

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**«КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ»**  
**«EDUCATION MANAGEMENT»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю D3 «Менеджмент»  
галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право»

Освітня кваліфікація: магістр менеджменту

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Управління освітою» (далі – ОПП) розроблена на запит освітянської спільноти та інституцій освітньої політики України як така, що реалізуватиметься на факультеті «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» в межах освіти дорослих.

Цільовою аудиторією ОПП є освітні управлінці – керівники закладів освіти ( у т.ч. загальної середньої освіти), керівники департаментів (управління) освіти і науки виконавчих органів влади та органів місцевого самоврядування, керівники закладів вищої освіти України або факультетів / кафедр, які готують менеджерів в освіті.

Засадничими принципами навчання на програмі є поєднання академічного, експертного та практичного досвіду викладачів у рамках кожної обов’язкової дисципліни, а також унікальні пропозиції формування індивідуальної траєкторії навчання – додаткова спеціалізація (за умов обрання minor), мікрокредитні програми поряд з традиційною можливістю обрати перелік дисциплін з широкого списку світоглядних та практико – орієнтованих.

*Розроблено робочою групою у складі:*

1. **Любов ЖАРОВА**, доктор економічних наук, професор кафедри міждисциплінарної освіти (*гарант*).
2. **Тетяна НАГОРНЯК**, доктор політичних наук, професор, декан факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти» НаУКМА.
3. **Аліна ХАЛЕЦЬКА**, доктор державного управління, професор, професор кафедри міждисциплінарної освіти факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти», НаУКМА.
4. **Ольга ПЖУК**, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри міждисциплінарної освіти факультету «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти», НаУКМА.
5. **Валентина ХРАПКІНА**, доктор економічних наук, професор, професор кафедри маркетингу та управління бізнесом НаУКМА.
6. **Ірина ЗАЙЧЕНКО**, кандидат історичних наук, доцент кафедри міждисциплінарної освіти Києво-Могилянської школи професійної та неперервної освіти.
7. **Максим СТУДІЛКО**, випускник kma\_pro, НаУКМА, менеджер гуманітарного проекту в організації United Help Ukraine, США.
8. **Оксана ЖУРАВСЬКА**, випускниця ОП «Управління освітою» другого (магістерського) рівня вищої освіти 2025р., директорка Ліцею № 4 м. Житомир, депутатка Житомирської міської ради, член постійної депутатської комісії з соціально-гуманітарних питань Житомирської міської ради.
9. **Валерія ФЕСІК**, випускниця ОП «Управління освітою» другого (магістерського) рівня вищої освіти 2025р., директорка закладу дошкільної освіти №273 в місті Київ.
10. **Тимур ДЕМЧУК**, керівник корпоративних програм Києво-Могилянської бізнес-школи, викладач Демократичної школи «Майбутні».

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності ДЗ «Менеджмент»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Києво-Могилянська академія», факультет «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти», кафедра міждисциплінарної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Магістр менеджменту
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Управління освітою Education Management
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік та 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, EQF – 7 рівень, QF–EHEA – другий цикл
<b>Передумови</b>	Наявність диплому бакалавра (з досвідом роботи в освіті не менше 2 років), спеціаліста/магістра, прийом на навчання здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ або випробування з іноземної мови та фахового іспиту в закладі вищої освіти, в порядку, визначеному законодавством України.
<b>Форма здобуття освіти</b>	Денна
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2027 рік
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://pro.ukma.edu.ua/educational-management">https://pro.ukma.edu.ua/educational-management</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір професіоналів-управлінців у сфері освіти, які володіють управлінським способом мислення; здатні формувати та відтворювати практики врядування закладом освіти, створювати ефективні команди та просувати принципи горизонтального освітнього лідерства, ефективно взаємодіяти з громадськістю та владними структурами для формування і втілення стратегічних освітніх ініціатив; спроможні виявляти та гнучко реагувати на кризові ситуації в освітній сфері, впроваджувати ефективні механізми управління якістю освіти, формувати сприятливе діалогічне та безпечне освітнє середовище, сприяти реалізації реформ національної освіти України.</p> <p>Мета ОПП «Управління освітою» відповідає місії, візії, корпоративним цінностям та стратегії університету і передбачає розвиток лідерів трансформаційного типу, здатних до стратегічного мислення, інституційних змін і розвитку освітніх організацій; програма поєднує сучасні дослідження, практико-орієнтоване навчання та розвиток ціннісних орієнтирів, формуючи спільноту управлінців, об'єднаних відповідальністю за розвиток людиноцентричної освітньої системи України (Стратегія розвитку НаУКМА на 2026-2035 рр).</p>	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p>Галузь знань – Д «Бізнес, адміністрування та право» Спеціальність – ДЗ «Менеджмент»</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> управління закладами освіти та їх підрозділами в контексті реформування державної освітньої політики, світових освітніх трендів та принципів освітнього лідерства; в частині зміцнення культури якості, імплементації антикризових інструментів менеджменту та формування</p>

