

kma·diplomacy

ЕКОНОМІЧНА ДИПЛОМАТІЯ І GR-ПОЛІТИКИ

Economic Diplomacy & GR Politics

ДИСЦИПЛІНА:

**ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ**

галузь знань:

С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

спеціальності:

С 1 «Економіка та міжнародні економічні відносини»

С 2 «Політологія»

освітня програма:

«Економічна дипломатія і GR-політики»



СИЛАБУС

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

спеціальності: С 1 «Економіка та міжнародні економічні відносини», С 2 «Політологія»

1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ТА ПРАКТИКА

Обов'язкова освітня компонента

**ВИКЛАДАЧ:****ПІЖУК Ольга Іванівна**

доктор економічних наук, доцент кафедри
міждисциплінарної освіти

e-mail: o.pizhuk@ukma.edu.ua

**ОБСЯГ ГОДИН НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ:**

Загальний обсяг годин – 90 год. / 3 ECTS

з них:

- Лекційні – 10 год.
- Практичні та лабораторні – 20 год.
- Самостійна робота – 60 год.



Семестр викладання:

3-й

Форма підсумкового оцінювання:

залік



2. АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ:



Курс «*Цифрові інструменти в професійній діяльності*» спрямований на формування у здобувачів практичних навичок використання сучасних цифрових інструментів для аналізу соціально-економічних і політичних процесів, підготовки аналітичного контенту, ефективної професійної комунікації та захисту інформації.

Дисципліна побудована у форматі інтенсивного навчання та поєднує теоретичні рамки з практикумами, орієнтованими на роботу з даними, аналітичне мислення та створення прикладних професійних продуктів. Особлива увага приділяється пошуку, підготовці й аналізу даних, їх візуалізації й аналітичній інтерпретації, а також підготовці аналітичних текстів і презентацій для різних стейкхолдерів у сферах економіки, публічної політики, GR та економічної дипломатії.

У межах курсу розглядаються цифрові платформи професійної комунікації та співпраці, інструменти моніторингу політик і рішень, можливості та обмеження використання штучного інтелекту, а також питання кібербезпеки, захисту даних і цифрової етики. Завершальним етапом навчання є розробка та презентація індивідуального або групового цифрового аналітичного проєкту, що інтегрує аналітичні, комунікаційні та безпекові аспекти професійної діяльності.

3. МЕТА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:



Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів здатності ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти та технології для аналізу соціально-економічних і політичних процесів, створення аналітичного контенту, візуалізації даних, професійної комунікації та прийняття обґрунтованих управлінських і політичних рішень у сферах економіки, публічної політики, GR та економічної дипломатії.

Особливу увагу приділено розвитку аналітичного мислення, практичній роботі з даними, підготовці аналітичних текстів і презентацій для різних стейкхолдерів, використанню цифрових платформ професійної взаємодії, інструментів штучного інтелекту, а також питанням кібербезпеки, захисту інформації та цифрової етики в професійній діяльності.

Даний курс забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН03; ПРН10.



4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ І НАВЧАННЯ, ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ:



Результати навчання	Методи викладання і навчання	Форми оцінювання
ПРН04. Використовувати сучасні цифрові інструменти та технології для створення аналітичного контенту, візуалізації даних, комунікації та захисту інформації у професійній діяльності.	Інтерактивні лекції, робота зі статистичними даними, практикуми у форматі роботи над кейсами, розв'язання практичних завдань, дискусії, виконання індивідуальних та групових проєктів, формування та захист власної позиції на основі аналітичних даних.	Оцінювання за критеріями, обговорення дискусійних питань, розв'язування кейсів, захисту проєктів.
ПРН11. Застосовувати міждисциплінарні знання, сучасні дослідницькі методи та цифрові технології для аналізу соціально-економічних і політичних процесів.	Інтерактивні лекції, робота зі статистичними даними, практикуми у форматі роботи над кейсами, розв'язання практичних завдань, дискусії, виконання індивідуальних та групових проєктів, формування та захист власної позиції на основі аналітичних даних.	Оцінювання за критеріями, обговорення дискусійних питань, розв'язування кейсів, захисту проєктів.

