

ANU | Alfred Nobel
University

С. Б. Холод, П.В. Прусак

Маніфест Університету імені Альфреда Нобеля

ПРО ТРАНСФОРМАЦІЮ ОСВІТИ

**Дніпро
2024**

Sergiy Kholod, Pavlo Prusak

Alfred Nobel University Manifesto

ON THE TRANSFORMATION OF EDUCATION

**Dnipro
2024**

УДК 821.161.2-1
Х 71

Малюнки для обкладинки створені за допомогою штучного інтелекту.

Холод С.Б., Прусак П.В.

Х 71 Маніфест Університету імені Альфреда Нобеля: про трансформацію освіти. – Запоріжжя: 2024. – 88 с.

ISBN 978-617-7891-08-5

Ця книга - про необхідність революційних змін у сучасній освіті. Автори стверджують, що традиційна система навчання не відповідає потребам сьогодення та завдає шкоди психічному та емоційному здоров'ю молоді.

Аналізуючи різні аспекти освітнього процесу, від сім'ї та дитячого садка до університету, автори виокремлюють ключові проблеми: недостатня увага до розвитку особистості, втрата часу та нездатність інститутів пристосуватися до сучасних викликів. Обговорюються важливі аспекти життєвої реалізації людини: фізичне та ментальне здоров'я, здатність заробляти гроші, взаємини між чоловіком та жінкою, усвідомлення власного покликання.

У книзі розповідається про історію, програми та перспективи Університету ім. А. Нобеля, міститься заклик до створення ефективної освітньої системи, що сприятиме сталому розвитку особистості та суспільства.

УДК 821.161.2-1

ISBN 978-617-7891-08-5

© Холод С.Б., Прусак П.В., текст, 2024
© Дике Поле, оформлення, 2024

Маніфест (лат. manifestus) – публічна декларація принципів та намірів, часто політична за своїм характером.

A manifesto (from Latin manifestus) is a public declaration of principles and intentions, often political in nature.

Слово «educate» (вчити, виховувати) утворено від латинського «edu» або «educе», що означає «розкривати те, що сховано або приховано».

The word «educate» is derived from the Latin «edu» or «educе» meaning «to reveal what is hidden or concealed».

ЗМІСТ

Передмова	8
Про становлення особистості та причини психотравм	9
Сім'я. Прийомні й сурогатні батьки	9
Дитячий садок, або табір тимчасового утримання	11
Середня загальноосвітня школа	13
Університет	16
Про знання та про тих, хто їх передає	18
Термін навчання	18
Розвиток	19
Досвід	19
Гарантії	19
Вихід із матриці	20
Важливі складові життєвої реалізації особистості	21
Фізичне та ментальне здоров'я	21
Уміння отримувати прибуток	28
Взаємини між чоловіком і жінкою..	29
Покликання	31
Додаткові фішки	33
Про Університет імені Альфреда Нобеля	35
Історія Університету (1993–2023 рр.)	35
Новітня історія закладу	39
Проект програми «Космічне право»	42
Перспективи	43

TABLE OF CONTENTS

Preface	48
About the formation of personality and the causes of psychological trauma	49
Family, foster and surrogate parents	49
Kindergarten or temporary detention camp	51
Secondary school	53
University	57
About knowledge and who provides it.	58
Period of study	58
Development.	58
Experience.	59
Guarantees	59
The way out of the matrix	59
Crucial components of individual life realization	61
Physical and mental health	61
Ability to make a profit.	68
Relationships between men and women	69
Vocation	71
Additional features	73
About Alfred Nobel University	75
History of the university (1993–2023).	75
Recent history of the university	79
Project of the «space law» program	82
Prospects	83

ПЕРЕДМОВА

Система традиційної освіти в Україні та й у світі загалом зжила себе і нині мертва. Те, що спостерігаємо зараз, можна назвати знущанням над психікою, психоемоційною системою та розумовою діяльністю молоді. Навіть більше – деякі університети зараз є головними ворогами цивілізації через те, що займаються найбільшим злочином, який може скоїти суспільство стосовно людини, – це крадіжка найціннішого ресурсу під назвою час.

Тож розглянемо докладніше, якої саме шкоди завдають людині під час перебування в освітньому або виховному закладі, а також поговоримо про «ламання» особистості.

ПРО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ПРИЧИНИ ПСИХОТРАВМ

СІМ'Я. ПРИЙОМНІ Й СУРОГАТНІ БАТЬКИ

- Хто насправді є батьками?

Спочатку в житті людини є батьки, які частогусто самі ще великі діти, не «пропрацьовані» й не «прокачані». Люди, виховані в «совдепівські» часи, самі не знають, який досвід треба передавати дітям і як їх виховувати. Безумовно, існує статистика, скільки пар усвідомлено підійшли до питання зачаття дитини, проте ці дані всіх засмуть. Більшість дітей народжується через небажану вагітність або коли дитину хотів лише хтось із батьків. Чи знаєте ви, чому так багато дітей народжується саме у вересні? Чому через 9 місяців після свят зростає народжуваність? Про який стан здоров'я батьків у момент зачаття може йтися? А тепер уявімо атмосферу в тих парах, де дитина не потрібна.

Фахівці стверджують, що все добре чи погане засвоюється нами від моменту зачаття до 4-х років.

І це дійсно так. Не від народження, а саме від зачаття і до 4-х років. Річ у тім, що до чотирирічного віку батьки постійно повторюють дитині, хто вона є і чого варта. Не секрет, що в утробі малюк сприймає та фіксує всю інформацію, яка поширюється навколо матері. Тепер уявіть собі, що відбувається, коли дитина чує розмову батьків про те, що вона з'явилася «невчасно», що вона «не потрібна», або про аборт, тобто її вбивство. І цього достатньо, щоб повністю насичити дитячу підсвідомість образом, запрограмованим батьками.

Згодом батьки віддають своє дороге чадо до дитсадка – вихователям. Як відомо, якщо більшість часу з дитиною проводять чужі люди, то саме вони і виявляються ментальними батьками, а справжні батьки перетворюються на сурогатних. Чи замислюємося ми над тим, скільки часу проводимо з дитиною, коли працюємо? Дві, три чи одну годину на добу? І скільки вихователі – 8–10 годин?

Тому ми й закликаємо сучасних молодих батьків розірвати це коло і засіяти насіння здоров'я, самоцінності та цілеспрямованості, виховуючи наступні покоління самостійно або з професійними помічниками.

Тож не слідуємо поклику наших генетичних імплантів, які насаджують «одержимість споживанням». Визнаймо очевидне, збережімо уми наших дітей вільними від програмування, яке призвело до виникнення сучасної кризи, і даймо їм те, що сприятиме їхньому зростанню.

ДИТЯЧИЙ САДОК, АБО ТАБІР ТИМЧАСОВОГО УТРИМАННЯ

Це місце, де дитині «дарують» ще більше психологічних травм. Чому це відбувається? Тому, що вихователі в дитячих садках, а згодом і вчителі в школах, і викладачі в університетах у 80% випадків ненавидять тих, з ким працюють. Вони переважно не є професіоналами, які поважають себе, бо розмінюють свій робочий і життєвий час на копійки. Зарплатня педагогів не перевищує 300–500 доларів, і відповідно, не може задовольнити потреб індивіда.

Педагогами здебільшого стають люди, які не вступили до університетів на престижні спеціальності (лікар, юрист та ін.). Після закінчення навчання їм не вдалося реалізувати себе в будь-якому іншому, прибутковішому, напрямі, і вони змушені працювати за обраною спеціальністю за мізерні зарп-

лати. Ми всі знаємо і з великою повагою згадуємо тих небагатьох педагогів, для яких їхня праця стала покликанням. Кількість педагогів за покликанням загалом не задовольняє індивідуальних потреб у розвитку. Насаджується загальна модель поведінки, спрямована лише на одне, – заспокоїти дитину, запобігти її потягу до творчості. Тож унаслідок цього відбувається перетворення дітей на слухняне стадо. Додамо до цього всі можливі знущання з боку вихователів, такі як публічне приниження перед усіма дітьми. Це закарбовується в пам'яті кожної людини і згодом перетворюється на психотравми, які довго та дорого доводиться лікувати. Вони блокують у людині бажання стати лідером, реалізовуватися, відкриватися світу, усвідомлювати своє призначення, а також заважають розкрити міць і всю красу своєї індивідуальності, бажання довіряти, поважати і, як наслідок, – бажання любити.

Що ж потрібно робити? Це норма, коли жінка або чоловік, окремо чи разом, займаються вихованням своєї дитини або наймають професійних гувернанток, або віддають дитину до престижних дитячих садків з індивідуальним підходом. Напевно, виникає питання про гроші? Ми вже звертали

увагу на емоційну та соціальну зрілість батьків щодо планування вагітності й народження дитини. Адже життя потребує відповідальності.

СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА

Далі ми вирушаємо до середньої школи. І ось тут спостерігаємо, як система здобуття знань починає «вибивати» з людини всю творчу складову і змушує витратити найдорожчий ресурс свого життя на запам'ятовування зовсім непотрібної інформації.

Що ж являє собою шкільна система загалом? Це набір від чотирьох до шести уроків абсолютно різної спрямованості, і така схема повторюється щодня. Приміром, дитина на уроці математики намагається сконцентруватися, докладає певних зусиль до засвоєння методики розв'язування задачі, і в цей момент лунає дзвоник, сигналізуючи початок перерви і старт наступного, іншого уроку, наприклад, фізкультури або біології. Отже, протягом дня дитина намагається зосередитися на якомусь одному предметі, а внаслідок таких предметних стрибків не засвоює нічого. То, може, краще вивчати математику щопонеділка, а біологію – щовівторка?

