

Напрямок 1.Освітнє середовище закладу освіти

Вимога	Критерії оцінювання	Індикатори	Методи збору інформації	Що оцінюємо?
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечним та комфортним для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечним	Спостереження, опитування	• Чи комфортно перебувати у закладі учасникам освітнього процесу? • Чи подобається облаштування території і як облаштований освітній простір? • Чи використовують вчителі можливості просторової організації в процесі навчання? • Чи є можливість гнучко використовувати простір під час освітнього процесу? • Чи враховується думка усіх учасників освітнього процесу? • Чи є місце для рухливих ігор та відпочинку? • Чи створені персональні робочі місця та місця відпочинку для педагогів?
		1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Спостереження, опитування	
		1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, приміщень)	Аналіз документації, спостереження, опитування	
		1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Спостереження, опитування	

	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Вивчення документації, спостереження	
		1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання, спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми		
	1.1.3. Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документації, опитування	
		1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки	спостереження	

	ситуацій і дотримуються їх	життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки		
	1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку із здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення стану їх здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування, погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Вивчення документації, опитування	
		1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	Вивчення документації, опитування	
	1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування здобувачів освіти	Вивчення документації, спостереження	
		1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Опитування	

	1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки у Інтернеті.	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Спостереження, опитування	
		1.1.6.2. Здобувачі освіти та батьки проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання Інтернету.	Опитування	
	1.1.7 У закладі освіти застосовують підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Опитування, вивчення документації	
		1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Опитування	

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильництва і дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання протидії булінгу	Вивчення документації, опитування	• Чи пройшли педагогічні працівники навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу? • Чи відбувається щорічне оновлення Плану заходів із запобігання та протидії булінгу та дискримінації? • Чи проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності чи здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей? • Чи повідомляють правоохоронним органам та Службі у справах дітей про випадки булінгу?
		1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документації, опитування	
		1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Опитування	
		1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходить навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильництва та запобігання йому.	Опитування	
		1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Опитування	

	1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Вивчення документації, опитування
		1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених з правилами поведінки у закладі освіти	Опитування
		1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Спостереження, опитування
	1.2.3. Керівництво закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Вивчення документації, опитування
		1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Вивчення документації, опитування

	реагування на їх прояви	1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Опитування , вивчення документації	
		1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують в закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Опитування	
		1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Вивчення документації, опитування	
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечуються архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження	• Чи зручно у закладі освіти всім учасникам освітнього процесу? • Чи в рівній мірі вони можуть користуватися приміщенням та територією? • Чи має ліцей план дій для покращення доступності?

розумного пристосування	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові майданчики) адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу	Спостереження	Чи узгоджений цей план із засновником?
	1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження, опитування	
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими потребами	1.3.2.1. заклад освіти забезпечений асистентами вчителч, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Вивчення документації, опитування	
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	Спостереження, опитування	
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми	Спостереження	

	роботи з дітьми з особливими потребами	
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Вивчення документації, опитування
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Вивчення документації, опитування
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми проблемами	Вивчення документації, опитування
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя	Спостереження

	освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, здорового способу життя	(харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти		
		1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Спостереження, опитування	
	1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Спостереження, опитування	

		1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Опитування	