

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. президента

Національного університету

«Києво-Могилянська академія»



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ»
«EDUCATION MANAGEMENT»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 073 «Менеджмент»
галузі знань 07 «Управління та адміністрування»
Кваліфікація: магістр менеджменту

УХВАЛЕНО

Вченою радою НаУКМА

Протокол № 8 від 25.04. 2024 р.

Голова Вченої ради НаУКМА

 Ірина ЛУК'ЯНЕНКО

Київ 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Управління освітою» (далі – ОПП) розроблена на запит і спільно з командою Громадської спілки «Освіторія» як така, що реалізуватиметься на факультеті «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» в межах освіти дорослих.

Цільовою аудиторією ОПП є освітні управлінці – директори закладів загальної середньої освіти, керівники департаментів (управління) освіти і науки виконавчих органів влади та органів місцевого самоврядування, керівники педагогічних закладів вищої освіти України або факультетів / кафедр, які готують менеджерів в освіті.

Зasadничими принципами навчання на програмі є поєднання академічного, експертного та практичного досвіду викладачів у рамках кожної обов'язкової дисципліни, а також мікрокредитні профільні пропозиції в якості складників індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти поряд з традиційною можливістю обрати перелік дисциплін з широкого списку світоглядних та практико-орієнтованих.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Тетяна НАГОРНЯК, доктор політичних наук, професор, декан факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» НаУКМА.
2. Валентина ХРАПКІНА, доктор економічних наук, професор, професор кафедри маркетингу та управління бізнесом.
3. Тетяна ГАВРИЛЕНКО, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри маркетингу та управління бізнесом.
4. Ірина ЗАЙЧЕНКО, кандидат історичних наук, доцент кафедри міждисциплінарної освіти Києво-Могилянської школи професійної та неперервної освіти.
5. Олег ЛУЦИШИН, кандидат економічних наук, доцент, заступник декана факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти».
6. Світлана КАЛАШНІКОВА, доктор педагогічних наук, професор, радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПН України.
7. Наталія ЧЕРНЮК, директорка спеціалізованої школи № 211 Оболонського району м.Києва.
8. Максим СТУДІЛКО, здобувач вищої освіти ОНП «Політологія» третього (наукового) рівня.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 073 «Менеджмент»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Києво-Могилянська академія», факультет «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти», кафедра міждисциплінарної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень Магістр менеджменту
Офіційна назва освітньої програми	Управління освітою Education Management
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік та 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQF – 7 рівень, QF-ENEА – другий цикл
Передумови	Наявність диплому бакалавра, спеціаліста/магістра, прийом на навчання здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ або випробування з іноземної мови та фахового іспиту в закладі вищої освіти, в порядку, визначеному законодавством України.
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2025 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/2012-01-16-10-34-06 https://pro.ukma.edu.ua/masters-programs
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір професіоналів-управлінців у сфері освіти, які володіють управлінським способом мислення; здатні формувати та відтворювати практики врядування закладом освіти, створювати ефективні команди та просувати принципи горизонтального освітнього лідерства, ефективно взаємодіяти з громадськістю та владними структурами для формування і втілення стратегічних освітніх ініціатив; спроможні виявляти та гнучко реагувати на кризові ситуації в освітній сфері, впроваджувати ефективні механізми управління якістю освіти, формувати сприятливе діалогічне та безпечне освітнє середовище, сприяти реалізації реформ національної освіти України. Мета ОПП «Управління освітою» відповідає місії, візії, корпоративним цінностям та стратегії університету і передбачає розвиток дослідницького креативного середовища на основі поєднання академічності, інноваційності, практикоорієнтованості та креативності навчання через дослідження (зокрема п. 2.1, 2.4. – 2.6, 2.8, 2.12, 6.10. Стратегії розвитку НаУКМА).	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 07 «Управління та адміністрування» Спеціальність – 073 Менеджмент Об’єкт вивчення: управління освітою в контексті реформування державної освітньої політики, світових освітніх трендів та принципів освітнього лідерства; в частині зміцнення культури якості, імплементації антикризових інструментів менеджменту та формування інноваційних практик врядування у закладах освіти різних форм власності.

	Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту, у т. ч. освітнього; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті в умовах невизначеності. Методи, методики та технології: застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного управління закладами освіти, а саме: - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи прогнозування і планування; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проєктування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); - методи менеджменту (адміністративні, соціально-психологічні, технологічні); - технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та спеціальні програмні продукти, продукти ІІІ, що застосовуються в менеджменті.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Засадничими принципами навчання на програмі є поєднання академічного, експертного та практичного досвіду викладачів у рамках кожної обов'язкової дисципліни, а також мікрокредитні профільні пропозиції в якості складників індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти поряд з традиційною можливістю обрати перелік дисциплін з широкого списку світоглядних та практико-орієнтованих.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програму сфокусовано на підготовку висококваліфікованих фахівців-практиків у сфері розвитку та управління освітою, здатних вирішувати найскладніші виклики у розвитку освіти й освітніх середовищ вже під час війни та повоєнної відбудови України, розвивати освіту майбутнього та бачити заклад освіти як простір для комфортного навчання й ефективної самореалізації освітян, втілення передових інновацій та лідерських практик в освіті. Ключові слова: менеджмент, управління освітою, освітнє лідерство, заклад освіти, публічність управління, громада,

	інструменти антикризового менеджменту, освітній управлінець, відновлення України.
Особливості програми	Особливості програми полягають у таких ключових аспектах її реалізації: 1) ОПП розроблена спільно з командою Громадської спілки «Освіторія» та чинними керівниками ЗОШ як така, що реалізуватиметься на факультеті «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» в межах освіти дорослих; 2) цільовою аудиторією ОПП є освітні управлінці – директори закладів загальної середньої освіти, керівники департаментів (управління) освіти і науки виконавчих органів влади та органів місцевого самоврядування, керівники педагогічних закладів вищої освіти України або факультетів / кафедр, які готують менеджерів в освіті; 3) за своїм змістом, ОПП – це нестандартна освітня програма (на відміну від більшості на ринку освітніх послуг України), а свого роду «освітній MBA», програмні результати навчання за яким відповідають спеціальності 073 Менеджмент та професійному стандарту «Керівника (директора) закладу загальної середньої освіти» (Наказ Мінекономіки від 17 вересня 2021 р. №568-21); 4) засадничими принципами навчання на програмі є поєднання академічного, експертного та практичного досвіду викладачів у рамках кожної обов'язкової дисципліни; а також мікрокредитних профільних пропозицій в якості складників індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти поряд з традиційною можливістю обрати перелік дисциплін з широкого списку світоглядних та практико-орієнтованих. Здобувачі мають можливість сформувати власну траєкторію навчання відповідно до своїх конкретних інтересів, запитів і цілей через опанування 9 дисциплін (27 кредитів, що становить 30 % від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП) із переліку запропонованих вибіркового освітніх компонентів за одним із варіантів: 1) усі 9 дисциплін (27 кредитів) – повністю вибірково; 2) сформувати мікрокредит(и) з 4 дисциплін (12 /24 кредити), що передбачає набір авторських курсів спорідненої тематики, опанування яких надає можливість здобувачеві отримати поглиблені знання та/чи здобути практичні навички з цієї тематики, решта – вибірково; 5) програма пропонує комплексний інноваційний підхід до управління освітою й освітнім середовищем як складною соціально-педагогічною системою, що базується на відповідних цінностях і принципах, практичному і конкурентному досвіді освітнього лідерства й освітнього менеджменту та реалізується на основі методів проблемного навчання та через практичну підготовку, розв'язування реальних кейсів, обмін досвідом та практикою управління закладом освіти (внутрішня академічна мобільність); 6) викладачі програми – академічні управлінці, запрошені експерти та фахівці-практики, які мають неперерсичний досвід у реформуванні національної системи освіти з 2014 року,