Середня кількість предметів у школі – 12. Не кожна дитина може мати однаково гарні результати з усіх навчальних предметів. Прикро, що і батьки, і педагоги вимагають високих оцінок, не беручи до уваги якості засвоєння матеріалу і ступеня зацікавленості.

Приміром, ми всі вивчали іноземні мови в школі. Якщо запитати в тих, кому виповнилося 35–50 років, чи багато вони мають друзів та знайомих, які вивчили іноземну мову без додаткових занять? Це свідчить про неякісні освітні програми радянської та пострадянської школи. (Як можна вивчити мову, коли не любиш її, а вчиш з примусу, з-під палиці?).

Згідно з деякими сучасними дослідженнями, звичайну десятирічну освітню програму можна ефективно «завантажити» в мозок дитини менше ніж за рік.

Отже, ми бачимо лише «пошматовану» дитячу психіку, тим часом як дитина намагається щось засвоїти, формуючи власний світогляд. Підсвідомо вона розуміє, що її намагаються навчити якихось даремних речей, але нічого не вдієш. Наслідком є те, що дитина просиділа 12 років у школі не просто марно – у «нуль», і навіть у «мінус».

У навчальних програмах більшості шкіл немає предметів, що надають базових знань молоді. У навчальному процесі також не приділено уваги ментальному та фізичному здоров'ю, фінансовій грамотності та навичкам заробляння грошей. Відсутні дисципліни, які сприяли б налагодженню стосунків із протилежною статтю та створенню щасливої родини, а також навичкам виживання в складних умовах. Відсутні підходи до вивчення можливого покликання кожної окремої особистості. Загалом немає багатьох предметів, які просто необхідні сьогодні і дорослим, і дітям.

Підсумовуючи, можна сказати таке: дитина любить природу – її зачиняють у чотирьох стінах; вона не може сидіти без руху – її змушують не ворушитися; вона любить працювати руками – її навчають різним теоріям та ідеям; вона любить говорити і спілкуватися – їй наказують мовчати; вона прагне зрозуміти – її змушують вчити напам'ять; вона хоче самостійно досліджувати та здобувати знання – їй надають їх у готовому вигляді. І діти навчаються того, чого ніколи не навчилися б, – брехати і вдавати. Саме так описав систему освіти на початку ХХ століття швейцарський педагог Адольф Фер'єр. На

жаль, у глобальному світі ця ситуація досі не змінилася. Можна лише додати, що більшість шкіл формує внутрішні ієрархії, побудовані на напівкримінальних пострадянських основах (булінг, стукацтво і т. ін.).

Що ж потрібно робити, аби позбутися негативних наслідків такого навчання? Передусім, переходити на дистанційну форму здобуття освіти, наймати репетиторів для позакласних занять, обирати для дитини таку початкову школу, ліцей чи гімназію, де сповідують важливі життєві цінності, використовують індивідуальні програми для розвитку особистості. У класах має бути не більше 8–10 учнів. Звісно, для підлітка відвідування спортивних секцій або індивідуальні заняття з тренером є обов'язковою частиною навчально-виховного процесу та комунікації. То знову про гроші?

Тим часом перейдемо до наступного етапу становлення особистості – здобуття вищої освіти.

УНІВЕРСИТЕТ

Уся система освіти в Україні побудована на запам'ятовуванні інформації і не є ефективною для навчання. Проте настання нової ери, коли

інструменти штучного інтелекту вирішують безліч проблем, може створювати певні ризики для молоді. Ми розуміємо, що найближчим часом на ринку праці можуть відбутися істотні зміни: більшість юридичних, економічних, ІТ та інших спеціальностей стануть незатребуваними. Наприклад, безкоштовна версія сайту GPT може самостійно створювати програми, здійснювати аналіз нормативно-правових документів та надавати оптимальні рішення. Також існують програми, що самостійно здійснюють бухгалтерський облік за відсутності бухгалтера.

Зараз склалася ситуація, коли люди витрачають чотири роки найціннішого ресурсу на засвоєння застарілої теоретичної інформації з минулого століття, не набуваючи практичного досвіду. Найголовніше – університет «бетонує» неефективну освіту дитячого садка та школи, перетворюючи людину на нездатного до трансформацій і адаптацій індивідуума. І після закінчення такого закладу освіти випускник може розраховувати лише на мізерну зарплату дилетанта, не пристосованого до реалій бізнесу.

ПРО ЗНАННЯ ТА ПРО ТИХ, ХТО ЇХ ПЕРЕДАЄ

Підручники та посібники, за якими викладаються економічні дисципліни, написані тридцять з гаком років тому. Університети змінюють вивіски, перейменовуючи спеціальності, кафедри, але навчальні програми, підходи до навчання та вимоги до професійної компетентності викладачів виявляються застарілими і неефективними. Не дивно, що в більшості університетів України знання з дисципліни «Підприємництво» надають колишні викладачі політекономії або економіки підприємства. Це стосується не лише економічних, але й решти освітніх напрямів. Ось чому в українських університетах відчувається гостра потреба в практиках, адже мінімальна кількість викладачів має практичний досвід застосування того, що вони викладають.

ТЕРМІН НАВЧАННЯ

Термін навчання за освітньо-професійною програмою для здобуття ступеня бакалавра та магістра досить тривалий, однак законодавчо немає змоги скоротити його.

РОЗВИТОК

Університет не надто впливає на формування особистості, хоча про це йдеться в перших рядках статутів майже всіх університетів.

ДОСВІД

Університет не пропонує набуття досвіду роботи. Нині роботодавці «купають» спеціаліста лише з досвідом роботи. Система практичних занять у відомих нам університетах не надає можливостей для повноцінної виробничої практики, отже, і досвід роботи відсутній. Проходження практики в існуючому вигляді має формальний характер, і в 90 відсотках випадків студент-практикант отримує на підприємстві лише папірець з печаткою.

ГАРАНТІЇ

Жоден університет, жодна освітня установа не надає гарантій щодо працевлаштування або монетизації знань особам, які є споживачами освітньої послуги. Заклад освіти не лише не дає гарантій, але й реально не бере участі в працевлаштуванні.

ВИХІД ІЗ МАТРИЦІ

Насамперед усі освітяни повинні погодитися з формулюванням цілей та завдань нової освіти. Нова освіта – це обхід критичного мислення та створення нового напрямку мисленнєвої діяльності. Суть нової освіти полягає в заміні старих шкідливих програм на корисні, гарантовано робочі програми, що оптимізують діяльність особистості.

Що ж може зробити університет у такому випадку? Університет може повернутися обличчям до людей, які бажають набути необхідних життєвих навичок, аби вдосконалюватися й мати гідну заробітну плату.

ВАЖЛИВІ СКЛАДОВІ ЖИТТЄВОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Зосередимося на чотирьох важливих складових життєвої реалізації особистості:

- фізичне та ментальне здоров'я;
- уміння отримувати прибуток;
- взаємини між чоловіком і жінкою;
- покликання.

ФІЗИЧНЕ ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я

Існує думка, що людина – це біоробот, який живе відповідно до встановлених програм, і від того, хто їх встановлює і які це програми, залежить якість і тривалість існування тіла.

Про які саме навички йдеться? Це поради щодо того, як бути здоровим, як доглядати за собою, за своїм тілом.

- **ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я**

Розрізняють здоров'я фізичне та ментальне. Фізичне здоров'я – це те, що ми споживаємо і як розвиваємо своє тіло (тобто фізична культура). Сьогодні їжа – це ГМО, смакові та харчові добавки тощо. Унаслідок такого споживання відбувається постійне отруєння організму, яке, своєю чергою, «лікується» іншими хімічними сполуками, тобто фармацевтичними препаратами. Між їжею та фармацією стоїть традиційна медицина, яка, створюючи індустрію хвороб, зовсім не зацікавлена в здоровому тілі.

Розвиток медицини в усьому світі супроводжується зростанням захворювань та появою нових патологій, що може свідчити про її неефективність. Медицина піднесла фармацевтичне виробництво до безроздільного панування над людством. Медична та фармацевтична галузі за своєю прибутковістю входять до п'ятірки лідерів. Виникає логічне запитання: яка з цих галузей зацікавлена в здоровій людині? Тож проблему власного здоров'я людина має вирішувати самостійно.

Природна (екологічна) медицина – єдиний ефективний інструмент. Екологічна медицина по-

єднує людину з екосистемою та використовує натуральні ліки для профілактики та лікування захворювань. Найкращою профілактикою захворювань є правильне збалансоване харчування. Способи очищення організму та вибір здорового раціону є загальнодоступною інформацією. Очистивши організм і відтак почавши правильно харчуватися, ми можемо вирішити більшість проблем зі здоров'ям.

Природне очищення – це голодування (звісно, після консультації з фахівцем). Правильне харчування – це насамперед доступ до натуральних продуктів, надання переваги споживанню сирих фруктів та овочів, а не термічно обробленій їжі, індивідуальне вживання необхідних мікроелементів, вітамінів та біологічно активних речовин.

