

Ухвала Вченої Ради факультету
«Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти»
протокол №6 від 20 червня 2025 року

2. Про «Порядок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, які навчаються на міждисциплінарних освітніх програмах та програмах освіти дорослих»

Заслухавши і обговоривши інформацію декана факультету – голови Вченої Ради факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» Т.Л. Нагорняк з зазначеного питання, Вчена Рада

УХВАЛИЛА:

1. Затвердити «Порядок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, які навчаються на міждисциплінарних освітніх програмах та програмах освіти дорослих» факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» з урахуванням змін і доповнень, висловлених під час обговорення (додаток).

Голова Вченої ради



Тетяна НАГОРНЯК

Вчений секретар



Ірина ЗАЙЧЕНКО

Додаток
до ухвали Вченої Ради факультету
«Києво-Могилянська школа професійної
та неперервної освіти» НаУКМА
від «20» червня 2025 р., протокол № 6

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»
КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА ШКОЛА ПРОФЕСІЙНОЇ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

**ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ
ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ НА
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ
ТА ПРОГРАМАХ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ**

Київ – 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на індивідуальну освітню траєкторію (далі – Порядок) розроблено з урахуванням внесених змін до Закону України «Про вищу освіту» в частині розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу, Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2025 р. №482, Методичного посібника «Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», схваленого Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 22.10.2024 р., Рекомендацій Ради ЄС щодо європейського підходу до мікрокредитних програм для навчання протягом життя та працевлаштування (Proposal for a Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (General Secretariat of the Council 2021 04/02)), локальних документів Національного університету «Києво-Могилянська академія» (далі – НаУКМА) і факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» (далі – kma_pro).

1.2. У цьому Порядку терміни «індивідуальна освітня траєкторія», «робочий навчальний план», «освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова, міждисциплінарна) програма», «спеціальність (спеціалізація)», «галузь знань», «кваліфікація (кваліфікаційний рівень)», «стандарт вищої освіти», «якість вищої освіти (якість освітньої діяльності)», «внутрішня система забезпечення якості» застосовуються у значенні, передбаченому чинним законодавством України.

1.3. Метою Порядку є врегулювання процедур, що забезпечують можливість формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти за міждисциплінарними освітніми програмами та програмами освіти дорослих, а також здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

1.4. Порядок визначає механізм реалізації здобувачами вищої освіти права на індивідуальну освітню траєкторію відповідно до чинного законодавства України, міжнародних стандартів та локальних нормативних документів НаУКМА. Процедури формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії є прозорими, чітко визначеними та спрямовані на забезпечення академічної свободи здобувачів.

1.5. Дія Порядку поширюється на всі освітні програми всіх рівнів вищої освіти, що реалізуються в kma_pro в системі формальної освіти, в тому числі на:

Міждисциплінарні освітні програми (МОП), міждисциплінарна предметна область яких формується на перетині предметних областей кількох спеціальностей чи галузей знань і, які передбачають інтеграцію змісту, методів і результатів навчання за ними.

Освітні програми дорослих (ОПД), що призначені для вступників, які вже мають диплом магістра / спеціаліста та здобувають нову кваліфікацію або спеціалізацію.

1.6. Порядок, а також зміни і доповнення до нього затверджуються Вченою Радою факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» НаУКМА.

2. ПОНЯТТЯ, ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

2.1. **Індивідуальна освітня траєкторія** – це персоналізований шлях реалізації особистісного потенціалу та запитів здобувача вищої освіти, що формується з урахуванням його здібностей та інтересів, освітніх потреб і професійних цілей, мотивації і досвіду та передбачає вибір і послідовність засвоєння освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, проєктів, інших видів навчальної діяльності) у межах обраної здобувачем освітньої програми, з урахуванням вимог чинного законодавства України та локальних нормативних актів НаУКМА. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає у тому числі здобуття додаткової спеціалізації, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти тощо.

2.2. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечує здобувачеві вищої освіти такі можливості:

2.2.1. Обирати вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки, а також дисципліни вільного вибору в межах своєї освітньої програми та/або інших освітніх програм, у тому числі міждисциплінарних і програм освіти дорослих, за умови відсутності змістового дублювання;

2.2.2. Формувати унікальний набір компетентностей і результатів навчання за певним напрямом чи з набору авторських курсів спорідненої тематики, що відповідає особистим планам кар'єрного та академічного розвитку;

2.2.3. Інтегрувати результати навчання, здобуті в інших закладах вищої освіти та/або під час міжнародної академічної мобільності, у власну освітню траєкторію за процедурою визнання результатів навчання у ЗВО.

2.3. Індивідуальна освітня траєкторія дає можливість здобувачеві вищої освіти сформувати власний індивідуальний навчальний план здобуття освіти й проведення досліджень. В основі індивідуальної освітньої траєкторії закладений принцип студентоцентризму. Вона має на меті забезпечити максимально сприятливі умови для навчання й професійного розвитку кожного здобувача вищої освіти.