	<p>інноваційних практик врядування у закладах освіти різних форм власності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка управлінців в сфері освіти, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту, у т.ч. освітнього; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті в умовах невизначеності.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного управління закладами освіти, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні тощо);</li> <li>- методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи прогнозування і планування; методи економічної діагностики; методи проєктування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо);</li> <li>- методи менеджменту (адміністративні, соціально-психологічні, технологічні);</li> <li>- технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).</li> </ul> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та спеціальні програмні продукти, продукти ШІ, що застосовуються в менеджменті.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Засадничими принципами навчання на програмі є поєднання академічного, експертного та практичного досвіду викладачів у рамках кожної обов'язкової дисципліни, а також міждисциплінарні профільні мікрокваліфікації та вузькопрофільний тіпог в якості складників індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти поряд з традиційною можливістю обрати перелік дисциплін з широкого списку світоглядних та практико-орієнтованих дисциплін.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Програму сфокусовано на підготовку висококваліфікованих управлінців-практиків у сфері розвитку та управління закладами освіти та їх підрозділами, здатних вирішувати найскладніші виклики для закладів освіти під час війни та повоєнної відбудови України, розвивати освіту майбутнього та бачити заклад освіти як простір для комфортного навчання здобувачів освіти й ефективної самореалізації</p>

	<p>освітян, втілення передових інновацій та лідерських практик в роботу закладу освіти.</p> <p>Ключові слова: управління закладом освіти, освітнє лідерство, публічність управління, інструменти антикризового менеджменту, освітній управлінець, повоєнне відновлення України, самоменеджмент керівника, стратегічне управління, управління змінами, управління освітою, інноваційний розвиток, управління освітніми проєктами.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Особливості програми полягають у таких ключових аспектах її реалізації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ОПП розроблена спільно з експертами в сфері реалізації освітньої політики, чинними керівниками і вчителями ЗОШ, членами профільних комісій органів місцевого самоврядування, здобувачами програми першого року набору як така, що реалізуватиметься на факультеті НаУКМА «Києво-Могилянська школа професійної та неперервної освіти», що сфокусований на освіту дорослих;</li> <li>2) цільовою аудиторією ОПП є освітні управлінці – директори закладів освіти (у т.ч. загальної середньої), керівники департаментів (управління) освіти і науки виконавчих органів влади та органів місцевого самоврядування, керівники закладів вищої освіти України або факультетів / кафедр, які готують менеджерів в освіті, кадровий резерв керівників закладів середньої освіти;</li> <li>3) за своїм змістом, ОПП – це нестандартна освітня програма (на відміну від більшості на ринку освітніх послуг України), а свого роду «освітній MBA», програмні результати навчання якого відповідають спеціальності 073 Менеджмент, професійному стандарту «Керівника (директора) закладу загальної середньої освіти» (Наказ Мінекономіки від 17 вересня 2021 р. №568-21) та кращим міждисциплінарним управлінським практикам в сфері освіти в умовах невизначеності;</li> <li>4) засадничими принципами навчання на програмі є поєднання академічного, експертного та практичного досвіду викладачів у рамках кожної обов'язкової дисципліни; а також мікрокредитних профільних пропозицій в якості складників індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти поряд з традиційною можливістю обрати перелік дисциплін з широкого списку світоглядних та практико-орієнтованих. Здобувачі мають можливість сформувати власну траєкторію навчання відповідно до своїх конкретних інтересів, запитів і цілей через опанування професійно орієнтованих дисциплін та дисциплін вільного вибору (24 кредити, що становить 27 % від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП) із переліку запропонованих вибіркового освітніх компонентів за одним із варіантів: 1) додаткова спеціалізація як результат комбінації (мінімум - 15 кредитів - набір 5 авторських курсів спорідненої тематики по 3 кредити) і 9 кредитів з переліку дисциплін вільного вибору; 2) обрання мікрокваліфікації (9 кредитів) та дисциплін з переліку професійно орієнтованих і вільного вибору (15 кредитів); 3) усі 24 кредити - з переліку</li> </ol>