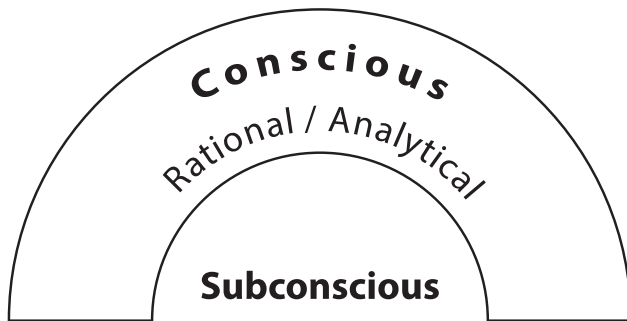
Одним із видів лікування в екологічній медицині є очищення організму від токсинів, поступовий перехід до дво-, тритижневого голодування та споживання свіжовичавлених соків і трав'яних чаїв.

Наступний крок – підтримка тіла в належній фізичній формі. Залежно від індивідуальних особливостей кожне тіло потребує культури догляду

(відсутність контакту тіла з ненатуральними косметичними елементами) та культури розвитку (регулярні фізичні, індивідуально підібрані вправи).

- **МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я**

Більшість захворювань мають психосоматичний характер, тобто це хвороби, які виникають у нашій підсвідомості (душі, думках тощо) і виявляються в тілі. Відповідно, ментальне здоров'я є основою фізичного здоров'я, а хвороби – шкідливими програмами (психотравми, блоки, чужі установки тощо).



На ілюстрації ми бачимо, що свідомість – це панцир, який оточує підсвідомість. Отже, свідомість по суті захищає підсвідомість від навколишнього світу.

Свідомість – аналітична, раціональна складова людського розуму. Це відділ головного мозку, де формуються судження. Раціональність дуже важлива в такій моделі мислення. Людині властиво шукати причину всього, що відбувається. Наша здатність раціоналізувати свої дії – те, що дозволяє нам залишатися розумними. Свідомий розум містить не лише раціональний розум, але й силу волі. Скільки разів ви намагалися змінити свої звички, спираючись на силу волі? І перший наш ключ, який пояснює, чому сила волі не може привести до внутрішніх змін, такий: усе через те, що вона не є частиною нашого внутрішнього розуму! Існує такий вислів: «Коли зустрічаються воля та уява, перемагає уява». Це тому, що уява є частиною потужнішого внутрішнього розуму, а сила волі – лише частина слабшої свідомості.

Наступна важлива складова свідомості – короткострокова пам'ять. Вона дуже слабка та обмежена, якщо порівняти її з могутністю підсвідомості. Проте саме тут прихований ключ до внутрішніх змін.

А тепер розгляньмо наш підсвідомий розум. Підсвідомість – це найпотужніший помічник у

досягненні цілей, відомий людині. Підсвідомість неспроможна піддавати міркуванням жодні навіювання. Судження – це функція свідомості. Підсвідомість, як родюча земля, виростить усе, що на ній посаджено.

У підсвідомості міститься уява. Однак уява – це дещо більше, ніж просто креативність. Уява – це наша здатність сприймати світ довкола себе. Кожна людина має власне сприйняття світу, зокрема й завдяки емоціям, добрим чи поганим. Підсвідомий розум – це розум чуттєвий. Емоції суттєво впливають на наше здоров'я. Фахівці з поведінки споживачів знають: люди прагнуть споживання, коли відчують усередині порожнечу. Що ще слід знати про підсвідомість? Те, що вона нас захищає. Вона охороняє нас від небезпек – потенційних чи уявних. Ось так виникають фобії: підсвідомість захищає нас навіть від неіснуючих небезпек.

І найважливіший інструмент в арсеналі свідомості – її критична здатність, яка існує у свідомому розумі, але отримує сигнали з підсвідомості. Критична здатність захищає вразливий за своєю природою підсвідомий розум. Лікування передбачає роботу зі свідомістю та підсвідомістю, усунення

шкідливих програм та інтеграцію нових, корисних. Попри розвиток психіатрії та психології, ефективність їх застосування, на нашу думку, доволі низька. Психіатри лікують (по суті калічать) грубими медикаментозними засобами, тому відсоток випадків одужання не дуже високий. Дещо кращою є психологічна допомога, але і традиційні лікарі, і психологи не зацікавлені у вилікуванні пацієнта. Психолог може виявити проблему з високою ймовірністю, але ефективного інструменту усунути психотравму він не має. Ось чому пацієнти роками ходять на консультації, але єдиний позитивний наслідок такого лікування – це лише усвідомлення, що вони хворі. У такому випадку найдієвішим інструментом є усунення психотравми в підсвідомості з подальшим створенням нової фахової програми, завдяки якій найкраща версія особистості отримує нову вигідну установку. Ми переконані, що існує реальна можливість зцілювати невиліковні (у традиційній медицині) хвороби, такі, як рак. Основа одужання полягає не у фармації та медицині, а саме в роботі з підсвідомістю.

Такі спеціалісти були, є і будуть. І не треба боятися говорити про те, що єдиними способами

лікування «невиліковних» хвороб і створення деструктивних програм є терапія підсвідомості та використання рослин-учителів. За цим методом, який допоможе людям долати страшні недуги, – майбутнє. Зважаючи на те, що ці знання не викладають у школі, а батьки вдома не приділяють цьому аспекту належної уваги, ми вважаємо, що, саме перебуваючи в університеті, людина матиме змогу розібратися в собі, з'ясувати, з чого складається її фізичне та ментальне здоров'я. Саме університет може запросити до співпраці фахівців, які зрозуміло, доступно та практично допоможуть людині знайти себе та підтримувати в належному, здоровому вигляді тіло й розум. Це ті необхідні навички, які сприятимуть особистісному розвитку, а також засвоєнню знань.

УМІННЯ ОТРИМУВАТИ ПРИБУТОК

Наступна, не менш важлива складова здобуття життєвих навичок, – це вміння продавати. Наше життя – це низка угод. Ми продаємо щохвилини, щомиті. У цьому світі ми продаємо себе у відносинах, продаємо свій робочий час, продаємо свої думки, свої таланти тощо. Уміння заробляти гроші – це насамперед уміння продавати. Бути добрим

«клоузером» означає бути успішним у всіх сферах життя.

У нашому суспільстві досі існує хибна думка, що продавець – це спекулянт і барига або базарний торгаш. Запитайте у власника бізнесу: скільки він готовий платити тому, хто зможе гарантовано продати його звичайний товар? Продажі – єдиний двигун бізнесу. Університет, незалежно від своєї спрямованості, повинен замінити стару установку, що продавець – це погана людина, на нову: продавець – це успішна людина, і, звісно, навчити азам продажу. Реальним навичкам продажів навчають лише невелику кількість коучів за великі гроші.

Продажі – це те, що дає змогу людині набувати знань та навичок, необхідних для власного розвитку та для розвитку її оточення.

ВЗАЄМИНИ МІЖ ЧОЛОВІКОМ І ЖІНКОЮ

Побутує думка, що ми спроектовані Творцем для того, щоб набути гармонії в стосунках із протилежною статтю та з любов'ю, довірою, повагою створити сім'ю, продовжити рід. Ситуація у світі та в Україні зокрема свідчить, що таких навичок і вмій сучасна людина не має. Проблеми перебувають у

площині шкідливих програм і установок, а також пов'язані з відсутністю участі батьків, вихователів і вчителів у процесі набуття цих знань. У 95% випадків батько і мати приділяють багато часу кар'єрному зростанню, а не справжнім життєвим цінностям і створенню сім'ї. Батьки не замислюються над тим, що їхні діти стануть дорослими і, потрапляючи в соціум, потребуватимуть знань, як вибудовувати стосунки з протилежною статтю.

Молодь стала заручником ситуації, коли сексуальне виховання є формальною дисципліною, та й навіть не в усіх школах, батьки в 70% випадків не надають інформації дітям, тоді як суспільство популяризує сексуальну свободу, порнографію тощо. Ми не пуритани і не ханжі, а лише хочемо сказати, що порнографія та цінності, які сповідують сексуальну свободу та безладне статеве життя, – це доволі успішний бізнес. І добре, що ми не причетні до цього. Релігія також залишається осторонь виховного процесу, декларуючи винятково заборони. До того ж на ці процеси впливають шкідливі програми та установки, спрямовані лише на вилучення грошей. Тому ми вважаємо, що однією із чотирьох важливих складових життєвої реалізації

людини, у яких повинен брати участь університет, є допомога у визначенні цілей життя. Також він має сприяти налагодженню гармонійних стосунків із протилежною статтю.

ПОКЛИКАННЯ

Творець наділяє покликанням кожна людину в момент її народження. Покликання – базова програма, встановлена Творцем у людину.

Визначення покликання і слідування йому – це щасливий та гармонійний стан людини, а також, одна з головних трансформацій у її житті. Знайти своє покликання – це квінтесенція життєвих пошуків. Кожен здатен визначити покликання самостійно, поринувши в підсвідомість. Більшість батьків помилково програмують дітей набувати спеціальностей та професій, які, на їхню думку, є найприбутковішими.

Профорієнтаційна діяльність навчальних закладів, покликана допомогти людині визначитися з майбутньою професією, не є ефективною, бо впливає на свідомість людини. Університет очолює цю піраміду бездіяльності, обмежуючись лише можливістю технічного переведення з однієї спеціаль-

ності на іншу. Набір кон'юнктурних спеціальностей у багатьох університетах не дозволяє людині зробити усвідомлений вибір, чим вона насправді хоче займатися в житті.

