



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ліцею №66 Львівської  
міської ради  
Лілія ФЕЩУК  
01 вересня 2018 року

УХВАЛЕНО  
Рішенням педагогічної ради  
ліцею №66 Львівської міської ради,  
протокол №1, 29 серпня 2018 року

**Освітня програма**  
**ліцею №66**  
**Львівської міської ради**  
**На 2018-2023 роки**

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЛІЦЕЮ №66 ЛЬВІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Освітня програма ліцею №66 Львівської міської ради розроблена на виконання закону України «Про освіту», проекту закону України «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти I ступеня», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти III ступеня» (11 клас), від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти III ступеня» (10 клас), листа МОН України №1/9-254 від 20.04.2018 р. «Щодо типових освітніх програм для 2-4 класів», листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

### РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Місія ліцею: створення умов для виховання випускника ліцею: гідного громадянина, готового до викликів сьогодення, фізично та морально здорової особистості, збагаченої знаннями, уміннями і навиками, потрібними для подальшої реалізації особистості, готового до творчої праці, з ціннісним ставленням до себе, сім'ї, людей, природи, мистецтва, суспільства та держави

Відповідно до Статуту ліцею головною метою є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Призначенням ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виконання Державних стандартів початкової, базової і профільної освіти;
- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

- поглиблене вивчення наступних предметів:
  - іноземних мов: англійська, німецька, польська, іспанська, італійська і т. д. (I – III ступінь);
  - інформатики, інформаційних технологій (II – III ступінь);
  - географії (II – III ступінь);
  - економіки (II – III ступінь);
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, зокрема, уроків сталого розвитку, основи підприємництва та фінансової грамотності
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної;
- надання учням можливості вибору профілю у 10-11 класі (інформаційні технології та англійська мова).

## РОЗДІЛ 2. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник ліцею №66 – це:

- гідний громадянин сучасного світу, готовий до викликів сьогодення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- вільна, талановита, фізично здорова особистість, збагачена знаннями, вміннями, навиками;
- особистість з ціннісним ставленням до себе, сім'ї, родини, людей, праці, природи, культури і мистецтва, суспільства і держави, знання та вміння якого взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві

компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці;

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- рівноправний та активний учасник навчально-виховного процесу, заходів, що проходять у школі, місті, державі;
- готовий до творчої праці та моральної, етичної поведінки у суспільстві інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя;

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;

- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

### РОЗДІЛ 3. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Ліцей працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантія наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів

Для цього приділяє увагу таким аспектам:

- реалізації ключової ідеї: неможливо навчити - можна лише навчити вчитися;
- особистісний інтелектуальний, соціальний та фізичний розвиток кожного учня;
- створення умов для надання якісної освіти відповідно до природних здібностей дитини;
- упровадження гнучких моделей відповідно до здібностей та нахилів учнів;
- зміцнення фізичного та психологічного здоров'я учнів, забезпечення здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу;
- орієнтування взаємини в системі «учитель - учень» на створення такої ситуації, у якій учень вимушений і здатний навчатись самостійно, опановуючи техніку творчого та критичного мислення, вільно комунікувати, а учитель є модератором, фасилітатором, лідером формування навчальної моделі;
- системне оновлення мети і змісту діяльності школи відповідно до концепції та завдань нової української школи;
- демократизація роботи ліцею, тісна співпраця та бачення єдиної мети педагогами, батьками, учнями, громадою;
- колегіальний підхід до управління школою;
- застосування широкого спектру проєктних технологій;
- використання сучасних технологій управління та формування стратегії розвитку школи;
- підготовка педагогічних кадрів до використання інноваційних технологій

- і реалізації завдань креативної освіти, допомога в оволодіння стратегій педагогічного проектування та самореалізації особистості;
- створення умов (фінансових, матеріальних, психолого- педагогічних) для творчої ініціативи вчителів;
- виховання учнів на засадах демократії та свободи, християнської моралі, духовної культури, національного патріотизму, свідомої громадянської позиції;
- використання в основі виховання:
  - діалогу довір'я;
  - терпеливості та милосердя;
  - відповідальності;
  - загальнолюдських цінностей;
  - розвитку креативної, критично мислячої особистості;

Випускник школи має стати успішною людиною.

