



ЗВІТ

про результати моніторингу якості освітнього середовища у

Львівській правничій гімназії



УКЛАДАЧІ:

М. Добрянська- заступник
Н. Тарасюк- практичний психолог
У. Пастернак- педагог-організатор
М.Торган-вчитель інформатики
М.Лазар - вчитель інформатики
Н.Дачук - вчитель інформатики

Львів- 2025

ЗМІСТ

1. ВСТУП.....	3
2. ОПИС МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ:	
- організація дослідження	6
- опис статистичних даних.....	7
3. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ:	
- безпечність простору.....	9
- простір сповнений довіри.....	13
- демократичність простору.....	18
- патріотичність простору.....	21
- відкритість простору.....	25
4.ВИСНОВКИ.....	28
5.РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	31

ВСТУП

Сучасне освітнє середовище є ключовим чинником ефективного навчання та розвитку особистості. Воно охоплює матеріально-технічну базу, інформаційно-методичне забезпечення, соціально-психологічний клімат та інноваційні педагогічні підходи.

Важливими складовими оптимального освітнього середовища є:

- Інфраструктура (сучасні аудиторії, лабораторії, бібліотеки, цифрові ресурси);
- Комфортні умови (ергономічність, доступність, безпека);
- Комунікативний простір (взаємодія між учасниками освітнього процесу);
- Інноваційність (використання цифрових технологій, інтерактивних методів навчання).

Ефективно організоване освітнє середовище сприяє формуванню креативного мислення, соціалізації та професійному самовизначенню учнів. Воно має відповідати вимогам часу та забезпечувати рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу.

Виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу та середовища, у формуванні якого бере участь увесь колектив закладу. Педагогічним колективом розроблено модель успішного випускника, основою якої є переконання, що випускники закладу мають бути готовими до самостійного життя, спроможними творчо мислити, здатними вирішувати життєво-практичні завдання у різних сферах людської діяльності.

Головна мета закладу- надання якісної освіти шляхом пошуку ефективних форм роботи для реалізації потенціалу кожної дитини; формування всебічно-розвиненої та компетентної особистості з усвідомленим вибором власної життєвої траєкторії; творення сприятливого середовища для виховання активного та відповідального громадянина з високими морально-духовними цінностями

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації № 02-01/01/97 від 25.03.2025 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», з метою оцінки якості освітнього середовища Львівської правничої гімназії на придатність для ефективного виховання, у закладі проведено анкетування учасників освітнього процесу відповідно до запропонованих категорій.

Об'єктом дослідження є визначення якості освітнього середовища Львівської правничої гімназії як виховного простору.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у гімназії :

- Оцінення відповідності освітнього середовища ЛПГ таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність, відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслення кола потреб закладу, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Призначенням дослідження - з'ясувати:

- відповідність освітнього процесу ЛПГ в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові запитання:

У якій мірі освітнє середовище ЛПГ убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір):

1. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?
2. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЛПГ (демократичний виховний простір)?
3. У якій мірі учні ЛПГ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо) (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

4. Наскільки спільноти ЛПГ відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Відповідно до поставленої мети і завдань звіт складається зі вступу, двох розділів, висновків та рекомендацій.

У вступі обґрунтовано актуальність теми, поставлено мету та визначено завдання, з'ясовано об'єкт та предмет дослідження.

У першому розділі проаналізовано методику та інструментарій дослідження.

Другий розділ розкриває аналіз результатів дослідження за такими виховними просторами: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий.

У висновках підведено підсумки вивчення дослідження. У рекомендаціях висвітлено як саме працюватиме заклад освіти для покращення освітнього середовища .

Інформація про стан та взаємовідносини у школі необхідна для прийняття ефективних і своєчасних управлінських рішень. Можна скористатися узагальненими результатами опитування для планування розвитку освітнього середовища. Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО необхідно публічно представити усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме: педколективу - на педраді; батьківській громаді - на загальношкільних зборах; учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах. За підсумками запланувати заходи з покращення якості освітнього середовища.

Узагальнений звіт за зведеними даними опитувань у ЛПГ презентовано на сайті закладу.

ОПИС МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Організація дослідження

З метою забезпечення процедури анкетування у закладі освіти видано наказ №56 від 27.03.2025р. «Про проведення моніторингу освітнього середовища», згідно якого створено моніторингову групу для дослідження якості освітнього середовища у складі:

М.Добрянська - заступник директора з виховної роботи (інструктор),
Н.Дачук - вчитель інформатики,
М. Торган - вчитель інформатики,
М.Лазар - вчитель інформатики Гунько
Н.Тарасюк- практичний психолог,
У.Пастернак- педагог - організатор,

Завданням якої було провести анкетування, роз'яснити учасникам опитування з якою метою проводиться дослідження, проінструктувати щодо особливостей заповнення анкет а також унеможливити та мінімізувати стрес учнів.

8 квітня 2025 року у Львівській правничій гімназії було проведено в електронному варіанті вимірювання показників якості освітнього середовища. О 7:00 на електронну пошту закладу надійшов лист із логіном та паролем, за якими учасники анкетування увійшли за вказаним покликанням для проведення опитування.

Анкетування проводилося відповідно до графіка, розробленого робочою групою закладу освіти та рекомендацій ЛОППО.

В опитуванні взяли участь учні, батьки, педагоги.

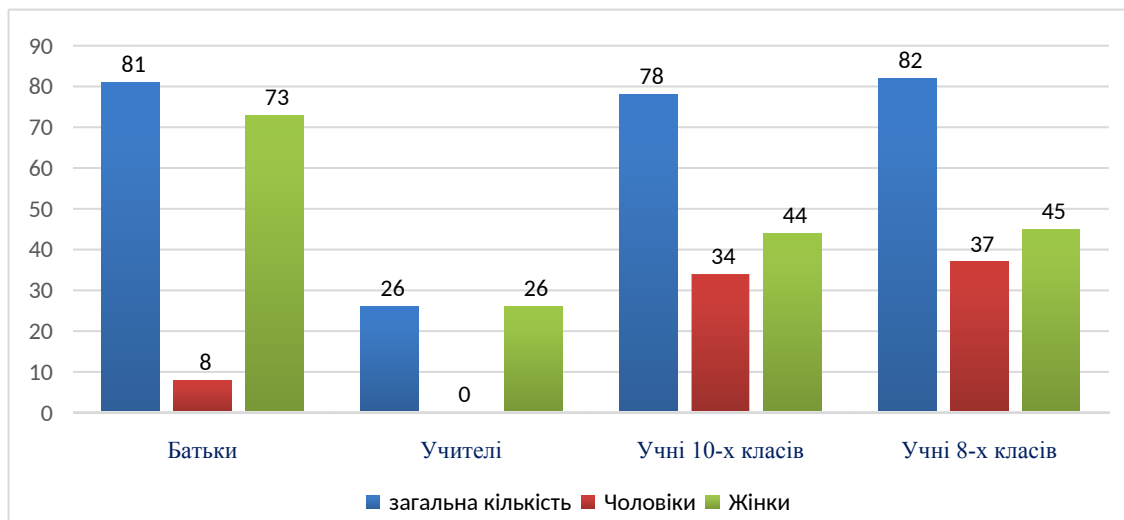
- 8-А, 8-Б , 8-В класи - 10:30-11:15 (кабінети інформатики, актові зали);
- 10-А, 10 -Б, 10-В, 10-Г класи - 11:35-12:20-13:45 (кабінети інформатики, актові зали);
- Батьки учнів, попередньо вказаних класів 9:00–24:00 (вдома);
- Педагоги закладу 15:30-16:30 (актова зала)

Респонденти	Загальна кількість	Брали участь
8-ті класи	100	82
10-ті класи	114	78
Педагоги	54	26
Батьки	214	81

Батькам учнів 8-х та 10-х класів о 9:00 було надіслано покликання, логін, пароль для входу в програму та інструкцію. Усім учасникам анкетування наголошено про анонімність опитування.

Опис статистичних даних

Загалом в анкетуванні взяло участь 286 респондентів.



Вікова категорія **батьків**, котрі брали участь в анкетуванні:

- До 35 років – 2,47 % респондентів;
- 36-45 років – 72,84 %;
- 46 та більше – 24,69 %;

З них 4 опитаних мають статус ВПО, від початку повномасштабної війни проти України. 7 респондентів вказало, що тимчасово не працює, 12 - працюють неповний робочий день (менше 8 годин в день/ 40 в тиждень), 56 відповіли, що усі дорослі в сім'ї працюють по 8 годин в день/40 годин в тиждень, 3 вказало, що доводиться працювати понад нормово, тому важко проконтролювати, чим зайнята дитина, у 3-х сім'ях щоденний нагляд за дитиною (дітьми) на родича пенсійного віку.

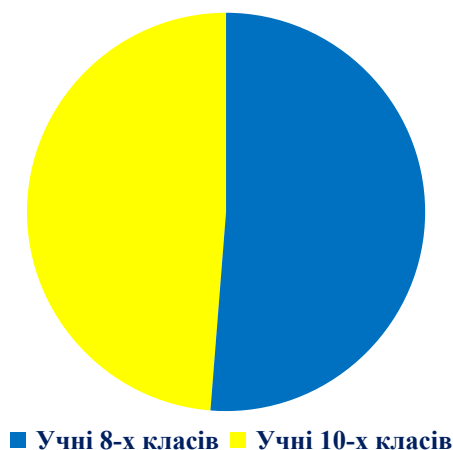


Серед **учителів**, що брали участь в опитуванні:

- 2 - працівників з педагогічним стажем до 10 років;
- 9 - з педагогічним стажем від 11 до 20 років;
- 15 – з педагогічним стажем поза 20 років;
- 20 учителів вищої категорії;
- 6 - I-II кваліфікаційна категорія;



Загальна кількість **учнів** - учасників анкетування 160



АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Безпечність простору

Ключове питання:

Чи гарантується комфортне перебування у приміщеннях школи, психологічний комфорт, педагогічний захист та підтримка дітей у розв'язанні їх життєвих проблем?