Більшість людей до 30 років не завжди здатні зрозуміти важливість покликання, тому що плутають його зі здобуттям професії та спеціальності. Університет зобов'язаний звернути увагу студента на те, що, займаючись діяльністю за покликанням, людина стає щасливою і, як наслідок, – має гроші. Праця не за покликанням може приносити високий дохід, але ніколи не принесе задоволення. Тільки слідуючи за своїм покликанням, людина здатна повною мірою розкритися як особистість, бути корисною собі й людям, побачити покращену версію себе. На нашу думку, для пошуку та визначення свого покликання потрібно враховувати три описані етапи. Тільки коли людина практично турбуватиметься про своє фізичне тіло й оздоровиться ментально, коли засвоїть мистецтво продажів і зможе заробляти гроші в будь-якому бізнесі, коли зможе вибудувати гармонійні взаємини з протилежною статтю, тоді вона здатна наблизитися до визначення свого покликання. І саме в такій послідовності.

На жаль, жоден університет в Україні не дбає про те, щоб людина зрозуміла себе і слідувала своєму покликанню. Скептики можуть сказати, що на подолання такого шляху людина може витратити багато часу, але ми переконані, що виявити своє покликання може кожен студент університету.

ДОДАТКОВІ ФІШКИ

- **ГАРАНТІЇ**

Ми не можемо навести прикладів, коли б навчальні заклади гарантували якість освітніх послуг та можливість працевлаштування. Університет має забезпечити виконання взятих на себе зобов'язань за договором надання освітніх послуг і стати гарантом, що отримані послуги дозволять розпочати власний бізнес або працевлаштуватися. Інакше гарант повинен повернути всі або частину коштів.

- **ДОСВІД**

Університет може запропонувати тривалі стажування з реальними кейсами в реальних компаніях, зацікавлених у студентах як у майбутніх працівниках, або працевлаштувати випускника.

Студенти університету проходитимуть практику, починаючи з першого курсу, незалежно від навчального процесу. Практика – це праця за гроші. Чим раніше студент почне практикувати і робити помилки, на яких і навчатиметься, тим досвідченішим він ставатиме з кожним роком, отже, набуватиме унікального досвіду протягом усього терміну навчання в університеті.

- **ВІДПОВІДНІСТЬ ЗАКОНОДАВСТВУ**

Однією з проблем зміни освітнього процесу є те, що акредитована програма містить перелік дисциплін, урегульованих законодавством. Із цієї причини включити основні засади нової освіти (піклування про стан здоров'я, навички заробляння грошей, вибудовування стосунків із протилежною статтю, визначення покликання) до програми ми, на жаль, не можемо. Отже, ми повинні поєднати освіту формальну та неформальну, де неформальна освіта буде за підсумком важливішою за традиційну.

ПРО УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

Це перший в Україні інноваційний приватний заклад вищої освіти.

Понад тридцять років досягнень Університету імені Альфреда Нобеля та успіху наших студентів і випускників.

Місце серед п'яти найкращих приватних вищих навчальних закладів України:

Входить до 25% найкращих університетів світу.

Друге місце серед приватних закладів вищої освіти України за кількістю публікацій викладачів університету у Web of Science.

Сто тридцять третє місце в рейтингу в Scopus серед закладів вищої освіти.

ІСТОРІЯ УНІВЕРСИТЕТУ (1993–2023 РР.)

Університет імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро) – приватний вищий навчальний заклад, заснований у 1993 році як Дніпропетровська академія управління, бізнесу та права. За кілька років набув

статусу університету. 2010 року за значний внесок у поширення Нобелівського руху і активну діяльність у розвитку освіти університет отримав назву Університет імені Альфреда Нобеля.

Засновник – український громадський діяч, доктор економічних наук, професор **Борис Іванович Холод** (03.01.1941–02.11.2021).

Метою створення університету стало бажання надавати сучасним студентам нові знання, які відповідають тим фундаментальним змінам, що відбуваються у XXI столітті. Саме тому інновації – це те, чим пронизана вся діяльність Університету ім. А. Нобеля впродовж усіх років його існування.

- **ЦІКАВІ ФАКТИ:**

1. У 1997 році відкрито першу в Дніпрі школу MBA, а 2012 року – Міжнародну школу бізнесу IBS.

2. Усі (понад 30) освітні програми мають міжнародну акредитацію від ZEvA.

3. Вищу освіту здобули 42 000 студентів із понад 30 країн світу.

4. Перший і єдиний український університет, учасник Нобелівського руху в Україні, який провів 5 Міжнародних Нобелівських конгресів.

5. Перший український університет – учасник Deep Tech Talent Initiative.

6. В університеті працюють понад 150 досвідчених науковців і викладачів та 100 практиків.

7. Заклад розвиває наукове партнерство на 4-х континентах із понад 88 міжнародними установами та організаціями.

8. Із квітня 2018 року входить до AACSB. Єдиний в Україні ЗВО, що здійснює процедуру акредитації бізнес-програм.

Борис Іванович Холод став автором ідеї створення унікального меморіально-паркового комплексу «Планета Альфреда Нобеля», розташованого на території університету. За підтримки Нобелівського комітету та заводу «Південмаш» на території Університету імені Альфреда Нобеля 2008 року відкрито єдину у світі скульптурну композицію із зображеннями всіх лауреатів Нобелівської премії в 6 номінаціях, починаючи із 1901 року.

Цей унікальний пам'ятник виготовлено фахівцями ДП «ВО Південмаш ім. О. М. Макарова» (здебільшого з матеріалів утилізованих стратегічних ракет) як символ внеску народу України у справу

ядерного роззброєння нашої планети та водночас як символ могутності України – світового лідера космічно-будівної галузі.

- Глобальне партнерство Університету
 - ▷ 4 континенти та 25 країн світу;
 - ▷ 85 закладів вищої освіти;
 - ▷ 88 чинних угод про двосторонню академічну співпрацю;
 - ▷ 1 чинний міжуніверситетський консорціумний проєкт KA2 Еразмус;
 - ▷ 6 чинних угод про обмін студентами, викладачами та співробітниками в межах програми Erasmus+;
 - ▷ 2 проєкти Жана Моне;
 - ▷ 167 найкращих українських викладачів, практиків, а також фахівців, запрошених з-за кордону.

Гранд-партнер – Товариство родини Нобелів та Нобелівський комітет.

Нобелівські лауреати – почесні професори Університету ім. А. Нобеля:

Хорхе Маріо Педро Варгас Льйоса – лауреат Нобелівської премії 2010 року за «картографію владних структур і гостре зображення людського опору,

бунту й поразки», *Олександра Матвійчук* – голова організації «Центр громадянських свобод», нагороджена Нобелівською премією миру 2022 року.

НОВІТНЯ ІСТОРІЯ ЗАКЛАДУ

(Вихід із матриці)

У 2022 році власником і ректором університету став Сергій Борисович Холод. Насамперед було сформовано нову команду, а далі – розпочато повний аудит університету. Організаційна структура також зазнала змін: громіздке підпорядкування ректору 28 робочих напрямів перетворилося на ефективну структуру бізнес-організації. Було змінено статут; переписано колективний договір; скорочено департаменти, що перебували на фінансуванні університету, а їхню роботу передано організаціям на аутсорсингу. Склад топменеджменту замінено на 90% і переведено на KPI, що виявляє свою ефективність. Люди, які мають кваліфікацію і беруть участь у розподілі прибутку, охоче беруть на себе зобов'язання. Отже, університет у воєнний час після дворічного карантину перетворився зі збиткового на прибутковий, і ми почали будувати його майбутнє.

До команди приєднався фінансовий директор з бізнес-структур, на якого було покладено формування фінансового плану університету. Аналізуючи ціноутворення, ми з'ясували, що деякі напрями є неприбутковими.

До команди долучилася проректорка з якості освіти, аудиторного фонду (після аудиту) та визначення потреб навчального процесу (тоді, у 2023 р., з урахуванням змішаної форми навчання ухвалено рішення ефективно використовувати наявні фонди). Було скорочено портфель спеціальностей і вилучено з програми непотрібні предмети з незрозумілими назвами, такі як економіка бізнесу, політологія (ми вважаємо, що в Україні немає політики, а є тільки політтехнології). Кожен напрям має генерувати дохід, і одним із них є бізнес-школа IBS. Було ухвалено рішення запросити партнерів та «просунутого» керівника з бізнесу. Новий персонал школи розробив фінансовий план, стратегію, ребрендинг і, як наслідок, здійснив набір за новими цінами на нові спеціальності, розпочавши трансформацію однієї з основних структур.

До команди також приєдналася проректорка з міжнародної та наукової діяльності, до професій-

них обов'язків якої входить формування стратегії з фандрайзингу, грантової роботи та генерація нових продуктів та програм.

Також здійснено серію стратегічних сесій з провідними консультантами України, унаслідок яких виявлено основні проблеми та запропоновано варіанти розвитку. Наразі ми працюємо над створенням HR-служби, щоб вирішити головне завдання, – з ким ми втілюватимемо подальші зміни. Триває оптимізація портфеля спеціальностей задля відкриття нових напрямів та спеціальностей, а саме – у 2024 р. ми започатковуємо технічний напрям.