	розробці професійного стандарту керівників ЗЗСО та вчителів, державного стандарту базової середньої освіти тощо; працювали чи працюють на керівних посадах Міністерства освіти і науки України, Українського центру оцінювання якості освіти; є авторами сучасних теоретико-методологічних розробок, методичних напрацювань щодо освітнього менеджменту, стратегічного управління закладами освіти, освітнього лідерства та командотворення тощо; 7) програма є комерційною (контрактна конкурсна пропозиція); водночас передбачає стипендії на навчання, які забезпечують партнери НаУКМА – Громадянська спілка «Освіторія».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Отримані компетентності дають можливість успішно керувати закладами освіти різної форми власності, стати лідерами й агентами змін в освіті, очолити програми і проєкти змін в закладах освіти, стати консультантами, радниками і аналітиками з прийняття управлінських рішень, які чинитимуть позитивний і стійкий вплив на суспільство та освітнє середовище України.
Подальше навчання	Випускники можуть продовжити навчання на програмах в системі освіти дорослих, а також на третьому (навчально-науковому рівні).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на основі проблемно-орієнтованого навчання через дослідження, інтерактивність та практику, з використанням цифрових ресурсів, на основі сучасного дослідницького інструментарію і самонавчання. Українською та англійською мовами. Студентоцентроване навчання здійснюється у таких формах: лекції, тренінги, практикуми, «басейн» групових та індивідуальних проєктів, практичні заняття на базі закладу освіти / установи, де працюють здобувачі, а також в інших закладах освіти внаслідок реалізації внутрішньої академічної мобільності. Атмосфера навчання базується на системі ефективної мотивації творчої співпраці здобувачів, викладачів, запрошених практиків і партнерів.
Оцінювання	<i>Поточне оцінювання</i> здійснюється за системою оцінювання знань здобувачів НаУКМА, передбачає усні та письмові поточні контролю, експрес-контролі та тестові контролю знань, аналітичні записки і тези, тематичні дискусії з презентацією думки кожного здобувача, захист проєктних заявок і проєктів тощо. <i>Підсумкове оцінювання</i> здійснюється у форматах семестрових екзаменів та заліків (диференційований залік), захист практичної підготовки і кваліфікаційної роботи магістра. Класичне складання екзаменів не є обов'язковим, якщо результат накопичення балів здобувачем протягом вивчення дисципліни є достатнім (рейтинг поточної успішності за дисципліною складає 60 балів і вище). Залік є також результатом роботи здобувача в семестрі шляхом накопичування балів за різні види поточного контролю. За умов достатньої академічної успішності за дисципліною в семестрі (≥ 60 б.),

	здобувач отримує залік автоматично, відповідно до свого рейтингу.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог, на засадах відповідального освітнього лідерства, сталого розвитку, цінності людського капіталу України та ефективного повоєнного відновлення держави.
Загальні компетентності (ЗК), визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю та НаУКМА	ЗК01. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК02. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК03. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, працювати в команді та налагоджувати ефективну міжособистісну взаємодію для вирішення поставлених завдань. ЗК05. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК08. Здатність застосовувати професійні знання, розуміти предметну область і професію. ЗК09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК), визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю та НаУКМА	СК1. Здатність використовувати широкий спектр концептів, методів та інструментарію менеджменту для ефективного управління закладом освіти і просування його позитивного іміджу на місцевому, національному, європейському та світовому рівні. СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими заклад освіти визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани. СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту. СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів закладу освіти. СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління закладом освіти. СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління командою закладу освіти. СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість. СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з колективом закладу освіти. СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми закладу освіти, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