Чи подобається вам відвідувати школу?



Щодо відвідування закладу 44.5% восьмикласників відповіли, що з радістю йдуть до школи, 72,62% вказали, що залюбки проводять час із однокласниками; більше % вказали, що 70,56%почувають себе комфортно у приміщенні, 57,28% із задоволенням харчується у їдальні.

25,64% учнів 10-х класів вказали, що відвідують школу, бо їм цікаво вчитися, 73,08% - спілкуватися із друзями, 58,97% зазначили, що у їдальні смачно готують, однак 30,77 % - не харчуються у школі. Загалом десятикласники відгукнулися позитивно про тепловий режим у закладі, лише 3 вказали, що у деяких кабінетах буває холодно.

58,2% батьків зазначили, що діти здебільшого охоче ходять до школи, 39,51% «як коли»; Більше 87,95% вважають, що у закладі комфортно, тепло, однак інколи відчувається неприємний запах у туалеті (25 респондентів).

Про користування шкільним комп'ютером відповіді серед батьків розділилися. 54,32% батьків вважають, що їхні діти завжди за потреби можуть скористатися шкільним комп'ютером, а 33.33% - «не завжди». Важливим нюансом є те, що шкільним комп'ютером учні можуть користуватися на уроках інформатики, а також на інших предметах, якщо для показу необхідна техніка. Без нагляду учителя заборонено користуватися технікою. Тому отримані відповіді є досить очікуваними.

Щодо шкідливих звичок (вживання алкоголю, наркотиків) більше 80% респондентів - учителів зазначили, що у закладі ніколи такого не відбувалося, така ж відповідь у переважної більшості батьків, 3 опитаних зазначили, що були свідками куріння біля школи. У закладі освіти постійно ведуться роз'яснювальні роботи про шкідливий вплив алкоголю, куріння та наркотичних засобів на здоров'я людини, інформаційні зустрічі із представниками ювенальної превенції, бесіди на дану тему із соціальним педагогом, психологом, представниками медичної сфери .

30,77% десятикласників та 41.67% восьмикласників вказали, що інколи відбуваються розбірки між учнями у закладі. 24 учні 8-х класу та 25 учнів 10-х класі зазначили, що найбільшим ризиком у школі є «бути незаслужено покараним», більше 50% з них відповіли – «я у школі нічим не ризикую».

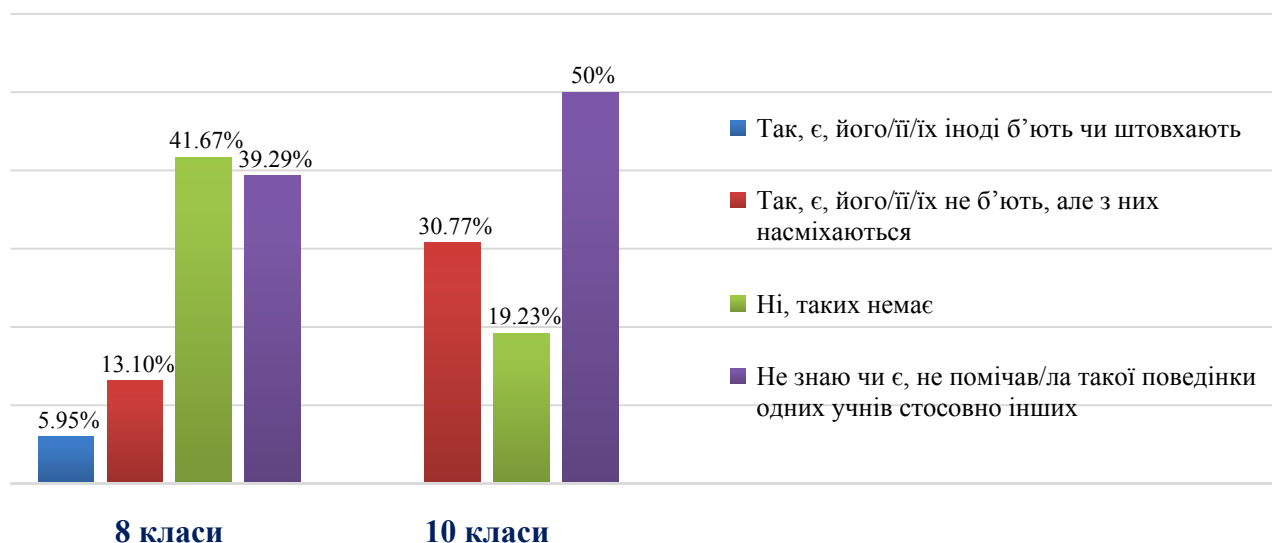
Що у школі створює Тобі найбільший дискомфорт?



Усі педагоги, котрі брали участь в анкетуванні відзначили, що ніколи не зазнавали психологічного тиску на роботі. Більше 60% респондентів зазначило, що відносини між дирекцією та педагогами, між педагогами зокрема «партнерські», «товариські, довірливі». Понад 85% батьків відповіли, що з боку учителів також ніколи не зазнавали тиску, не були свідками цькування батьками учителів. Однак також 5 батьків зазначили, що іноді траплялися випадки приниження гідності учнів з боку учителів, збиткування з боку інших учнів. 100 % педагогів вказали, що медичне обслуговування у закладі відповідає вимогам. 100% учителів пройшли курси домедичної підготовки.

Щодо наявності у закладі збиткувань над окремими учнями відповіді розподілені таким чином:

Чи є у Твоїй школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?



За результатами опитування усіх учасників можна зробити висновок, що такі явища як булінг рідкісні серед учнів школи, саме так зазначило 21 серед опитаних батьків, Наш заклад освіти регулярно проводить моніторинг ситуацій у класах, тижні протидії булінгу, анкетування на вияви булінгу, виховні бесіди із залученням представників ювенальної превенції, служб соціального захисту, шкільного психолога, заняття з елементами тренінгу з педагогом-організатором та соціальним педагогом. Вважаємо, що відповіді респондентів про відсутність булінгу та расової дискримінації свідчить про те, що заклад освіти працює в правильному напрямку.

Загалом менше 7% опитаних різних категорій зазначили, що зрідка є факти крадіжок, вандалізму та зривів уроків. Однак лихослів'я має місце у закладі, а саме, відповідь «зрідка» обрали 28% батьків, 69,23% учителів.

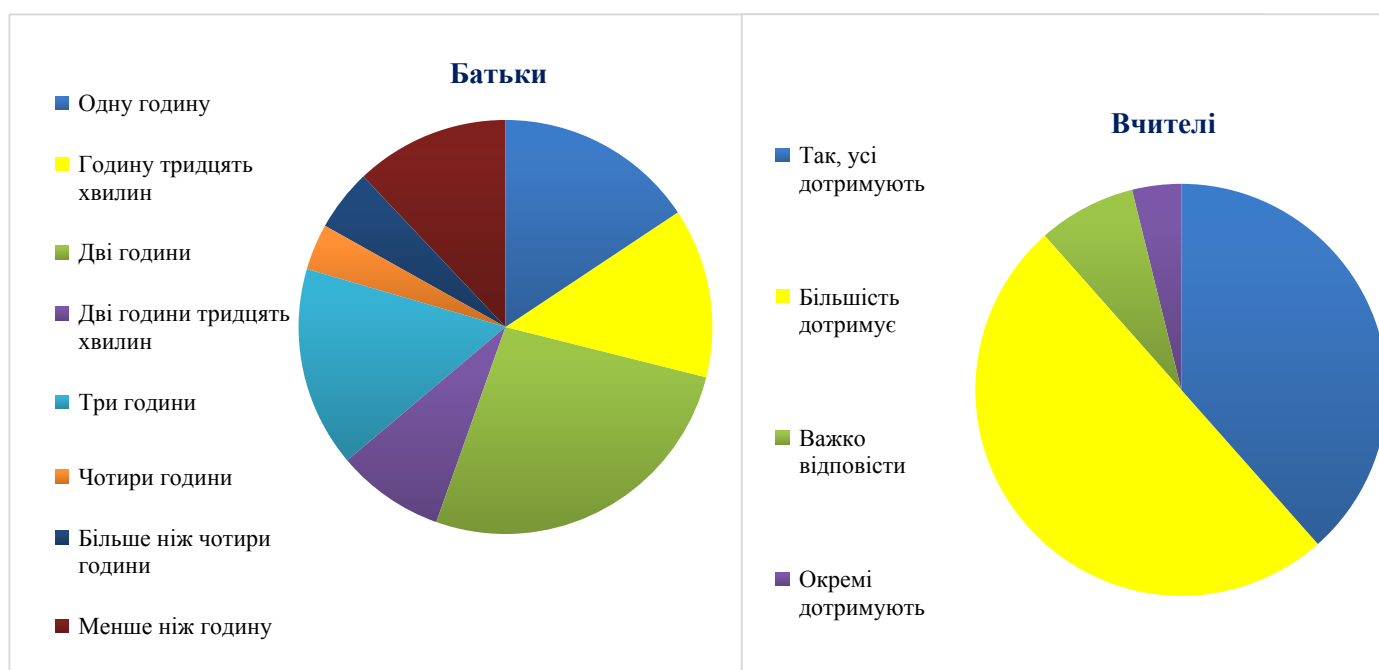
99% педагогів та батьків відзначили, що усі учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації, 96% учителів систематично розглядають з школярами питання безпечного користування інтернетом, проводять із батьками відповідну інформаційну роботу. 97% батьків вказали, що їхня дитина знає правила безпечної поведінки у інтернет – просторі та ознайомена з правилами поведінки у надзвичайній ситуації, однак 20 респондентів зазначили, що їх не ознайомлювали із правилами безпечного поводження у мережі Інтернет.