Ліцей є закладом загальної середньої освіти I – III ступенів та реалізує освітні програми на всіх рівнях загальної середньої освіти.

У відповідності до законодавства, що регулює суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації конституційного права людини на освіту, ліцей забезпечує початкову, базову та профільну середню освіту.

### **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ШКОЛИ I СТУПЕНЯ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити висок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх

використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ II-III СТУПЕНЯ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>



3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;</p>

		<p>використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розрізнявати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## **РОЗДІЛ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Ліцей працює над проектом « Моделювання сучасної, суспільно – свідомої особистості через перезавантаження мислення та навчального простору»  
Науково-методична проблема: «Формування ціннісних ставлень особистості шляхом впровадження нових педагогічних технологій через демократизацію, корпоративну культуру та психологію стосунків».

Візія проекту:

- ❖ Перезавантаження мислення та навчального простору через вектори:
  - Демократизація ліцею;
  - Формування стилю корпоративної культури ліцею;
  - Педагогіка партнерства через психологію стосунків;
  - Вчитель нового покоління;
  - Випускник ліцею.
- ❖ Створення інноваційного простору педагогічного зростання.
- ❖ Навчання нових способів взаємодії з іншими в соціумі.

### **Вектор 1. Демократизація ліцею**

- Практичне втілення цінностей демократії та прав людини у навчально-виховному процесі ліцею;
- Підготовка учня до участі у демократичних процесах в державі, та успішної самореалізації у сучасному світі;
- Формування активної громадянської позиції всіх учасників навчально-виховного процесу;
- Пропагування демократичного стилю життя , демократичної культури;
- Побудова навчально- виховного простору на засадах людської гідності, прав людини та демократії через рівний доступ до участі у всіх заходах, подіях ліцею, громади, міста, країни;
- Практики створення демократичного середовища;
- Формування демократичних компетентностей;

### **Вектор 2. Формування стилю корпоративної культури ліцею.**

- Проведення корпоративних тренінгів;
- Співпраця та самостійність вчителів;
- Вдосконалення навичок самоосвіти в системі функціонування ліцею;
- Зміна психології стосунків «учень-учитель», «учитель- учень», «адміністрація ліцею-вчителі-батьки», «учень-учитель-батьки-громада».

### **Вектор 3. Педагогіка партнерства та психологію стосунків.**

- Трансформування в освітній простір «Діти-педагоги-батьківство» через призму партнерської взаємодії ліцею, родини, громадськості;
- Формування відповідального батьківства;

### **Вектор 4. Вчитель нового покоління.**

- Формувач знань і навиків потрібних у сучасному житті;
- Володар презентаційних навиків. Ефективний комунікатор та фасилітатор;
- Психологічно та емоційна компетентна особистість;
- Лідер і менеджер;
- Педагог звільнений від стереотипів та успішний.

## Вектор 5. Випускник ліцею.

- Рівноправний та активний учасник навчально-виховного процесу, заходів, що проходять у школі, місті, державі;
- Гідний громадянин сучасного світу, готовий до викликів сьогодення;
- Вільна, талановита, фізично здорова особистість, збагачена знаннями, уміннями, навиками;
- Готовий до творчої праці та моральної, етичної поведінки у суспільстві;
- Особистість з ціннісним ставленням до себе, сім'ї, родини, людей, праці, природи, культури і мистецтва, суспільства і держави.