	СК10. Здатність до управління закладом освіти та його стратегічним розвитком. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні підходи в освітній сфері, ефективно взаємодіяти з громадськістю та владними структурами для формування та втілення стратегічних освітніх ініціатив. СК12. Здатність виявляти та гнучко реагувати на кризові ситуації в освітній сфері, впроваджувати ефективні механізми управління якістю освіти, формувати сприятливе діалогічне та безпечне освітнє середовище для учасників навчального процесу.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН), визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю та НаУКМА	ПР01. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління закладом освіти в умовах невизначеності. ПР02. Ідентифікувати проблеми в управлінні освітою та обґрунтовувати методи їх вирішення в контексті управління закладом освіти. ПР03. Проектувати ефективні системи управління закладом освіти та планувати діяльність закладу освіти в стратегічному і тактичному аспектах. ПР04. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в умовах невизначеності, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність. ПР05. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, демонструючи лідерські навички та вміння працювати у команді. ПР06. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління закладом освіти. ПР07. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами. ПР08. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу. ПР09. Вміти делегувати повноваження та керівництво закладом освіти (підрозділом). ПР10. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення закладу освіти (підрозділу). ПР11. Знати та розуміти проблеми в системі освіти в Україні, вміти розробляти та впроваджувати інноваційні підходи в освітній сфері, ефективно взаємодіяти з владними структурами для формування та втілення стратегічних освітніх ініціатив. ПР12. Вміти гнучко реагувати на кризові ситуації в освітній сфері, впроваджувати сучасні методи ефективного управління якістю освіти, формувати сприятливе діалогічне та безпечне освітнє середовище.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дисциплінам – складовим

	ОПП і є спільним результатом НаУКМА і замовника програми. До розроблення та реалізації програми залучилися науково-педагогічні працівники НаУКМА і та інших ЗВО України, наукових установ і аналітичних центрів, провідні експерти в питаннях, які розкриваються авторськими курсами та вузькоспрямованими тренінгами. Обов'язкові дисципліни викладаються профільними докторами наук, професорами, профільними кандидатами наук і PhD, практиками – освітніми управлінцями та керівниками державних освітніх інституцій. Менторами програми виступають замовники, спільно з якими розробляються завдання для практичного вирішення здобувачами на робочих місцях.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні приміщення; конференц-зала; комп'ютерні класи; бібліотека, читальні зали; бездротовий доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; приміщення для науково-педагогічних працівників; пункти харчування; тощо. Додатково частина занять відбувається на робочих місцях здобувачів освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: 1) бібліотеку, читальний зал з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та фахових періодичних видань; 2) офіційний сайт НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua ; автоматизований запис на вибіркові дисципліни: http://my.ukma.edu.ua/ ; 3) систему електронного опитування студентів щодо якості освіти: https://qa.ukma.edu.ua/ ; 4) корпоративне середовище Офіс 365: https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-o365 8) платформу дистанційного навчання: DistEdu: https://distedu.ukma.edu.ua ; 6) автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему ALEPH: http://aleph.ukma.kiev.ua/F ; інституційний репозитарій eKMAIR: http://ekmair.ukma.edu.ua/ ; 7) необмежений доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод НаУКМА у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах НаУКМА в межах України. В даній ОПП вона має місце під час спільної підготовки до науково-практичної конференції із секцією за тематикою управління закладом освіти в умовах відновлення України.
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод НаУКМА та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових

	установах) – партнерах поза межами України, а також само-ініційована мобільність – за програмами DAAD, Fulbright та ін. Мобільність реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів НаУКМА. В цій ОПП вона реалізується за рахунок запрошених лекторів за профілем програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не передбачено.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний екзамен, випускна кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП та практика			
1.1. Обов'язкові компоненти ОП			
OK1.1.1.	Стратегування в освіті	5	Екзамен
OK1.1.2.	Управління змінами. Антикризовий освітній менеджмент.	5	Екзамен
OK1.1.3.	Освітнє лідерство. Світові освітні тренди.	2	Залік
OK1.1.4.	Управління якістю освіти	2	Залік
OK1.1.5.	Інновації в освіті	2	Залік
OK1.1.6.	Організація діалогічного освітнього середовища та безпечного простору	1	Залік
OK1.1.7.	Державна освітня політика	1	Залік
OK1.1.8.	Громадсько-активна школа	1	Залік
OK1.1.9.	Організація науково-практичних досліджень	2	Залік
OK1.1.10.	Управління персоналом. Розвиток команд.	4	Екзамен
OK1.1.11.	Фінансовий менеджмент та управління проектами	4	Екзамен
OK1.1.12.	Стратегічні комунікації і зв'язки з владою (GR)	4	Екзамен
OK1.1.13.	English for Educational Leadership (фаховий семінар)	3	Залік
OK1.1.14.	Самоменеджмент керівника закладу освіти	4	Екзамен
1.2. Практика			
OK1.2.1	Практика переддипломна	3	Залік
OK1.2.2.	Практика виробнича	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		46	