	<p>дисциплін професійно-орієнтованих та вільного вибору, що оновлюється щорічно.</p> <p>5) програма пропонує комплексний інноваційний підхід до управління закладом освіти через знання глобальних і національних освітніх трендів, розв'язання реальних кейсів, обмін кращими практиками управлінських рішень, досвідом персонального лідерства;</p> <p>6) викладачі програми – академічні управлінці, запрошені експерти та фахівці-практики, які мають непересічний досвід у реформуванні національної системи освіти з 2014 року, розробці професійного стандарту керівників ЗЗСО, державного стандарту базової середньої освіти тощо; працювали чи працюють на керівних посадах Міністерства освіти і науки України, Українського центру оцінювання якості освіти; є авторами сучасних теоретико-методологічних розробок, методичних напрацювань щодо освітнього менеджменту, практики стратегічного управління закладами освіти, освітнього лідерства та командотворення тощо;</p> <p>7) програма є комерційною (контрактна конкурсна пропозиція); водночас передбачає стипендії на навчання, які забезпечують партнери НаУКМА.</p>
<b>4 - Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Отримані компетентності дають можливість успішно керувати закладами освіти різної форми власності, стати лідерами й агентами змін в освіті й в громаді, очолити програми і проекти трансформаційного освітнього лідерства, стати консультантами, радниками і аналітиками з прийняття управлінських рішень, які чинитимуть позитивний і стійкий вплив на суспільство та освітнє середовище України.</p> <p>Відповідно до класифікатору професій:</p> <p>1483 Менеджери (управителі) в освіті</p> <p>235 Інші професіонали в галузі освіти і навчання</p> <p>121 Крівники підприємств, установ та організацій</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Випускники можуть продовжити навчання на програмах в системі освіти дорослих, а також на третьому (освітньо-науковому рівні).</p>
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Викладання здійснюється на основі проблемно-орієнтованого навчання через дослідження, інтерактивність та практику, з використанням цифрових ресурсів, на основі сучасного дослідницького інструментарію і самонавчання. Українською та англійською мовами. Студентоцентроване навчання здійснюється у таких формах: лекції, тренінги, практикуми, «басейн» групових та індивідуальних проєктів, практичні заняття на базі закладу освіти / установи, де працюють здобувачі, а також в інших закладах освіти внаслідок реалізації внутрішньої академічної мобільності. Атмосфера навчання базується на системі ефективної мотивації творчої співпраці здобувачів, викладачів, запрошених практиків і партнерів, гаранта, куратора академічної групи, менторів і наукових керівників.</p>

