

Схвалено
педагогічною радою
протокол №1
від 31.08.2025р.



Освітня програма

Комунального закладу «Синяківський заклад дошкільної освіти

№ 15 «Дивограй»

Бучанської міської ради Київської області

2025

ЗМІСТ

Вступ

Пояснювальна записка

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми

РОЗДІЛ 2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

2.1. Навчальне навантаження

2.2. Перелік освітніх програм

2.3. Інноваційні технології

2.4. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ 4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

РОЗДІЛ 5. Зміст освітньої програми

РОЗДІЛ 6. Очікувані показники реалізації освітньої програми

ВСТУП

Провідною ідеєю КЗ «Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області є організація освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, створення безпечного освітнього середовища (сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних та/або будівельних норм і правил, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (цитування, поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації).

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увагу фокусуємо на створенні моделі закладу освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту, оновленню методів та форм роботи закладу освіти, використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організації навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Для реалізації всіх цих ідей у КЗ «Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області створено психолого – педагогічні умови для індивідуального – діяльнісного підходу до виховання та навчання здобувачів освіти, спрямовані на розвиток особистості кожної дитини, розвиток обдарувань, формування і застосування компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітній процес організовується в безпечному та доступному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, організовується в межах навчального року та літнього періоду.

Освітня програма розвитку КЗ «Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу освіти, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення санітарно – епідеміологічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)

Мета програми: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

Пояснювальна записка.

Метою дошкільної освіти є формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості – громадянина(ки) демократичного суспільства, який (а) у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно-культурні, загальнолюдські та громадянські цінності.

Дорослі, які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку, мають розуміти свою відповідальність перед майбуттям.

Освітня програма закладу дошкільної освіти побудована за лініями Базового компоненту дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти. У програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантності та варіативності.

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми:

- ✓ Створити максимально безпечні умови для вихованців в умовах воєнного стану. Удосконалити партнерську взаємодію між закладом освіти та місцевими органами управління освітою та органами виконавчої влади, представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій і Національної поліції.
- ✓ Удосконалити роботу щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дитини: знайомити з умовами збереження власного здоров'я, техніками зняття психологічного напруження, яке виникає під впливом сьогоденних кризових подій, значенням рухової активності та безпечного харчування в зміцненні здоров'я, впливом природних чинників на стан здоров'я.
- ✓ Формувати повноцінну життєтворчу особистість дитини, яка поєднує в собі духовне мовленнєве багатство, патріотизм, соціально - моральну чистоту, шляхом формування культури українського мовлення засобами української народної казки та поетичних творів сучасних авторів. Формувати в дітей відчуття приналежності до своєї країни.
- ✓ Продовжити поглиблену роботу з педагогами щодо оволодіння засобами новітніх комп'ютерних технологій, алгоритмом та інструментами їх використання в освітньому процесі ЗДО.
- ✓

Режим роботи дошкільного навчального закладу 5-ти денний з 9-ти годинним перебуванням дітей: з 8.00 до 17.00 год.

Мова навчання дітей українська.

Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року.

Літній оздоровчий період у закладі дошкільної освіти – з 1 червня по 31 серпня (тривалість оздоровчого періоду – 75 календарних днів).

Під час літнього оздоровлення з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

РОЗДІЛ 2. Зальний обсяг навантаження та очікувальні результати навчання здобувачів освіти.

Особливості проведення організованих форм навчання та їх тривалість відповідають вимогам гранично допустимого навантаження на дитину у

дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446).

2.1. Навчальне навантаження

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в розкладі занять закладу, який схвалено рішенням педагогічної ради та затверджено керівником закладу. Кількість занять на тиждень за віковими групами: ранній вік (2-3 роки) - 10, молодший дошкільний вік (3-4 роки) - 13 , середній дошкільний вік (4-5 років) - 14, старший дошкільний вік (5-6 (7) років). допустимого навчального навантаження на дітей.

