

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**  
самооцінювання освітнього середовища ліцею №66 Львівської міської ради

червень 2022 року

За результатами спостереження, опитування учасників освітнього процесу, можна визначити :

<b>Вимога/правило напряму</b>	<b>Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень</b>	<b>Проблемні моменти та</b>
<b><i>Вимога 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці</i></b>		
<b><i>Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</i></b>	<p>Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія огорожена. Приміщення недоступні для сторонніх осіб упродовж усіх годин роботи ліцею. Територія недоступна для несанкціонованого доступу транспорту. Облаштовано майданчики для заняття спортом, у тому числі стадіон зі спеціальним покриттям та біговими доріжками. Наявне спортивне та ігрове обладнання справне, покриття цілісне, на території відсутнє нависання гілок та сухостійні дерева. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів. Навчальні приміщення початкової школи відокремлені. Ганок будівлі має неслизьке покриття з рельєфним маркуванням, наявні поручні.</p> <p>Наявна візуалізація призначення приміщень та вказівники. Коридори та рекреації не захаращено.</p> <p>У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалету, дотримання питного режиму. Туалетні кімнати забезпечено усім необхідним.</p>	<p>Огорожа в окремих місцях потребує ремонту. Відсутні майданчики для початкової школи на території закладу. На ганку будівлі відсутнє маркування ділянок поручнів, що відповідають останній та першій сходинкам.</p> <p>Харчовий блок їдальні закладу освіти потребує ремонту.</p> <p>Не кожен вчитель закладу має закріплене постійне робоче місце.</p> <p>Але є облаштовані технічні лабораторії для усіх</p>

	<p>У ліцеї забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність. Усі приміщення використовуються.</p> <p>У коридорах, вестибюлі облаштовано місця відпочинку.</p> <p>Учні ліцею в опитуванні оцінили чистоту за шкалою 1-дуже погано...4-відмінно : навчальних кабінетів: «4»- 12 опитуваних, «3» -22 , «2» -8; чистота туалетних кімнат: «4» -5, «3» - 25, «2» -11, «1» - 1; чистота у їдальні: «4» - 7, «3»- 24, «2» - 8, «1» - 3; чистота у спортивному залі «4» - 15, «3» - 22; «2» - 5; температурний режим : «4» - 11, «3» - 16, «2» - 8, «1» - 7.</p> <p>Батьки ліцею оцінили облаштування території: «4» - 94, «3» - 82, «2» - 31, «1» - 9; дизайн приміщень: «4» - 112, «3» - 77, «2» - 24, «1» - 3; чистота та облаштування приміщень: «4» - 123, «3»- 76, «2» - 16; чистота та облаштування їдальні: «4» - 93, «3» - 84, «2» - 27, «1» - 12; чистота та облаштування спортивної зони : «4»- 113, «3» - 72, «2» - 28, «1» - 3.</p> <p>38,1 % опитаних учнів відповіли, що їм комфортно в ліцеї, 42,2 % - здебільшого комфортно, але 9, 5% - не дуже комфортно, 9,5 % - не комфортно.</p> <p>На запитання чи подобається перебувати у ліцеї 64,3% - відповіли подобається, 19% - дуже подобається, 9,5 % не дуже подобається і 7,1 % - не подобається.</p> <p>51,9 батьків стверджують, що їх дитина здебільшого охоче йде до ліцею, 33,3 – у піднесеному настрої, 11,6 – не проявляє особливих емоцій.</p> <p>90,2 % педагогічних працівників з опитаних цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 9,8 % - переважно задоволені</p>	<p>працівників ліцею відповідно до кафедр.</p> <p>Температурний режим порушується під час перехідного періоду до опалювального сезону.</p> <p>Несистематичне дотримання норм провітрювання приміщень.</p> <p>Реалізація завдань щодо обладнання підвального приміщення під найпростіше укриття.</p>
--	--	---

