

Схвалено
педагогічною радою
протокол №1
від 30.08.2024р.



Освітня програма

Комунального закладу «Синяківський заклад дошкільної освіти

№ 15 «Дивограй»

Бучанської міської ради Київської області

ЗМІСТ

Вступ

Пояснювальна записка

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми

РОЗДІЛ 2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

2.1. Навчальне навантаження

2.2. Перелік освітніх програм

2.3. Інноваційні технології

2.4. Перелік роботи гуртків

2.5. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

РОЗДІЛ 5. Зміст освітньої програми

РОЗДІЛ 6. Очікувані показники реалізації освітньої програми

ВСТУП

Провідною ідеєю КЗ Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області є організація освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, створення безпечного освітнього середовища (сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних та/або будівельних норм і правил, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (цькування, поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації).

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увагу фокусуємо на створенні моделі закладу освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту, оновленню методів та форм роботи закладу освіти, використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організації навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Для реалізації всіх цих ідей у КЗ Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області створено психолого – педагогічні умови для індивідуального – діяльнісного підходу до виховання та навчання здобувачів освіти, спрямовані на розвиток особистості кожної дитини, розвиток обдарувань, формування і застосування компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітній процес організовується в безпечному та доступному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, організовується в межах навчального року та літнього періоду.

Освітня програма розвитку КЗ Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу освіти, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)

Мета програми: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

Пояснювальна записка.

Метою дошкільної освіти є формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості – громадянина(ки) демократичного суспільства, який (а) у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно-культурні, загальнолюдські та громадянські цінності.

Дорослі, які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку, мають розуміти свою відповідальність перед майбуттям.

Освітня програма закладу дошкільної освіти побудована за лініями Базового компоненту дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти. У програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантності та варіативності.

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми:

- ✓ створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- ✓ удосконалення освітнього процесу за пріоритетним гуманітарно – природничим напрямом роботи;
- ✓ підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи;
- ✓ забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- ✓ створення оновленого відповідно до вимог часу програмно-методичного забезпечення закладу;

Режим роботи дошкільного навчального закладу 5-ти денний з 9-ти годинним перебуванням дітей: з 8⁰⁰ до 17⁰⁰ год.

Мова навчання дітей українська.

Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року.

Літній період у закладі дошкільної освіти – з 1 червня по 31 серпня (тривалість літнього періоду – 75 календарних днів).

Під час літнього періоду з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

РОЗДІЛ 2. Зальний обсяг навантаження та очікувальні результати навчання здобувачів освіти.

Особливості проведення організованих форм навчання та їх тривалість відповідають вимогам гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України № 1/15368-24 від 27.08.24 року).

2.1. Навчальне навантаження

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в розкладі занять закладу, який схвалено рішенням педагогічної ради та затверджено керівником закладу. Кількість занять на тиждень за віковими групами: ранній вік (2-3 роки) - 10, молодший дошкільний вік (3-4 роки) - 14 , середній дошкільний вік (4-5 років) - 15, старший дошкільний вік (5-6 (7) років). допустимого навчального навантаження на дітей - 15.

Педагог самостійно обирає тип заняття, варіює його зміст, форми та методи роботи, коригує запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

2.2. Перелік освітніх програм, які використовуються закладі освіти:

№ п/п	Назва	Автор	Мова видання	Видавництво	Документ про надання грифу
1.	Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) 2012 р.	наук. керівник Богущ А.М.	укр.	МЦФР Україна	Наказ МОН молоді та спорту України від 22.05.2012р. №615

Інваріантна складова Комплексні програми

1.	Освітня програма Дитина, для дітей від 2 до 7 років	Науковий керівник Огнєв'юк Г.В.	укр.	Київський університет ім. Б.Грінченка	МОН України №1/11-4960 від 23.07.2020
----	---	------------------------------------	------	--	--

Парціальні
програми

1.	Україна — моя Батьківщина		Укр.		за загальною науковою редакцією О. Рейпольської
----	---------------------------	--	------	--	---

З метою повноцінного фізичного розвитку дітей, формування у них основ здорового способу життя шляхом оптимізації рухової активності і посилення опірності дитячого організму хворобам, заклад дошкільної освіти забезпечує проведення різнопланової фізкультурно-оздоровчої роботи у таких організаційних формах:

- ✓ заняття з фізичної культури;
- ✓ малі форми активного відпочинку під час організованої освітньої діяльності (фізкультурні хвилини, фізкультурні паузи/динамічні перерви);
- ✓ форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні й тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання);
- ✓ загартовуювальні й лікувально-профілактичні процедури.

2.4. Перелік гуртків

Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки за інтересами.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Гурток «Англійська для дошкільнят»

2.5. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються Базовий компонент дошкільної освіти.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на

кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму «Дитина»

Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність.

Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань.

Види діяльності плануються за освітніми лініями Базового компоненту:

«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними освітніми лініями залежно від бажань та інтересу дітей.

Форми організації освітнього процесу: дидактичні ігри, екскурсії, квести, екологічна стежина, пішохідні переходи, прогулянки, свята, розваги, гуртки, екологічні проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, заняття тощо.

Типи занять: фронтальні (вся група); групові (до 15 дітей); індивідуально-групові (до 8 дітей); індивідуальні (1–4 дитини).

Види занять: інтегровані, комплексні, тематичні, комбіновані.

Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

РОЗДІЛ 4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти у КЗ Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області сприяє задоволенню:

- ✓ потреб зростаючої особистості;
- ✓ потреб сім'ї, як споживача соціальних послуг;
- ✓ потреб держави, як соціального замовника.

Основними складовими забезпечення якості освіти в КЗ Синяківський ЗДО Бучанської міської ради Київської області є:

- ✓ створення безпечного розвивального середовища;
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення;

РОЗДІЛ 5. Зміст освітньої програм

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля;

- ✓ утвердження емоційно – ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини – уміння адаптуватися до умов життя у дошкільному закладі, усвідомлення нової соціальної ролі «Я – дошкільник», особистісної активності у встановленні зв'язків з оточуючим, прагнення до розвитку соціальних контактів та взаємозв'язків.

Виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля – розвивати цілісне сприйняття природи у гармонійному поєднанні пізнавальних, естетичних, етичних, практичних мотивів взаємодії з нею, отримання знань про доступні та різноманітні явища та об'єкти природи, виховання емоційного та шанобливого ставлення до природи, вміння помічати її красу, естетичну своєрідність природи в різні пори року.

Утвердження емоційно–ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини – формувати емоційну чуйність до подій і явищ навколишньої дійсності, до радощів і досягнень, переживань і проблем інших людей, формувати у дітей дбайливе ставлення до предметів, об'єктів природного та рукотворного світу культури та мистецтва (картини художників, твори класичної музики, пам'ятки архітектури) шляхом створення музейного простору.

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей – виявлення, збереження і розвиток творчого та особистісного потенціалу кожної дитини, формування її творчості, креативності, художньо – естетичної компетентності, сприяння подальшій успішній адаптації та творчій самореалізації в умовах майбутнього життя.

РОЗДІЛ 6. Очікувальні результати виконання програм

- ✓ вдосконалення якості та змісту дошкільної освіти;

✓ морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;

Основні показники реалізації освітньої програми

- ✓ Виконання освітньої програми дасть змогу:
- ✓ удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту в умовах воєнного стану;
- ✓ забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- ✓ забезпечити компетентний підхід до освітнього процесу;
- ✓ забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- ✓ задовольнити освітньо - культурні потреби здобувачів освіти;
- ✓ упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;