

ЗВІТ

***Директора закладу дошкільної освіти
Комунальний заклад «Синяківський заклад
дошкільної освіти №15 «Дивограй»
за підсумками роботи за 2025/2026 навчальний рік***

З метою виконання ст.38 ЗУ «Про дошкільну освіту» та створення освітнього середовища, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації я, Єриго Марина Юрївна, директор КЗ «Синяківський ЗДО№ 15 «Дивограй», освіта повна вища педагогічна, педагогічний стаж 8 років, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2025/2026 навчальний рік.

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

КЗ «Синяківський ЗДО №15 «Дивограй» - комунальний заклад, який знаходиться у власності відділу освіти Бучанської міської ради. Він надає послуги з дошкільної освіти для мешканців Бучанської територіальної громади.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи закладу: 08.00-17.00.

Форма здобуття дошкільної освіти – очна.

Провідний тип організації освітньої діяльності - заняття (освітня взаємодія учасників освітнього процесу).

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України « Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту, Статуту ЗДО, Колективного договору та інших розпорядчих документів; програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина».

Розподіл освітнього навантаження відбувається відповідно до Наказу МОН № 795 від 02.06.2025 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Склад вихованців ЗДО – 65, діє три групи.

У 2025/2026 навчальному році трудовий колектив, який забезпечував повноцінне перебування дітей у закладі, налічував 17 працівників.

Із них: 6– педагогічні працівники; 11– технічний персонал.

До складу педагогічного колективу належать: директор, 3 вихователі, музичний керівник, вихователь-методист, практичний психолог.

Педагоги постійно працюють над своїм професійним зростанням, займаються самоосвітою, тому за результатами атестації маємо такий якісний склад педагогічного колективу:

спеціаліст – 3,

II кваліфікаційна категорія – 2,

I категорія – 1,

вища категорія – 1,

16.т.р. – 1,

2. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ДИРЕКТОРА ЗДО

Директор ЗДО підпорядковується безпосередньо начальнику відділу освіти Бучанської міської ради. У своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», рішеннями Уряду, розпорядженнями засновника, наказами відділу освіти, правилами і нормами з охорони праці, Статутом закладу, Колективним договором.

Управлінські рішення та дії керівника ЗДО, впродовж 2025/2026 н.р., були спрямовані на виконання таких завдань:

1. Організація діяльності колективу щодо надання освітніх послуг населенню відповідно до статуту ЗДО.

2. Облаштування найпростішого укриття та забезпечення його належного санітарного стану.

3. Забезпечення умов для безпечного перебування дітей у ЗДО, ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

4. Організація харчування та медичного обслуговування дітей.

5. Вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

6. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

7. Створення сприятливого емоційно – психологічного клімату у колективі ЗДО, забезпечення умов для фізичного та психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

8. Організація різних форм співпраці з батьками.

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого закладу. Цьому сприяє власний сайт, сторінка у фейсбук, де найчастіше для висвітлення організації освітнього процесу, з'являється потреба в публікації фото, відео за участі Вашої дитини.

3. ДІЯЛЬНІСТЬ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАКЛАДУ

Організація освітнього процесу насамперед була спрямована на реалізацію основних завдань закладу дошкільної освіти, при визначенні яких було враховано: сучасність, актуальність та результати опитування педагогів, аналіз роботи за 2025/2026 навчальний рік, а також створення безпечних умови для збереження фізичного і психічного здоров'я та ефективну взаємодію учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану:

1. Організація безпеки життєдіяльності, охорони життя, збереження фізичного та ментального здоров'я дітей дошкільного віку.

2. Формування соціально-громадянської компетентності дошкільників спільними зусиллями педагогів та батьків.

3. Розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку засобами художньої літератури.

Серед завдань методичної служби у 2025/2026 н.р. щодо роботи з педагогічним колективом було виділено:

- формування корпоративної культури;
- реалізація творчого потенціалу педагогів;
- модернізація роботи методичної служби (узявши до уваги науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів залежно від індивідуальних запитів,

потреб, мотивації педагогів, їхніх професійних можливостей, досвіду – соціального, професійного й особистісного).

Відзначимо, що у закладі створено належні умови для постійного підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вихователя через різноманітні форми навчання.

Відповідно плану атестації та річного плану роботи ЗДО на 2025/2026 н.р. не проводилася атестація педагогічних працівників.

