), но она будет прохладной для руки, только что вынутой из воды температурой 112°F (44°C). Апельсин сладок для человека, который до этого ел более кислую пищу, но кислый для языка, привыкшего к сахару. Глаза, привыкшие к слабому освещению, ослепляет полуденный блеск, и, судя по размеру звезды на глаз, мы бы не восприняли ее как солнце. **Знания, полученные с помощью органов чувств, верны лишь отчасти – они не являются абсолютной истиной;** а научные теории, выдвинутые умами, которые рассуждали на основе этих неточных данных, не могут претендовать на абсолютную истину. Это может быть знанием, но не мудростью.

Вера – это суть, а не теория

Христианское образование подходит к изучению природы с противоположной стороны. С разумом, открытым для восприятия истины, оно **верой принимает утверждение универсального принципа. Ищется духовный закон, и с ним сравнивается соответствующий физический закон. Когда он найден, каждый изученный факт, каждое сделанное наблюдение лишь яснее показывает действие этого закона в духовном мире. Для такого преподавания вера является необходимым качеством.** Эксперименты не запрещаются, а наоборот, всячески

³⁹¹ Jesus as a Teacher, p. 48.

приветствуются; разум не отбрасывается, а призывается к рассуждениям на темы более великие и благородные, чем любые умозаключения, которые могут быть получены в результате противоположного способа приближения к истине.

Таков идеал христианского образования, то, к чему христианский учитель ведет своих учеников. В случае неверия или при общении с язычниками к разуму сначала нужно обращаться через органы чувств, пока Дух Божий не пробудит внутренний взор веры. Это лишь предварительная работа, которая не должна продолжаться долго. Детям часто не приписывают ту веру, которой они действительно обладают, и потому их слишком долго удерживают в рамках индуктивного метода³⁹², хотя их разум и сердце уже способны воспринять истину. Если бы в нужный момент применялся дедуктивный метод³⁹³, это привело бы к более быстрому росту умственных и духовных сил, чем это наблюдается при нынешнем подходе.

Учитель-христианин

Это подводит нас к качествам, необходимым для учителя. Поскольку речь идет об образовании духовного характера, **учитель сам должен быть связан с истиной непоколебимой верой.**

Когда Никодим, представитель высшего образования в иерусалимских школах, беседовал со Христом, новым Учителем, явившимся в их среду, в учении которого присутствовала сила, неведомая прежним наставникам, этот ученый человек сказал: «Равви! мы знаем, что Ты – учитель, пришедший от Бога»³⁹⁴.

³⁹² Индукция – метод доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев.

³⁹³ Индуктивное исследование предполагает получение обобщений на основе конкретных наблюдений, а дедуктивное – проверку гипотез, основанных на существующих теориях.

³⁹⁴ Ин. 3:2.

Небесный Учитель приоткрыл ему тайны Своей образовательной системы, сказав, что ее основание – не на видимом, а на вере; что духовное идет первым, а все остальное следует за ним. Затем последовал вопрос: «Как это может быть?»³⁹⁵ На что Христос ответил: «Если Я сказал вам о земном, и вы не верите, – как поверите, если буду говорить вам о небесном?» «Ты – учитель Израилев, и этого ли не знаешь?»³⁹⁶

В свете этих мыслей нет ничего странного в том, что изучение наук в христианской школе будет сильно отличаться от курса, предлагаемого на том же факультете в учебном заведении, где цель образования совершенно иная.

Физиология – центральная наука

Отбросив теорию эволюции, которая пронизывает преподавание во всех учебных заведениях, где образование не основано полностью на Слове Божьем, человек, созданный по образу и подобию Божьему, признается высшим проявлением творческой силы. Жизнь Бога становится первым предметом изучения; эта жизнь, проявляющаяся в человеке, – следующим, и физиология занимает центральное место всей науки-исследования. Это и есть изучение жизни во всех ее проявлениях, начиная с духовного и заканчивая умственным и физическим. Здесь, как и везде, законы, управляющие духовной природой, имеют свои прообразы в двух других природах (*ред.: умственной и физической*). И когда однажды будет постигнута главная истина жизни – а именно, жизнь с избытком, тогда изучение физиологии становится не изучением мертвых форм, простых фактов, а изучением души, которое включает в себя обитель внутреннего человека и все механизмы, которыми управляет душа. Такое понимание делает физиологию центром, из которого расходятся лучи, как спицы колеса, каждая из которых представляет другую

³⁹⁵ Стих 9.

³⁹⁶ Стихи 12, 10.

Живые источники или разбитые водоемы

науку, пока в широкий круг, представленный этими радиусами, не окажутся включены все физические и все метафизические науки.