Ми вважаємо, що головним рушійним чинником технічного прогресу є розвиток космічної галузі, тому університет орієнтується у своїй діяльності на розроблення стратегії розвитку космосу та його пізнання. Ми станемо єдиним університетом в Україні й, можливо, у Європі, який розпочне підготовку фахівців для проєктування майбутнього в космосі та управління космічними проєктами.

Ті, хто зрозуміє актуальність раніше за інших, випередять усіх на роки. Планета не має іншого шляху розвитку, крім погляду в майбутнє і пізнання

космосу. Замисліться, що може бути актуальнішим для молодшої людини в майбутньому, ніж навчатися майбутньому?

Чому ж навчатимемо майбутніх фахівців космічної галузі?

ПРОЄКТ ПРОГРАМИ «КОСМІЧНЕ ПРАВО»

Розробка освітніх програм та ініціатив для підвищення обізнаності про космічну науку і технології.

Надання та поширення знань про космічну науку і технології.

Проектування та розробка космічних апаратів і систем.

Розробка та управління космічними місіями та супутниковими технологіями.

Дослідження ринкових тенденцій і можливостей у космічній галузі.

Розробка правових та політичних засад космічної діяльності.

Спеціалізація в галузі міжнародного космічного права. Регулювання та правові засади космічної діяльності.

Розробка автоматизованих та робототехнічних систем для космічних місій.

Проблеми, пов'язані з космічним сміттям та сталим розвитком космічних технологій.

Управління космічними проєктами та місіями.

Обробка та аналіз даних, отриманих із супутників.

Дослідження впливу космічної погоди на наземні та космічні технології.

Дослідження впливу космічного середовища на живі організми та розробка медичних технологій для космічних польотів.

Дослідження та розробка методів видобутку та використання ресурсів у космосі, зокрема видобуток корисних копалин на астероїдах.

Розробка екологічно стійких і безпечних космічних технологій.

Організація та управління доправленням людей і транспортуванням вантажів у космічний простір.

ПЕРСПЕКТИВИ

В університеті ми стикаємося з тим, що абітурієнти мають різний рівень знань і умінь, який залежить від знань, здобутих у конкретній школі. Ми розуміємо, що рівень розвитку учня початкової школи залежить від якості дошкільної освіти. Для

здійснення ефективного освітнього процесу ми плануємо спільно з кваліфікованими партнерами (яких, до речі, шукаємо) створити клуб розвитку дітей віком від 3-х до 17-ти років. У клубі діти здобуватимуть знання за загальною освітньою програмою, але особистість формуватиметься відповідно до задекларованих у маніфесті університету цінностей та орієнтирів. Природно, що члени цього клубу, підростаючи, стануть потенційними студентами університету. Відповідно дитина з 3-х років зможе активно розвиватися та вдосконалювати себе, постійно засвоюючи корисні знання, зокрема й під час навчання в університеті. Ми станемо першими в Україні, хто підготує бакалавра не за 4, а за 3 роки. Звичайно, це буде легально та дорого. Але життя, яке щороку дорожчає, є важливішим, ніж вартість навчання.

Зміни в нашому житті настають надто стрімко. Штучний інтелект прискорює все в рази. Ми розуміємо, що більшість спеціальностей і професій зникне не через 5–10 років, а вже завтра. Саме завтра. Ми прагнемо, що б люди, які адекватно сприймають зміни, не опинитися на вулиці з ні до чого не придатним дипломом економіста

або в чергах до центра зайнятості чи за тарілкою супу для жебраків. Ми пропонуємо здобути за-
требувану та шановану в майбутньому робітничу
професію, приміром, електрика, сантехніка і т. ін.
Для цього ми плануємо закласти сучасний про-
фесійний технікум. Тут навчатиметься молодь,
яка розуміє, що своїми руками та знаннями, якщо
їх використовувати правильно, сьогодні можна
заробити більше, ніж працюючи клерком у вели-
кому офісі або обслуговуючи клієнтів банку, або
обіймаючи посаду менеджера в мільйоні незро-
зумілих бізнесів та напрямів, які найближчим ча-
сом зникнуть.

Ми не прагнемо створити дорогу «бурсу», а
плануємо запровадити такий формат навчання,
аби швидко надати необхідні технічні знання та
практичні навички майбутнім спеціалістам і задо-
вольнити зростаючий попит на робітничі професії
в Україні та «продавати» цих фахівців за кордон, ва-
лідувавши майбутні спеціальності в іноземних ко-
леджах. І природно, що навчання відбуватиметься
не в холодних корпусах панельних училищ, а в об-
ладнаних сучасних аудиторіях, і коштуватиме осві-
та такого рівня відповідно.

Ми продаватимемо не папірець сантехніка, а пропонуватимемо гарантований дохід, вищий не тільки ніж середній по Україні, а вищий, ніж середній рівень заробітних плат у банках та офісах мінімум удвічі. Гадаємо, ви помітили, як важко зараз знайти хорошого електрика? А може, ви цікавилися, який у нього щомісячний дохід? І після цього ви хочете, щоб молоді люди вступали до університетів та отримували дипломи економіста, юриста, будівельника, інженера, педагога, соціолога і після 5 років роботи заробляли стільки ж, скільки хороший електрик або сантехнік через пів року практики?

Також ми плануємо реалізувати низку девелоперських проєктів, пов'язаних з інфраструктурою університету. Розвиваючи бізнес-школу, ми відкриватимемо представництво Університету та бізнес-школи в Києві, плануючи стати всеукраїнським закладом вищої освіти. Далекоглядні плани – стати світовим лідером. Для реалізації цієї ідеї необхідно розробити онлайн-технологію, яка відрізнятиметься від звичайної та поширеної в Україні дистанційної форми навчання.

Фактично все викладене спрямоване на слугування одній важливій меті – формуванню в людині

здатності поважати себе, любити і довіряти світу. На нашу думку, це основні складові, які дають змогу людині гармонійно співіснувати з соціумом.

Чотири складові, на яких базується навчання молоді в Університеті імені Альфреда Нобеля, втілюються вже зараз. Розробляються навчальні програми з курсів фізичного та ментального здоров'я, вміння отримувати прибуток, побудови взаємин між чоловіком і жінкою та пошуку покликання.

Усіх небайдужих до наших цінностей або зацікавлених в інформації запрошуємо переглянути матеріал на сайті www.duan.edu.ua або надіслати лист на електронну пошту s.kholod@duan.edu.ua.

- **Автори:**

Сергій Борисович Холод, власник і ректор Університету імені Альфреда Нобеля, що входить до трійки найкращих приватних університетів України.

Павло Вікторович Прусак.

PREFACE

The system of traditional education in Ukraine and as well as in the whole world has outlived its usefulness and is dead now. What we are witnessing now can be called a mockery at the psyche, psycho-emotional system and mental activity of young people. Moreover, some universities are now the main enemies of civilization for a very simple reason that they are engaged in the greatest crime that society can commit against a person – stealing the most valuable resource called time.

So, let's take a closer look at how exactly a person is harmed during their stay in an educational institution. We will also talk about «breaking» a personality which occurs at the beginning of a person's life by determining a person's cultural identity and perception of the world around them.

ABOUT THE FORMATION OF PERSONALITY AND THE CAUSES OF PSYCHOLOGICAL TRAUMA

FAMILY. FOSTER AND SURROGATE PARENTS

- Who are the real parents?

First in a person's life there are parents who are often still children themselves, not «worked out» or «pumped up.» People brought up during the Soviet time do not know what to pass on to their children and how to raise them. Of course, there is the statistics on how many couples have consciously approached the issue of conceiving a child but it will upset everyone. Most children are born as a result of an unwanted pregnancy or are desired by one parent only. Do you know why so many children are born in September? Why does the birth rate increase 9 months after the holidays? What parents' health conditions can we assume at the time of conception? Now let's imagine the atmosphere in couples where a child is not needed.

Experts claim that everything – good or bad – is learned within the period from conception up to the age of 4. In fact, it is true. Not from birth, but from conception up to the age of 4. The fact is that by the age of four, a child gets many times repeated of who he or she is and what he or she is worth – from the parents' point of view. It's no secret that a child perceives and records all the information that exists around their mother still in the womb. Now imagine what happens when a child hears parents talking about how he or she came to the world «at the wrong time,» «not needed» or about the need for an abortion, i.e., killing him or her. It is completely enough to saturate the child's subconsciousness with the image of themselves programmed by their parents.

Over time, parents give away their dear child to complete strangers who take the child to a kindergarten or nursery. It is well known that if strangers spend most of their time with a child, then these strangers turn out to be the mental parents, and the real parents turn into surrogate ones. Do we ever think about how much time we spend with our children when we work? Two, three or one hour a day? And how many hours do caregivers work – 8–10 hours?.

That's why we urge today's young parents to break this cycle and sow the seeds of health, self-worth and purposefulness by raising the next generations on their own or with professional help.

So let us no longer follow the call of our genetic implants that impose a «consumption obsession.» Let's admit the obvious, let's keep our children's minds free of the programming that has led to the current crisis and provide them with something that will help them to be filled and grow.

KINDERGARTEN OR TEMPORARY DETENTION CAMP

This is a place where children are «gifted» with even greater psychological trauma. Why does it happen? It's because kindergarten teachers and later school teachers and university professors hate people they work with in 80% of cases. They are mostly not professional and self-respecting people because they exchange their work and life time for a penny. Teachers' salaries do not exceed \$300–500 and therefore they cannot meet the needs of an individual.