2. Вибіркові компоненти освітньої програми			
2.1.	Навчальні дисципліни професійної підготовки		
	Minor «Стратегічні комунікації в управлінні освітнім закладом» (7 вибірових компонент + EduLab + підсумковий кейс за Minor)	27	Залік
	Мікрокредитна програма «Громадянська освіта»	12	
ВБ2.1.1.	Громадянська участь. Активне громадянство.	3	Залік
ВБ2.1.2.	Демократичне врядування і права людини.	3	Залік
ВБ2.1.3.	Громадянське суспільство. Світові та українські практики становлення.	3	Залік
ВБ2.1.4.	Відтворення гендерних відносин у суспільстві	3	Залік
	Мікрокредитна програма «Україна в світі» (англ. або укр. мовою на вибір здобувачів)	12	
ВБ2.1.5.	Публічна історія. Становлення української ідентичності.	3	Залік
ВБ2.1.6.	Основи консолідації української нації в умовах війни	3	Залік
ВБ2.1.7.	Відносини України і Росії: чинники війни.	3	Залік
ВБ2.1.8.	Міжнародно-правові аспекти геноциду	3	Залік
	Мікрокредитна програма «Інтернаціоналізація освіти» (англ. мовою)	12	
ВБ2.1.9.	Ключові концепти інтернаціоналізації освіти: становлення і принципи впровадження	3	Залік
ВБ2.1.10.	Європейські та американські інструменти інтернаціоналізації освіти	3	Залік
ВБ2.1.11.	Міжнародна діяльність закладу освіти. Міжнародні гранти і програми обміну	3	Залік
ВБ2.1.12.	Фаховий семінар «Кращі практики інтернаціоналізації освіти»	3	Залік
	Мікрокредитна програма «Цифровізація освіти»	12	
ВБ2.1.13.	Digital-менеджмент в освіті. Цифрова грамотність	3	Залік
ВБ2.1.14.	Політики використання ІІТ в освіті	3	Залік
ВБ2.1.15.	Фінансові технології в управлінських рішеннях	3	Залік
ВБ2.1.16.	Інноваційні освітні технології. Організація дистанційного навчання.	3	Залік
2.2.	Інші вибірові дисципліни		
ВБ2.2.1.	Світові тренди розвитку (політика, економіка, освіта)	3	Залік
ВБ2.2.2.	Поведінкова економіка в процесі прийняття рішень	3	Залік
ВБ2.2.3.	Стартапи та інноваційне підприємництво	3	Залік
ВБ2.2.4.	Корекційний курс англійської мови	3	Залік
ВБ2.2.5.	Невербальний контент для соціальних мереж. SMM	3	Залік
ВБ2.2.6.	Корпоративна культура та етика персональних комунікацій	3	Залік
ВБ2.2.7.	Дизайн-мислення освітянина	3	Залік
ВБ2.2.8.	Психологія управління. Емоційний інтелект керівника	3	Залік
ВБ2.2.9.	Філософія освіти	3	Залік
ВБ2.2.10.	Практикум з командотворення та фасилітації	3	Залік
ВБ2.2.11.	Івент-менеджмент	3	Залік
ВБ2.2.12.	Ефективна риторика в публічних комунікаціях	3	Залік
ВБ2.2.13.	Управління персональним іміджем і репутацією	3	Залік