Щодо невинуватених пропусків уроків відповіді розділилися таким чином: 43,21% учителів та 43,37% батьків вказали, що таке явище рідко має місце у закладі, переважна більшість учнів із задоволенням відвідують школу.

Щодо навантаження на учнів то 88% педагогів зазначили, що усі дотримуються встановлених норм, однак 20 респондентів серед батьків вказало, що діти виконують домашнє завдання від 3 до 4 годин та більше.

*Скільки, в середньому, часу в день
Ваша дитина виконує домашні завдання?*

*Чи дотримують ваші колеги-
педагоги норм навчального
навантаження на учнів?*



На думку респондентів, правова сторона усіх учасників освітнього процесу захищена: батьки (99%) вказали, що їхні права не порушують, 98% з них підтвердили, що права учнів у закладі також захищено; 51% учнів 10 класів обрали відповідь «загалом захищені, немає потреби відстоювати», 48% з них – «захищені, але буває, що окремі треба відстоювати».

Керуючись даними анкетування, у нашому навчальному закладі безпечний освітній простір можна вважати таким, що сформований.

2. Простір сповнений довіри

Ключове питання:

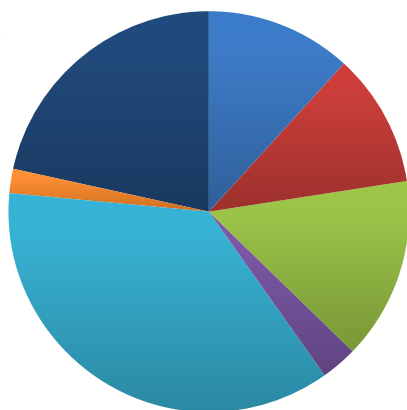
Чи панують моральні норми, статеві, релігійна і соціальна рівність, толерантність і взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу?



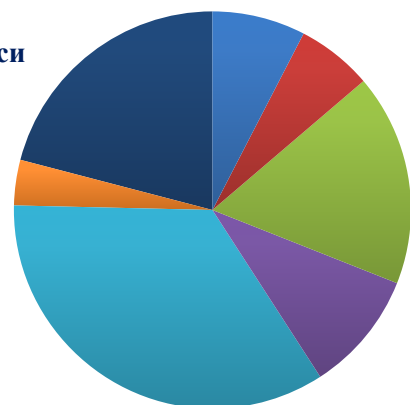
Міжособистісні відносини між усіма учасниками освітнього процесу, на думку педагогів, є товариськими, довірливими та партнерськими (88,46%). Дирекція підтримує ініціативи педагогів стосовно освітнього процесу (88%). 100% учителів відповіли, що учні звертаються до них з проханнями про допомогу. Однак 21,56% батьків у анкетуванні зазначили, що їхня дитина може розраховувати на підтримку всіх учителів, 55,42% - більшості учителів. Стосовно звернень батьків із певними пропозиціями до класного керівника 98,8% респондентів зазначили, що педагог прислухається до їх думки, враховує пропозиції. Відповіді школярів, щодо питання довіри учителям з боку батьків практично збігається із думкою батьків.

Думка учнів, щодо особистої довіри педагогам така: більшість учнів зазначає, що завжди може розраховувати на допомогу і підтримку вчителів, лише 2 зазначили, що не довіряють нікому

8 класи

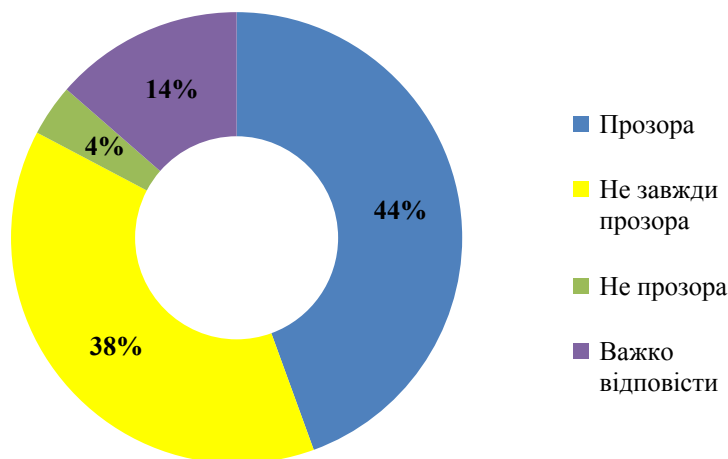


10 класи

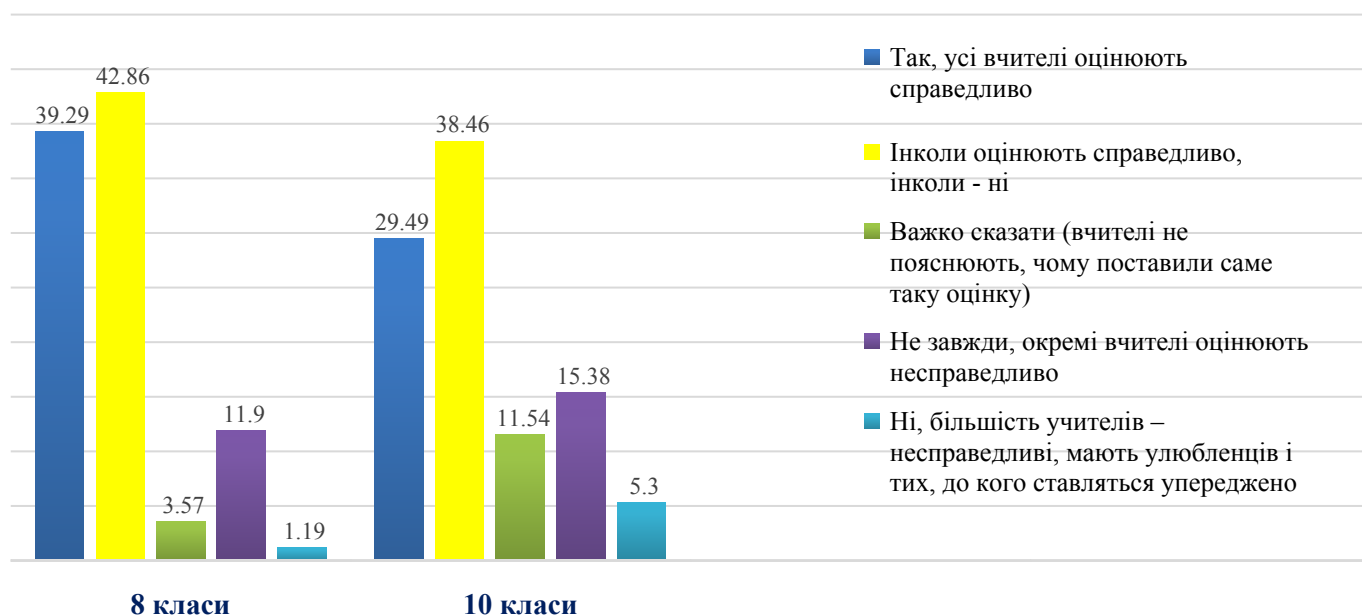


- | | |
|---|---|
| ■ Керівникам школи (директору, заступнику/ам) | ■ Багатьом учителям/учителькам |
| ■ Декільком учителям/учителькам | ■ Тільки одному вчителю/одній учительці |
| ■ Класному керівникові | ■ Шкільному психологу |
| ■ Нікому не довіряю | |

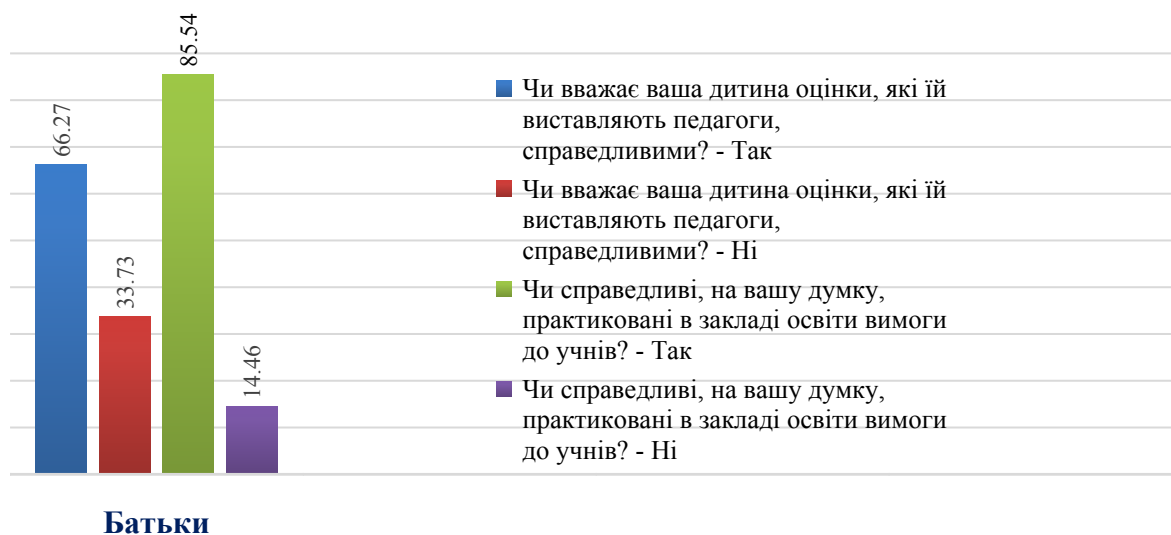
Щодо системи оцінювання у закладі відповіді батьків розподілені таким чином:



Чи відчуваєш Ти, що виконані Тобою завдання оцінюють справедливо?



