

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами самооцінювання управлінських процесів ліцею №66 Львівської міської ради

червень 2022 року

За результатами спостереження, опитування учасників освітнього процесу, можна визначити :

Вимога/правило напряму	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Проблемні моменти та
<b>Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</b>		
<b>Критерій 4.1.1.</b> У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	У закладі освіти розроблена стратегія розвитку, відповідає особливостям та умовам його діяльності, є вимірюваною (актуалізованою в часі), враховує напрями освітньої діяльності. Проте не визначено чіткого вектору в розвитку в стратегічних та операційних цілях. Стратегія закладу оприлюднена на сайті ліцею.	Потрібно переглянути стратегію ліцею та внести зміни у відповідності з сучасними проблемними моментами та вимогами часу.
<b>4.1.2.</b> У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання, але не містить повний аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу, результатів самооцінювання.	У наступному планування у плані роботи варто прописати повний аналіз роботи закладу.
<b>4.1.3.</b> У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої	У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти Положення за своїм змістом є чітким і функціональним	Потрібно здійснити корекцію документу про розбудову внутрішньої системи оцінювання якості освіти,

діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання (комплексне або за окремими освітніми напрямками чи рівнями освіти). Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану)	змінити назву на Положення та повторно переглянути актуальність усіх пунктів.
---	--	---

**Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

<p><b>4.2.1.</b> Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру</p>	<p>Адміністрація ліцею завжди моніторить психологічний клімат у ліцеї. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. За результатами опитування батьків 34% дітей йдуть до ліцею у піднесеному настрої, 52% - здебільшого охоче, 11%- не проявляють ніяких емоцій, але близько 2 % - йдуть здебільшого неохоче. 71% опитаних батьків сказали, що у дітей не виникало проблем з адаптацією в закладі, у 29% - іноді. З усіх опитаних 2% батьків висловлюють незадоволення освітнім процесом в ліцеї, інші задоволені, або переважно задоволені. 37% батьків написали, що отримували психологічну допомогу у закладі. При опитуванні педагогів на запитання чи керівництво відкрите для спілкування, чи є злагоджений зв'язок, чи враховується думка педагогів, чи є можливість адаптації, чи підтримуються ініціативи – переважна більшість відповіли так, незначна частка припала на відповідь – переважно, так. Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів – 94% опитаних відповіли «так, у закладі створені усі умови», 6% - в цілому так, але співпраця є ситуативною. При опитуванні учнів -38% комфортно у ліцеї, 43%- в цілому комфортно, але є і такі – 18% - не дуже комфортно. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації (можливість комунікації</p>	
--	--	--

	через сайт ліцею, соціальні мережі, зустрічі щодо окремих питань та на вимогу). Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. На запитання «Чи вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння» опитані батьки у більшості відповіли так і переважно так, але 7% - іноді. Найчастіше батьки розраховують у вирішенні проблемних ситуацій на допомогу класного керівника, директора, інших батьків. Більшість батьків (90%) стверджує, керівництво враховує або частково враховує їх думку під час прийняття управлінських рішень. На запитання чи вчасно розглядалися звертання до керівництва та вживалися відповідні заходи до них :56 % відповіли «так, вчасно, задоволені; 29% - так, вчасно, переважно задоволені; 14%- так, вчасно, не задоволені, інші – не зверталися.	
<b>4.2.2.</b> Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Опитування батьків показало, що батьки отримують інформацію по діяльність закладу в більшості від класного керівника, під час батьківських зустрічей, консультацій, із соціальних мереж, із сайту закладу. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу. Ведеться потіне наповнення сайту, активно діє сторінка у Фейсбуці, бівбуваються зустрічі з бабками щодо харчування, форм навчання, аналізу проблемних ситуацій, адаптації учнів у ліцеї і тп. На постійній основі не завжди планово, іноді - за потребою.	Потрібно допрацювати наповнення стендів актуальною інформацією (вестибюль, методичний кабінет)
<b>Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b>		
<b>4.3.1.</b> Керівник закладу освіти формує штат закладу,	У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Окремі педагогічні працівники працюють не за фахом, але проходять навчальні курси з підвищення кваліфікації.	