Результати навчання (ПРН)	Теми									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПРН4. Використовувати сучасні цифрові інструменти та технології для створення аналітичного контенту, візуалізації даних, комунікації та захисту інформації у професійній діяльності.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ПРН11. Застосовувати міждисциплінарні знання, сучасні дослідницькі методи та цифрові технології для аналізу соціально-економічних і політичних процесів.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



5. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ: ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН.



СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ:

 Тема заняття	 Лекції	Семінари / Практичні	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Цифрові інструменти аналізу та аналітичного контенту			
Тема 1. Цифрова трансформація професійної діяльності та роль даних. Цифрові інструменти в економіці, політиці, GR та економічній дипломатії; data-driven decision-making; аналітичне мислення в цифровому середовищі.	1	2	6
Тема 2. Пошук, підготовка та аналіз соціально-економічних і політичних даних. Відкриті дані та професійні бази; оцінка якості джерел; базові методи аналізу показників, трендів і сценаріїв.	1	2	6
Тема 3. Візуалізація даних та аналітична інтерпретація. Принципи візуалізації; графіки, дашборди, інфографіка; коректна інтерпретація та запобігання маніпуляціям.	1	2	6
Тема 4. Аналітичні тексти та презентації у цифровому середовищі. Policy brief, аналітичні записки, презентації для стейкхолдерів; логіка аргументації та структура аналітичного меседжу.	1	2	6
Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти комунікації, безпеки та інтегрованих рішень			
Тема 5. Цифрові платформи професійної комунікації та співпраці. Командна робота, управління проектами, цифрова етика та професійна взаємодія онлайн. Цифрова платформа NAZOVNI.	1	2	6
Тема 6. Цифрові інструменти для GR, публічної політики та економічної дипломатії. Моніторинг політик і рішень, робота зі стейкхолдерами, цифрові канали впливу.	1	2	6
Тема 7. Штучний інтелект у професійній діяльності. Використання AI для аналізу та комунікації; ризики, обмеження та академічна доброчесність.	1	2	6
Тема 8. Кібербезпека та захист інформації в професійній діяльності. Захист даних, інформаційна гігієна, цифрові ризики та гібридні загрози.	1	2	6



Тема 9. Інтеграція цифрових інструментів у професійній діяльності. Поєднання аналітики, комунікації та безпеки в єдиному професійному рішенні.	1	2	6
Тема 10. Цифровий аналітичний проєкт та презентація результатів. Розробка, презентація і захист індивідуального або групового цифрового проєкту.	1	2	6
Всього:	10	20	60



ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН:

Змістовий модуль 1

Цифрові інструменти аналізу та аналітичного контенту



Практичне заняття № 1

Розробка карти «проблема – дані – інструменти» для власної професійної траєкторії



Тема 1. Цифрова трансформація професійної діяльності та роль даних (2 год.)

Питання для обговорення:

- Як цифрова трансформація змінює логіку професійних рішень у економіці, політиці та GR? (від інтуїтивних рішень до data-driven decision-making)
- Чи можуть дані замінити експертне судження, і де проходить межа між аналітикою та відповідальністю людини? (дані як підтримка, а не заміна мислення)
- Практикум:** мапування професійних цифрових задач





Практичне заняття № 2

Побудова профілю даних для аналітичного кейсу



Тема 2. Пошук, підготовка та аналіз соціально-економічних і політичних даних (2 год.)

Питання для обговорення:

- Що означає «якісні дані» у соціально-економічному та політичному аналізі? (надійність, репрезентативність, актуальність, упередження, повнота)
- Чи можна довіряти відкритим даним і як відрізнити аналітику від маніпулятивного використання даних (data washing)? (коли цифри створюють ілюзію науковості, але не дають реального знання)
- Практикум:** методика відбору даних для політичного та економічного аналізу



Практичне заняття № 3

Порівняльний аналіз візуалізацій одного набору даних



Тема 3. Візуалізація даних та аналітична інтерпретація (2 год.)