Как видно, такой способ соотнесения наук сразу же устраняет главную ошибку современного образования – так называемую систему зазубривания, – которая возникает из-за отсутствия ручного труда и изучения множества книг, переполненных фактами, которые учащийся должен просто запомнить.

Взаимосвязь наук

Если поместить физиологию в центр круга и соотнести ее со всеми остальными науками, возникает еще одно преимущество, поскольку этот круг включает в себя языки и математику. Последние являются лишь вспомогательными средствами для изучения основных предметов, – Библии и естественных наук, и вместо того, чтобы рассматриваться как главные дисциплины, они должны использоваться как средство для достижения цели. **Чтение, письмо, правописание, грамматика, риторика и литература, а также математика, от арифметики до общей геометрии и исчисления, – все это лишь средства выражения истин, полученных при изучении открытого Слова и книги природы.** Простота этой системы придется по душе любому педагогу, ибо это тот план, который долго искали. Единственное, **чего не хватало** в попытках реализовать подобные методы, – это **главного предмета, Слова Божьего. Имея истину в качестве основы для объединения, проблема, касающаяся методов, практически решена.**

Наиболее острая и насущная потребность – это учителя, способные осуществить этот план. Узкий ум не справится с такой задачей. И снова, по мере приближения к системе истинного образования, становится очевидным возвышенное положение, к которому призваны те, кто учит.

Основа любой образовательной деятельности

Прежде чем перейти к предмету физиологии, следует уяснить значение выражения, что этот предмет «должен быть основой любой образовательной деятельности». Изучение физиологии по учебникам, очевидно, не может удовлетворить это требование. На самом деле, обучение по книгам составляет лишь малую часть христианского образования. **Истинное образование – это сама жизнь, и тот, кто много учится, должен много жить.** Пища, которую человек употребляет, манера одеваться, учеба, упражнения, умственные и физические привычки, ручной труд, фактически, каждый этап жизни является частью изучения физиологии и гигиены, и каждый из этих аспектов должен получить должное внимание со стороны христианского педагога.

Ручной труд и образование

Обучение ручному труду становится популярным во многих городских школах, но работа, проводимая в христианской школе, отличается от мирской школы тем, что последняя тренирует только руки или глаза, а **первая воспитывает характер, давая ученику профессию, которая позволяет ему быть самостоятельным и независимым.** Поскольку цели разные, то и методы должны отличаться, хотя содержание занятий во многих случаях может быть одинаковым.

Здоровое питание и одежда

Во многих школах уделяется внимание здоровому образу жизни. Христианская школа, обучая тому же, будет ставить своей целью подготовку к вечной жизни. **Предмет, преподаваемый без веры, приведет лишь к усилению физической и умственной активности. Духовную природу можно затронуть только тем образованием, которое основано на вере.**

Необходимость книг

Даже поверхностное исследование вопроса христианского образования выявляет необходимость книг для руководства учителей, которые берутся направлять развитие ребенка. При наличии соответствующих учебных пособий, основанных на вечных принципах истины, открытых в Священном Писании, работа, которая сейчас находится в зачаточном состоянии, будет продвигаться гораздо быстрее и существеннее.

Домашняя школа

Родители, осознающие ответственность, лежащую на них в воспитании детей для Царства Небесного, стремятся узнать, когда и где можно воплотить в жизнь принципы христианского образования. Прекрасная сторона этой системы нигде не проявляется так ярко, как в признании, которое она дает дому и долгу родителей по отношению к своим детям в вопросе воспитания.

Несмотря на множество разговоров о важности образования для государства, слова Герберта Спенсера дясно подчеркивают, что именно семья является центром истинной системы образования. Он говорит:

. «Поскольку семья предшествует государству по времени, так как воспитание детей возможно до существования государства или когда его уже не существует, да и само государство становится возможным только благодаря воспитанию детей, из этого следует, что **обязанности родителя требуют более пристального внимания, чем обязанности гражданина**».

План христианского воспитания идет еще дальше и, признавая земную семью как прообраз небесной, ставит родителей на место Бога по отношению к маленьким детям; поэтому дом должен быть единственной школой, а «родители

должны быть единственными учителями своих детей, пока они не достигнут восьми или десяти лет»³⁹⁷.

Уроки для домашней школы

. «Мать должна находить время, чтобы развивать в себе и в своих детях любовь к прекрасному: распускающимся бутонам и цветам... Единственной классной комнатой для детей, которым еще нет восьми или десяти лет, должно быть место на свежем воздухе, среди раскрывающихся цветов и прекрасных природных пейзажей. И единственным учебником для них должны быть сокровища природы»³⁹⁸.