<b>Оцінювання</b>	<p><i>Поточне оцінювання</i> здійснюється за системою оцінювання знань здобувачів НаУКМА, передбачає усні та письмові поточні контролі, експрес-контролі та тестові контролі знань, аналітичні записки і тези, тематичні дискусії з презентацією думки кожного здобувача, захист проєктних заявок і проєктів тощо.</p> <p><i>Підсумкове оцінювання</i> здійснюється у форматах семестрових екзаменів та заліків (диференційований залік), захист практичної підготовки і кваліфікаційної роботи магістра. Класичне складання екзаменів не є обов'язковим, якщо результат накопичення балів здобувачем протягом вивчення дисципліни є достатнім (рейтинг поточної успішності за дисципліною складає 60 балів і вище). Залік є також результатом роботи здобувача в семестрі шляхом накопичування балів за різні види поточного контролю. За умов достатньої академічної успішності за дисципліною в семестрі (<math>\geq 60</math> б.), здобувач отримує залік автоматично, відповідно до свого рейтингу.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог, на засадах відповідального освітнього лідерства, сталого розвитку, цінності людського капіталу України та ефективного повоєнного відновлення держави.
<b>Загальні компетентності (ЗК),</b> визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю та НаУКМА	<p>ЗК01. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК02. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК03. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК04. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;</p> <p>ЗК05. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК08. Здатність застосовувати професійні знання та лідерські навички в прийнятті рішень та комунікації зі стейкхолдерами.</p> <p>ЗК09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК),</b> визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю та НаУКМА	<p>СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;</p> <p>СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;</p> <p>СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;</p> <p>СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;</p>

	<p>СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;</p> <p>СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;</p> <p>СК7. Здатність розробляти проєкти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;</p> <p>СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.</p> <p>СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації (закладу освіти), приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.</p> <p>СК10. Здатність до управління організацією (закладом освіти) та його стратегічним розвитком.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні підходи в освітній сфері, ефективно взаємодіяти з громадськістю та владними структурами для формування та втілення стратегічних освітніх ініціатив.</p> <p>СК12. Здатність виявляти та гнучко реагувати на виклики в освітній сфері, впроваджувати ефективні інновації в управлінні якістю освіти та громадсько-активною школою, формувати сприятливе освітнє середовище для учасників навчального процесу.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН),</b> визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю та НаУКМА</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;</p> <p>ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;</p> <p>ПРН 3. Проєктувати ефективні системи управління організаціями;</p> <p>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї;</p> <p>ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;</p> <p>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</p> <p>ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;</p> <p>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;</p>

	<p>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;</p> <p>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;</p> <p>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</p> <p style="text-align: center;"><i>Для освітньо-професійної програми</i></p> <p>ПРН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).</p> <p>ПРН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення закладу освіти (підрозділу).</p> <p>ПРН14. Розробляти та впроваджувати інноваційні підходи в освітній сфері, ефективно взаємодіяти з громадськістю та владними структурами для формування та втілення стратегічних освітніх ініціатив.</p> <p>ПРН 15. Вміти гнучко реагувати на виклики в освітній сфері, впроваджувати інновації для ефективного управління якістю освіти та громадсько-активною школою, формувати сприятливе діалогічне та безпечне освітнє середовище.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дисциплінам – складовим ОПП і є спільним результатом НаУКМА. До розроблення та реалізації програми залучилися науково-педагогічні працівники НаУКМА і та інших ЗВО України, наукових установ і аналітичних центрів, провідні експерти в питаннях, які розкриваються авторськими курсами та вузькоспрямованими тренінгами. Обов'язкові дисципліни викладаються профільними докторами наук, професорами, профільними кандидатами наук і PhD, практиками – освітніми управлінцями та керівниками державних освітніх інституцій. Менторами програми виступають замовники, спільно з якими розробляються завдання для практичного вирішення здобувачами на робочих місцях.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні приміщення; конференц-зала; комп'ютерні класи; бібліотека, читальні зали; бездротовий доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; приміщення для науково-педагогічних працівників; пункти харчування; тощо. Додатково частина занять відбувається на робочих місцях здобувачів освіти.</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає:</p> <p>1) офіційний сайт НаУКМА: <a href="https://www.ukma.edu.ua">https://www.ukma.edu.ua</a>; автоматизований запис на вибіркові дисципліни: <a href="http://my.ukma.edu.ua/">http://my.ukma.edu.ua/</a>; читальний зал з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та фахових періодичних видань Наукової бібліотеки НаУКМА;</p> <p>2) економічну базу даних Statista для дослідження кількісних даних <a href="https://www.statista.com/">https://www.statista.com/</a> (безкоштовно для викладачів і здобувачів вищої освіти НаУКМА <a href="https://csdrs.ukma.edu.ua/index.php/uk/novyny/217-statista-dlya-ekonomichnikh-doslidzhen">https://csdrs.ukma.edu.ua/index.php/uk/novyny/217-statista-dlya-ekonomichnikh-doslidzhen</a> )</p> <p>3) систему електронного опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти: <a href="https://qa.ukma.edu.ua/">https://qa.ukma.edu.ua/</a>;</p> <p>4) корпоративне середовище Офіс 365: <a href="https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-o365">https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-o365</a></p> <p>8) платформу дистанційного навчання: DistEdu: <a href="https://distedu.ukma.edu.ua">https://distedu.ukma.edu.ua</a> ;</p> <p>6) автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему ALEPH: <a href="http://aleph.ukma.kiev.ua/F">http://aleph.ukma.kiev.ua/F</a> ; інституційний репозитарій eKMAIR: <a href="http://ekmair.ukma.edu.ua/">http://ekmair.ukma.edu.ua/</a> ;</p> <p>7) необмежений доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі тощо.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод НаУКМА у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах НаУКМА в межах України. В даній ОПП вона має місце під час спільної підготовки до науково-практичної конференції із секцією за тематикою управління закладом освіти в умовах відновлення України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод НаУКМА та угоди (Еразмус+К1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України, а також самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fulbright та ін. Мобільність реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів НаУКМА. В цій ОПП вона реалізується за рахунок запрошених лекторів за профілем програми.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних студентів не передбачено.</p>

## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

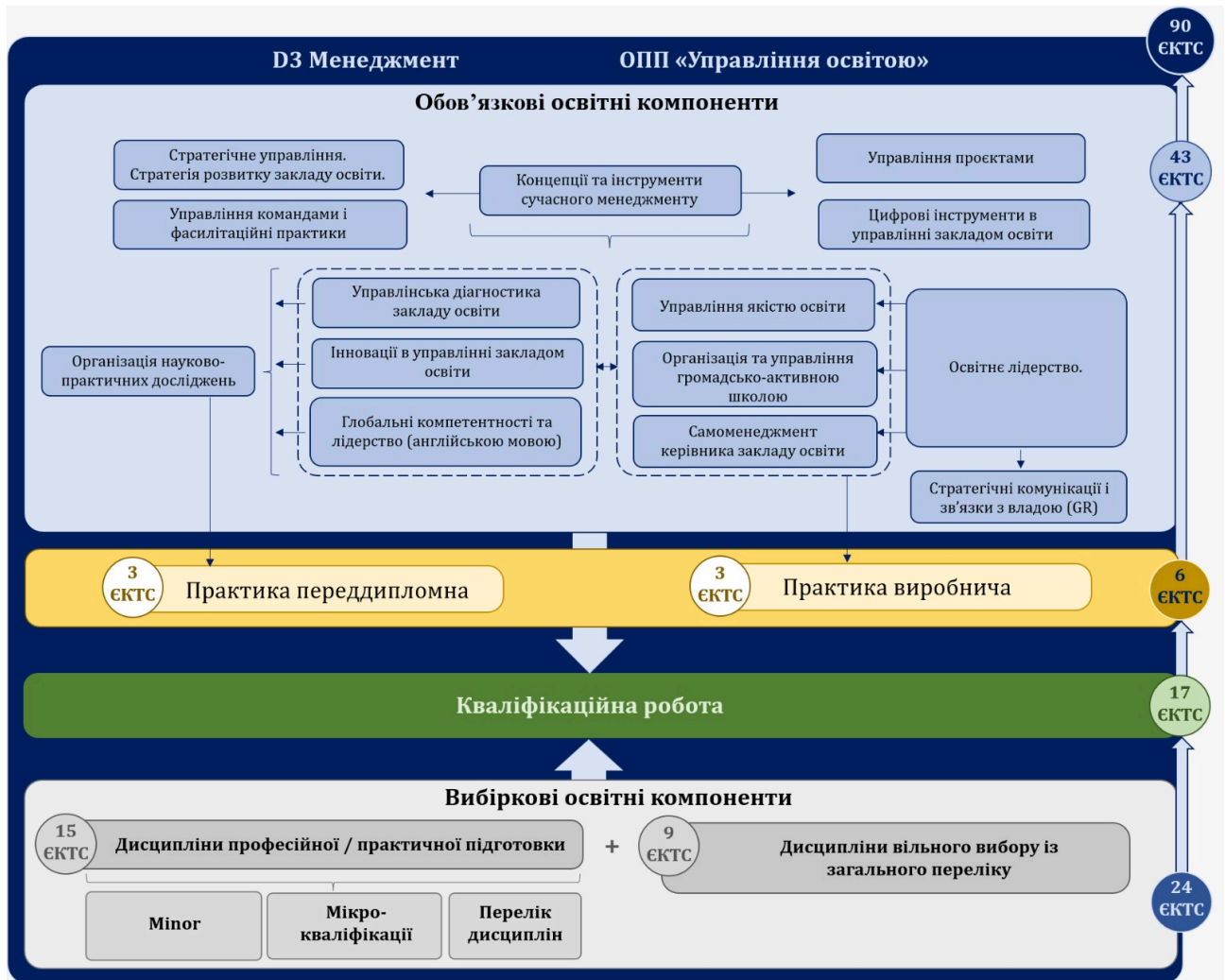
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний екзамен, випускна кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового о контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП та практика</b>			
<b>1.1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1.1.1.	Стратегічне управління. Стратегія розвитку закладу освіти.	7	залік / екзамен
OK1.1.2.	Концепції та інструменти сучасного менеджменту	4	екзамен
OK1.1.3.	Освітнє лідерство	2	залік
OK1.1.4.	Управління якістю освіти	2	залік
OK1.1.5.	Інноваційний розвиток та управління змінами в освіті	2	залік
OK1.1.6.	Управлінська діагностика закладу освіти	2	залік
OK1.1.7.	Цифрові інструменти в управлінні закладом освіти	3	залік
OK1.1.8.	Організація та управління громадсько-активною школою	1	залік
OK1.1.9.	Організація науково-практичних досліджень	2	залік
OK1.1.10.	Управління командами і фасилітаційні практики	4	екзамен
OK1.1.11.	Управління проектами	4	екзамен
OK1.1.12.	Стратегічні комунікації і зв'язки з владою (GR)	3	екзамен
OK1.1.13.	Глобальні компетентності та Лідерство (англійською мовою).	3	залік
OK1.1.14.	Самоменеджмент керівника закладу освіти	4	екзамен
<b>1.2. Практика</b>			
OK1.2.1	Практика переддипломна	3	залік