Педагог самостійно обирає тип заняття, варіює його зміст, форми та методи роботи, коригує запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

2.2. Перелік освітніх програм, які використовуються заклади освіти:

№ п\п	Назва	Автор	Мова видання	Видавництво	Документ про надання грифа
1.	Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) 2012 р.	наук. керівник Богуш А.М.	укр.	МЦФР Україна	Наказ МОН молоді та спорту України від 21.12.2020р. №12/1-2

Інваріантна складова Комплексні програми

1.	Освітня програма		укр.		
----	------------------	--	------	--	--

Дитина, для дітей від 2 до 7 років					
------------------------------------	--	--	--	--	--

З метою повноцінного фізичного розвитку дітей, формування у них основ здорового способу життя шляхом оптимізації рухової активності і посилення опірності дитячого організму хворобам, заклад дошкільної освіти забезпечує проведення різнопланової фізкультурно-оздоровчої роботи у таких організаційних формах:

- ✓ заняття з фізичної культури;
- ✓ малі форми активного відпочинку під час організованої освітньої діяльності (фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи/динамічні перерви);
- ✓ форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні й тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання);
- ✓ загартовувальні й лікувально-профілактичні процедури.

2.3. Інноваційні технології.

- ✓ упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- ✓ нетрадиційні форми занять (комбіновані, інтегровані)
- ✓ нетрадиційні заняття (мандрівки, години ввічливості, хвилинки милування природою, заняття-пошук, заняття-казка, заняття-тренінг)
- ✓ нетрадиційні свята та інсценізації;
- ✓ оздоровчі засоби (сміхотерапія, піші прогулянки, пальчикова гімнастика)

2.5. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються Базовий компонент дошкільної освіти.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму «Дитина»

Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність.

Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань.

Види діяльності плануються за освітніми лініями Базового компоненту:

«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Особистість дитини».

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного

віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними освітніми лініями залежно від бажань та інтересу дітей.

Форми організації освітнього процесу: дидактичні ігри, квести, екологічна стежина, пішохідні переходи, прогулянки, свята, розваги, екологічні проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, заняття тощо.

Типи занять: фронтальні (вся група); групові (до 15 дітей); індивідуально-групові (до 8 дітей); індивідуальні (1-4 дитини).

Види занять: інтегровані, комплексні, тематичні, комбіновані, домінантні, бінарні.

Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

РОЗДІЛ 4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти у КЗ «Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області сприяє задоволенню:

- ✓ потреб зростаючої особистості;
- ✓ потреб сім'ї, як споживача соціальних послуг;
- ✓ потреб держави, як соціального замовника.

Основними складовими забезпечення якості освіти в КЗ «Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» Бучанської міської ради Київської області є:

- ✓ створення безпечного розвивального середовища;
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення;
- ✓ моніторинг освітньої діяльності.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- ✓ безперервно спостерігати за динамікою розвитку освітнього процесу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- ✓ здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі освіти;
- ✓ підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Інструменти моніторингу:

- ✓ проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дітьми.

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал, Тернопіль «Мандрівець» - Вид. 3-ге, зі змін.)

РОЗДІЛ 5 . Зміст освітньої програм

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження емоційно – ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини – уміння адаптуватися до умов життя у дошкільному закладі, усвідомлення нової соціальної ролі «Я – дошкільник», особистісної активності у встановленні зв'язків з оточуючим, прагнення до розвитку соціальних контактів та взаємозв'язків.

Виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля – розвивати цілісне сприйняття природи у гармонійному поєднанні пізнавальних, естетичних, етичних, практичних мотивів взаємодії з нею, отримання знань про доступні та різноманітні явища та об'єкти природи, виховання емоційного та шанобливого ставлення до природи, вміння помічати її красу, естетичну своєрідність природи в різні пори року.

Утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини – формувати емоційну чуйність до подій і явищ навколишньої дійсності, до радощів і досягнень, переживань і проблем інших людей, формувати у дітей дбайливе ставлення до предметів, об'єктів природного та рукотворного світу культури та мистецтва (картини художників, твори класичної музики, пам'ятки архітектури) шляхом створення музейного простору.

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей – виявлення, збереження і розвиток творчого та особистісного потенціалу кожної дитини, формування її творчості, креативності, художньо – естетичної компетентності, сприяння подальшій успішній адаптації та творчій самореалізації в умовах майбутнього життя.

РОЗДІЛ 6. Очікувальні результати виконання програм

- ✓ вдосконалення якості та змісту дошкільної освіти;
- ✓ морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;

Основні показники реалізації освітньої програми

- ✓ Виконання освітньої програми дасть змогу:
- ✓ удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- ✓ забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- ✓ забезпечити компетентний підхід до освітнього процесу;
- ✓ забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- ✓ задовольнити освітньо - культурні потреби здобувачів освіти;
- ✓ упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;