

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога	Критерії оцінювання	Індикатори	Методи збору інформації	Що оцінюємо?
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі освіти оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Вивчення документації, спостереження, опитування	• Чи оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень? • Чи систематично інформуються учні про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів робіт, різних формах? • Чи відповідають оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітній програмі закладу? • Чи розуміють учні пропонувані критерії? • Чи проінформовані учні та батьки про правила та процедури оцінювання з предмету чи курсу? • Чи спрямована система оцінювання навчальних
		2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Опитування	
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію	Спостереження	

		компетентісного підходу		досягнень на перевірку рівня оволодіння учнями ключових компетентностей?
	2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим та об'єктивним	Опитування	• Чи присутній у методичній системі закладу напрям, який забезпечує вивчення питань компетентісного підходу? • Чи вважають учні оцінювання справедливим? • Чи використовується в закладі формувальне оцінювання?
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу , що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Вивчення документації, опитування	• Чи простежується спрямованість оцінювання на індивідуальний поступ учня? • Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання? • Які особливості використання формувального оцінювання
		2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти,	Опитування	

		приймаються рішення щодо їх коригування		у початковій, базовій та старшій школі?
	2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистіний поступ здобувачів освіти, формують в них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Спожтереження, опитування	• Чи спостерігається освітній поступ здобувачів освіти?
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання,	2.3.1. У закладі освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Опитування , спостереження	• Чи мають учні можливість вибору різних видів діяльності? • Чи працює в ліцеї учнівське самоврядування? • Чи проводиться в закладі профорієнтаційна робота?

здатності до самооцінювання				• Чи розглядається дане питання під час виховних заходів? • Чи спостерігаються на уроках прийоми самооцінювання та взаємооцінювання? • Який вид оцінювання педагоги використовують?
	2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі у системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Спостереження, опитування	