ВБ2.2.14.	Внутрішні комунікації організації	3	Залік
ВБ2.2.15.	Податковий менеджмент	3	Залік
ВБ2.2.16.	Соціологія освіти	3	Залік
ВБ2.2.17.	Публічні закупівлі в освіті	3	Залік
ВБ2.2.18.	Правові аспекти управління закладом освіти	3	Залік
ВБ2.2.19.	Освітній маркетинг	3	Залік
ВБ2.2.20.	Конфліктологія. Медіація в конфліктах.	3	Залік
ВБ2.2.21.	Технології блокчейн в управлінні. TechPlomacy	3	Залік
ВБ2.2.22.	Діловий етикет і протокольні практики	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		27	
3. Атестація			
ОК3.1.	Підготовка і публічний захист міждисциплінарної кваліфікаційної (магістерської) роботи	17	Захист
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

Механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Києво-Могилянська академія», Методичними вимогами до структури і змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за програмами освіти дорослих у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» та Proposal for a Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (General Secretariat of the Council 2021 04/02). Здобувач вищої освіти може обрати 27 кредитів ECTS, що становлять 30% від загального плану підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою. На вибір здобувачу запропоновані 3 шляхи формування: 1) обрати 9 дисциплін із списку запропонованих; 2) обрати вузькопрофільний 1 Minor та отримати додаткову спеціалізацію, успішно опанувавши його і захистивши підсумковий кейс за Minor; 3) обрати мікрокредит(и) з додатковим переліком вибірових дисциплін.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. В разі успішного захисту кваліфікаційної роботи атестація завершується видачею освітнього документа встановленого зразка з присвоєнням кваліфікації магістр менеджменту.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері управління освітою в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення держави, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів менеджменту. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК (магістр менеджменту, 7-ий рівень НРК)

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та Відповідальність
	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на міжпредметних галузях	УМ1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог УМ2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань, пояснень та аргументів до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються. К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності	АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
Загальні компетентності				
ЗК01	ЗН2	УМ1, УМ2	К1, К2	АВ3
ЗК02	-	-	К1, К2	-
ЗК03	-	УМ1, УМ2	К1	АВ1
ЗК04	-	УМ1	К1	АВ1, АВ2
ЗК05	-	-	К1	АВ2
ЗК06	-	УМ1	-	АВ3
ЗК07	ЗН 1, ЗН2	УМ1	-	-
ЗК08	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2
ЗК09	-	УМ1, УМ3	К1, К2	АВ3

Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	ЗН2	УМ1	-	-
СК02	-	-	К2	-
СК03	-	-	К2	-
СК04	-	УМ1	-	-
СК05	ЗН2	-	К2	-
СК06	-	-	-	-
СК07	ЗН1	УМ1	-	-
СК08	-	УМ1	-	-
СК09	ЗН2	УМ1	К1	АВ1, АВ3
СК10	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ1
СК11	-	УМ2	К1	АВ1, АВ2
СК12	-	УМ2	К1	АВ1, АВ2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених програмних результатів навчання та компетентностей

Резуль- тати навчан ня	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність																				
	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12
ПР01.		+				+		+		+	+		+			+		+	+	+	+
ПР02.		+				+		+		+	+		+			+		+	+	+	+
ПР03.						+		+			+		+			+		+	+	+	+
ПР04.					+						+		+	+	+		+		+		
ПР05.		+		+	+				+					+	+		+				
ПР06.			+										+						+		
ПР07.		+							+					+	+		+				
ПР08.		+										+						+			
ПР09.								+					+	+	+			+	+		
ПР10.	+		+	+				+			+		+			+		+	+		
ПР11.	+	+	+					+		+	+							+	+	+	
ПР12.		+	+					+			+		+					+			+

Таблица 3

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

[illegible]

Таблица 4

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами ОП**

[illegible]