OK1.2.2.	Практика виробнича	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>49</b>	

<b>2. Вибіркові освітні компоненти</b>			
<b>2.1. Навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки</b>			
2.1.1.	<i>Мікрокваліфікація «Громадянська освіта»</i>	9	
2.1.2.	<i>Мікрокваліфікація «Україна в світі» (англ. або укр. мовою на вибір здобувачів)</i>	9	
2.1.3.	<i>Мікрокваліфікація «Інтернаціоналізація освіти» (англ. мовою)</i>	9	
2.1.4.	<i>Мікрокваліфікація «Цифровізація освіти»</i>	9	
2.1.5.	<i>Minor «Стратегічні комунікації в управлінні»</i>	15	
2.1.6.	<i>Minor «Політики миробудівництва і дипломатія відновлення»</i>	15	
2.1.7.	<b>Навчальні дисципліни професійної підготовки</b>		
<b>2.2. Навчальні дисципліни вільного вибору (9 кредитів)</b>			
<b>Всього:</b>		<b>24</b>	
<b>Атестація</b>			
ОК 3.1.	Підготовка і публічний захист кваліфікаційної роботи	17	Захист
<b>Загальний обсяг освітньої програми:</b>		<b>90</b>	

Механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Кієво-Могилянська академія», Методичними вимогами до структури і змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за програмами освіти дорослих у Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» та Proposal for a Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (General Secretariat of the Council 2021 04/02).