Для розв'язання завдання щодо підвищення якості дошкільної освіти, реалізації творчого потенціалу педагогів, формування корпоративної культури було створено організаційно-методичні умови, де цілеспрямовано простежувалась взаємодія методичного кабінету з активом педагогічних працівників ЗДО, а саме: було гарантовано рівність для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу у плані того, що педагогам закладу надано право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси.

Протягом 2025/2026 навчального року з педагогічними працівниками було проведено педагогічні ради:

1. «Про завдання діяльності колективу на 2023-2024 навчальний рік в умовах воєнного стану та пріоритетні напрямки створення іміджу сучасного закладу дошкільної освіти».
2. «Національно-патріотичне виховання як засіб формування соціально - громадянської компетентності дошкільників».
3. «Щодо формування повноцінно життєтворчої особистості дитини, яка поєднує в собі духовне мовленнєве багатство, патріотизм, соціально - моральну чистоту, шляхом формування культури українського мовлення засобами української народної казки та поетичних творів сучасних авторів.»
4. «Підсумки та перспективи: разом до нових звершень»

Проведення педагогічних рад підпорядковувалося загальнопедагогічним вимогам: колегіальності, гласності, демократичності, систематичності, наступності, перспективності. Перевага надавалась традиційним формам організації педагогічних рад з елементами нетрадиційних форм роботи.

Вихователі готували теоретико-практичні повідомлення на основі рекомендованої методичної літератури та власного досвіду.

З метою підвищення теоретичного рівня педагогів з різних галузей педагогіки, рівня їхньої поінформованості про педагогічні технології, а також для сприяння обміну досвідом було заплановано та проведено такі методичні заходи: **коучинг** «Безпека життєдіяльності – важливий аспект освітнього процесу в ЗДО», **консультація** «Розвиваємо творчі здібності дітей змалку.», **круглий стіл** «Про організацію роботи з самоосвіти в 2025 – 2026 н.р в період воєнного стану.» **Практикум** «Як оцінити безпеку дитячих книг і мультфільмів.»

Для якісної організації методичної роботи було використано ІКТ технології, що дозволило підвищити компетентність вихователів з питань використання комп'ютерної техніки та формування основ критичного мислення.

Оскільки педагогами закладу було обрано блочно-тематичне планування, суть якого полягає в тому, що інтегрований зміст об'єднано в блочно-тематичні цикли, проживання яких забезпечує дитині цілісне сприйняття теми, системність уявлень і знань, а вихователь

дістає право зорієнтуватися у виборі й послідовності основних тем занять, доцільних методів навчання для різних вікових груп та відповідно спланувати освітній процес. То це допомогло у творчому професійному самовираженні кожного педагога.

Також підвищенню методичної активності педагогів, удосконаленню розвивального середовища закладу сприяло проведення виставок та оглядів:

виставка малюнків «Діти за безпеку» (Тиждень безпеки), виставка осінніх виробів «Дивовижна фантазія осені», огляд «Космос очима дітей», презентація ігор для дітей «Травень – місяць обізнаності про ментальне здоров'я».

Протягом навчального року плідно працювала робоча групи, яка займалася активною розбудовою ВСЗЯО (додаток 2).

Система роботи ЗДО спрямована на забезпечення рівного доступу дітей до якісної дошкільної освіти; створення умов для розкриття потенційних можливостей кожної дитини, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

Самовираження особистості дитини яскраво проявляється при проведенні свят, розваг, які проводяться та готуються вихователями ЗДО.

У закладі дошкільної освіти були проведені наступні свята та розваги:

- ✓ **Вересень** : «День знань»,
- ✓ **Жовтень**: «Осінні свята»,
- ✓ **Грудень** : «Миколай до нас завітай»,
- ✓ **Січень** : розвага «Різдвяні колядки та щедрівки»,
- ✓ **Березень** : «Весняне свято»,
- ✓ **Квітень**: «Великдень зустрічай»,
- ✓ **Травень**: день матері, день вишиванки, «Випускний бал».

В організації співпраці дитячого садка з батьками педагоги керувалися принципом інтеграції суспільного та родинного виховання з наданням пріоритетності вихованню дітей у сім'ї, була здійснена співпраця з батьками, ознайомлення батьків з сучасними освітніми технологіями з метою втілення особистісно-орієнтованої моделі у практику родинного виховання.

Для полегшення і пришвидшення обміну інформацією та з метою спілкування, зі згоди батьків, створено група у мобільному додатку Viber.