Питання для обговорення:

- Чи є візуалізація нейтральною, чи вона завжди інтерпретує дані? (візуалізація як форма наративу, а не просто «відображення цифр»)
- Як за допомогою графіків можна маніпулювати сприйняттям реальності? (обрізані шкали, пропорції, кольори, акценти, «ефект масштабу»)
- Де проходить межа між спрощенням для розуміння і спотворенням сенсу? (що ми втрачаємо, коли «робимо красиво»)
- Практикум:** візуалізація одного набору даних різними способами





Практичне заняття № 4

Розробка аналітичного повідомлення для визначеного стейкхолдера



Тема 4. Аналітичні тексти та презентації у цифровому середовищі (2 год.)

Питання для обговорення:

- Чим аналітичний текст відрізняється від інформаційного або публіцистичного? (аналітика як аргументація і робота з причинно-наслідковими зв'язками, а не просто опис фактів)
- Як структура аналітичного тексту і презентації впливає на ухвалення рішень? (що важливіше: самі дані чи спосіб їх подачі, фреймінг, логіка аргументації)
- Де проходить межа між переконанням і маніпуляцією в аналітичній комунікації? (фреймінг, акценти, «мовні пастки», візуальний наратив)
- Практикум:** підготовка аналітичного повідомлення для стейкхолдера



ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН:

Змістовий модуль 2

Цифрові інструменти комунікації, безпеки та інтегрованих рішень



Практичне заняття № 5

Проектування цифрової архітектури командної роботи



Тема 5. Цифрові платформи професійної комунікації та співпраці (2 год.)

Питання для обговорення:

- Як цифрові платформи змінюють логіку професійної взаємодії та прийняття колективних рішень? (від ієрархічної комунікації – до мережевої; від індивідуальної відповідальності – до розподіленої)
- Чи є цифрові платформи нейтральними інструментами, чи вони формують правила гри? (алгоритми, інтерфейси, метрики, «невидимі» обмеження і стимули для поведінки)
- Практикум:** проектування цифрової командної взаємодії





Практичне заняття № 6

Розробка цифрової GR-стратегії для публічної політики



Тема 6. Цифрові інструменти для GR, публічної політики та економічної дипломатії (2 год.)

Питання для обговорення:

- Як цифрові інструменти змінюють механізми впливу на політичні та управлінські рішення? (від закритих переговорів – до публічних платформ, аналітичних дашбордів, цифрових кампаній)
- Чи посилюють цифрові інструменти прозорість і демократію, чи створюють нові форми асиметрії влади? (хто має доступ до даних, аналітики, платформ – той має вплив)
- Практикум:** моделювання цифрової GR-стратегії для публічної політики



Практичне заняття № 7

Критичний аналіз результатів AI у професійному контексті



Тема 7. Штучний інтелект у професійній діяльності (2 год.)

Питання для обговорення:

- У яких професійних завданнях штучний інтелект може підсилювати аналітичне мислення, а в яких – створює ризик його деградації? (автоматизація рутинних операцій vs підміна інтерпретації і судження)
- Чи можна вважати результати роботи AI формою знання, і хто несе відповідальність за помилки алгоритмів? (галюцинації, упередження, непрозорість моделей, делегування відповідальності)
- Практикум:** порівняльний аналіз людської та AI-аналітики





Практичне заняття № 8

Аудит цифрових ризиків у професійній діяльності



Тема 8. Кібербезпека та захист інформації в професійній діяльності (2 год.)

Питання для обговорення:

- Які основні цифрові ризики виникають у професійній діяльності економіста, аналітика, GR-фахівця та дипломата? (витоки даних, фішинг, соціальна інженерія, компрометація акаунтів, репутаційні ризики)
- Чи є інформаційна безпека індивідуальною навичкою чи інституційною відповідальністю? (де межа між «людською помилкою» і системною вразливістю організацій)
- Практикум:** аудит цифрової безпеки професійної діяльності



Практичне заняття № 9

Розробка цифрової архітектури професійного рішення



Тема 9. Інтеграція цифрових інструментів у професійній діяльності (2 год.)

Питання для обговорення:

- Як поєднати аналітику, комунікацію та безпеку в єдиному професійному рішенні? (від набору окремих інструментів до цілісної цифрової екосистеми діяльності)
- Чи існує оптимальна цифрова стратегія для професійної діяльності, чи вона завжди контекстуальна? (індивідуальні траєкторії, галузеві відмінності, інституційні обмеження)
- Практикум:** проектування інтегрованого цифрового рішення





Практичне заняття № 10

Розробка та презентація цифрового аналітичного проєкту для ухвалення професійного рішення



Тема 10. Цифровий аналітичний проєкт та презентація результатів (2 год.)