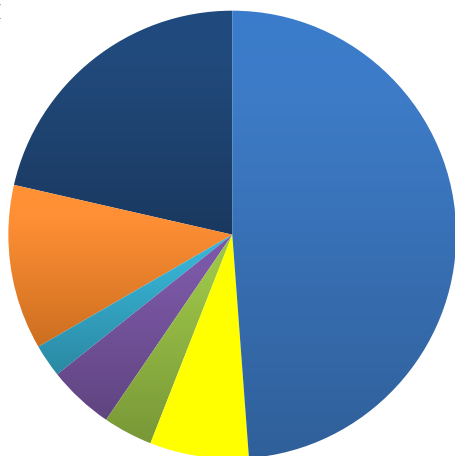
Більшість батьків вважають справедливими практиковані в закладі освіти вимоги до учнів



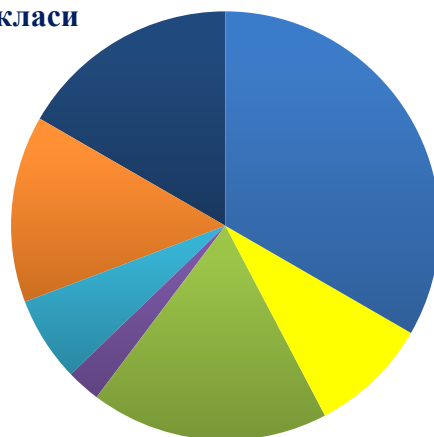
Стосовно хабарництва/поборів у закладі:

- 100% батьків зазначили, що педагоги чи адміністрація закладу ніколи не вимагала хабаря;
- 50% учнів 8 класів та 33,33% учнів 10 класів вказали, що спільно вирішують на що і скільки зібраних грошей потратити;
- 20,73% та 16,67% з них обрали відповідь «поборів немає»;
- 12,20% та 14,10% - «батьки за потреби збирають кошти на ремонт класу».

8 класи



10 класи



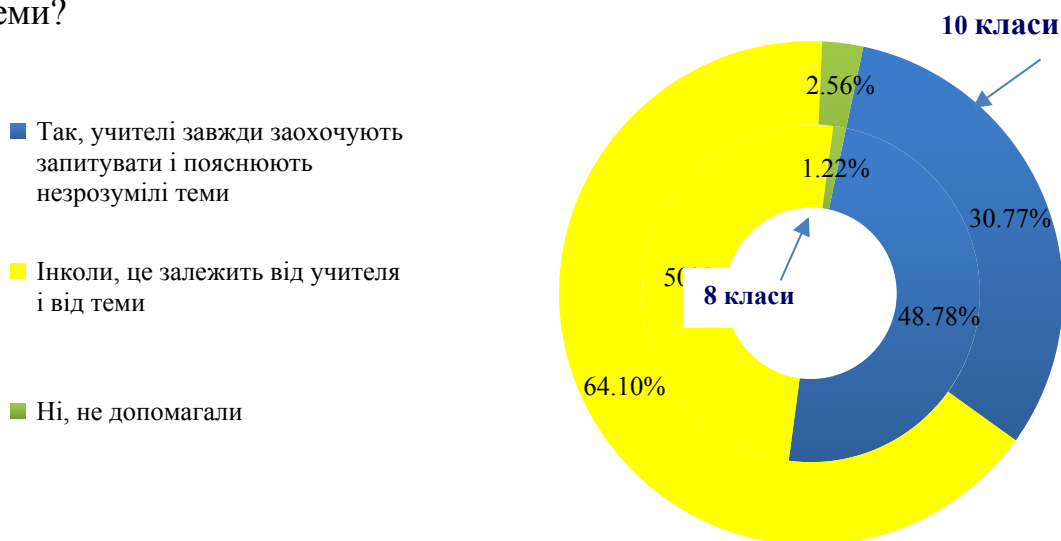
- Спільно вирішуємо на що і скільки зібраних грошей витратити, це не побори
- Траплялися, зазвичай ініціатива збору коштів йшла від учителів
- Учителі подарунків не вимагають, гроші збирають з ініціативи окремих батьків
- Не можу визначити, які ініціативи батьків чи вчителів вважати поборами
- Традиційно учителів обдаровують на День учителя і/або на інші свята
- Батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування
- Ні, у нас поборів немає

На питання про **спільні поїздки, мандрівки, позакласні заходи** 97% учителів вказали, що завчасно спільно обговорюють це із учнями, батьками; 70% батьків також підтвердили, що такі питання обговорюються,

Учні 8-х класів вказали, що 51,22% учнів у класі завжди обговорюють та планують позакласні заходи, 21,95% - лише ті, що запропоновані учнями, 14,63% респондентів зазначили, що планує такі заходи сам класний керівник, у класі таке не обговорюють.

Щодо учнів 10-х класів, то 47,44% учнів вказали, що у класі завжди обговорюють та планують позакласні заходи, 25,63% - лише ті, що запропоновані учнями, 11,54% респондентів зазначили, що планує такі заходи сам класний керівник, у класі таке не обговорюють.

Відповідь респондентів стосовно виконання домашніх завдань та проблем з розумінням теми. Чи допомагають вчителі розібратися з труднощами при вивченні теми?



Щодо вчителів, вони зазначили, що в більшості учні безперешкодно звертаються до них по допомогу, чи з особистими запитаннями, проханнями.

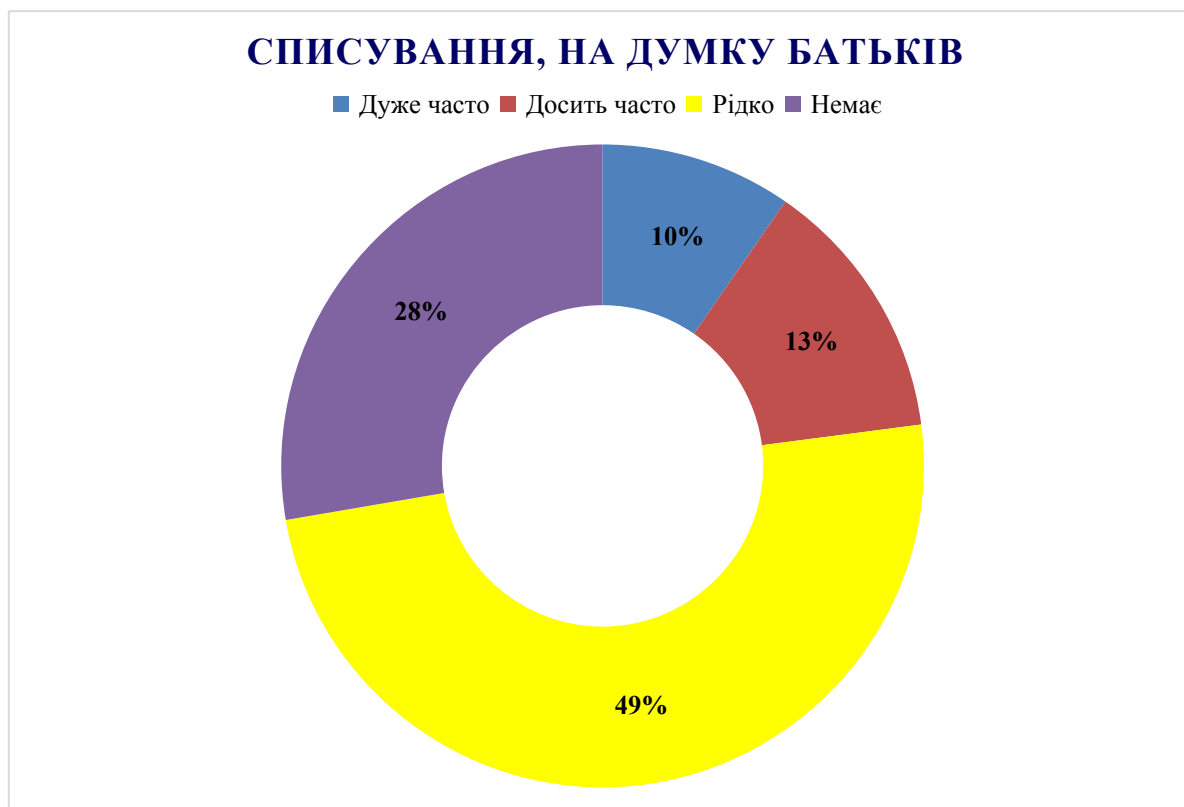
Відповіді на питання щодо реакцій на помилку, яку допустив однокласник чи однокласниця, то ставляться нейтрально та не акцентують на помилках 20 (24,38%) учнів 8-х класів та 32 (41,03) учні 10 класу , крім того 28 (34.15%) учнів 8-х та 37 (47,44%) учнів 10-х класів намагаються підказати та допомогти однокласникам.

Підсумовуючи відповіді, можна вважати, що кожна дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитанням про допомогу. Щодо питання, чи підтримує дирекція ініціативу батьків стосовно освітнього процесу, відповідь позитивна у 46,99% - «так, завжди», 45,78% - «найчастіше так»:

- Батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно – 51.85%;
- батьки долучались до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхні діти – 34.94%.

У закладі було розроблено всіма учасниками освітнього процесу Правила поведінки для учнів, правила внутрішнього розпорядку закладу, що ґрунтуються на дотриманні прав людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.