Церковная школа

При таком обучении в течение первых десяти лет жизни ребенок должен развивать крепкое тело и ясный ум. Затем он будет в состоянии провести следующие пять или шесть лет под руководством посвященного христианского учителя в начальной школе, где учитель и родители будут сотрудничать. Трехсторонняя природа должна быть развита так, чтобы, достигнув зрелости, ребенок обладал сформированным характером.

Производственная школа

Затем юноша должен продолжить умственное развитие в какой-нибудь ремесленной школе, расположенной за городом, где отсутствуют искушения городской жизни и где быстро развивающаяся физическая природа может быть правильно направлена на выполнение практических обязанностей, которые подготовят его к реальной жизни. В то же время умственное воспитание и духовная подготовка продолжают, ибо характер формируется для вечности.

³⁹⁷ Э. Уайт, Свидетельства для церкви, т. 3, с. 137.

³⁹⁸ Там же.

Школа подготовки христианских работников

К двадцати или двадцати двум годам молодой человек или девушка должны быть готовы к выбору жизненного пути, а необходимую специальную подготовку они могут получить в учебном заведении, которое в христианском образовании будет предназначено для христианских работников. Такая школа будет необходима, потому что **образование, описанное выше, продолжающееся с младенчества до двадцати лет, не может не развить такой характер юноши, который не выбрал бы христианский труд в качестве жизненного занятия.** Краткий курс обучения в высшем учебном заведении, которое по своему характеру является школой пророков, должно настолько дополнить уже сформировавшийся характер, чтобы молодой человек вышел посланником Христа, готовым быть использованным в любой роли, которую определит для него Вождь воинства небесного, будь то работа на ферме, в столярной мастерской или за кафедрой; ибо его душа связана с Царем небесным, как душа Давида с душой Ионафана. Такой ученик готов к активному служению как на земле, так и в Царстве нашего Бога, ибо он един с Отцом и Его Сыном.

. «Коменский разделил первые двадцать четыре года жизни на четыре периода, каждому из которых он отвел особую школу, следующим образом:

1. Период младенчества – школой должны быть колени матери.

2. Период детства – общеобразовательная школа.

3. Юношеский возраст – латинская школа или гимназия.

4. Молодость – университет и путешествия».

. «В каждом доме должна быть мать, в каждом хуторе и деревне – народная школа, в каждом городе – гимназия, в каждом государстве или провинции – университет. Мать и общеобразовательная школа охватывают всех детей обоих полов. Латинская школа дает более углубленное образование

тем, кто стремится к чему-то выше, чем просто ремесло; в то время как университет готовит будущих учителей и ученых, чтобы в наших церквях, школах и государствах никогда не было нехватки способных руководителей».

В системе, известной как христианское образование, разделение примерно такое же, хотя годы ученичества продлеваются, возможно, до тридцати вместо двадцати четырех, с таким делением: **первые десять лет проводятся в домашней школе; с десяти до пятнадцати – в церковной школе; с пятнадцати до двадцати – в производственной школе (ремесленном училище), а годы с двадцати до двадцати пяти или даже тридцати посвящаются обучению и активной работе в школе подготовки христианских работников.**

Должны ли протестанты заниматься образованием?

Настало время, когда истинные протестанты будут требовать христианского образования и никакие жертвы не будут считаться слишком большими для достижения этой цели. Пророчество Захарии, записанное в девятой главе, содержит слова Божьи о борьбе, которая произойдет ближе к концу времени между сынами Греции и сынами Сиона. «Возвращайтесь на твердыню вы, пленники надеющиеся! Что теперь возвещаю, воздам тебе вдвойне. Ибо как лук Я натяну Себе Иуду и наполню лук Ефремом, и воздвигну сынов твоих, Сион, против сынов твоих, Иония (Греция)»³⁹⁹.

Греция в Писании символизирует мирскую мудрость⁴⁰⁰, но этой мудростью мир не познал Бога; более того, **именно с ее помощью мир отвратился от Бога. Бог же воздвигнет сынов Сиона, представителей Его мудрости – Божественной философии – против сынов Греции, или учеников человеческой, мирской науки. И в последней борьбе, когда**

³⁹⁹ Зах. 9:12-13.

⁴⁰⁰ 1 Кор. 1 гл.

истина победит, станет очевидно, что те, кто будет причислен к победителям, отвергли мудрость Греции ради мудрости Божьей. Это не теория, а самый торжественный факт: если мы готовим себя и своих детей к жизни с Богом, то нам необходимо образование совсем иного рода, чем то, что было раньше. Если мы стремимся к высшей культуре, желаем развития души, то наше образование должно быть по своей природе духовным; мы должны оставить низкие, мутные воды долины ради снежных вод Ливана. Таково христианское образование.