Здобувач вищої освіти може обрати 1 з 3-х варіантів запропонованих траєкторій навчання і набрати 24 кредити ECTS, що становлять 27 % від загального плану підготовки, Індивідуальна траєкторія навчання містить дисципліни (блоки дисциплін) професійної/практичної підготовки (15 кредитів) і дисципліни вільного вибору (9 кредитів, що становить 10% від загального обсягу ОПП). Дисципліни професійної/практичної підготовки можуть бути обрані здобувачем в формі minor, мікрокваліфікацій або з переліку дисциплін. На основі вибору індивідуальної траєкторії навчання формується повний індивідуальний план здобувача.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. В разі успішного захисту кваліфікаційної роботи атестація завершується видачею освітнього документа встановленого зразка з присвоєнням освітньої кваліфікації магістр менеджменту.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері управління освітою в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення держави, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів менеджменту. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Таблиця 1

**Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК  
(за 7-м рівнем, магістерським)**

<b>Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК</b>	<b>Знання</b> <b>Зн1.</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в дослідницької роботи <b>Зн2.</b> Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на міжпредметних галузях	<b>Уміння</b> <b>УМ1.</b> Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог <b>УМ2.</b> Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності	<b>Комунікація</b> <b>К1.</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань, пояснень та аргументів до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. <b>К2.</b> Використання іноземних мов у професійній діяльності	<b>Автономія та Відповідальність</b> <b>АВ1.</b> Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування <b>АВ2.</b> Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди <b>АВ3.</b> Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК01</b>	ЗН2	УМ1, УМ2	К1, К2	АВ3
<b>ЗК02</b>	-	-	К1,К2	-
<b>ЗК03</b>	-	УМ1, УМ2	К1	АВ1
<b>ЗК04</b>	-	УМ1	К1	АВ1, АВ2
<b>ЗК05</b>	-	-	К1	АВ2
<b>ЗК06</b>	-	УМ1	-	АВ3
<b>ЗК07</b>	ЗН 1, ЗН2	УМ1	-	-
<b>ЗК08</b>	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2
<b>ЗК09</b>	-	УМ1, УМ3	К1, К2	АВ3
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК01</b>	ЗН2	УМ1	-	-
<b>СК02</b>	-	-	К2	-
<b>СК03</b>	-	-	К2	-
<b>СК04</b>	-	УМ1	-	-
<b>СК05</b>	ЗН2	-	К2	-
<b>СК06</b>	-	-	-	-
<b>СК07</b>	ЗН1	УМ1	-	-
<b>СК08</b>	-	УМ1	-	-
<b>СК09</b>	ЗН2	УМ1	К1	АВ1, АВ3
<b>СК10</b>	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ1
<b>СК11</b>	-	УМ2	К1	АВ1, АВ2
<b>СК12</b>	-	УМ2	К1	АВ1, АВ2

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених програмних результатів навчання та компетентностей**

Результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність																				
	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12
ПРН01		+				+		+		+	+		+			+		+	+	+	+
ПРН02		+				+		+		+	+		+			+		+	+	+	+
ПРН03						+		+			+		+			+		+	+	+	+
ПРН04					+						+		+	+	+		+		+		
ПРН05		+		+	+				+				+	+			+				
ПРН06			+										+						+		
ПРН07		+							+					+	+		+				
ПРН08		+											+						+		
ПРН09									+				+	+	+			+	+		
ПРН10	+		+	+					+		+		+			+		+	+		
ПРН11	+	+	+						+		+							+	+	+	
ПРН12		+	+						+			+						+			+
ПРН13		+	+	+					+		+		+	+				+			
ПРН14		+	+						+					+						+	+
ПРН 15	+	+		+					+			+						+		+	+