Стосовно академічної доброчесності, зокрема списування, більшість учнів більшість учнів 10-х класів 21(26,92%) розуміють, що це порушення усталених норм та принципово не списують, 3(3,85%)- принципово не списують, 7(8.97)% респондентів однак зазначили, що деколи доводиться списувати, 7 (8,97)% категоричні у відповідях, та стверджують, що «списувати можна і треба». Відповідь батьків розділена таким чином:



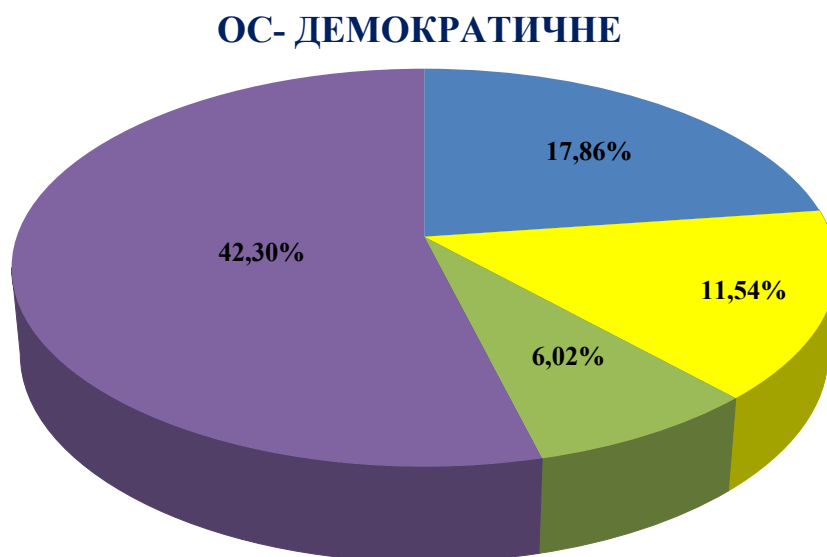
Хоча батьки також стверджують, що 42,31% педагогів вимагають в учнів самостійно виконувати завдання, 35,80% пропонують завдання, які унеможливають списування, 22,22% за правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати, 18,52% привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела, вказувати автора і назву роботи.

Беручи до уваги дані анкетування, можна вважати, що довірливий освітній простір у нашому закладі загалом формується.

3. Демократичність простору

Ключове питання:

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?



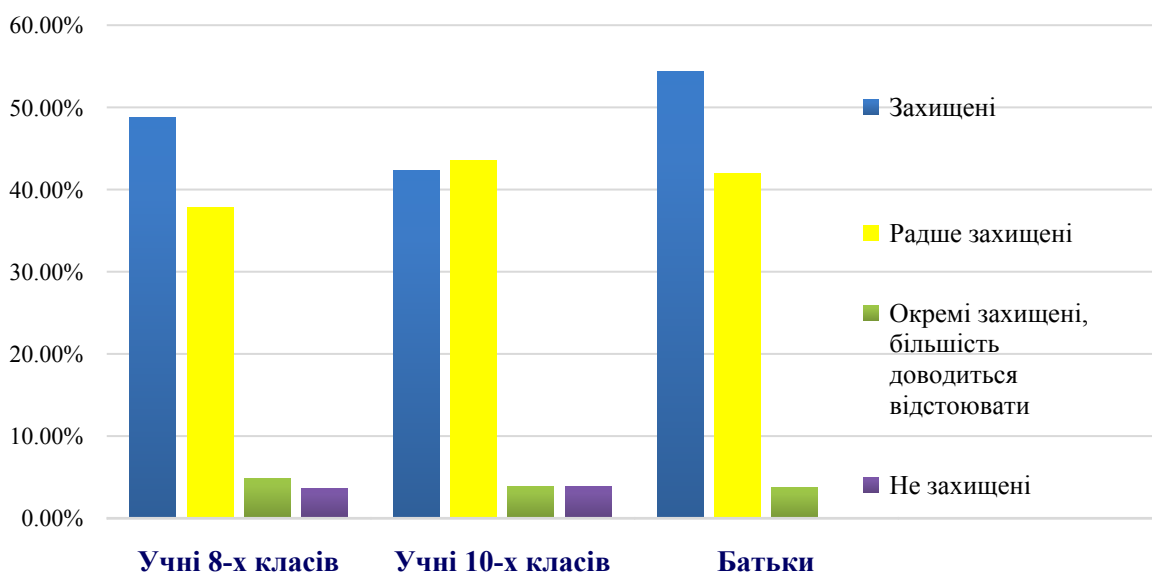
Більшість учителів(92,3%) стверджують, що здобувачі освіти можуть вільно висловлювати власну думку, рішення класна спільнота приймає разом. 93% педагогів вважає усіх представників освітнього процесі нашого закладу згуртованою спільнотою.

Більшість учнів 8-х класів (53%) та 10-х класів (57%) відповіли, що можуть висловлювати свою думку та її беруть до уваги. Велика частина вчителів (95%) стверджує, що дирекція підтримує ініціативи педагогів та заохочує до творчого розвитку, пропагування інноваційних ідей, тому вони мають можливість вільно, без побоювань висловлюватися.

Батьки (опікуни) (74,70%) зазначили, що учні мають можливість без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції.

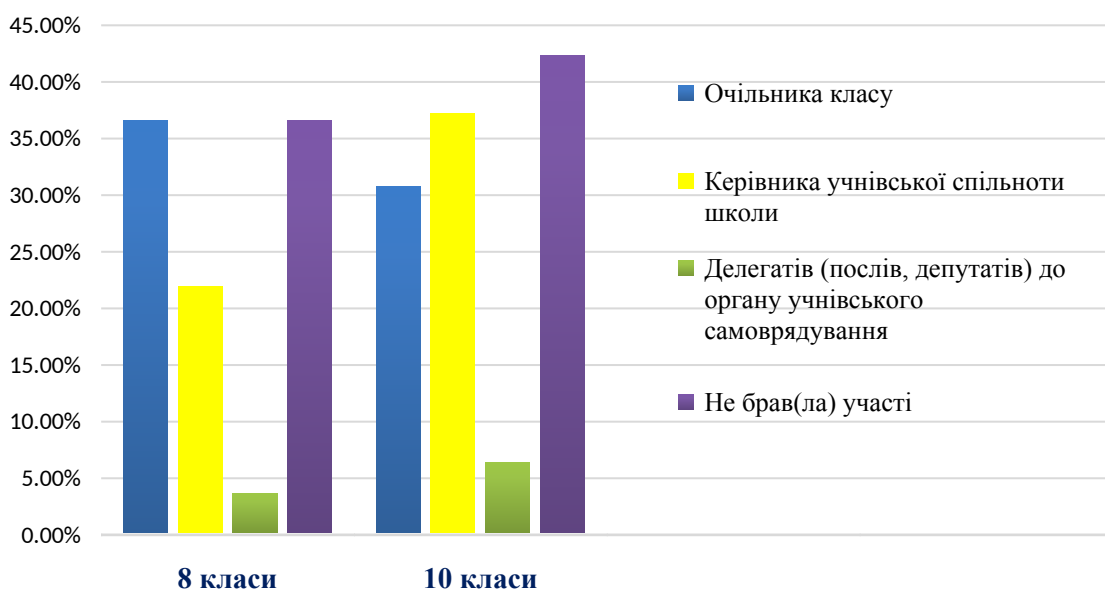
Отже, значна частина учасників освітнього процесу висловлюють власну думку щодо справ, які впливають на особисте чи шкільне життя.

За відповідями респондентів, щодо прав та свободи здобувачів освіти у закладі:



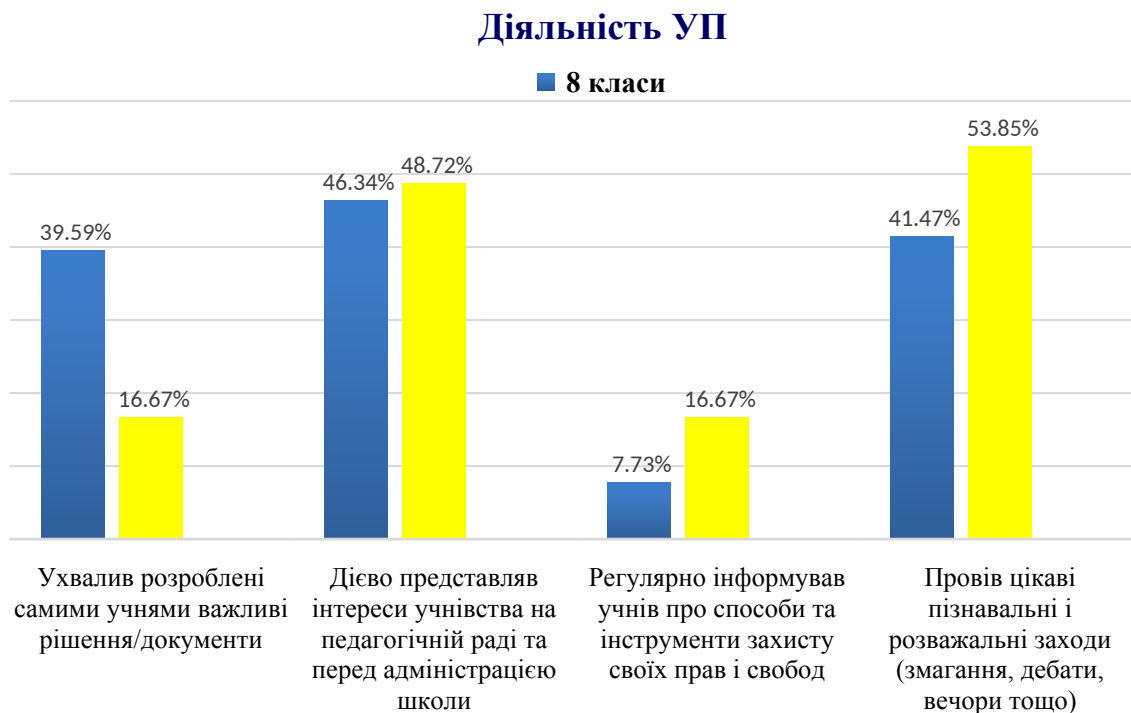
Значна частина учнів ознайомлені з правилами, за якими проводиться робота учнівського самоврядування, учні 8-х та 10-х класів активно беруть участь у роботі УП, висувують свої кандидатури до органів учнівського самоврядування.