Сегодня протестанты видят, как их дети ускользают из лона церкви. Всевозможные развлечения, обряды, церемонии и ораторское искусство используются для привлечения молодежи в церковь, но мир продолжает их увлекать. Служители начинают искать причину и приходят к выводу, что все дело в характере образования, которое сейчас дается в наших школах. И этим они действительно попадают в самую суть проблемы. Протестантизм умирает; форма благочестия, отрицающая его силу, расстилает свою темную мантию над землей. Бесплезно указывать на великолепные здания или известных богословов; если мы не способны увидеть проблем, это лишь доказывает, что мы сами находимся под этой тьмой, и восстановление почти невозможно.

Мы говорим о распространении христианства; жертвуем средствами на обращение язычников, в то время как наши дети гибнут у нас на глазах, в наших собственных домах. Дух и сила Илии, которые должны сопровождать проповедь Царства Христа, предназначены «возвратить сердца отцов детям»⁴⁰¹. Взывает пророк Иоиль: «соберите отроков и грудных младенцев. Между притвором и жертвенником да плачут священники, служители Господни, и говорят: “пощади, Господи, народ Твой, не предай наследия Твоего на поругание, чтобы не издевались над ним народы”»⁴⁰².

⁴⁰¹ Лк. 1:17.

⁴⁰² Иоиль 2:16, 17.

Служители, отцы, матери, позаботьтесь о будущем ваших детей, иначе протестантизм в Америке погибнет. Возьмитесь за свою первую и важнейшую обязанность и дайте своим детям христианское образование, и тогда вместо сегодняшнего упадка в церкви начнется рост; вместо формализма – появится жизнь. И это станет средством, через которое язычники придут к вашему порогу и познают Евангелие.

«Возведи очи твои и посмотри вокруг, – все они собираются, идут к тебе. Живу Я! говорит Господь, – всеми ими ты облечешься, как убранством, и нарядишься ими, как невеста. Ибо развалины твои и пустыни твои, и разоренная земля твоя будут теперь слишком тесны для жителей, и поглощавшие тебя удалятся от тебя. **Дети, которые будут у тебя после потери прежних, будут говорить вслух тебе: “тесно для меня место; уступи мне, чтобы я мог жить”.** И ты скажешь в сердце твоём: кто мне родил их? я была бездетна и бесплодна, отведена в плен и удалена; кто же возрастил их? вот, я оставалась одинокою; где же они были? Так говорит Господь Бог: вот, Я подниму руку Мою к народам, и выставлю знамя Мое племенам, и **принесут сыновей твоих на руках и дочерей твоих на плечах.** И будут цари питателями твоими, и царицы их кормилицами твоими; **лицом до земли будут кланяться тебе и лизать прах ног твоих, и узнаешь, что Я Господь, что надеющиеся на Меня не постыдятся.** Может ли быть отнята у сильного добыча, и могут ли быть отняты у победителя взятые в плен? Да! так говорит Господь: и плененные сильным будут отняты, и добыча тирана будет избавлена; потому что **Я буду состязаться с противниками твоими и сыновей твоих Я спасу»**⁴⁰³.

Как Он спасет детей? «И все сыновья твои будут научены Господом»⁴⁰⁴. **Когда язычники придут со своими детьми, чтобы занять места тех, кто сейчас потеряны? Когда**

⁴⁰³ Ис. 49:18-25.

⁴⁰⁴ Ис. 54:13.

протестанты смогут показать язычникам, что у них есть система образования, свободная от ошибок, которые сейчас так распространены; когда они смогут научить язычников истине.

«Возвеселись, неплодная, нерождающая; воскликни и возгласи, немучившаяся родами; потому что у оставленной гораздо более детей, нежели у имеющей мужа, говорит Господь. Распространи место шатра твоего, расширь покровы жилищ твоих; не стесняйся, пусти длиннее верви твои и утверди кольца твои; ибо ты распространишься направо и налево, и **потомство твое завладеет народами и населит опустошенные города**»⁴⁰⁵.

Когда это произойдет? В той же главе Исайи дан ответ: когда «все сыновья твои будут научены Господом». Когда протестанты будут воспитывать детей в соответствии с принципами истинного протестантизма, тогда исполнятся слова того же пророка, записанные в шестидесятой главе: «Восстань, светись, [Иерусалим], ибо пришел свет твой, и слава Господня возшла над тобою. Ибо вот, тьма покроет землю, и мрак – народы; а над тобою воссияет Господь, и слава Его явится над тобою. **И придут народы к свету твоему, и цари – к восходящему над тобою сиянию. Возведи очи твои и посмотри вокруг: все они собираются, идут к тебе;** сыновья твои издалека идут и дочерей твоих на руках несут»⁴⁰⁶.

