

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії
Президент Національного університету
«Києво-Могилянська академія»

[Handwritten signature]
Сергей КВІТ
«28» березня 2025 р.



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для здобуття ступеня магістра

за спеціальністю:

D3 «МЕНЕДЖМЕНТ»

освітньо-професійна програма: «УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ»

Затверджено на засіданні Вченої ради
факультету «Києво-Могилянська школа
професійної та неперервної освіти»
Протокол № 5 від 28 лютого 2025 р.

Київ – 2025



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для здобуття ступеня магістра за спеціальністю:

D3 «Менеджмент»

на основі вже здобутого ступеня магістра / спеціаліста (для другої вищої освіти)

ВСТУП:



Фахове вступне випробування за спеціальністю D3 Менеджмент (освітньо-професійна програма «*Управління освітою*») передбачено Правилами прийому до Національного університету «Києво-Могилянська академія» для тих абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра на основі вже здобутого ступеня магістра / спеціаліста (для здобуття другої вищої освіти).

Фахове вступне випробування за спеціальністю D3 Менеджмент має на меті – з'ясувати рівень теоретичних знань і практичних навичок вступників, які вони отримали в результаті попереднього навчання та завдяки професійному досвіду, необхідних для опанування ними магістерської програми та проходження конкурсу.

Програма вступного іспиту охоплює коло питань, які в сукупності характеризують вимоги до знань і вмінь вступника, який бажає навчатись з метою одержання ступеня «магістр» зі спеціальності D3 Менеджмент за освітньо-професійною програмою «Управління освітою».

Програма вступного випробування освітньо-професійної програми «Управління освітою» має інтегрований характер та складається з двох основних частин:

- **Перша частина – тестовий контроль**, включає питання двох модулів: *менеджмент і освітній менеджмент*.
- **Друга частина – співбесіда**, включає комплекс питань для оцінки мотивації для навчання, академічних здібностей та потенційного внеску вступника у програму, практичного інтересу та здатності до ефективної комунікації, критичного мислення та потенціалу генерування «проривних» ідей у сфері освіти, адаптивності до академічного середовища та слідування цінностям НаУКМА.



ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:



Фахове вступне випробування з освітньо-професійної програми «*Управління освітою*» зі спеціальності D3 Менеджмент передбачено «Правилами прийому на навчання до Національного університету «Києво-Могилянська академія» в 2025 році» для тих вступників, які вступають для здобуття ступеня магістра за спеціальними умовами вступу відповідно до п.п. 5, 6, 12 розділу VIII Правил прийому.

Вступне випробування складається з двох частин: перша частина – складання тесту на платформі DistEdu; друга частина – співбесіда (у змішаному форматі). Вступне випробування проводиться під відеозапис з використанням програм Teams або Zoom. Відеозапис фахового випробування разом з відомостями надсилається на е-пошту, яку визначає Приймальна комісія, для подальшого збереження у хмарному сховищі.

Фахове вступне випробування проводиться у два етапи:

- **перший етап** – складання тесту за 2 спеціальностями;
- **другий етап** – співбесіда.

Тестова частина фахового вступного випробування складається з 30 тестових завдань закритої форми (*по 15 з кожної спеціальності*), які містять одну правильну відповідь. Тривалість розв'язання завдань тесту – 30 хв.

У випадку повітряної тривоги, тестування може бути призупинено, а у вступника з'являється можливість закінчити тест по закінченню тривоги або в інший день (*про час та день проведення повторного тестування буде проінформовано додатково*).

Співбесіда проводиться індивідуально з кожним вступником і триває 15 хвилин, спеціально встановлені для нього. Перші 5 хвилин співбесіди відводяться на самопрезентацію вступника. Наступні 10 хвилин передбачаються діалог з метою уточнення *інформації про вступника; мотивації на навчання; продукту, який може бути реалізований після завершення навчання; вже існуючі реальні успішні кейси діяльності вступника; рівня комунікативних навичок; відповідності корпоративній культурі та цінностям НаУКМА; фокусу ОП; наявності рекомендацій від роботодавця; цифрових компетентностей тощо*.

У випадку початку у вищезазначений час повітряної тривоги, співбесіда буде проводитись в укритті Університету, вступникам, які зможуть доєднатись лише онлайн буде наданий інший «слот» для проходження співбесіди в той самий або інший день (*про час та день проведення повторної співбесіди буде проінформовано додатково*).



АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:



Фахове вступне випробування проходить у такий спосіб:

1. Вступник реєструється на фахові іспити в електронному кабінеті вступника із обов'язковим вказанням своєї діючої поштової скриньки.