Так на запитання «У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ти брав (брала) участь» відповіді такі:



Показник досить високий у відповіді «не брав участь», хоча вибори голови учнівського парламенту масовий загальношкільний захід, із ґрунтовною передвиборчою кампанією кандидатів. Окрім цього відповіді на питання про те, як проходили вибори: майже усі здобувачі освіти (96%), стверджують, що вибори завжди проходили з дотриманням усіх процедур та правил. З цією ж думкою погодилися усі вчителі.

Щодо користі від роботи учнівського парламенту думки розділилися таким чином:



Для 89% школярів вирішальним чинником, який впливає на те, за кого віддати свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування загалом є особисті якості кандидатів, а саме ініціативність, відповідальність, наполегливість, а також частково на вибір впливає думка товаришів (30,49% для 8-класників та 32,05% для 10-класників). Не менш важливою для виборців є також Програма кандидата, його зобов'язання (8 класи – 29,27%, 10 класи – 39,74%)

Щодо органів громадського самоврядування 60,49% батьків зазначили, що обирали представників до органу батьківського самоврядування класу (батьківського комітету), 5% до органу батьківського самоврядування закладу освіти, 23,46% вказали, що не брали участь у таких виборах.

Окрім цього батьки висловилися так з приводу їхньої участі у розробленні офіційних документів закладу, але не уся батьківська спільнота залучена до таких справ, участь беруть тільки члени батьківського комітету, тому результат очікуваний 12,30%.

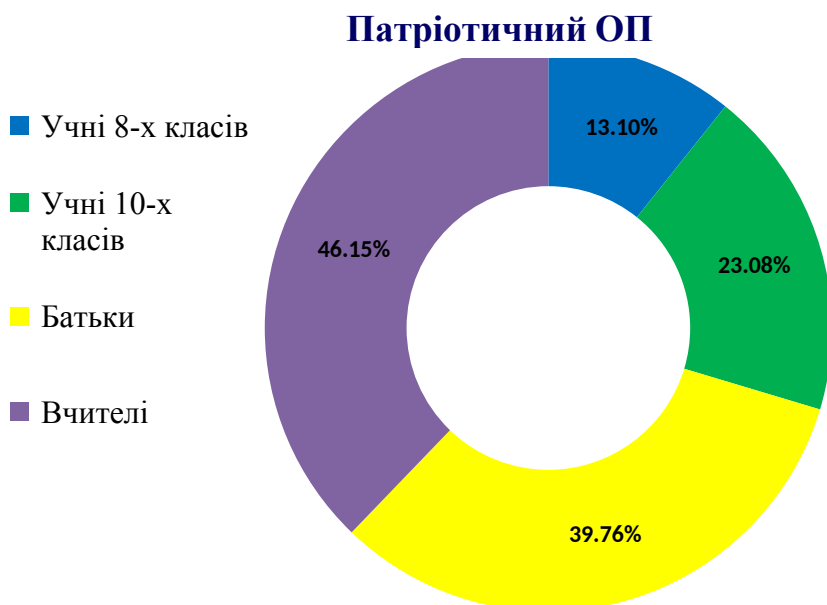
Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує та підтримує ініціативи батьківського комітету, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

Узагальнивши результати анкетування, можна стверджувати, що у нашому закладі освіти демократичний освітній простір формується.

4. Патріотичний освітній простір

Ключове питання:

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?



Навчання у закладі та спілкування в педагогічному та учнівському колективах ведеться українською мовою, так вказало 97% опитаних.

З повагою до національної символіки ставляться учні та педагоги, так вказало понад 75% учнів 8 класів (17,07% зазначило, що не завжди вчасно школярі реагують на початок урочистої церемонії); 92,31% десятикласників, 92,77% батьків та 92,31% педагогів.



Більшість учнів відвідує і позитивно оцінює шкільні заходи до державних свят та на вшанування пам'ятних подій та осіб, тих, кому не сподобалися заходи такої тематики низький відсоток

Батьки (90,36% в загальному) ствердили, що діти із цікавістю, задоволенням і захопленням беруть участь у заходах патріотичного спрямування.

Щодо відвідування історичних та краєзнавчих музеїв, то 72,29% батьків схвально відгукнулись про такі заходи 73% учнів 10 класів та 85% учнів 8 класів відповіли ствердно.

Стосовно випадків вандалізму відповіді респондентів розділилися таким чином: 48,76% восьмикласників вказали, що свідками такого не були, 15,85% - таке траплялося, але випадково; 39,74% десятикласників також не бачили таких дій, 32,05% списують такі вчинки на випадковість, 17,95%- впевнені, що наші учні такого не роблять.

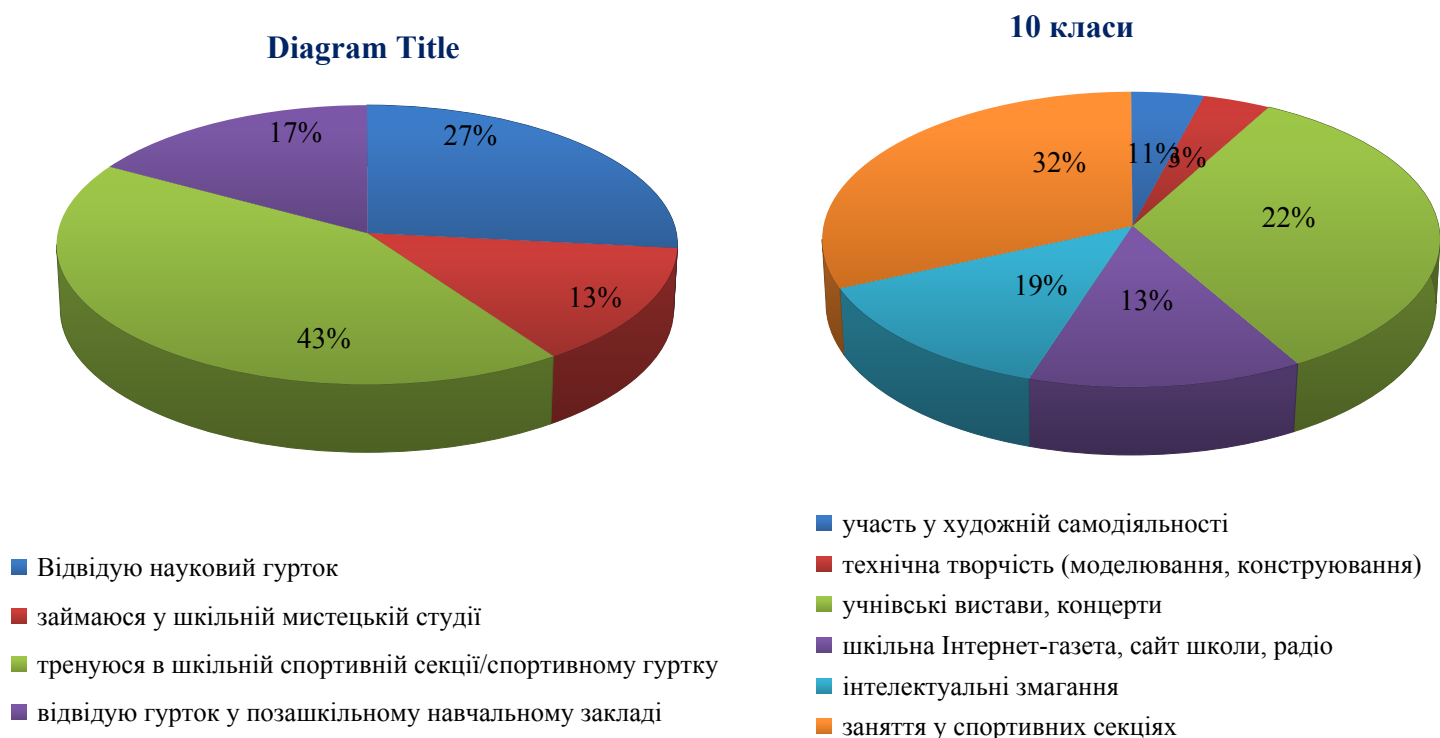
Співпраця з воїнами ЗСУ та спілкування волонтерами за відповідями респондентів відбувалися за останні два роки частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну, так вказали 84,15% восьмикласників, 93,59% десятикласників.

Культуротворчим освітнє середовище нашого закладу вважають 79% учнів.

Учні користуються послугами шкільної бібліотеки .