<p><b>Критерій 1.1.2.</b>  <b>Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програм</b></p>	<p>У закладі освіти є приміщення для забезпечення освітнього процесу. Наявна актовна зала, повноцінно використовується, 3 спортивні зали і атлетичний зал, з належним обладнанням. Облаштований повноцінний кабінет фізики відповідно до потреб освітньої програми; кабінет хімії, географії; 4 кабінети інформатики зі справною та налагодженою технікою; кабінети початкової школи облаштовані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. STEM -заняття моделюються інтегровано на базі комп'ютерних класів та інших аудиторій з використанням допоміжних облаштувань. Більшість навчальних приміщень забезпечені доступом до Інтернету. При опитуванні учні вказали, що на уроках використовується лабораторне обладнання (19 - іноді, 14 - часто, 5 - постійно, 4 - ніколи); мультимедійне обладнання (20 - часто, 16 - іноді, 5 - постійно, 1 - ніколи); комп'ютерна техніка (18 - постійно, 18 - часто, 6 – іноді); візуалізація (18- постійно, 13 - часто, 10- іноді)</p>	<p>Кабінет біології немає на сьогодні усього потрібного обладнання. Кабінети іноземної мови є звичайними навчальними кабінетами. У закладі освіти не облаштовано STEM-лабораторію (-ії), що дозволяє реалізувати засади STEM-освіти у п'яти напрямках: наука (Science), технології (Technology), інженерія (Engineering), мистецтво (Art) та математика (Mathematics) та дозволяє учням відразу застосувати знання на практиці. Є окремі кабінети, де немає доступу до Інтернету.</p>
<p><b>Критерій 1.1.3.</b>  <b>Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,</b></p>	<p>Учні та учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються їх. Більшість вчителів інформатики, фізики, хімії, біології проводять регулярні інструктажі перед початком практичних і лабораторних робіт. Усі працівники проводять інструктажі на початку навчального семестру. Правила поведінки оприлюднені.</p>	<p>Важливий подальший системний підхід до організації ОП та ЦЗ.</p>

<p><b>правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</b></p>	<p>При опитуванні учнів 94,3 % вказали, що ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті в закладі освіти і приймають їх., але є 1,4 % - які їх не приймають, 3,8 % - нічого не знають про правила поведінки і 0,5 – не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей. 73% учнів інформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій від педагогів; 16,7 % - інформовані з залученням спеціальних служб, 9,5 % - у поодиноких випадках.</p> <p>64,3 % опитаних учнів почуваються безпечно у ліцеї, 35,7% - здебільшого, так.</p> <p>Опитування педагогів показало, що 80,4 % - знають правила поведінки і дотримуються, 19,6 % - знають, але не завжди дотримуються.</p> <p>100% опитаних педагогічних працівників стверджують, що у закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, інструктажі з домедичної допомоги.</p> <p>Педагогами ліцею ведуться журнали реєстрації інструктажів.</p> <p>Працівники проходять навчання. Організовано тренувальні евакуації.</p> <p>Правила поведінки учнів, протоколи дій у екстрених ситуаціях розміщено на сайті навчального закладу</p>	
<p><b>Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи</b></p>	<p>100% педагогів дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку з учасником освітнього процесу, алгоритмів дій під час оголошення сигналу повітряної тривоги та виникнення пожежі.</p>	

<p>раптового погіршення стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.</p>		
<p>Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників</p>	<p>Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури харчування, проте є окремі питання, що потребують покращення. Щоденне та перспективне меню оприлюднено і доступне для сприйняття дітьми (розміщене в полі їхнього зору). Перелік асортименту страв та готової продукції їдальні й буфету не містить заборонених Санітарним регламентом речовин. Умови закладу освіти дозволяють харчуватися дітям, які мають особливі дієтичні потреби, у тому числі з непереносимістю лактози і глютену. У закладі освіти дотримуються санітарногігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції.</p> <p>Опитування учнів показало, що 59,5% вважають, що їжа в їдальні як правила смачна і корисна; 26,2 % - не харчуються в їдальні, 14,3 % - стверджують, що їжа не смачна.</p> <p>В ліцеї здійснюються регулярні моніторинги щодо якості харчування, зустрічі з батьками за результатами опитувань, спільна дегустація та інформування батьків.</p> <p>54,9 % педагогів опитаних у ліцеї переважно задоволені харчуванням у їдальні, 35,3 – задоволені, 5,9 % - не харчуються у закладі, 2% - ні, 2% - переважно незадоволені. За результатами опитування батьків бачимо, що переважна більшість дітей харчується у ліцеї. І 21,2 % - задоволені харчування дитини, 64,8% -переважно задоволені, хоча 10,9 % - переважно незадоволені і 3,1 % - не задоволені повністю. Основною</p>	<p>У їдальні відсутні елементи дотримання культури харчування: ножі, індивідуальні упаковки для виделок, ложок, салфетки на столах.</p> <p>Проводити і надалі моніторинги якості харчування з подальшим аналізом та вирішенням проблемних моментів.</p>