2.4. Здобувач вищої освіти може сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах навчального плану і з урахуванням вимог освітньої програми, обравши щонайменше 25% дисциплін від їх загального обсягу в межах освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми.

2.5. Міждисциплінарні освітні програми мають визначати загальний обсяг кредитів на вивчення освітніх компонентів вільного вибору здобувача вищої освіти (не менше 10 % загального обсягу міждисциплінарної освітньої програми), а також можуть містити вибіркові блоки, орієнтовані на поглиблене вивчення об'єктів діяльності, що належать до предметних областей окремих галузей / спеціальностей міждисциплінарної предметної області, та / або відповідних методів, методик, технологій, інструментів та обладнання в межах загального обсягу вибірових освітніх компонентів, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених міждисциплінарною освітньою програмою.

2.6. Здобувач вищої освіти має можливість сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію однією із таких форм через:

2.6.1. Вузькопрофільний майнор (minor) – блок вибірових дисциплін за певним напрямом, що належать до предметних областей окремих галузей / спеціальностей / міждисциплінарної предметної області, що формує додаткову область знань із можливістю присвоєння додаткової спеціалізації у додатку до диплома;

2.6.2. Мікрокредитні профільні пропозиції з набору авторських курсів спорідненої тематики;

2.6.3. Набір дисциплін з широкого списку освітніх компонент професійної та практичної підготовки і світоглядних освітніх компонент вільного вибору, обравши усі дисципліни із блоку «Вибіркові освітні компоненти».

2.7. **Майнор (minor)** – додаткова область знань, яку здобувач вищої освіти вивчає разом з основною (ими) спеціальністю (ями) (major). Здобувач може обирати «minor», що доповнює «major» і дозволяє йому (здобувачеві) розширити чи поглибити свої знання і навички в обраній предметній (чи міждисциплінарній – для міждисциплінарних ОП) області, чи обрати зовсім іншу галузь знань, яка його цікавить і не пов'язана з основною спеціальністю (ями). Опанування «minor» дозволяє здобувачам вищої освіти не лише розширити свій кругозір, отримати додаткові навички, які можуть бути корисними на ринку праці, чи глибше зануритися в обрану предметну або міждисциплінарну область, але й отримати додаткову спеціалізацію у додатку до диплома. Підставою для присвоєння додаткової спеціалізації є атестація здобувачів вищої освіти за майнором. Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту, що має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених за майнором чи / або у формі захисту міждисциплінарної аналітичної роботи за науковою проблематикою майнера.

В індивідуальному навчальному плані зазначаються назва майнора, його обсяг в кредитах ECTS, перелік дисциплін, очікувані та досягнуті результати навчання.

2.8. **Мікрокредитні програми** – це короткі, вузькоспрямовані освітні модулі, результатом яких є набуття та підтвердження конкретних знань, умінь і навичок, релевантних для професійного та/чи особистісного розвитку здобувача. Мікрокредитні програми можуть бути інтегровані в індивідуальну освітню траєкторію з метою підвищення гнучкості та персоналізації освітнього процесу. Пріоритет надається мікрокредитним програмам, що затребувані на сучасному ринку праці. Кожна мікрокредитна програма містить назву, обсяг у кредитах ECTS, перелік дисциплін і форм підсумкового контролю за ними, чіткий опис результатів навчання, відповідати чи доповнювати результати навчання за освітньою програмою, сприяти досягненню професійних і кар'єрних цілей здобувача.

Результати навчання, отримані через мікрокредитні програми у сфері неформальної освіти, можуть бути зараховані в освітню програму за умови відповідності академічним вимогам і внутрішнім процедурам визнання в НаУКМА. Дозволяється комбінувати мікрокредитні програми з різних галузей знань для розвитку міждисциплінарних компетентностей.

В індивідуальному навчальному плані зазначаються обрані мікрокредитні програми – їх назви, обсяг в кредитах ECTS, очікувані та досягнуті результати навчання.

2.9. **Набір дисциплін із блоку «Вибіркові освітні компоненти»** передбачає вибір дисциплін з широкого списку освітніх компонент професійної та практичної підготовки і світоглядних освітніх компонент вільного вибору студента. Усі вибіркові освітні компоненти мають містити однакову кількість кредитів ECTS і однакову форму контролю – залік.

2.10. Здобувачі мають право обирати освітні компоненти з інших рівнів вищої освіти та інших освітніх програм і спеціальностей (у межах встановленого обсягу кредитів ECTS), якщо вони не дублюють зміст вже передбачених обов'язкових дисциплін.

2.11. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за іншими освітніми програмами, мають право обирати для вивчення окремі дисципліни майнера без подальшого присвоєння додаткової спеціалізації, а також окремі дисципліни мікрокредитних програм, із зарахуванням отриманих результатів навчання в порядку, встановленому НаУКМА.

3. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОБМЕЖЕННЯ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

3.1. Етапи формування індивідуальної освітньої траєкторії:

3.1.1. **Підготовчий етап** – формування та затвердження форм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, розробка анотацій майнорів, мікрокредитних програм та вибірових освітніх компонент для вибору їх на наступний навчальний рік.

3.1.2. **Інформаційний етап** – розміщення анотацій дисциплін на офіційному сайті / електронній платформі ЗВО і їх презентація (не пізніше ніж за 30 календарних днів до початку процедури вибору).

3.1.3. **Етап вибору** – реєстрація здобувачів на обрані дисципліни через інформаційну систему академії (CA3) або Google Forms (тривалість – не менше 10 календарних днів). Етап е-вибору регулюється локальними документами НаУКМА.

3.1.4. **Етап формування академічних груп** – на основі е-вибору формуються групи за майнорами / мікрокредитними програмами / вибіровими дисциплінами. У випадку недостатньої кількості здобувачів майнор, мікрокредитна програма чи вибірова дисципліна може бути не відкрита, про що здобувачам повідомляється додатково і надається можливість повторного вибору. У разі вибору майнера / мікрокредитної програми формується силабус.

3.2. **Вимоги до структури** силабусу майнора, мікрокредитної програми та вибірових освітніх компонент регламентовані Методичними рекомендаціями з розробки силабусу навчальної дисципліни в НаУКМА (наказ від 01.05.2023 №141).

Обов'язковими елементами силабусу є:

– титульна частина, де зазначається факультет і кафедра, за якими закріплений майнор / мікрокредитна програма / вибірова дисципліна; назва дисципліни, галузь знань, шифр та назва спеціальності; курс (и) та семестр (и) вивчення, форма контролю (залік, іспит), кількість кредитів ECTS; тип дисципліни (вибірова професійної та практичної підготовки, вибірова вільного вибору); кількість годин лекцій/семінарів/самостійної роботи; прізвище, ім'я (по-батькові)

викладача (ів), який/які викладає (ють) цю дисципліну, його/їх науковий ступінь і вчене звання, посада, електронна адреса у НаУКМА;

- анотація дисципліни, мета її вивчення; результати навчання, методи викладання і навчання, форми оцінювання; тематичний план; джерела/література для навчальної дисципліни;

- оцінювання (умови визначення навчального рейтингу дисципліни, вимоги і критерії оцінювання, порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в національну 4-бальну шкалу та шкалу ECTS), політика академічної доброчесності.

У майнорах і мікрокредитних програмах додатково подається перелік дисциплін і можливі пререквізити та пов'язані курси.

3.3. Інформування здобувачів про вибір індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється:

- через офіційний вебсайт;
- на зустрічах зі здобувачами;
- шляхом розсилки інформації на корпоративну електронну пошту.

3.4. Організаційні обмеження у виборі індивідуальної освітньої траєкторії можуть стосуватися:

- мінімальної та максимальної кількості здобувачів у групі;
- наявності необхідного обладнання/матеріально-технічної бази;
- фахової підготовки здобувачів (наявності пререквізитів).

Обмеження не повинні призводити до відсутності альтернатив для вибору індивідуальної освітньої траєкторії. На кожному етапі здобувач має можливість вибору не менше двох різних опцій.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Вибір індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється особисто здобувачем.

5.2. Контроль та моніторинг

5.2.1. Контроль за дотриманням порядку формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здійснюють:

- деканат – організовує інформування здобувачів, моніторинг реєстрації та формування груп;
- кафедра – забезпечує підготовку силабусів майнорів, мікрокредитних програм, вибіркового дисциплін, їх методичне і кадрове забезпечення;
- гарант освітньої програми – координує механізми формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на усіх етапах;
- навчально-методичний відділ НаУКМА – здійснює контроль за дотриманням вимог чинного законодавства України та локальних нормативних актів.
- інформаційно-технічна служба – підтримує роботу електронної системи вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

5.3. Оновлення індивідуальної освітньої траєкторії

5.3.1. Індивідуальна освітня траєкторія переглядається раз на навчальний рік з урахуванням результатів опитування здобувачів та змін у їхніх професійних і освітніх цілях.

5.3.2. За необхідності допускається коригування обраних майнорів або мікрокредитних програм для забезпечення більшої відповідності сучасним викликам та потребам ринку праці.

5.3.3. Перелік вибіркових дисциплін оновлюється щорічно з урахуванням освітніх інновацій, запитів здобувачів, змін у стандартах вищої освіти та результатів моніторингу реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

5.4. Внесення змін до Порядку.

5.4.1. Усі зміни до Порядку підлягають розгляду на засіданні Ради з якості освіти факультету і схваленню Вченою радою Києво-Могилянської школи професійної та неперервної освіти.

5.4.2. Після ухвалення змін Вченою радою факультету Порядок у новій редакції вводиться в дію розпорядженням декана факультету.

5.4.3. Оновлений текст Порядку доводиться до відома здобувачів вищої освіти.