### Особливостями організації освітнього процесу у школі

#### І ступеня – школі розвитку є:

- розробка та впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти;
- прийняття індивідуальності дитини, унікальної особистості;
- компетентнісний підхід до навчання дитини і робота з «життєвою траєкторією» учня;
- масштабна реалізація моделі інтегрованого навчання;
- створення додаткових можливостей для вивчення театру та елементів психології;
- розвиток інтелектуальних та творчих здібностей через інтелектуальний клуб «Кольорові намистинки» та інтерактивні конкурси та змагання, участь у он-лайн змаганнях;
- залучення учнів до командної роботи, творчої проектної діяльності, формування системи критичного мислення та навиків комунікації;
- удосконалення проведення уроків просто неба і пленерних уроків;
- використання системи тренінгів, семінарів, практикумів для батьків з метою успішної адаптації дітей у навчально-виховний процес, вирішення спільних проблемних питань, демократизації освітнього процесу;
- формування партнерських відносин з батьківською громадою, залучення батьків до проведення уроків, майстер-класів, заходів.

#### *У школі II ступеня - індивідуального вибору:*

- формування в учнів готовності до вибору і реалізації форми подальшого здобуття освіти і профілю навчання;
- створення умов для формування в учнів загального і диференційованого стійкого інтересу до вивчення предметів, для поширення і поглиблення знань в обраних напрямках;
- формування інформаційної культури учня, навичок критичного мислення, комунікативних навичок через навчальну та проектну діяльність.
- включення у навчальний план уроків сталого розвитку з метою формування екологічної компетентності школяра.
- розвиток інтелектуальних здібностей через інтерактивні конкурси різного рівня.
- різностороння діяльність навчально-розважального клубу «АкадеМІХ»
- участь у предметних олімпіадах, у тому числі у он-лайн змаганнях.

конкурсах та олімпіадах.

### *У школі III ступеня - профільне навчання:*

- створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання.
- реалізація профільного навчання за такими напрямками: інформатика, інформаційні технології, англійська мова, економіка.
- партнерство у інноваційному навчально-науково-виробничому комплексі «Школа-коледж-університет-підприємство» при національному університеті «Львівська політехніка».
- участь у Інноваційному навчальному комплексі «ІТ –освіта при ІВНЗ «Комп'ютерна академія «ШАГ».
- реалізація проекту «ІТ школа SAMSUNG» .
- подальша співпраця-партнерство з видавництвом Pearson Longman.
- дотримання меморандуму про співпрацю з ТзОВ «Eleks». Учні матимуть можливість вивчати додатково кодування, проходити профорієнтаційне навчання щодо отримання професії в ІТ галузі .
- подальша співпраця з громадською організацією «Розвиток громади».
- постійна підтримка навчальних та пізнавальних проєктів з метою творчого та інтелектуального розвитку учнів.
- забезпечення і широке інформування вчителів, випускників, батьків щодо термінів правил і умов проведення зовнішнього незалежного оцінювання.
- підготовка учнів до ЗНО (тести закритого і відкритого типів).
- участь у проєкті «Впровадження академічної доброчесності у вищій освіті».
- розвиток інтелектуальних здібностей через інтерактивні конкурси різного рівня.
- різностороння діяльність навчально-розважального клубу «АкадеМІХ».
- участь у предметних олімпіадах, у тому числі у он-лайн змаганнях, конкурсах та олімпіадах.

### *Рекомендовані форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, бінарні уроки, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пленарні, музейні, театральні уроки, тощо.

Педагогам рекомендуються до використання технології компетентнісно-орієнтованого навчання, інтегрованого навчання, ігрові технології, методики

розвитку критичного та креативного мислення. Інформаційні технології, проєктна та дослідницька діяльність, формування бази знань учнів від практики до знань.

## РОЗДІЛ 6 ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;
- якість проведення навчальних занять;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю умінь і навичок, знань учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення входить у план роботи школи за відповідною циклограмою;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи, школи педагогічної майстерності, самоосвіту;

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- **якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- **моніторинг досягнення учнями результатів навчання** (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- **моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти** (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- **продовження навчання** (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Контроль здійснюється відповідно до циклограм, що містять перспективний план роботи школи.