2. Вступник отримує запрошення на поштову скриньку вказану ним при реєстрації електронного кабінету вступника. Адміністрація Університету не несе відповідальності за помилку в адресі поштової скриньки вступника, яка використовується для авторизації.

3. В день проведення першої частини фахового вступного випробування (*тесту*) або проходження співбесіди в онлайн форматі вступник:

3.1. Завчасно, до початку випробування, долучається до конференції на платформі Teams або Zoom з обов'язковим ввімкненням камери та авторизацією під власним ім'ям прізвищем по-батькові (*повністю українською мовою*).

3.2. Вступник перед початком випробування проходить ідентифікацію через представлення документів, підтверджуючих особу, з можливістю зробити скріншот екрану.

3.3. Проходить тестування / співбесіду з ввімкненою камерою. У разі вимкненої камери, комісія не буде брати до розгляду результати вступного випробування.

3.4. При виникненні питання вступник має право поставити його через чат зустрічі або в голос застосувавши функцію «піднята рука».

4. Під час проходження вступного випробування ведеться відео запис.

5. Адміністрація Університету не несе відповідальності за пошкодження поштової скриньки вступника, яка використовується для авторизації та участі у фаховому вступному випробуванні.

6. Результати вступних випробувань оприлюднюються на сайті Університету.

7. Результати фахового вступного випробування приймальна комісія оприлюднює наступного дня після його проведення.





ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ



МОДУЛЬ 1. «МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Еволюція поглядів на сутність менеджменту.
2. Організація як об'єкт менеджменту.
3. Передумови виникнення науки управління.
4. Характеристика інтегрованих підходів до управління організацією.
5. Сучасні підходи до управління.
6. Закони менеджменту: сутність та характеристика.
7. Закономірності менеджменту: сутність та характеристика.
8. Управлінський цикл в організації.
9. Сутність функцій менеджменту та їх місце в системі менеджменту.
10. Функція планування в менеджменті, сутність та види.
11. Функція організування в менеджменті сутність та види.
12. Різновиди та взаємозв'язок структур організації.
13. Типи організаційних структур управління та принципи їх побудови.
14. Підходи до проектування організаційних структур управління та оцінка ефективності їх функціонування.
15. Значення людського фактору в менеджменті.
16. Змістовні та процесуальні теорії мотивації в менеджменті: характерні особливості та застосування.
17. Поняття та види мотивації в менеджменті: матеріальна та нематеріальна.
18. Поняття контролю та його місце в системі управління.
19. Функція регулювання в менеджменті, види та особливості.
20. Сутність, роль та класифікація методів менеджменту.
21. Сутність управлінських рішень як результату управлінської діяльності.
22. Поняття і моделі прийняття управлінських рішень.
23. Зміст, характерні особливості та ефективність управлінських комунікацій.
24. Поняття, загальна характеристика та стилі керівництва в менеджменті.
25. Поняття, концепції та моделі лідерства в менеджменті.
26. Поняття соціальної відповідальності в менеджменті.
27. Етичні норми у сучасному менеджменті.
28. Показники та критерії ефективності менеджменту.





ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО МОДУЛЮ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Гуторова О. О. Менеджмент організації: навч. посіб. Харків: Харк. нац. аграр. ун-т., 2017. 267 с.
2. Довгань Л. Є., Малик І. П., Мохонько Г. А., Шкробот М.В. Менеджмент організації: навчальний посібник. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. 271 с.
3. Забродська Г. І. Адміністративний менеджмент: навч. посібник / Г.І. Забродська. Харків: ХДУХТ, 2017. 142 с.
4. Ігнат'єва І.А. Менеджмент організації (малого та середнього бізнесу) / І. А. Ігнат'єва, О. М. Паливода, Р. В. Янковой // К. : КНУТД, 2014.
5. Кравченко В.О. Основи менеджменту. Навчальний посібник. Одеса, «Атлант», 2012. 230 с.
6. Кузьмін О. Є. Менеджмент. Навчальний посібник / О. Є. Кузьмін, Н. Т. Мала, О. Г. Мельник, О. Р. Саніна. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2012. 240 с.
7. Кузьмін О.Е., Мельник О.Г. Основи менеджменту: підручник. К.: «Академвидав», 2003. 416с.
8. Мартиненко М.М. Основи менеджменту / М.М.Мартиненко. К.: Каравела, 2011. 496 с.
9. Менеджмент: навч. посіб. / за заг. ред. К. В. Пічик, В. В. Храпкіної ; Національний університет «Києво-Могилянська академія». – Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2021. – 460 с.
10. Менеджмент: навч.посіб. / Н. С. Краснокутська, О. М. Нащекіна, О. В. Замула та ін. Харків: «Друкарня Мадрид», 2019. 231 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40291/5/Book_2019_Krasnokutska_Menedzhment.pdf
11. Менеджмент: навч. посіб. / [Г. О. Дорошенко та ін.]; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Г. О. Дорошенко. Харків: ВСВ-Принт, 2015. 299 с.
12. Менеджмент: навчальний посібник / [Л. С. Шевченко, О. А. Гриценко, С. М. Макуха та ін.]; за заг. ред. Л. С. Шевченко; Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого». Х.: Право, 2013. 209 с.
13. Менеджмент: навчальний посібник / Г. Є. Мошек, М. М. Ковальчук, Ю. В. Поканевич [та ін.]; заг. ред. Мошека Г. Є.; М-во освіти і науки України, Київ. нац. торг.-екон. ун-т. Вид. 2-ге, допов., переробл. К.: Ліра-К, 2013. 549 с.
14. Основи менеджменту: [базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів / А. А. Мазаракі, С. І. Бай, В. Я. Брич та ін.]; за ред. А. А. Мазаракі. Харків: Фоліо, 2014. 845с.
15. Петруня Ю. Є., Петруня В. Ю. Менеджмент. Практикум : навч. посібник. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. 104 с. URL: http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/3495/1/Петруня_Менеджмент.pdf
16. Пушкар Р.М Тарнавська Н.П., Менеджмент: теорія та практика: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Карт-бланш, 2003. 490 с.
17. Рудьєв, В. А. Менеджмент: навчальний посібник / В. А. Рудьєв, С. О. Гуткевич. К.: ЦУЛ, 2011. 312 с.



18. Соболь С. М., Багацький В. М. Менеджмент: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. К.: КНЕУ, 2005. 225 с.
19. Стадник В. В. Менеджмент. Підручник. Видання 2-е, виправлене, доповнене. / В. В. Стадник, М. А. Йохна. К.: Академвидав, 2010. 472 с.
20. Федоренко В. Г. Менеджмент: підручник / В. Г. Федоренко. 3-тє вид., переробл. і доповн. К.: Алерта, 2015. 492 с.
21. Хміль Ф. І. Основи менеджменту / Ф. І. Хміль // К.: Академвидав, 2005.
22. Шкільняк М. М, Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Крисько Ж. Л., Демків І. О. Менеджмент: Навчальний посібник. Тернопіль: Крок, 2017 р. 252 с.
23. Щебликіна І. О. Основи менеджменту: навч. посіб. / І. О. Щебликіна, Д. В. Грибова. Мелітополь: Вид. буд. Мелітоп. міськ. друк., 2015. 479 с.
24. Юрген Апелло Менеджмент 3.0. Agail – менеджмент. Лідерство та управління командами / Юрген Апелло, пер.з англ Г. Якубовська.-Харків:Вид-во «Ранок»: Фабула, 2019. 432с.





МОДУЛЬ 2. «ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Особливості стандартизації освіти в Україні.
2. Види освіти в Україні згідно до нормативно-правового законодавства.
3. Особливості розробки освітніх програм згідно з Законом України «Про освіту».
4. Види освітніх програм та їх складові.
5. Стандарти початкової освіти та їх особливості.
6. Структура базового навчального плану.
7. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
8. Управління закладом освіти.
9. Характеристика рівнів повної загальної середньої освіти.
10. Характеристика рівнів професійної (професійно-технічної) освіти згідно Національної рамки кваліфікацій.
11. Управлінська система в закладах освіти.
12. Значення автономії в управлінні закладами освіти та її види. .
13. Забезпечення прозорості і відкритості діяльності закладу освіти.
14. Функції органів громадського самоврядування закладів освіти.
15. Сутність державно-громадського управління у сфері освіти.
16. Органи державного управління в сфері освіти.
17. Розподіл обов'язків в системі управління закладом освіти між керівником та його заступниками.
18. Особливості управління діяльністю закладу освіти.
19. Якість навчальних програм закладу освіти. Можливість змін чи вдосконалення.
20. Види оцінки результатів навчання.
21. Система освіти України, її складові.
22. Національна рамка кваліфікацій, як основний опис кваліфікаційних рівнів.
23. Основні компетентності здобувачів вищої освіти в Україні.
24. Основні компетентності здобувачів вищої освіти згідно Рекомендації Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя».
25. Основні принципи і положення Болонського процесу.
26. Запобігання і протидія дискримінації в Україні.
27. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти.
28. Сутність студентоцентрованого навчання.
29. Організація дотримання принципів демократизації та доброчесності в закладах освіти.
30. Організація процесів змішаного та дистанційного навчання в закладах освіти.





ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО МОДУЛЮ «ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Конституція України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VTTT від 05.09.2017 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» №463-IX від 16.01.2020 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
4. Закон України «Про вищу освіту» №1556-VTT від 01.07.2014 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
5. Закон України «Про професійно-технічну освіту» № 1109/1-2023/18910 від 30.01.2023 року. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/103/98-%D0%B2%D1%80>.
6. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» №2866-IV від 08.09.2005 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15#Text>
7. Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» № 5207-VI від 06.09.2012 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text>
8. Закон України «Про охорону дитинства» № 2402-III від 26.04.2001 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
9. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова КМУ від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
10. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова КМУ від 29 квітня 2015 року № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>.
11. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
12. Державний стандарт початкової освіти. Постанова КМУ №688 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
13. Державний стандарт базової середньої освіти Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
14. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства і науки України від 10 липня 2019 року № 959. URL: <https://mon.gov.ua/Ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-073-menedzhment-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>.
15. Аспекти управлінської діяльності в школі. Частина I / Упоряд. Н. Мурашко. К.: Ред. Заг. газ., 2015. 128 с.
16. Даниленко Л. І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи: монографія. К.: Логос, 2002. 140 с.
17. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Вороникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZdhMMlvz8OThmisaVmmaI.23vaisRvTuC/view>



18. Звіт про порівняння Європейської рамки кваліфікацій і Української Національної рамки кваліфікацій URL: <https://europass.europa.eu/system/files/2023-02/Comparison%20report%20final%20rev%202023-02-2023%20UA.pdf>
19. Зубченко Т. Впровадження автономії навчального закладу. Практика управління закладом освіти. 2016. № 6. С. 8-13.
20. Керівні принципи освіти в галузі прав людини для системи середньої школи. К.: «ВАІТЕ», 2016. 52 с.
21. Ключко А. О. Типи менеджерів освітніх організацій за їхнім ставленням до змін: зв'язок з особистісними, організаційно-професійними та соціально-демографічними характеристиками. Актуальні проблеми психології. Том I. Випуск 57. С.39-45 URL: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v1/i57/7.pdf>
22. Коберник О. М. Менеджмент в освіті: навчальний посібник. 3 вид. Умань: ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7697/1/Menedzment_v_osviti.pdf
23. Конвенція ООН про права дитини. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
24. Косенко Д. Новий освітній простір. Мотивуючий простір. Інформаційний посібник: за заг. ред. А. Седоченко. 2019. 255 с. URL: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf
25. Крижко В. В. Теорія та практика менеджменту в освіті : Навч. Посібник. Вид. 2-ге, допрацьоване. К.: Освіта України, 2005. 256с.
26. Крижко В.В. Основи управління школою. Харків: Основа, 2008. Ч.1.
27. Кулешова, В. В. Основи менеджменту у системі професійно-технічної освіти: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. Укр. інж.-пед. акад. Х.: [б. в.], 2010. 264 с.
28. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент: навчальний посібник. 2-е вид., випр. Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.
29. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. Х.: Видав. група «Основа», 2007. 448 с.
30. Мармаза О. І. Проектний підхід до управління навчальним закладом. Основа, 2003. 80 с.
31. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1763/1/Мармаза%20О.І.%20Менеджмент%20освітньої%20організації%20.pdf>
32. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква: КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с. URL : <http://cprppl.osv.org.ua/navchalnometodichni-posibniki-10-05-02-15-01-2021/>
33. Овчарук О. В. Теорія і практика шкільної освіти для демократичного громадянства в країнах-членах Ради Європи: монографія. Київ: ПП «Видавництво «Фенікс», 2021. 400 с.
34. Освітній менеджмент: теорія і практика: зб. наук. праць / за заг. ред. І. В. Соколової, О. Б. Проценко. Маріуполь: МДУ, 2013. 216 с.
35. Порядок складання кошторису. Практика управління закладом освіти. 2016. № 6. с. 48-50.