In most cases, people who failed to enter universities to study more prestigious specialties such

as medicine, law, etc., become teachers. After graduation, they were unable to find a job in any other more profitable field and were forced to work in their specialty for meager salaries. We all know and remember with great pride those few teachers for whom their work was their vocation. The number of teachers with a vocation generally does not allow us to meet individual development needs. A general model of behavior imposed is aimed at the only thing: to calm a child, to prevent his or her impulses to creativity as a manifestation of oneself. This results in transformation of children into an obedient herd with every child being a member of it. I'm not even talking about all the possible abuse by educators such as public humiliation in front of all children which is often embedded in everyone's memory. Over time, it turns into psychological trauma which will take a long time and cost a lot of money to cure. They block a person's desire to be a leader, to realize themselves, to be open to the world, to realize their purpose, prevent them from revealing the power and beauty of their individuality, the desire to trust, respect and, as a result, the desire to love.

What should be done? It is the norm for a woman or a man, separately or together, to raise their child either by hiring professional individual nannies or by sending their child to exclusive kindergartens with an individual approach. You probably have questions about money? We have already touched upon the issue of parents' maturity and awareness while planning a child. After all, life requires responsibility.

SECONDARY SCHOOL

We are moving on to secondary school. Here, we start to observe how the system of memorizing knowledge begins to «knock out» of a person all creativity and forces them to spend the most expensive resource of their lives on memorizing completely useless information.

What is the school system in general? It is a set of four to six lessons a day, with completely different focus and this pattern is repeated daily. For example, a child in a math class tries to focus, makes some effort to learn how to solve a problem, and at that moment the bell rings signaling the beginning of a break and the start of the next lesson of a different focus such as physical education or biology. Thus, during a day,

a child tries to focus on one subject, however as a result the child does not learn any information. So, isn't it better for a child to study Math on Mondays and Biology on Tuesdays?

The average number of subjects at school is 12. Not every child can succeed in all 12 subjects. It's a shame that both parents and teachers demand a child's success based on grades rather than understanding and interest.

For example, we all have studied foreign languages at school. If you ask those between the age of 35 to 50 how many of them know their friends and classmates who would know a foreign language without any additional studying? This demonstrates the inferiority of the educational program of the Soviet and post-Soviet schools. (How can you learn a language when it is not your favorite one but compulsory or necessary?)

Currently, there are studies that show that a conventional 10-year school curriculum can be effectively «downloaded» into a developing child's head in less than a year.

Thus, we have a completely «torn» psyche of a child who is trying to learn something and begin to

shape their life and worldview. The human subconscious realizes that it's being taught some useless things but there is no other way out. As a result, a child has spent 12 years at school not only in vain but even in the red.

In most schools there are no subjects that describe and provide basic knowledge for young people. There are no subjects on mental and physical health. There are no subjects on financial literacy and money-making skills. There are no courses on communication with the opposite sex and on building a happy family. There are no approaches to studying the possible vocation of each individual and the importance of finding this vocation, as well as subjects on survival in hard conditions. In general, there are no subjects that are simply necessary today for both adults and children.

To summarize everything mentioned above about secondary school, the following can be said: a child loves nature – they are locked within four walls; they cannot sit still – they are forced to sit still; they love doing things with their hands – they are taught different theories and ideas; they love talking and communicating – they are told to be silent; they

want to understand – they are forced to learn by heart; they want to explore and seek knowledge on their own – they are given it ready-made. Children learn what they would never have learned otherwise – to lie and pretend. This is how the Swiss educator Adolphe Ferrier described the education system in the early twentieth century. Unfortunately, the situation in the global world has not changed dramatically at the moment. We can only add that most schools form internal hierarchies built on semi-criminal post-Soviet foundations such as bullying, the basics of snitching, etc.

What should be done? First of all, switch to distance learning, hire individual tutors for fundamental knowledge or send your child to a school that professes important life values, with a class size of no more than 8–10 students and individual programs for the development of each person. Of course, sports clubs or individual sports are an essential part of the educational process and communication for teenagers. What about money again?

In the meantime, let's move on to the next stage of personality development – high education.

UNIVERSITY

The entire education system in Ukraine is based on memorizing information though such system is not effective for studying. However, with the advent of the artificial intelligence era which solves most of the problems associated with human use in life, it is also becoming disruptive to the young people's lives. We understand that in the near future most legal, economic, IT and other specialties will become out of demand. For example, the free version of GPT website can write programs independently, analyze legislation and provide optimal solutions, and there are programs that can perform accounting in the absence of an accountant.

Currently, we face the situation in which people spend 4 years of their most valuable resource for learning theoretical information from the last century without gaining practical experience. The most important thing is that university «concretizes» the ineffective education of kindergarten and school and turns a person into an individual incapable of transformation and adaptation. After graduation, they can only rely on the meager salary of a dilettante who is not adapted to the realities of business.

ABOUT KNOWLEDGE AND WHO PROVIDES IT

Textbooks and manuals used to teach economic subjects were written more than 30 years ago. Universities change their signs, specialties and departments while slowly changing their programs, approaches and professors. It is not surprising that in most Ukrainian universities the subject «Entrepreneurship» is taught by former professors of political economy or business economics. This refers not only to economics but also to most educational fields. Currently, Ukrainian universities are experiencing an acute shortage of practitioners as a minimal number of professors have practical experience in what they teach.

PERIOD OF STUDY

The period of study for bachelor's and master's programs is too long but the legislation does not allow for its shortening.

DEVELOPMENT

The university is not sufficiently involved in shaping the transformation of the individual although it is

written in the first lines of the charters of almost all universities.

EXPERIENCE

Universities do not provide work experience. Nowadays, employers «buy» a specialist with work experience only. The system of practical training in the universities we know does not provide full-fledged practice and cannot be called work experience. The form of internships that currently exists in universities is formal and in 90 percent of cases is just a piece of paper begged by a student from any company that has a legal stamp.

GUARANTEES

No university, no educational institution can guarantee employment or monetization of knowledge of people who are consumers of educational services. Not only does it not give guarantees, but it does not actually participate in employment.

THE WAY OUT OF THE MATRIX

First of all, we need to discover and accept the definition of new education. New education is

about bypassing critical thinking and creating new thinking, a new way of thinking. The whole essence of the new education should consist of replacing harmful old programs with useful guaranteed working programs that optimize the basic actions of an individual.

What can a university do in this case? A university can turn its face to people who want to acquire skills for life in society, for earning money and self-improvement.

CRUCIAL COMPONENTS OF INDIVIDUAL LIFE REALIZATION

Now let's focus on four important components of personal realization in life:

- Physical and mental health;
- Ability to make a profit;
- Relationships between men and women;
- Vocation.

PHYSICAL AND MENTAL HEALTH

There is an opinion that a person is a biorobot that lives in accordance with the programs installed, and the quality and duration of the body's existence depends on those who install them and what programs they are.

What kind of skills are we talking about? These are the skills of how to be healthy, how to take care of yourself, your body, how to restore yourself and your body.

- **PHYSICAL HEALTH**

There is a distinction between physical and mental health. Physical health is what we eat and how we develop our bodies (i.e. physical culture). Modern food contains GMOs, flavoring and food supplements, etc. Therefore, as a result of such consumption, there is a constant body poisoning which, in turn, is «treated» with other chemical compounds from the pharmaceutical industry. There is conventional medicine between food and pharmaceuticals, which has no interest in the body health and has created the disease industry.

The development of medicine around the world is accompanied by an increase in diseases and the emergence of new types of human pathologies which may indicate its ineffectiveness. Medicine has been reduced to the absolute dominance of pharmaceutical production over humanity. Medical and pharmaceutical industries are among the top five leaders in terms of profitability. A logical question arises: which of them is interested in a healthy person? Therefore, people have to solve the problem of their own health on their own.

Natural (ecological) medicine is the only effective tool. Ecological medicine combines humans with the

ecosystem and uses natural medicines to prevent and treat diseases. The proper balanced nutrition is the best disease prevention. Options for detoxification and proper nutrition are readily available. We can solve most of our health problems by detoxing the body and setting up a proper diet.

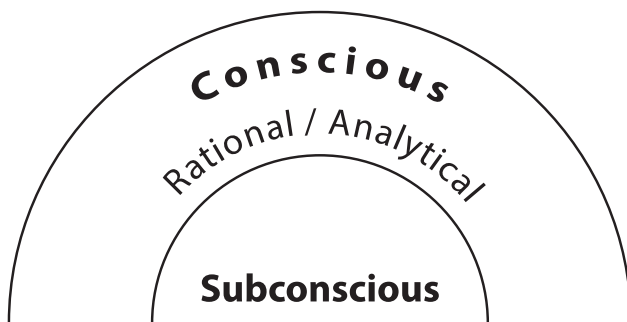
Fasting is a natural detoxification (of course, after consulting a specialist). Proper nutrition means, first of all, access to natural products, the prevalence of raw fruit and vegetables over thermally processed food and the use of individually necessary micronutrients, vitamins and biologically active substances.

One of the treatment types in ecological medicine is detoxification of the body, a smooth entering into a two- to three-week fasting and the use of freshly squeezed juices and herbal teas.

If we have decided on the content of the body, the next step is its shape and maintenance. Depending on individual characteristics, everybody needs physical exercise, i.e. a culture of body care (absence of body contact with unnatural cosmetic elements) and a culture of developing and maintaining the shape of the body and its organs (regular physical training in individually selected sports).