Ефективність проведеної роботи помітна: розширилось коло використання форм залучення батьків до життя дитини у закладі; обмін інформацією став більш якісним, продуктивним; простежується взаємозв'язок між дитиною та сім'єю і забезпечується позитивний зворотній зв'язок.

Упродовж року здійснювався контроль за освітньо-виховним процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів.

Таким чином, аналізуючи методичний рівень освітньої діяльності, можна зробити висновки, що вся робота закладу була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні; активізацію інноваційної діяльності педагогів; створення умов навчання, які б сприяли ефективному формуванню життєвої компетентності дошкільника; на формування і розвиток гармонійної особистості кожної дитини; пошук ефективних педагогічних впливів для досягнення якості дошкільної освіти.

4. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Освітній процес у ЗДО відбувається відповідно до чинного законодавства та з урахуванням вікових та психологічних особливостей вихованців.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ЗДО у 2025/2026 навчальному році визначається освітньою програмою «Дитина». Поряд з цим у ЗДО використовуються інноваційні технології: мнемотехніка, розвивальні ігри, дослідницько-пошукова діяльність.

За підсумками контрольного вивчення (травень 2026 року) маємо показники достатнього рівня розвитку вихованців, що говорить про налагоджену систематичну роботу вихователів закладу освіти.

Щодо формування здорової особистості дитини дошкільного віку, то під час вивчення цього напрямку зверталася увага на вивчення процесу засвоєння дитиною знань про здоров'я (когнітивний компонент), забезпечення прагнення бути здоровою (емоційно-мотиваційний компонент) і застосування цих знань та мотивації на практиці (діяльнісний компонент).

Показники засвоєння вимог освітній напрям «Особистість дитини»:

дошкільнята зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з однолітками,

- чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі,
- діти готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку,
- ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують,
- орієнтуються в показниках власного здоров'я,
- беруть активну участь у фізкультурному дозвіллі,
- на достатньому рівні володіють основними рухами,
- орієнтуються в основних емоціях,
- мають навички самообслуговування.

Однак, є вихованці які мають труднощі з розвитком особистісної компетентності: не вміють встановлювати причинно-наслідкові та смислові зв'язки між подіями, не орієнтуються у своїх правах та обов'язках, не розуміють їх значення, не вміють розповісти про родинні зв'язки.

Тому для покращення результатів педагогам РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Налагодити співпрацю з батьками вихованців, які мають труднощі з розвитком та формуванням особистісної компетентності, спільними зусиллями допомогти дітям усвідомити себе як особистість, вчити орієнтуватися в своїх емоціях, бажаннях та потребах.
2. Скординувати зусилля вихователів та батьків на використання традиційних і нетрадиційних форм, методів, засобів, які б сприяли формуванню дошкільної зрілості.
3. Формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров'язбереженні дітей.
4. Підвищити рухову активність, впроваджувати дозований біг, удосконалювати проведення спортивних ігор.

Освітній напрям «Мовлення дитини»: в результаті дослідження виявлено, що майже всі вихованці груп володіють фонематичним складом мовлення. Спілкування з однолітками створює в дітей досвід самоствердження, відстоювання і захисту своїх досягнень, вчить сприймати інших не просто як «об'єкт», що знаходиться поряд, а як таку ж цінність, як вони самі – зі своїми здібностями, інтересами, вміннями.

На підставі аналізу результатів дослідження виявлено, що збалансованим словниковим запасом володіють 68% дітей, частково – 32%. Розширення лексичного запасу слів дошкільників відбувається за рахунок усіх частин мови. Більшість дітей вживають слова різної складності, з конкретним, прямим і переносним значеннями. Їх мовлення збагачують синоніми, антоніми, багатозначні слова. Діти вміють вживати слова для визначення якостей та властивостей об'єктів, вміють узгоджувати слова у реченні, правильно вживають форми однини та множини, вміють утворювати зменшено-пестливу форму, вживають у мовленні як прості так і складні поширені речення, розуміють мовлення звернене до них, відповідають на поставлені запитання, відгадують загадки, складають описові розповіді за зразком та допомогою наочності.

Однак, спостерігаються труднощі під час правильної та чіткої вимови звуків, у мовленні присутні русизми, не завжди дотримуються правил етикету під час бесіди з співрозмовником, під час переказування добре знайомої казки потребують допомоги дорослого, не завжди проявляють ініціативу під час творчого розповідання.