	<p>причиною, чому батьки незадоволені вказують асортимент буфету, режим харчування.</p> <p>Теми здорового харчування порушуються на виховних заходах.</p>	
<p><b>Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</b></p>	<p>У закладі освіти обмежено доступ до сайтів з небажаним змістом. У закладі освіти використовується антивірусне програмне забезпечення. Постійно проводяться заходи вчителями інформатики та іншими педагогами щодо безпечної поведінки у Інтернеті. У тому числі здійснюється навчання педагогів щодо навиків використання Інтернет-ресурсів у безпечному форматі.</p> <p>Інтернет-ресурси використовуються виключно з навчальною метою. Розвиток медійної грамотності, формування інформаційно-цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу, у тому числі батьків.</p> <p>З опитування учнів: 47,6% -заклад інформує про безпечне користування Інтернетом під час уроків інформатики, 47,6% - проводяться різні заходи, 14,3% - заходи не відвідував, але дотримуюсь загальноприйнятих правил, 2,4 – ні, не проводяться.</p>	<p>Вчителям-предметникам потрібно працювати з учнями щодо проблемних моментів використання Інтернету, безпеки у комп'ютерній інформаційній мережі</p>
<p><b>Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної</b></p>	<p>У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адаптація учнів відбувається швидко і безболісно. Заходи адаптації прослідковуються практичним психологом, супроводжують перехід до нової ланки освіти та новоприбулих здобувачів освіти. Узагальнюється у довідках.</p> <p>У більшості дітей немає проблем з адаптацією в закладі (67,1% - немає, 28,7- іноді)</p>	<p>Спланувати та послідовно реалізувати адаптацію педагогічних працівників до нових методик оцінювання.</p> <p>Доопрацювати роботу з організацією наставництва для недосвідчених педагогів.</p>

<p><b>адаптації працівників.</b></p>	<p>Заклад сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Із педагогічними працівниками, які приступили до виконання своїх обов'язків здійснюється індивідуальна робота. При змінах освітньої політики, методики ведення занять, з врахуванням переходу до НУШ і т.п. здійснюється інструктивно-методична робота та навчання, тренінгові заняття, навчальні кола, методичні марафони та заходи, що сприяють навчанню, обміну досвідом та мотивують до компетентного підходу педагога до своєї діяльності. За результатами анкетування 94,1 % педагогів казали, що у закладі створено усі умови для співпраці, психологічний клімат сприяє успішній діяльності, 5,9 % - відповіли: в цілому, так.</p>	
<p><b>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b></p>		
<p><b>Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</b></p>	<p>У закладі освіти панує культура взаємоповаги та толерантного ставлення один до одного. Є поодинокі випадки образливої поведінки, фізичного та психологічного насильства серед учасників освітнього процесу. З опитування батьків бачимо, що значна частина батьків не зверталася до адміністрації з приводу випадків булінгу – 80,1 %, 10,6 % - зверталися і їх проблеми вирішувались конструктивно, 2,8% стверджують, що реакція на звернення була формальною, 0% - звернення не було розглянуте. Всі педагоги закладу у своїй професійній діяльності ніколи не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Педагогічні працівники закладу завжди тримають у фокусі уваги питання дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки. Відповідно до опитування учнів, вони отримують інформацію щодо поняття булінгу, інших форм насильства від класного керівника,</p>	<p>Працювати з діючим планом протидії булінгу. Педагогам дотримуватись етики спілкування та взаємоповаги, бути коректними до внутрішньо-переміщених осіб. Організовувати зустрічі з представниками ювінальної поліції.</p>