## **РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у ліцеї №66 початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213 ),(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92, № 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86, № 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250, № 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267, № 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9, № 10-11, ст.96, № 489-V від 19.12.2006 - набирас чинності з 01.01 2007 р.), крім того:



## 1-і класи

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів
- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм"
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250-2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу"

## 2-4-і класи

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів
- Наказ МОН України №407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня"

*Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей*  
*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах*

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

### *Перелік освітніх галузей для 1-х класів, які працюватимуть за НУШ-2*

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

### *Перелік освітніх галузей для 2-4-х класів*

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується інтегрованим курсом "Мистецтво".

### **II та III ступінь**

#### **Базова та повна загальна середня освіта**

#### *Перелік освітніх галузей*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

#### *Таблиця переліку програм*

Предмет	Клас	Програма, з якою працюють учителі
Історія	5	Програма «Історія України, всесвітня історія 5-9 класи», наказ МОН №804 від 7.06.2017
Історія	10	Програма для 10-11 класів згідно листа МОН 3.07.2018 р. №1/9-415
Правознавство	9	Навчальна програма з основ правознавства, наказ МОН від 14.07.2016 р. №826
Географія	6-9	Програма для середньої загальноосвітньої школи. Географія 6-9 класи. Київ, 2017р.
Географія	10	Програма для середньої загальноосвітньої школи. Географія 10-11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Природознавство	5	Оновлені навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Природознавство. МОН України від 07.06.2017 №804

Економіка	11	«Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Економіка. Рівень стандарту», Київ, 2010р.
Уроки сталого розвитку	8-9	Схвалено листом МОН України №141/12-Г-250 від 02.-7.2013р., протокол №1 від 23.05.2011р.
Фізична культура	1-2	Програма з фізичної культури для початкових класів загальноосвітніх шкіл (1-4 класи). Затверджено Колегією МОН 4.08.2016р.
Фізична культура	3-4	Програма з фізичної культури для загальноосвітніх шкіл (1-4 класи) Т.Ю.Круцевич та ін., 2012 р., наказ МОН №948 від 05.08.2016р.
Фізична культура	10	Програма «Фізична культура для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» . наказ МОН України від 23.10.2017р. №1407
Фізична культура	11	Програма «Фізична культура 5-11 класи ЗНЗ, в-во «Літера ЛТД», 2011 р.
Фізична культура	5-9	Програма «Фізична культура», 5-9 класи ЗНЗ, Круцевич Т.Ю. та ін., 2009 р., оновлена. Наказ МОН України від 07.06.2017р., №804
Початкова школа	1-2	Згідно Державного стандарту початкової освіти (2018р.), Типовою освітньою програмою для початкової школи, розробленої під керівництвом Р.Шияна
Початкова школа	3-4	«Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою 1-4 класи» ( з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 05.08.2016р. №948,
Математика	5	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з математики , наказ МОН України від 03.07.2018р. №1/9-415
Математика	10-11	Оновлені навчальні програми з математики для загальноосвітніх навчальних закладів, наказ МОН України №826 від 14.07.2016р.
Математика	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з математики ід 07.06.2017 №804
Фізика	7-9	Фізика 7-9 класи (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804
Фізика	10	Фізика 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджено наказом МОН України від 24.11.2017 №1539
Фізика	11	Фізика 10-11 класи (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 №826)
Хімія	7-9	Хімія. 7-9 клас. Затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 №804

Хімія	10	Програми з хімії для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту. МОН України від 23.10.2017 р.
Хімія	11	Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 №826
Українська мова	5-9	навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804);
Українська мова	10	новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;
Українська мова	11	за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту; рівень стандарту – зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826.
Інформатика	2	Типова освітня програма для 1-2 класів, Р.Б. Шияна, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22.02.2018р. , 1 год на тиждень
Інформатика	3	Програма «Сходинок до інформатики 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів», авт. Ривкінд Ф. М., Ломаковська Г. В. (наук. метод. ж. «Інформатика та ІТ в НЗ» № 4-5, 2006), наказ МОН України від 05.08.2016р.
Інформатика	4	Програма «Інформатика. Програма для 1-4 класів поглибленого рівня», наказ МОН України від 05.08.2016р. № 948, «Про затвердження змін до навчальної Програми для учнів 1-4 класів»
Інформатика	5	Програма «Інформатика. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (за новим держ.станд.), наказ МОН України від 07.06.2017р., № 904, 1 год на тиждень
Інформатика	6	Програма «Інформатика. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