- **MENTAL HEALTH**

Most diseases are psychosomatic in nature, meaning that they originate in our subconsciousness (soul, thoughts, etc.) and get symptomatic in the body. Accordingly, mental health is the basis of health and diseases are malicious programs (psychological traumas, blocks, other people's attitudes, etc.).



In the illustration, you can see that consciousness is a shell that surrounds the subconscious.

Thus, in fact consciousness protects the subconscious from the world around it.

Consciousness is an analytical, rational part of your mind. It is the thinking part of the brain that forms judgments. Rationality is a very important part

of thinking in this model. It is human nature to look for a reason for everything. Our ability to rationalize our actions is what allows us to continue to remain sane. The consciousness includes not only the rational mind but also willpower. How many times have you tried to change your habits by applying willpower? And the first key that explains why willpower cannot lead to internal change is the following: because it is not a part of our inner mind! There is a saying: «When the will and imagination meet, imagination wins.» This is because imagination is a part of the more powerful inner mind and willpower is only a part of the weaker consciousness.

The next important component of consciousness is a short-term memory. It is very weak compared to the power of subconsciousness and limited. However, it is here that the key to internal change is hidden.

Now let's take a look at our subconscious mind. The subconscious mind is the most powerful assistant in achieving goals known to mankind. The subconscious mind cannot be subjected to any kind of suggestion. Judgment is a function of consciousness. The subconscious mind, like a fertile plot of land, will grow everything that is planted on it.

The subconscious is home to imagination. However, imagination is more than just creativity. Imagination is also our ability to perceive the world around us. Everyone has their own perception of the world. Emotions are all around us, good and bad. The subconscious mind is the feeling mind. Emotions have a great impact on our health. Consumer behavior experts know that people crave consumption when they feel empty inside. What else do you need to know about the subconscious mind? It protects us. It protects us from dangers – real or imagined. This is where phobias come from: the subconscious protects us even from non-existent dangers.

Critical thinking is the most important tool in the arsenal of consciousness. It lives in the conscious mind but receives instructions from the subconscious. The critical capacity exists to protect the subconscious mind which is vulnerable by nature. Treatment involves working with the conscious and subconscious minds eliminating harmful programs and integrating new, useful ones. Despite the development of psychiatry and psychology, the effectiveness of their work, in our opinion, is rather low. Psychiatrists treat (in fact, cripple) patients with brutality and medication. Recovery rates

are subject to error. With psychologists, the picture looks better but as well as traditional doctors a psychologist is not interested in curing a patient. They can identify the problem with a high probability but they do not have an effective tool to remove the trauma. That's why patients spend years in counseling and therapy, but the only positive thing that happens to them is the realization that they are sick (smiley face). The only effective tool is to eliminate the psychological trauma in the subconscious and prescribe a new program in which the best version of the personality gets a new beneficial setup. Nowadays, we clearly understand that there is a real possibility to cure incurable (in traditional medicine) diseases such as cancer. The basis of recovery is found not in pharmacy and medicine, but in work with the subconsciousness.

Such specialists have always existed and will continue to exist. There is no need to be afraid to say that the only means to treat «incurable» diseases and reprogram human destructive programs are subconscious therapy and the use of teacher-plants. This is the future and the only way to help humanity.

Given that this knowledge is not taught at school and that parents in families do not pay due attention to

this aspect we understand the need for it. Therefore, we believe that it is at university that a person will be able to devote a certain amount of time to understanding themselves and what their physical and mental health consists of. It is university that can hire those specialists who, in a very clear and accessible form and with practice, will help a person find themselves in the form of their healthy body and healthy mind. This necessary knowledge will help to further develop oneself as a person and master the chosen educational program.

ABILITY TO MAKE A PROFIT

The next equally important component is the ability to sell. Our life is a series of transactions. We sell every minute, every moment. In this world, we sell ourselves in relationships, sell our time when we work, sell our opinions when we argue, sell our talents, and so on. The ability to make money and do business is, first and foremost, the ability to sell. Being a good salesperson means being successful in all areas of life.

In our society, there is still a misconception that a seller is a speculator and a huckster or a market bargainer. Ask a business owner: how much is he or

she willing to pay someone who can guarantee to sell his or her ordinary goods? Sales are the only engine of business. Regardless of its orientation, a university should replace the old attitude that a salesperson is a bad person with a new one: a salesperson is a successful person and, of course, teach the basics of sales. Only a small number of coaches teach real sales skills for a lot of money.

Sales is exactly what allows a person to acquire the skills and knowledge necessary for their own development and the development of their environment.

RELATIONSHIPS BETWEEN MEN AND WOMEN

It is widely believed that we are designed by the creator to achieve harmony in relationships with the opposite sex and to find love, trust, respect, create a family and procreate. The situation in the world and in Ukraine in particular shows that modern people do not have these skills and this ability. The problems is found in the domain of the same malicious programs and attitudes as well as in the lack of participation of parents, educators and teachers in this process. In 95% of cases of married

couples, father and mother devote a lot of time to developing their careers and few devote time to real life values and the importance of family for any person. Completely forgetting that their children will become adults and when they enter society, they simply need the knowledge and skills to build relationships with the opposite sex.

Young people have become the hostage to a situation where sexual education is not a formal subject and not even in all schools, parents do not provide information to their children in 70% of cases and society promotes sexual freedom, pornography, etc. We're not puritans or prudes, we just want to say that pornography and values that promote sexual freedom and promiscuity are a pretty successful business. It's good that we have nothing to do with it. Religion also stays away from the educational process declaring only prohibitions. In addition, these processes are influenced by malware and installations aimed at one thing only – taking money. That is why we believe that one of the four important components of human life fulfillment in which a university should participate is to help a person define building harmonious relationships with the opposite sex as the goal of life.

VOCATION

The Creator gives each person a vocation at the moment of birth. A vocation is a basic program installed by the Creator in a person.

Identifying a vocation and following it means happiness and harmony for a person. It is one of the main transformations in a person's life. Finding one's vocation is the quintessence of a person's life quest. Everyone is able to determine their vocation on their own by opening their subconsciousness. In childhood, most parents program mistakenly their children for specialties and professions that they believe will provide them with the most income.

The career guidance activities done by educational institutions designed to help people decide on their future profession do not have the desired effect because they work with the human mind. The university is at the top of this pyramid of inactivity, limiting itself to the possibility of technical transfer from one specialty to another. A set of marketable majors in most universities does not allow a person to make a conscious choice of what he or she really wants to do in their life.

Most people under 30 are not always able to understand the importance of a vocation because they confuse it with their profession and specialty. Universities are obliged to draw students' attention to the fact that by doing what they are called to do a person finds daily happiness and, as a result, money. Working outside of one's vocation can bring high income but it will never bring satisfaction. By following one's vocation, one is able to fully reveal oneself as a person, to be useful to oneself and others, and to see an improved version of oneself. In our opinion, the search and definition of one's vocation should be approached through the first three stages described above. Only when a person learns and puts into practice taking care of his or her physical body and improving mentally, when he or she masters the art of sales and can make money in any business, when he or she can build harmonious relationships with the opposite sex, then he or she can approach the definition of their vocation. It has to follow this sequence.

Unfortunately, no university in Ukraine cares about helping people decide and follow their vocation. Skeptics may say that it can take a long time

for a person to overcome such a path, but we strongly believe that it is absolutely possible for any person to come to the definition of their vocation while at university.

ADDITIONAL FEATURES

- **GUARANTEES**

We are not aware of any examples of educational institutions that guarantee the quality of educational services and employment. Universities are obliged to ensure the fulfillment of their obligations under the contract for the provision of educational services and to guarantee that the services provided will allow you to start your own business or find a job. Otherwise, the guarantor must return all or a part of the funds.

- **EXPERIENCE**

A university can offer long-term internships with real cases in real companies interested in students as future employees or employ a graduate.

University students will have an internship from the first year of study at any time during the academic period. Practice is work for money. The sooner a student starts practicing and making mistakes they

will learn from, the more experienced they will become every year. It means that they will gain their own unique experience that they will graduate from university with.

- **COMPLIANCE WITH THE LAW**

One of the problems is that the accredited program contains a list of subjects regulated by law. For this reason, unfortunately, we cannot include the basic principles of the new education (health, money-making skills, building relationships with the opposite sex, determining a vocation) in the program. So, we have to combine formal and non-formal education where non-formal education will ultimately be more important than traditional education.

ABOUT ALFRED NOBEL UNIVERSITY

It is the first innovative private high education institution in Ukraine.

More than 30 years of achievements of Alfred Nobel University and success of our students and graduates.

TOP-5 private high education institutions in Ukraine.

25% of the world's best universities.

2nd place in Web of Science among private high education institutions of Ukraine.

133rd place in Scopus among high education institutions.

HISTORY OF THE UNIVERSITY (1993–2023)

Alfred Nobel University (Dnipro) is a private high education institution. It was founded in 1993 as Dnipro Academy of Management, Business and Law but in a few years, it grew to the status of a university. In 2010, the university was named after Alfred Nobel for its significant contribution to the spread of the

Nobel movement and active work in the development of education.

The founder of the education institution is a Ukrainian public activist, Doctor of Economics, Professor **Borys Kholod** (03.01.1941–02.11.2021).

The purpose of the university was to provide modern students with new knowledge that corresponds to the fundamental changes taking place in the world in the 21st century. That is why innovations have been a part of all the processes of Alfred Nobel University throughout all the years of its activity.