	<p>кажуть, що деякі уроки бувають повністю присвячені таким темам, від правоохоронних органів, з Інтернету, від учителів, інших засобів інформації, з соціальних мереж, різних представників, які приходять в навчальний заклад, від батьків.</p> <p>На запитання чи відчуваєте ви в ліцеї булінгу учасників освітнього процесу, які полягають у фізичному, психологічному, економічному, сексуальному насильстві, 59,5 % відповіли, що не відчувають, їм комфортно в класі, в ліцеї; 26,2 % - відчували поодинокі випадки агресії та кепкування, 11,9 % - досить часто відчували, 2,4 % - постійно відчуває. Діти називають різні випадки булінгу: від однокласників, інших учнів ліцею, учителів, батьків.</p> <p>Якщо учні потерпіли від булінгу, то найшвидше звернуться за допомогою до класного керівника (найбільше відповідей) , ні до кого, однокласників, учителів, батьків, інших учнів закладу.</p> <p>53,9 % зверталися і булінг припинився, 15,4 % - допомогло частково, 25,6 % - вказли, що ніхто нічого не зробив.</p> <p>54,8% учнів, які брали участь у опитуванні, стверджують, що їх права у закладі освіти переважно дотримуються, 42,9% - дотримуються, 2,4 % стверджують, що не дотримуються.</p>	
<p><b><i>Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</i></b></p>		
<p><b><i>Критерії 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів</i></b></p>	<p>У закладі освіти забезпечено можливість безбар'єрного доступу до території закладу та безперешкодний рух по ній для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>У більшості учнівських меблів висота регулюється.</p> <p>Меблі (шафи, полиці, стелажі) в приміщеннях закладу освіти надійно закріплені</p>	<p>Наявні в закладі освіти умови не забезпечують безбар'єрного доступу до споруди і приміщень закладу.</p> <p>Наявні в закладі освіти туалетні кімнати не</p>



<p><b>універсального дизайну та/або розумного пристосування</b></p>	<p>У закладі освіти наявний кабінет практичного психолога, що оснащений необхідними дидактичними матеріалами та засобами корекції для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти в навчально-пізнавальній діяльності використовується все наявне обладнання та засоби навчання</p>	<p>облаштовані відповідним чином і не є придатними для користування окремими категоріями осіб, зокрема для користування особами з обмеженими руховими можливостями. У навчальних кабінетах меблі розташовані таким чином, що дозволяють вільно переміщатися приміщеннями та користуватися ними.</p> <p>У закладі освіти відсутня ресурсна кімната</p>
<p><b><i>Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами.</i></b></p>	<p>У ліцеї організовано роботу з учнями з ООП.</p> <p>Застосовуються освітні методики та технології, які враховують особливості дітей з ООП і допомагають їм інтегруватись у освітнє середовище і колектив учасників освітнього процесу.</p> <p>Видано накази про організацію індивідуального навчання, розроблено для учнів індивідуальну програму розвитку для учнів з ООП).</p>	
<p><b><i>Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння</i></b></p>	<p>У закладі освіти облаштовано осередки, що спонукають учнів до пізнавальної діяльності, зацікавлюють та мотивують до навчання.</p> <p>Дизайн приміщень є мотивуючим та функціональним. Освітнє середовище закладу мотивує учнів до ведення здорового способу життя.</p>	

<p><b>ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</b></p>	<p>Здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті уроків простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Наскрізне включення у освітній процес тем про користь фізичної активності, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку.</p> <p>У закладі діють спортивні гуртки. Заклад бере участь у проектах «Здорова постава», «Мікс-66». Постійно організовуються спортивні змагання, рухливі перерви.</p> <p>Доступ до спортивного обладнання під час перерв відкритий.</p>	
<p><b><i>Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</i></b></p>	<p>Регулярно проводяться зустрічі з батьками та педагогами, які працюють з такими учнями, здійснюється постійний психологічний супровід практичного психолога.</p> <p>Ліцей співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром: відбувається постійне консультативне спілкування.</p>	
<p><b><i>Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної</i></b></p>	<p>Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.</p>	<p>Прагнення перетворення бібліотеки на сучасний інформаційний центр.</p>

<p><b>взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</b></p>	<p>Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Шкільний бібліотекар є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки зручний для використання. Використовується для проведення бібліотечних та інтегрованих уроків, неформального спілкування.</p> <p>Учні при опитуванні відповіли на питання: з якою метою відвідуєте шкільну бібліотеку отримано такі відповіді: для проектної роботи, самопідготовки, для отримання необхідних підручників, відвідую під час зустрічей з письменниками, видатними особистостями. Хоча значна частина учнів написали, що не користуються шкільною бібліотекою.</p>	
--	--	--

Директор ліцею

Оксана НАЗАР

Заступник директора з НВР  
 Заступник директора з НВР  
 Заступник директора з НВР  
 Заступник директора з НВР  
 Заступник директора з ГП  
 Голова ради ліцею  
 Член ради ліцею

О.Трущак  
 Л.Фещук  
 Н.Тавенко  
 І,Юрчик  
 Б.Бучко  
 І.Пастернак  
 М.Лесів