<p>залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми</p>		
<p><b>4.3.2.</b> У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності</p>	<p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. Реалізує політику морального заохочення через надання премій, Грамот та Подяк різного рівня, реагує через словесне заохочення та позитивний відгук в усній формі, або через соціальні мережі. 83% опитаних педагогів задоволені мотиваційними заходами. 18% - переважно, так. 90% задоволені освітнім середовищем та умовами праці.</p>	
<p><b>4.3.3.</b> У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>У ліцеї постійно реалізовано сприяння підвищенню кваліфікації працівників: надається інформація, відбувається скерування на курси, ведеться облік сертифікатів педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. (99% працівників вважають так.) На питання: що перешкоджає професійному розвитку більшість педагогів відповіли «жодних перешкод», але невелика частина вважає, що це - недостатня матеріально-технічна база.</p>	

**4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

<p><b>4.4.1.</b> У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</p>	<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. 90% задоволені освітнім середовищем та умовами праці. При опитуванні учнів отримали результати: 99% - дотримуються права у закладі освіти, або переважно дотримуються.</p>	
<p><b>4.4.2.</b> Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу</p>	<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень</p>	
<p><b>4.4.3.</b> У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування</p>	<p>Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти. Працює рада школи, реалізуються огляди закладу, роботи їдальні.</p>	
<p><b>4.4.4.</b> У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади</p>	<p>Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу завжди.</p>	<p>Планується більш активна співпраця в межах мікрорайону ліцею, підтримка творчої ініціативи самоврядування, благодійних акцій та</p>
<p><b>4.4.5.</b> Організація освітнього процесу</p>	<p>Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства.</p>	

<p>враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам</p>	<p>Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу - вибір навчальних програм, класів з поглибленим вивченням окремих навчальних предметів, профільним вивченням навчальних предметів, вибірково-обов'язкових навчальних предметів шляхом їх опитування. У закладі освіти, за потреби, використовується технологія дистанційного навчання. Більшість вчителів закладу освіти використовує єдину електронну освітню платформу Google-клас. Здійснюється активний моніторинг діяльності педагогів та учнів дистанційними формами навчання.</p>	
<p><b>4.4.6.</b> У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів</p>	<p>У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів. Є учні, які працюють за індивідуальними навчальними планами на індивідуальному навчанні – педагогічний патронаж.</p>	
<p><b>Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b></p>		
<p><b>4.5.1.</b> Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності</p>	<p>Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Розроблено Положення про академічну доброчесність у закладі освіти. Положення оприлюднено на сайті ліцею. З педагогами ліцею проведено тренінг щодо дотримання академічної доброчесності. Опитування учнів показало, що 36% учнів стверджують, що з ними регулярно проводять бесіди про академічну доброчесність, 26% - проводять лише на початку</p>	<p>налагодити інформування учнів про академічну доброчесність, ознайомити з Положенням про академічну доброчесність. Педагогам ліцею акцентувати увагу на моментах Положення під час освітнього процесу.</p>

	року, 19% кажуть, що не поводять і 19% взагалі не розуміють про що йдеться.	
<b>4.5.2.</b> Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, але частина опитаних учнів стверджує, їх практично не інформують в ліцеї щодо негативного ставлення до корупції, але 50% - інформують через бесіди, заходи, індивідуальну роботу та електронні ресурси. Більшість педагогів вказали, що в ліцеї проводяться заходи, спрямовані на негативне ставлення до корупції, але 6% опитаних вказали, що такі заходи не проводяться.	

Директор ліцею

Оксана НАЗАР

Заступник директора з НВР  
 Заступник директора з НВР  
 Заступник директора з НВР  
 Заступник директора з НВР  
 Заступник директора з ГП  
 Голова ради ліцею  
 Член ради ліцею

О.Трущак  
 Л.Фещук  
 Н.Тавенко  
 І,Юрчик  
 Б.Бучко  
 І.Пастернак  
 М.Лесів