		(за новим держ.станд.), наказ МОН України від 07.06.2017р., № 804, 2 год на тиждень
Інформатика	7	Програма «Інформатика. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (за новим держ.станд.), наказ МОН України від 06.06.2012р., № 664, 1 год на тиждень
Інформатика	7	Програма «Інформатика. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (за новим держ.станд.), наказ МОН України від 06.06.2012р., № 664, 2 год на тиждень
Інформатика	8	Програма «Інформатика. Програма для 5-9 класів поглибленого рівня». Додаток 8 до Наказу №409 від 03.09. 12 року. «Про затвердження типових навчальних планів» 3 год на тиждень
Інформатика	8	Програма «Інформатика. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (за новим держ.станд.), наказ МОН України від 06.06.2012р., № 664, 2 год на тиждень
Інформатика	9	«Інформатика. Програма для 5-9 класів поглибленого рівня». Додаток 8 до Наказу № 409 від 03.09.12 року. «Про затвердження типових навчальних планів» , 3 год. на тиждень
Інформатика	9	«Інформатика. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»(за новим держ. станд.), наказ МОН України від 06.06.2012р., № 664, 2 год. на тиждень
Інформатика	10	Програма «навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, технологічного напрямку інформаційно-технологічного профілю. Додаток 10 Профільного рівня», 3 год на тиждень
Інформатика	10	Програма 10-11 класів авт. Завадський, Прокопенко, Лист МОНУ № 1/9 від 29.11.2010, 1 год на тиждень
Інформатика	11	«Навчальна Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень» (затвержені наказом Міністерства від 28.10, № 1021), 2+1 год а тиждень

Інформатика	11	Програма 10-11 класів авт. Завадський, Прокопенко, лист МОНУ №1/9 від 29.11.2010р., 2 год на тиждень
Креслення	11	Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (технологічний профіль), 2 год на тиждень
Зарубіжна література	5	«Світова література.5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	6	«Світова література.5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	7	«Світова література.5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	8	«Світова література.5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	9	«Світова література.5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	10	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів від 23.10.2017 №1407.Зарубіжна література.Рівень стандарту,10 клас. «Освіта». Керівник Л.П.Юлдашева.
Зарубіжна література	11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів:Світова література.10-12 класи. Стандартний рівень/Укладач Ю.Ковбасенко.-К.,

		2011.(зі змінами, затверджено МОН України від 14.07.2016 №826)
Зарубіжна література	11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів:Світова література.10-12 класи. Академічний рівень/Укладач Ю.Ковбасенко.- К.,- 2011.Оновлена 2016
Трудове навчання	5-9	Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (за повним державним стандартом) , наказ МОН України від 07.06.2017 р. №804
Трудове навчання	10	Програма «Технології для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (рівень стандарту), наказ МОН України від 23.10.2017р. №407
Англійська мова	1-2	Типова освітня програма початкової освіти (Цикл І (1 – 2 класи) під керівництвом Р.Б. Шияна
Англійська мова	3-4	Програма для учнів 2-4 класів за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженого постановою КМУ від 20 квітня 2011 року № 462 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта), затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405
Англійська мова	5-9	Програма для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408
Англійська мова	10-11	Програма для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «!Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407
✓ Країнознавство Америки		Програма для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Науково-технічний переклад</li> <li>✓ Ділове мовлення</li> <li>✓ Американська література</li> </ul>		<p>Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407</p>
Польська мова	5-11	<p>Програма для учнів 5-9 класів ЗНЗ з навчанням українською мовою (вивчення з 5 класу), автори: Мацькович М.І., Бугера Л.Д., Пришляк Л.А.; лист МОН № 1/11-13380 від 28.08.2013 р.</p>
Образотворче мистецтво	1-2	<p>типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко та чинним підручником для 1 класу, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22.02.2018р.</p>
Образотворче мистецтво	3-4	<p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням української мови (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 05.08.2016р.№948) Тернопіль, 2016</p>
Образотворче мистецтво	5-9	<p>програма "Мистецтво" для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів" (за новим держ. станд.), наказ МОН України від 07.06.2017р.№804</p>
Художня культура	11	<p>програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Видавництво: «Ранок», Харків, 2014р., з урахуванням змін 2017р.</p>