Стосовно діяльності гуртків та секцій, учні відвідують:



Щодо діяльнісного підходу на уроках, то виконання завдань у групі чи парях, за відповідями учнів 8 класів, найбільше практикують учителі української та іноземних мов, української та зарубіжної літератур, фізики, біології та історії. Учні зазначили, що їм цікаво працювати у групі/парі. Відповіді стосовно того, чи вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань, розділилися таким чином:

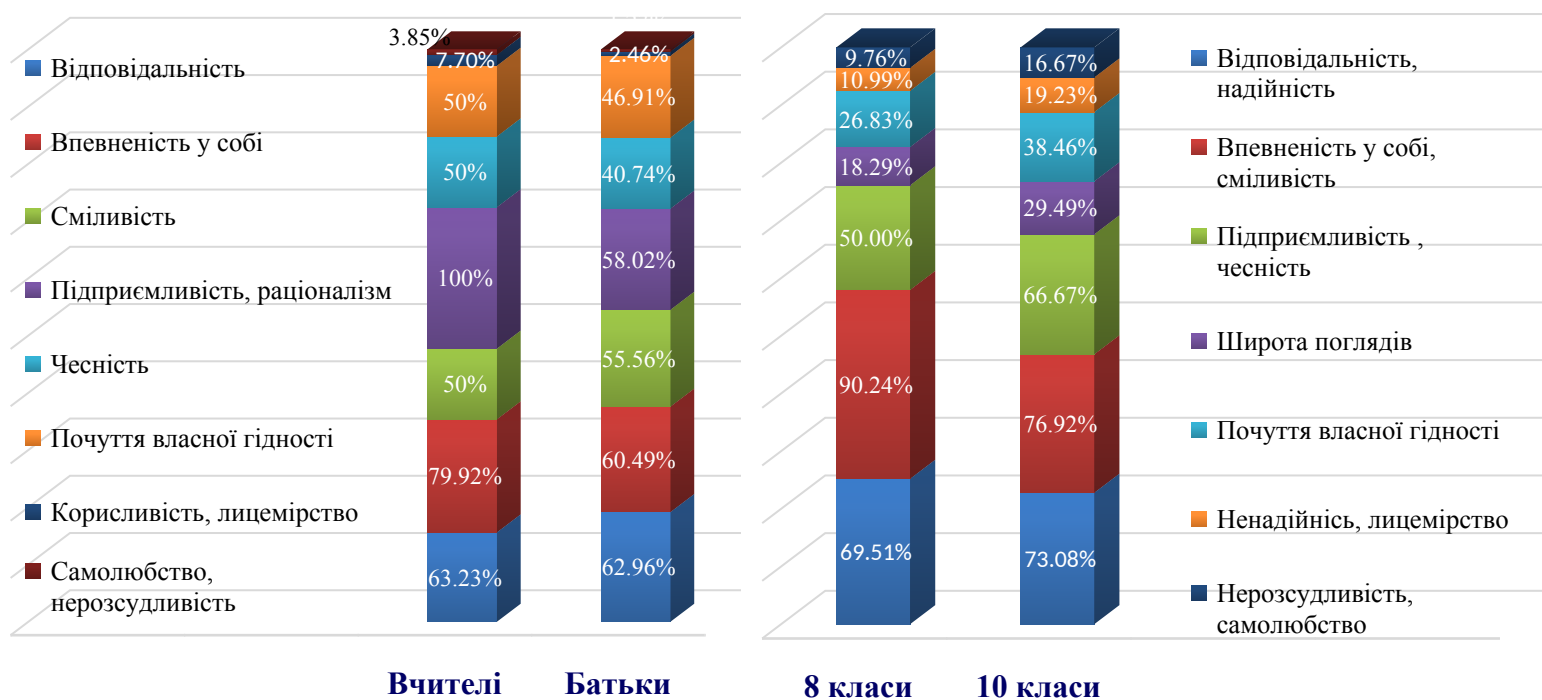


3,8% восьмикласників та 3,82% десятикласників не брала участі у жодних позашкільних заходах, більше 70% учнів брали участь у всіх пропонованих (спортивних змаганнях, предметних олімпіадах, конкурсах).

Позитивної оцінки заслуговують відповіді на питання щодо впливу освітнього середовища на риси характеру учнів.

Отримані дані дозволяють зробити висновок, що на виховання характеру дітей впливають особистий приклад вчителя, його вчинки, ставлення до дітей і своєї діяльності.

Формування характеру учнів

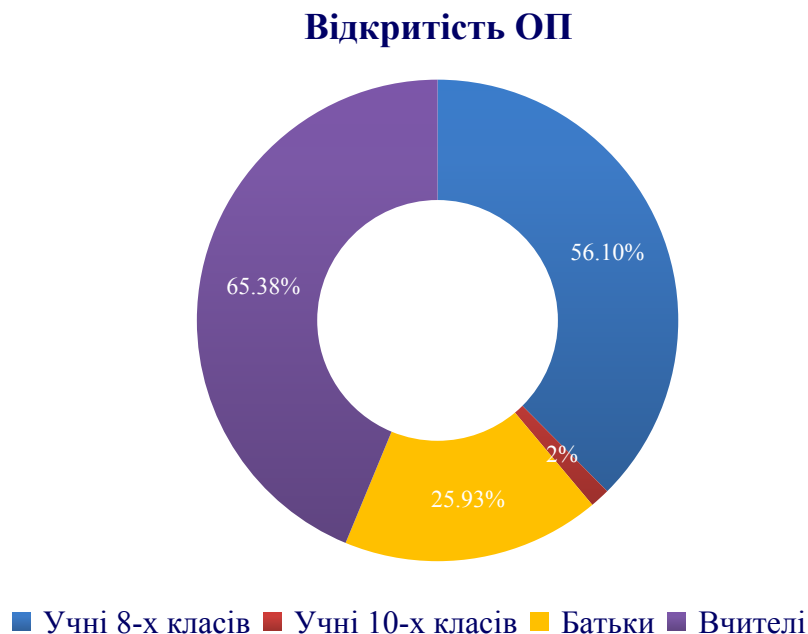


За результатами анкетування можна зробити висновок, що у гімназії сформоване патріотичне середовище та культуротворчий освітній простір.

5. Відкритість освітнього простору

Ключове питання:

Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?



Загалом ставлення школярів та педагогів до дітей з особливими освітніми потребами позитивне. Здобувачі освіти ЗЗСО вважають, що ставилися би до учнів з особливими освітніми потребами так само, як і до більшості школярів, але у нашому закладі таких не має.

Немає дискримінації учасників освітнього процесу за етнічною, релігійною та статевою ознаками. Ставлення учнівської спільноти до категорії школярів ВПО також позитивне, хоча таких дітей мало, 76,83%- не змінювали місце проживання, а новоприбулі зазначають, що з ними спілкуються як у закладі, так і по за межами так, як з іншими дітьми; 79,52% - батьків та 100% вчителів зазначають, що учні спілкуються з такими дітьми так, як з іншими однокласниками.

Аналізуючи відповіді педагогів, у закладі освіти відбувались зустрічі за участю активістів громадських організацій, волонтерів, захисників Батьківщини (98%), це підтверджують учні 8 та 10 класів (82% / 98,72%). Стосовно чи підтримуються стосунки зі школярами з інших шкіл та з іноземними партнерами школи, то 71.8% учнів 8-х класів та 72% учнів 10-х класів надали стверджувальну відповідь, а, зазначили, що не можуть відповісти 23,08% учнів 8-х класів та 24% учнів 10-х класів.

Заклад освіти відкритий до спілкування. Дирекція підтримує ініціативи батьків (опікунів), що стосуються освітнього процесу: - батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно (93% батьків); - батьки були безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти (96,38% батьків) У кожному класі є створено батьківський комітет, який є активним організатором виховних справ. Залучаючи батьківську спільноту до співпраці та вивчення думки батьків, педагоги використовують різноманітні форми роботи:

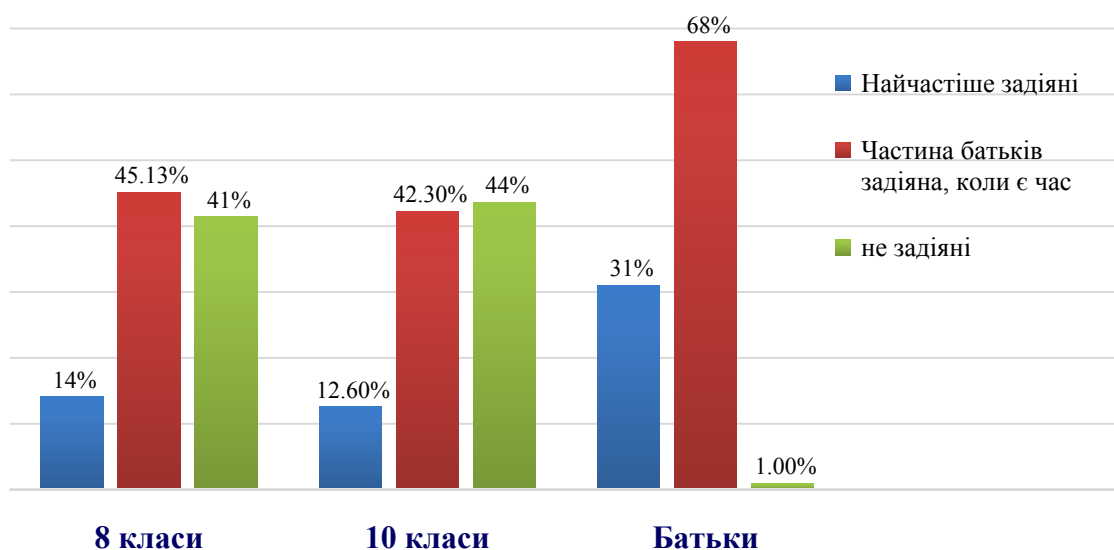
- батьківські збори, лекторії .тренінги -96%
- Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань- 42%
- індивідуальні зустрічі, консультації- 40.47%
- спілкування через засоби електронного, ділове листування- 35,8%
- тестування, спілкування, анкетування- 16,05%

На питання наскільки батьки, опікуни або їх рідня були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього або минулого року, 77% відповіло , що батьківські комітети є активними організаторами та учасниками виховних справ.