Питання для обговорення:

- Як змінилось моє уявлення про професійну діяльність після опанування цифрових інструментів і аналітичних підходів?
- Залік:** підготовка та захист цифрового аналітичного проєкту для ухвалення рішень

6. ДЖЕРЕЛА / ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



Основна:

1. Bardach, E., & Patashnik, E. M. (2024). *A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving* (7th ed.). Thousand Oaks, CA: CQ Press
2. Pizhuk, O. Features of formation and development of Artificial Intelligence // Artificial Intelligence as a basis for the development of the digital economy: textbook; Edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2021, p. 7-46.
3. Піжук О. І. (2020) Цифрова трансформація економіки України: обмеження та можливості: монографія, Ірпінь: УДФСУ. – 504 с.
4. Pizhuk, O. Mynchynska, I. (2021) The role of digital tools in combating new challenges of nature / // *Green and Blue Economy on the Threshold of Digital Change: textbook*. – Praha: OKTAN PRINT, 2021. – С. 219–252. – 324 с. – DOI: 10.46489/gabeott-10
5. Knaflіc, C. N. (2019). *Storytelling with data: Let's practice!* Hoboken, NJ: Wiley.

Додаткова:

1. Концепція цифрової економіки та суспільства (КМУ): <https://www.kmu.gov.ua/-/npas/pro-shvalennya-konceptiyi-rozvitku-cifrovoyi-ekonomiki-ta-suspilstva-ukrayini-na-20182020-roki-ta-zatverdzhennya-planu-zahodiv-shodo-yiyi-realizaciyi>
2. Про доступ до публічної інформації: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>
3. Про захист персональних даних: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2297-17>
4. OECD AI Principles: <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/ai-principles.html>
5. EU Artificial Intelligence Act (Regulation (EU) 2024/1689, EUR-Lex): <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj/eng>



Наукові статті та журнали:

1. Піжук, О., Муравйов, В. «Цифрове суспільство як нова парадигма розвитку цивілізації XXI століття» (2022) *Мультидисциплінарний міжнародний журнал «Věda a perspektivy»* 2(9), 75–87. DOI:10.52058/2695-1592-2022-2(9)-75-86 [in Ukrainian]
2. Pizhuk, O., Lazebnyk, L., and Mamonova, H. (2022). Digitalization's effect on the sectoral structure change in the economy: a comparative analysis of Ukraine and selected countries. *Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe*, 25(2), 22–43. (Scopus, WoS) DOI:10.18778/1508-2008.25.11. [in English]
3. Pizhuk, O. I. (2024). Regulation of the profit margin in the electronic communications sector. *Economics, Management, and Administration*, 2(108), 22–30. [in Ukrainian]
4. Pizhuk, O. (2021). Differentiation of population incomes: prospects for reducing inequality in terms of digitalization. *Herald of the Economic Sciences of Ukraine*, 2(41), 213–218. DOI:10.37405/1729-7206.2021.2(41).213-217 [in Ukrainian]
5. Government Information Quarterly: <https://www.sciencedirect.com/journal/government-information-quarterly>
6. Big Data & Society: <https://journals.sagepub.com/home/bds>
7. Policy & Internet: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19442866>

Інформаційні ресурси:

1. Портал відкритих даних України: <https://data.gov.ua/>
2. Європейські відкриті дані: <https://data.europa.eu/en>
3. NIST Cybersecurity Framework 2.0: <https://www.nist.gov/cyberframework>
4. NIST AI Risk Management Framework (AI RMF 1.0): <https://www.nist.gov/itl/ai-risk-management-framework>
5. Дія.Освіта: <https://osvita.diia.gov.ua/>
6. Центр економічної стратегії (аналітика/індикатори): <https://ces.org.ua/>

7. ОЦІНЮВАННЯ



УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ ДИСЦИПЛІНИ



	Види робіт	К-ть	Бали	Умови нарахування	Разом
Робота у семестрі	Робота на практичному занятті	10	5	Активність на семінарських заняттях, розв'язування практичних завдань	50
	Тест	1	20	Підсумковий тест (1 правильна відповідь – 1 бал)	20
Залік	Індивідуальний / груповий проєкт	1	30	Захист проєкту	30
Разом					100



ВИМОГИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання розробляються під кожне окреме завдання і містяться в системі DistEdu/Classroom. Максимальний бал, який можна отримати на практичних заняттях – 50 балів і 20 балів за виконання підсумкового тесту. Загальний бал усіх форм поточного контролю дає можливість здобувачу отримати 70 балів. 30 балів здобувач отримує за виконання альтернативного варіанту індивідуального завдання, що передбачає підготовку, презентацію і захист проєкту.



РОЗ'ЯСНЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності за кожним із запланованих видів робіт здійснюється у відповідності до таких критеріїв:

На практичному занятті здобувач може набрати максимум 5 балів

5 балів ставиться за таких умов:

- повний, правильний, послідовний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується прикладами;
- глибоке розуміння та орієнтування у явищах і процесах;
- вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.

4 бали ставиться за таких умов:

- правильний, повний виклад змісту матеріалу, але на додаткові контрольні запитання, відсутня повна відповідь.

3 бали ставиться за таких умов:

- загалом виявляє знання основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді наявні помилки;
- відповіді на запитання нечіткі.



☑ 2 бали ставиться за таких умов:

- незнання значної частини навчального матеріалу, нелогічне висловлювання.

☑ 1 бал ставиться за таких умов:

- наявні суттєві помилки при відтворенні матеріалу;
- нерозуміння навчального матеріалу і, як наслідок цього, повна відсутність навичок в аналізі явищ і в подальшому виконанні практичних завдань.

Залік / Захист проєкту

☑ 20-30 балів ставиться за таких умов:

- завдання підготовлено і презентовано вчасно; доповідь структурована, логічна, послідовна, містить елементи системного підходу; доповідач демонструє володіння матеріалом, здатність відповісти на запитання аудиторії та приймає активну участь в обговоренні.

☑ 10-19 балів ставиться за таких умов:

- завдання підготовлено і презентовано вчасно; доповідь не структурована, відсутня послідовність; доповідач демонструє поверхнєве володіння матеріалом, не завжди дає чіткі відповіді на запитання аудиторії та пасивний при обговоренні.

☑ 1-9 балів ставиться за таких умов:

- завдання підготовлено і презентовано з порушенням термінів представлення; доповідь не структурована і не логічна; доповідач демонструє поверхнєве володіння матеріалом та не дає відповіді на запитання аудиторії.



ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ

За шкалою університету	За національною шкалою		За шкалою ECTS
	Екзамен	Залік	
91 – 100	Відмінно	Зараховано	A (відмінно)
81 – 90	Добре		B (дуже добре)
71 – 80			C (добре)
66 – 70	Задовільно		D (задовільно)
60 – 65			E (достатньо)
30 – 59	Незадовільно	Не зараховано	FX (незадовільно – з можливістю повторного складання)
1 – 29			F (неприйнятно – з обов'язковим повторним курсом)

Мінімальний пороговий рівень оцінки за роботу в семестрі складає 30 балів. У разі отримання оцінки «неприйнятно» (нижче 29 балів) здобувач зобов'язаний повторно вивчити курс. У разі отримання оцінки «незадовільно» здобувач має право на два перескладання: викладачеві та комісії. При цьому максимальна підсумкова оцінка після перескладання може бути не вище рівня «задовільно». Замість перескладання комісії, здобувач може обрати повторне вивчення курсу.



8. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



НаУКМА сповідує принципи академічної доброчесності, що означає, що всі роботи здобувачі мають виконати самостійно, а у тексті мають міститися відповідні посилання на інформаційні джерела. При використанні засобів штучного інтелекту (наприклад, СНАТ GPT) необхідно позначити відповідним посиланням частини тексту, що були згенеровані штучним інтелектом.

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року):

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty

<https://bit.ly/3tXf4mi> (Скорочене посилання на документ вище)

Недотримання принципів академічної доброчесності карається не зарахуванням роботи без можливості її перездачі у відповідності до Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА.



Схвалено на засіданні кафедри міждисциплінарної освіти «09» січня 2026 р., протокол № 6