- **INTERESTING FACTS:**

9. In 1997, the first MBA school in Dnipro was opened and in 2012 International Business School IBS was founded.

10. All more than 30 educational programs are internationally accredited by ZEvA.

11. 42,000 students from more than 30 countries received high education.

12. The first and only Ukrainian university that is the leader of the Nobel movement in Ukraine and has hosted 5 International Nobel Congresses.

13. The first Ukrainian university to participate in the Deep Tech Talent Initiative.

14. More than 150 experienced researchers and teachers and 100 practitioners are involved in research and training.

15. Global partnership with over 88 international institutions and organizations on 4 continents.

16. Since April 2018, it has been a member of AACSB and is the only one in Ukraine to undergo the accreditation procedure for business programs.

Borys Kholod was the author of the idea to create a unique memorial and park complex «Alfred Nobel Planet» located on the University territory. In 2008, with the support of the Nobel Committee and YUZHMAH, the world's only sculptural composition to all Nobel laureates with images of all Nobel Prize winners in 6 nominations since 1901 was installed on the territory of Alfred Nobel University.

This unique monument was made by the specialists of the State Enterprise YUZHMAH mainly from the materials of utilized strategic missiles as a symbol of the contribution of Ukrainian people to nuclear disarmament on our planet and at the same

time as a symbol of the power of Ukraine, the world leader in the space industry.

- **Global partnership of Alfred Nobel University**
 - ▷ 4 continents and 25 countries;
 - ▷ 85 high education institutions;
 - ▷ 88 active agreements on bilateral academic cooperation;
 - ▷ 1 active inter-university consortium project KA2 Erasmus;
 - ▷ 6 active agreements on the exchange of students, teachers and staff within the Erasmus+ program;
 - ▷ 2 projects of Jean Monet;
 - ▷ 167 best teachers, practitioners invited from Ukraine and abroad who teach a full or partial course at Nobel University.

Grand Partner – Nobel Family Society and the Nobel Committee.

Nobel laureates – honorary professors of the Nobel University.

Jorge Mario Pedro Vargas Llosa – Nobel Prize winner in 2010 for his «mapping of power structures and his poignant depiction of human resistance, rebellion and defeat».

Oleksandra Matviychuk – Head of the Center for Civil Liberties, awarded the Nobel Peace Prize in 2022.

RECENT HISTORY OF THE UNIVERSITY

(The way out of the matrix)

In 2022, Serhii Kholod became the owner and rector of the university. Changes started. The formation of the team started. It began with a full audit of the university and a change in the organizational structure, transforming the existing cumbersome structure with direct reporting to the rector of 28 areas into a capacious and efficient business organization. The charter was amended and shortened and the mission was clarified. The collective agreement was revised. The departments funded by the university were reduced and their work can be outsourced. The top management team was replaced by 90% and switched to KPIs which proves to be effective. People who are qualified and participate in sharing profits are more willing to take on obligations and fulfill them. Thus, after a two-year quarantine, the university turned from unprofitable to profitable in wartime, and we started to build its future.

The team was joined by a financial director for business structures, and the formation of the university's financial plan began. Analyzing pricing, we found out that some areas were not profitable.

The Vice-Rector for Education Quality joined the team and after auditing the classroom fund and identifying the needs of the educational process (then online and taking into account blended learning in 2023), it was decided to use the available funds effectively. The portfolio of specialties was reduced, removing unnecessary specialties with incomprehensible names such as political science, business economics (we believe that there is no politics in Ukraine, but only political technology with business economics, we think that everyone understands this). Each area should generate income. One of the main ones is the IBS business school. It was decided to invite partners and an «advanced» business manager. The school received new staff, a financial plan, a strategy, rebranding and, as a result, new enrollment at new prices and for new study programs, launching the transformation of one of its main structures.

The team has also been joined by the Vice-Rector for International and Scientific Activities whose

responsibilities include developing the strategy for fundraising, grant work and generating new products and programs.

A series of strategic sessions were held with the leading Ukrainian consultants, which identified the main problems and proposed development options. We are currently solving the task of creating the HR service to solve the main problem – with whom we will implement further changes. We are optimizing the portfolio of specialties, namely, eliminating and merging them to make room for new areas and specialties, in particular in 2024, we are opening a technical specialty.

We believe that space and everything related to it are the main industry driving progress. Therefore, the university is going to focus its activities and strategy towards the subject of space and its exploration. We are to become the only university in Ukraine and possibly in Europe that will begin to train specialists in designing the future in space and project management in space.

Those who realize the relevance before others will be years ahead of everyone else. The planet has no other development but to look to the future and

explore space. Think about it, what could be more relevant for the development of a young person in the future than learning about the future?

What are we going to teach in the space industry?

PROJECT OF THE «SPACE LAW» PROGRAM

Developing educational programs and initiatives to raise awareness of space science and technology

Teaching and dissemination of knowledge about space science and technology.

Design and development of space craft and systems.

Development and management of space missions and satellite technologies.

Research of market trends and opportunities in the space industry.

Development of legal and political framework for space activities.

Specialization in international space law. regulation and legal issues of space activities.

Development of automated and robotic systems for space missions.

The issues of space garbage and sustainable development of space technologies.

Management of space projects and missions.

Processing and analyzing data received from satellites.

The study of space weather influence on ground and space technologies.

The study of space environment impact on living organisms and the development of medical technologies for space flights.

Research and development of methods for the extraction and utilization of resources in space, including mining on asteroids.

Development of environmentally sustainable and safe space technologies.

Organization and management of cargo and people transportation into outer space.

PROSPECTS

At the university, we face the fact that the level of applicants is diverse and depends on a particular school or lyceum. We also understand that the level of development of a primary school student depends on preschool education. To create a more effective educational process in general, we are planning to create a development club for children aged 3 to

17 together with qualified partners (whom we are looking for, by the way). In the club, children will master the general educational program however will form their personalities in accordance with the values and guidelines declared in the university manifesto. Naturally, the members of this club will grow up to become potential university students. Accordingly, a child from the age of 3 will have the opportunity to maintain the necessary level of development and gain useful knowledge throughout his or her youth, including university years.

We are going to be first in Ukraine to graduate a bachelor's degree in 3 years instead of 4. Actually, it's going to be legal and expensive. However, every year, life is getting much more expensive and important than the cost of education.

Changes in our lives take place very quickly. Artificial intelligence accelerates everything many times over. We already realize that most of specialties and professions will disappear not in 5–10 years but tomorrow. It is already tomorrow. We see the need to give people who treat changes adequately the opportunity to acquire a demanded and respected labour profession such as an electrician, plumber, etc.,

instead of being outside with a useless economics degree or waiting in line at the employment center, or asking for a bowl of soup for beggars. To do this, we are planning to create a modern vocational school where adequate young people understand that with their hands and knowledge, if used correctly, they can earn more today than working as a clerk in a large office or serving bank customers, or working as a manager in a million obscure businesses and areas that will soon disappear.

We do not strive to create an expensive bursa but plan to provide quickly the necessary technical knowledge and practical skills to future specialists and meet the growing demand for blue-collar professions in Ukraine and «sell» these specialists abroad by validating future specialties in foreign colleges. Naturally, the training will take place not in the frozen buildings of panel schools but in equipped modern classrooms, and the cost of such level of education will be appropriate.

We will not be selling a “piece of paper” of a plumber but will offer a guaranteed income after graduation and internship that is not only higher than an average in Ukraine but at least twice as

high as the average salary in banks and offices. I hope you've noticed how difficult it is to find a good electrician nowadays, or maybe you have wondered what their monthly income is? And then you want young people to go to universities and get a degree in economics, law, construction, engineering, teaching, sociology and after 5 years of work earn as much as a good electrician or plumber after six months of practice?

We also intend to implement a number of development projects related to the university infrastructure. We are developing the business school and will open a representative office of the University and business school in Kyiv, thus becoming an all-Ukrainian high education institution. We have far-reaching plans to become a world leader. To realize this idea, we need to develop an online technology that will differ from the usual and widespread distance learning in Ukraine.

In fact, all of the above is aimed at serving one important goal: developing the ability to respect oneself, trust the world and love. In our opinion, these are the main constituents that allow a person to coexist harmoniously with the surrounding society.

The pillars the education of a young person at Alfred Nobel University is based on are already being implemented. Programs are being developed for courses on physical and mental health, income generation, establishing relationships between men and women and finding a vocation.

APPEAL

Anyone who cares about values or is interested in information is welcome to visit www.duan.edu.ua or send an e-mail to s.kholod@duan.edu.ua

- **Authors:**

Sergiy Kholod, owner and rector of Alfred Nobel University, one of the top three private universities in Ukraine.

Pavlo Prusak.

Інформаційне видання

Сергій Борисович Холод
Павло Вікторович Прусак

Маніфест Університету імені Альфреда Нобеля
ПРО ТРАНСФОРМАЦІЮ ОСВІТИ

Українською і англійською мовами

Відповідальний редактор
Олександр Лазутін
Літературний редактор
Анна Надь
Дизайн і верстка
Ігор Князєв

Формат 70x100/32. Папір офсетний. Друк цифровий.
Обсяг 3,57 ум. друк. арк. Наклад 200 прим.

Видавництво «Дике Поле»
Україна, 69063, м. Запоріжжя, вул. Троїцька, 31-а.
Тел.: 050-454-07-61
Пишіть нам: dikoepole.zp@gmail.com
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
33 № 004 від 23.08.2001 р.