За відповідями батьків, чинний склад органу батьківського самоврядування закладу звітує: 55%-перед батьками на щорічних зборах (конференції), перед батьками однокласників своїх дітей- 35%.

Про рішення адміністрації закладу громадськість та учасники освітнього процесу дізнаються з таких джерел: - на зборах спільноти закладу – 26%; - директор щорічно звітує – 54%; - на сайті закладу – 14%; - від класного керівника – 38%; - дописи у соцмережі закладу 13%.

Щодо активної участі батьків у життєдіяльності школи чи інших родичів, зокрема діти та батьки зазначили:



За даними анкетування спільноти закладу освіти, можна стверджувати, що школа формує відкритий виховний простір. Керівництво чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем, враховує пропозиції, а отже, відкрите до спілкування.

За попередньо описаними звітом можна вважати, що у нашому закладі освіти формується відкритість освітнього простору.

ВИСНОВКИ

Дослідження якості освітнього середовища Львівської правничої гімназії проводилося відповідно до правил і норм на виконання наказу департаменту управління освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації « Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025р. № 02/01/42 з метою покращення якості освітнього процесу.

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів освітнього процесу -учнів, їхніх батьків, та вчителів.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Якість освітнього середовища ЗЗСО

<i>Виховні простори</i>	<i>8 класи</i>	<i>10 класи</i>	<i>Батьки</i>	<i>Вчителі</i>
Безпечний	8,33(7)	8,97 (7)	32.53 (27)	15,38 (4)
Сповнений довіри	5,95(5)	2.56 (2)	3,61 (3)	19,23 (5)
Демократичний	17,86 (15)	11,54 (9)	6,02 (5)	42,31 (11)
Патріотичний	13,10 (11)	23,08 (18)	39,76 (33)	46,15 (12)
Відкритий	55,95 (47)	1,28 (1)	25,30 (21)	65,38 (17)

Проведене дослідження якості освітнього середовища Львівської правничої гімназії шляхом е-опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для усіх учасників освітнього процесу. В опитуванні бралися до уваги безпечний, демократичний, відкритий, патріотичний та сповнений довіри простори.

Учні почувають себе комфортно, із задоволенням відвідують заклад. Немає проявів булінгу та дискримінації. Так багато учнів відповіли, що загалом відчують захищеність прав і свобод і немає потреб відстоювати їх.

Здобувачі освіти дружелюбні до інших, однак трапляються проблеми у міжособистісних стосунках, проте вони не є системними, конфлікти виникають не часто та вирішуються в результаті активної взаємодії, із залученням батьків, психолога та з урахуванням інтересів сторін.

Значний відсоток учнів не харчується у шкільній їдальні, переважно старшокласники, хоча інші респонденти вказують, що їжа смачна.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

За результатами опитування робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання закладу прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків/опікунів згуртована розумінням спільної мети.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів учнівського та батьківського самоврядування закладу освіти, в відбулися з дотриманням норм та Положень виборів.

Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері. Діти та батьки завжди можуть знайти компромісні рішення у досягненні спільної мети. Освітнє середовище позитивно впливає на формування рис характеру школярів.

Великий відсоток учнів із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Значний відсоток респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів національно – патріотичного спрямування .

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, навколишнього громадського простору, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надавали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити висновки, що учні надають перевагу відвідуванню спортивних секцій, беруть участь у художній самодіяльності та відвідують різні гуртки, однак великий відсоток здобувачів освіти не цікавиться таким видом позаурочної роботи.

Також, респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою, а також організацію дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Отримані дані опитувальника дають підстави зробити висновок, що певен відсоток учнів відвідують бібліотеку тільки з метою отримати підручники, читання художньої літератури, що виходить за межі програми, практикують, але не так часто.

Результати анкетування свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням, проте є певна частина учнів 10 класів вказала, що додатково займаються із репетиторами, щоб позитивно здати НМТ.

На уроках (окрім уроків іноземної мови) та в позаурочний час шкільна спільнота розмовляє винятково українською мовою. Учителі та адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували музеї та брали участь в екскурсіях різноманітного спрямування.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи, відбувалися зустрічі з воїнами ЗСУ та представниками державних та громадських організацій, проводиться систематична волонтерська діяльність, учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи ОЗ було і залишається пріоритетним національно- патріотичне виховання.

Загалом, опрацьовані результати показують, що у закладі відкрите освітнє середовище. У більшості учнів ставлення до дітей з особливими освітніми потребами шанобливе та позитивне, проте у дітей не було досвіду безпосередньо у класі.

Переважає більшість респондентів відкрита до співпраці з учнями інших закладів, проводяться спільні заходи. Відповіді засвідчили, що у школі сформоване доброзичливе та дружелюбне ставлення до внутрішньо переміщених осіб.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

З метою покращення освітнього процесу та якості середовища зокрема, передбачаємо наступні рекомендації:

1. Адміністрації закладу сприяти створенню стимулюючого навчального середовища, проводити систематичний аналіз результатів освітнього процесу, забезпечувати можливості для постійного професійного розвитку вчителів через курси, семінари та тренінги, зміцнювати співпрацю з батьками, організовуючи зустрічі, консультації та інші заходи, спрямовані на покращення співпраці між школою та сім'єю.

Забезпечувати необхідну інфраструктуру для зручного та безпечного навчання, удосконалюйте класні кабінети та спортивний майданчик, звертати особливу увагу на створення безпечного та вдячного середовища для учнів та працівників школи, залучати учнів до процесів прийняття рішень, дозволяючи їм висловлювати свої думки та ідеї.

Розробляти та впроваджувати політику інклюзії для забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, готувати учасників освітнього процесу до можливості появи у навчальному закладі людей з особливими потребами, здійснювати регулярний моніторинг психосоціального клімату в школі, враховуючи емоційний стан учнів та педагогічного персоналу, забезпечити відкритість та прозорість управління, інформувати спільноту школи про стратегії та рішення, а також створити канали для отримання зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу.

Активно долучати батьків до розроблення офіційних документів закладу освіти, зокрема правил внутрішнього розпорядку, виховних проєктів, стратегії/програми розвитку закладу, річного плану роботи закладу освіти.

2. Учителям та класним керівникам продовжувати формування особистості здобувача освіти, всесторонньо розвивати його здібності та обдарування, сприяти розвитку критичного мислення та творчих навичок учнів, приділяти більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Виховувати у здобувачів освіти повагу додержавних символів України, прав, свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, державної мови, національних цінностей українського народу.

Забезпечувати реалізацію права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань, виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

Створювати в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не боється помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей.

Застосовувати прозору система оцінювання у школі, пояснювати, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням.

Долучатися до формування здорового, позитивного, конкуруючого, дружнього педагогічного та учнівського колективу, де кожен відчуває себе важливим, потрібним, успішним.

Заохочувати участь батьків в шкільному житті дитини. Залучати до формування у школі демократичного, відкритого, безпечного, культурологічного, патріотичного, сповненого довіри виховного простору.

3. Педагогу- організатору працювати над розвитком демократичного учнівського середовища через роботу учнівського самоврядування, пропагувати волонтерський рух.

Приділяти більше уваги інформуванню учасників освітнього процесу щодо діяльності різних гуртків, спортивних секцій тощо. Разом із учнівським самоврядуванням співпрацювати та впроваджувати вирішення інших важливих питань, зокрема організувати ряд заходів для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівської молоді, регулярно інформувати учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод. Пропагувати дружні відносини та співпрацю із різними громадськими об'єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності. Сприяти прозорості та публічності звітування органів учнівського самоврядування

4. Бібліотекарю приділяти увагу залученню учнів до просвітницьких заходів із читацької грамотності, стимулювати використання бібліотеки не тільки для навчання, а й у виховному процесі та дозвіллі.

Вести індивідуальну роботу з мало читаючими дітьми, рекомендувати для читання художню літературу, що відповідає віку та розвитку дитини. Проводити батьківські консультації, щодо формування читацьких інтересів у дітей, залучати батьків до акцій та заходів, що відбуваються у шкільній бібліотеці.

5. Шкільному психологу сприяти створенню в освітньому середовищі дружних та довірливих відносин. Планувати роботу щодо, запобіганню проявів дискримінації, профілактики булінгу. Сприяти формуванню психологічно здорових міжособистісних стосунків серед здобувачів освіти. Допомогати класним керівникам у створенні позитивного, толерантного клімату в шкільному середовищі.

Здійснювати психоедукацію батьків з актуальних психологічних тем. Впроваджувати нові методики у свою практику, сприяти створенню інклюзивного середовища у закладі освіти.

6. Батькам рекомендуємо активну участь у шкільних заходах, співпрацю з вчителями та підтримку шкільних ініціатив, висловлювання своїх очікувань від якості навчання та умов у школі конструктивно та сприятливо.

Надавати підтримку своїй дитині в навчанні, вислуховувати її погляди на шкільне життя та сприяти її розвитку, викладати своїй дитині важливість дотримання шкільних правил та норм.

Створювати позитивне та безпечне середовище в школі, де діти можуть налагоджувати дружбу та вільно виражати свої ідеї, взаємодіяти з іншими батьками для обміну досвідом та спільного вирішення питань, пов'язаних із якістю освіти, підтримувати ідеї інклюзивної освіти.

Сприяти створенню умов, щоб кожна дитина відчувала себе часткою шкільної спільноти, встановлювати відкритий зв'язок з адміністрацією школи, ділитися своїми думками та сприяти спільним зусиллям з удосконалення освітнього процесу.