**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
 ліцею №66 Львівської міської ради на 2023-2024н.р.

<b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА</b>				
<b>загальноосвітній цикл</b>				
<b>Інваріантна частина</b>				
<b>Обов'язкові предмети</b>	<b>1-і класи</b>	<b>2-і класи</b>	<b>3-і класи</b>	<b>4-і класи</b>
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
<b>Я досліджую світ</b> Інтегрований курс ( мовно-літературний-2, математика-1, природнича-2, технології-1,соціальна і здоров'язбережна-0,5, громадська та історична-0,5)	7			
<b>Я досліджую світ</b> Інтегрований курс ( мовно-літературний-2, математика-1, природнича-2, технології-1,інформатика-1, соціальна і здоров'язбережна-0,5, громадська та історична-0,5)		8	8	8
<b>Мистецтво:</b>				
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
<b>Фізична культура:</b>				
Фізична культура	3	3	3	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
<b>Варіативна складова</b>				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2	2
Англійська мова (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	1	1	1	1
<b>Вакансія</b>			1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на класи)	23	25	26	26

ПРИМІТКА:1-і, 2-і, 3-і, 4-і класи – Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б., накази МОН України від 08.10.2019р. №1273, №1272



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
ліцею №66 Львівської міської ради на 2023-2024н.р.

Освітні галузі	Предмети	Класи, кількість годин на тиждень	
		8-і класи	9-і класи
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства		1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	3
Уроки сталого розвитку (спекурс)		1	1
Польська мова(додаткові години на вивчення предмету)		2	2
Вакансія		0,5	0
<b>Разом</b>		<b>31+3</b>	<b>32+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	1
Англійська мова (додаткові години на вивчення інваріантної складової)		1	1
вакансія		1	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів групи)		33+3	33+3

ПРИМІТКА: 9, 8 клас – Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів, затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця № 8)



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
 ліцею №66 Львівської міської ради на 2023-2024н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-а (ІТ)	10-б (АМ)
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія: Україна і світ	2,5	2,5
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково – обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво):</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	1	1
Технології	2	2
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Інформатика (додаткові години на профільні предмети)	4	
Англійська мова (додаткові години на профільні предмети)	1	2
Технічний переклад (додаткові години на профільні предмети)		1
Фінансова грамотність (спеціальний курс)	1	1
Математика (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	1	1
Захист України (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	0,5	0,5
Хімія (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	0,5	0,5
<b>Вакансія</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

**ПРИМІТКА:** 10а, 10б, 10в- Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 (таблиця 2).



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
ліцею №66 Львівської міської ради на 2023-2024н.р.

Предмети	Кількість години на тиждень у класах		
	11-а (ІТ)	11-б (АМ)	11-в (АМ)
<b>Базові предмети</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	2	2	2
Історія: Україна і світ	2,5	2,5	2,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика і астрономія	4	4	4
Хімія	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
<b>Вибірково – обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво):</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	2	2	2
Технології	1	1	1
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Інформатика (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	3		
Англійська мова (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	1	2	2
Технічний переклад(додаткові години на вивчення спецкурсу)		1	1
Біологія (консультації)	1	1	1
Англійська мова (консультації)	1	1	1
Історія: Україна і світ (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	0,5	0,5	0,5
Математика (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	1	1	1
Захист України (додаткові години на вивчення інваріантної складової)	0,5	0,5	0,5
<b>Вакансія</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

**ПРИМІТКА:** 11а, 11б, 11в- Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затвердженій наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 (таблиця 2).