Христос пришел, исполнив все пророчества. «Как Ты послал Меня в мир, [так] и Я послал их в мир»⁴⁰⁷, – таковы слова Христа, обращенные к Своей Церкви. **Как Христос был Учителем, так и та церковь**, которая выполняет работу, которую христианская церковь должна выполнять, будет иметь систему образования, а ее члены станут истинными учителями.

О Христе как об Учителе сказано:

⁴⁰⁵ Ис. 54:1-3.

⁴⁰⁶ Ис. 60:1-4.

⁴⁰⁷ Ин. 17:18.

. «Он превзошел всех, кого миллионы людей сегодня считают своими величайшими наставниками. Будда, Конфуций, Магомет, не говоря уже о греческих и римских мудрецах, не достойны сравнения со Христом».

Пароз говорит:

. «Иисус Христос, основав новую религию, заложил фундамент нового образования в самой сердцевине человечества».

. «В унижении и смирении, – пишет д-р Шафф, – в образе раба по плоти, но сияя Божественной славой, Спаситель явился из презренного уголка земли; **сокрушил силу зла в нашей природе**; явил в Своей безупречной жизни и в Своих страданиях высший идеал добродетели и благочестия, поднял мир Своими пронзенными руками из погибели; примирил человека с Богом и **дал новое направление всей человеческой истории**».

Именно воспитание, которому Он учил, которое было сутью Его жизни даже в небесных дворах, сегодня должны принять протестанты. «Ныне, когда услышите глас Его, не ожесточите сердца ваших»⁴⁰⁸.

Где же протестанты, верные своему имени? Где школы, в которых учат Божьим вещам? Где учителя, оставившие светские методы, как это сделали когда-то реформаторы, чтобы стать учителями для Христа?

Земля с ее жителями является для сердца Божьего самой драгоценной частью творения. Как непослушный ребенок все больше и больше нуждается в родительском сочувствии, так и мир из-за греховности греха сблизил небо и землю. Вся Вселенная наблюдает, как от престола исходят лучи света и любви, указывая на единственное место во всем творении, где царит грех. Они рассказывают историю креста. Совершенная гармония, составляющая «музыку сфер», которая была нарушена после грехопадения человека, вновь охватит все пространство, когда план спасения будет завершен, и наша земля снова присоединится к великому хору сынов Божьих.

⁴⁰⁸ Евр. 3:15.

Истина, явленная в последние дни

На протяжении шести тысяч лет творение стонало, ожидая нашего искупления. Завершение плана приближается, и для финальной борьбы все вокруг приобретает невиданную прежде остроту и напряжение. **Принципы истины, веками скрытые или известные лишь частично, вновь засияют в своем первозданном великолепии.** Мудрость веков проявит себя в завершающей эпохе истории мира. Правда, эта мудрость будет казаться «безумием» в глазах противников истины; но духовное различается духовным, и **Дух Святой снова будет носиться над всей землей, обитая в сердцах, которые бьются в унисон с небесными ритмами.** Христианское образование связывает землю с небом. Мудрые сердцем вернутся к данной Богом системе образования, избрав себе «источник воды живой», вместо того чтобы высекать «себе водоемы разбитые, которые не могут держать воды»⁴⁰⁹.

⁴⁰⁹ Иер. 2:13.

Контактные данные и информация:
Адрес эл. почты: an.bokertov@gmail.com
Сайт: <https://zhazhda-cerkov.com>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Е. А. Сазерленд

**ЖИВІ ДЖЕРЕЛА
ЧИ
РОЗБИТІ ВОДОЙМИ**

Підписано до друку 01.08.2025.

Формат 60x84/16. Папір офсетний. Друк цифровий.
Друк. арк. 19,5. Умов. друк. арк. 18,1. Обл.-вид. арк. 17,2.
Наклад 200 прим. Зам. № 5615/1.

Віддруковано ФОП Корзун Д.Ю. з оригіналів замовника.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК № 5254 від 05.12.2016 р.

Видавець ТОВ «ТВОРИ».

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК № 6188 від 18.05.2018 р.

21034, м. Вінниця, вул. Немирівське шосе, 62а.
Тел.: 0 (800) 33-00-90, (096) 97-30-934, (093) 89-13-852, (098) 46-98-043.
e-mail: info@tvoru.com.ua
<http://www.tvoru.com.ua>