

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога	Критерії оцінювання	Індикатори	Методи збору інформації	Примітка
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують свою результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Спостереження, опитування	• Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани? Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку державним стандартом? • Чи відповідає календарно-тематичне планування освітній програмі ЗО? • Чи відповідає зміст календарного планування очікуваним результатам • Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Спостереження	
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень	Спостереження	
	3.1.4. Педагогічні	3.1.4.1. Частка педагогічних	опитування	

	працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	працівників, які створюють та використовують освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки		траєкторіїрізні форми освітнього процесу? • Чи мають вчителі оприлюднені публікації? • Чи формує вчитель педагогічне портфоліо? • Чи відбувається обмін досвідом між педагогами в закладі? • Чи простіжується наскрізний процес виховання? • Чи володіють педагоги ІКТ? Чи вдосконалюють навички?
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	спостереження	
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	спостереження	
3.2. Постійне підвищення	3.2.1. Педагогічні працівники	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти,	Вивчення документації,	• Чи використовує

професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	опитування	вчитель різні форми підвищення кваліфікації? • Чи відповідають напрямки підвищення кваліфікації освітній програмі? • Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня? • Чи беруть участь працівники в інноваційній, експериментально-дослідницькій роботі? • Чи залучаються педагоги в якості освітніх експертів?
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Вивчення документації, опитування	
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Вивчення документації, опитування	
3.3. Налагодження співпраці із здобувачами	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають що їх думка має значення (вислуховується,	Опитування	• Чи використовує вчитель під час проведення занять

освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		враховується) в освітньому процесі		особистісно-орієнтований підхід? • Чи простежуються можливості розвитку учнів та їх самореалізація? • Чи забезпечується психологічний комфорт дитини? • Які організаційні заходи здійснюються із впровадження особистісно-орієнтованого навчання? • Чи реалізується в закладі персоніфікований підхід? • Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається? • Який зворотній зв'язок
		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу	спостереження	
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена консультативна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Вивчення документації, опитування	
	3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання,	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну допомогу колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-	Вивчення документації, опитування	

	інші формати професійної співпраці	класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)		найчастіше отримують батьки від педагога?
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Спостереження, опитування	• Чи використовується для комунікації інтернет-платформа ? • Чи є позитивний результат комунікації? • В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками?
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачів освіти.	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Спостереження, опитування	• Чи наявне ефективне наставництво? • Які основні результати командної співпраці?