Тому для покращення результатів педагогам РЕКОМЕНДОВАНО:

- працювати над розвитком звуковимови та зв'язного мовлення дошкільнят,
- проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності постійного спілкування з дітьми, навчання їх самостійного висловлювання власної точки зору, систематичного читання книжок, обговорення ілюстрацій, дотримання культури мовлення і мовного етикету.
- підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні,
- чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу,
- закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів дитячої діяльності;
- використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом, звуком.

Освітній напрям «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі». Вивчення даного напрямку було проведено за двома показниками – сенсорно-пізнавальна компетентність та логіко-математична компетентність. Як результат маємо: діти мають сформовані знання сенсорних еталонів – вміють порівнювати предмети за висотою, товщиною, шириною, визначають та називають геометричні фігури, вміють називати місце розташування предметів, володіють навичками кількісної лічби у межах 5(10). Однак, спостерігаються труднощі з співвідношенням одиниць часу, називанням складу числа, розв'язуванням математичних задач.

Тому для покращення результатів педагогам РЕКОМЕНДОВАНО:

- обговорити основні питання, які викликають у дітей труднощі, скласти план подальшої роботи для забезпечення підвищення рівня логіко-математичної компетенцій дітей 6 року життя,
- розширити знання дітей про склад числа (старші дошкільники),
- пропонувати різноманітний матеріал, який допоможе навчитися складати та розв'язувати задачі (старші дошкільники),
- більше уваги приділяти вивченню одиниць часу, вчити дітей орієнтуватися в частинах доби, познайомити з годинником та календарем.

- запланувати на провести додаткові консультації для батьків з теми «Портрет випускника напередодні навчання у школі», «Вимоги до дитини старшого дошкільного віку на кінець навчального року».

5. СИСТЕМА РОБОТИ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ.

У 2025/2026 навчальному році у ЗДО отримували дошкільну освіту 40 дітей пільгових категорій (3 - дитина ВПО; батьки, яких є учасниками бойових дій – 12 дітей; 3- дітей з багатодітних сімей; 1 дитина позбавлена батьківського піклування; 1- дитина інвалід; 19 дітей-які мають статус "дитина, яка постраждала внаслідок військових дій і збройних конфліктів" 1 дитина- батьки яких загинули військовослужбовці).

У ЗДО створено соціальний паспорт родин пільгових категорій.

Адміністрацією закладу своєчасно оформляються накази для отримання такими родинами пільги по оплаті за харчування дітей у ЗДО.

Надається методична і консультативна допомога сім'ям, забезпечується процес включення батьків у роботу з виховання, навчання та адаптації дитини.

6. РОБОТА ПО ЗМІЦНЕННЮ-МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗДО

У 2025/2026 навчальному році всі кошти направлені на: створення належних безпечних умов перебування дітей у ЗДО, дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм), придбано фарбу та пофарбовано спортивний та ігрові майданчики

7. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ ВИХОВАНЦІВ

Взаємодія з сім'ями вихованців є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в організації освітньо – виховної роботи з дітьми. Заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та навчання дітей. Педагогічний колектив використовував для цього різні активні форми співпраці:

- батьківські збори;
- індивідуальні консультації;
- виставки робіт дітей,
- участь батьків у підготовці та проведенні свят,
- онлайн-спілкування, спілкування з допомогою вайбер, спілкування у очній формі.

Дякуючи підтримці батьків у закладі було організовано та проведено тематичні свята та розваги, об'єднавшись батьки своїх дітей постійно поповнюють базу іграшок та допомагають педагогам у підготовці до занять (придбали ламінувальну плівку).

Для того, аби нам покращити свою роботу та забезпечити комфортне перебування дітей у закладі освіти пропонуємо вам відповісти на декілька запитань(додаток 1)

8. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Також хочеться наголосити на тому, що впродовж року фіксувалася висока захворюваність серед дітей. З метою попередження випадків захворювання дітей групи наголошуємо на тому, що неприпустимо перебувати у колективі дітям з найменшими ознаками хвороби. Просимо батьків поставитися до цього з розумінням.

9. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Незважаючи на труднощі та виклики сьогодення, ми успішно пройшли 2025/2026 навчальний рік.

Я вдячна всім батькам, працівникам закладу, які допомагали та допомагають створювати затишок та комфорт для дітей.

Продовжуємо сіяти вічне, добре, мудре. Продовжуємо віддавати тепло сердець, любов та ласку нашим найкращим дітям.

Колектив працює і буде працювати надалі згідно свого кредо «До кожної дитини ключ знайти, у праці результат хороший мати, упевнено і творчо до мети йти, з любов'ю серце дітям віддавати».