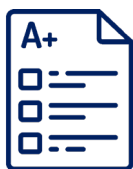


36. Реморенко І. Різне управління різною освітою. Книжка для розумного керівника. К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.
37. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
38. Створення благодійного фонду. Практика управління закладом освіти. 2016. № 6. С. 35.
39. Технічний комітет стандартизації «Системи управління якістю». Освітні організації. Системи управління в освітніх організаціях. Вимоги та настанови щодо застосування. ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT). <https://www.iso.org/standard/66266.html> ; <http://shop.uas.org.ua/ua/osvitni-organizacii-sistemi-upravlinnja-v-osvitnih-organizacijah-vimogi-ta-nastanovi-schodo-zastosuvannja.html>.
40. Типовий статут середнього загальноосвітнього навчально-виховного закладу. Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. К., 2014.
41. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом. Навч. посіб. Ч. 1. Х.: ФОП Андреев К.В., 2016. 354 с
42. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом. Навч. посіб. Ч. 2. Х.: ФОП Андреев К.В., 2016. 338 с.
43. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів ВНЗ. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 280 с.
44. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentation-Roman-Stesichin.pdf>
45. Шегада А. Ф. Управління загальноосвітнім навчальним закладом. Завучу. Усе для роботи. 2015. № 3/4. С. 32-І-32-5.
46. Шліхта Н., Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителя. Київ, 2019. 82 с. URL : <https://saiup.org.ua/resursy/metodychni-vkazivky-dlya-vchyteliv-vyhovuyemo-akademichnu-dobrochesnist-v-shkoli/>
47. Хронологія Болонського процесу. URL: <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/bolonskij-proces/xronologiya-bolonskogo-proczesu.html>
48. Юрген Апелло Менеджмент 3.0.Agail - менеджмент. Лідерство та управління командами. -Харків:Вид-во «Ранок»:Фабула, 2019. 432с.

Корисні посилання:

1. Бюджетний кодекс України. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2456-17>.
2. Господарський кодекс України. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/436-15>.
3. Електронна платформа «Нова українська школа». URL: <http://www.nus.inf.ua>
4. ЕНМКД Управління економічною діяльністю закладів освіти. URL: <http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>
5. Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: <http://www.osvita.com>
6. Інформаційний портал «Знання». URL: <http://znannya.info>
7. Освіта UA. URL: <http://osvita.ua>
8. Освіта України. URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
9. Податковий кодекс України. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/2755-17>
10. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>
11. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>





КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Результати фахового вступного випробування за спеціальністю D3 Менеджмент (освітньо-професійна програма «*Управління освітою*») оцінюються за 200-бальною шкалою:

- за результатами тестового контролю вступник може набрати максимум **150 балів** (5 балів × 30 тестів; мінімальна кількість правильних відповідей на тести становить – 10). Правильна відповідь на завдання тесту дорівнює 5 балам. Неправильна – 0 балів.

- за результатами співбесіди максимальна кількість балів становить – **50 балів** (5 балів × 10 критеріїв оцінювання). Критерії оцінювання співбесіди:

- 1) Правдивість і повнота інформації про себе (посада, кар'єра, гарантори).
- 2) Чітко сформульована мотивація на навчання. Продукт, який може бути реалізований після.
- 3) Професійний досвід і реальні продукти діяльності та успішні практики, які завдяки ОП можна поширити і вдосконалити.
- 4) Оцінка комунікативних навичок вступника.
- 5) Відповідність вступника корпоративній культурі та цінностям НаУКМА.
- 6) Дотичність професійної діяльності, попередньої освіти та досвіду фокусу ОП.
- 7) Наявність рекомендацій від роботодавця.
- 8) Цифрові компетентності вступника.
- 9) Самопрезентація англійською мовою.
- 10) Додаткові переваги (за наявності).



ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:



Підсумкова оцінка комплексного фахового вступного екзамєну складається із загальної оцінки за етапи. Вступник може набрати від 0 до 200 балів включно.





ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Оцінювання фахового вступного випробування здійснюється за такими критеріями:

Кількість балів	Критерії оцінювання
190-200	Вступник виявив глибоке розуміння суті та змісту, а також високий рівень теоретичних знань і практичних умінь з фахових дисциплін, відповідь вступника засвідчує здатність до аналізу й інтерпретації засвоєного матеріалу, тестові завдання виконані.
150 – 189	Вступник виявив розуміння суті та змісту, а також високий рівень теоретичних знань і практичних умінь з фахових дисциплін. Відповідь вступника засвідчує здатність до аналізу й інтерпретації засвоєного матеріалу, тестові завдання виконані.
100 – 149	Відповідь вступника засвідчує у цілому належний рівень засвоєння програмного матеріалу, здатність до його аналізу та інтерпретації, тестові завдання виконані частково.
0 – 99	Відповіді вступника засвідчують незадовільний рівень засвоєння програмного матеріалу і здатності до його засвоєння та інтерпретації, тестові завдання невиконані або виконані частково.



Вступник, який набрав менше за **100 балів** на фаховому вступному випробуванні, не допускається до участі у конкурсі на здобуття ступеню «магістр».



Голова фахової атестаційної комісії освітньо-професійної програми «Управління освітою»

Тетяна НАГОРНЯК

