



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КПКЦБ

Алла НОВАК

Сергій 2023

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ ЦИВІЛЬНОГО БУДІВНИЦТВА»

ПОГОДЖЕНО

На засіданні циклових комісій викладачів та майстрів виробничого навчання з професій автотранспортної, будівельної, сільськогосподарської галузей, інформаційних технологій, викладачів суспільно-гуманітарної, природничо-математичної підготовки та спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія»

Протоколи № 1 від 31.08 2023

Голова ЦК *[Signature]* Людмила ЄГОРОВА

Голова ЦК *[Signature]* Наталія СИМОНЕНКО

Голова ЦК *[Signature]* Світлана ІВАНОВА

Голова ЦК *[Signature]* Оксана СУБОТІНА

Голова ЦК *[Signature]* Віта СМІЯН

Голова ЦК *[Signature]* Оксана БРИГИДА

Голова ЦК *[Signature]* Лариса ШОВКУН

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж цивільного будівництва»

Протокол № 1 від 31 серпня 2023

Введено в дію наказом директора КПКЦБ

№ 193 від 31 серпня 2023

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж цивільного будівництва» (далі КПКЦБ) розроблене відповідно до Закону України «Про освіту» (Закон № 2145-VIII від 05.09.2017), Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (№ 103/98-ВР від 10.02.1998 р. зі змінами і доповненнями), ДСПТО професій, за якими відбувається навчання у закладі освіти, Статуту КПКЦБ, інших нормативно-правових актів у сфері забезпечення якості освіти.
2. Метою системи внутрішнього забезпечення якості освіти є безперервне вдосконалення професійного, освітнього та творчого середовища КПКЦБ. Вона має гарантувати якість освітньої діяльності закладу освіти і забезпечувати стабільне виконання ним вимог чинного законодавства.
3. Система забезпечення якості освіти КПКЦБ включає:
 - планування освітньої діяльності;
 - систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
 - критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;
 - критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
 - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
 - створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища;
 - забезпечення публічності інформації.
4. Забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти є пріоритетним напрямом та метою спільної діяльності всіх працівників закладу освіти.
5. Внутрішня система забезпечення якості освіти у КПКЦБ повинна бути об'єктивною, відкритою, інформативно, прозорою.

II. ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (наказ МОН № 419 від 30.05.2006) – це нормативний документ, який регламентує діяльність адміністрації, викладачів, майстрів виробничого навчання та здобувачів освіти із забезпечення якості освіти на визначає міру їх відповідальності.

2. На підставі ДСПТО, СПТО, ДОС з професій та Типової базисної структури навчальних планів для підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах (наказ Міністерства освіти і науки України від 13 жовтня 2010 р. № 947) заклад освіти розробляє робочі навчальні плани з кожної професії. РНП є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу.

3. Робочий навчальний план погоджує навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у місті Києві та затверджує Управління закладів вищої освіти, професійної освіти та прогнозування цільових програм Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

4. На підставі стандарту фахової передвищої освіти (галузь знань 19 Архітектура та будівництво», спеціальність «192 «Будівництво та цивільна інженерія»), освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» та методичних рекомендацій ДСЯО та ДУ НМЦ вищої та фахової передвищої освіти 2022 року розробляється навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Навчальний план затверджує директор КПКЦБ.

5. На підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» (ст.49, п.2) освітньо-професійна програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти. Механізм вибору регулюється Положенням про порядок та умови вибору здобувачами освіти освітніх компонентів (блоку дисциплін) ОПП.

6. Кожного року відбувається моніторинг та періодичне вдосконалення робочих навчальних планів і програм, навчальних планів з метою гарантування досягнення встановлених цілей та їх відповідності потребам здобувачів освіти і суспільства.

III. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
 - контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
 - об'єктивне оцінювання результатів навчання.
3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:
- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
4. Порушенням академічної доброчесності вважається:
- академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства;
 - самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
 - фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
 - фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
 - списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
 - хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
 - необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;
 - надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;
 - вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.
5. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники закладу освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, розряду;
 - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
6. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування із закладу освіти;
 - позбавлення академічної стипендії.
7. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається педагогічною радою закладу освіти (уповноваженим колегіальним органом управління) з урахуванням вимог спеціальних законів.
8. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:
- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
 - особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
 - знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;
 - оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

IV. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Заклад освіти регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, використовуючи системи контролю, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам.
2. Внутрішня система моніторингу рівня знань здобувачів освіти діє відповідно до нормативних документів:
 - Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (Наказ від № 419 від 30.05.2006)
 - Закону «Про фахову передвищу освіту» (Наказ 2745-VIII від 27.10.2022)

- Показників: рівня успішності, кількості переможців на міських, всеукраїнських предметних олімпіадах, кількості переможців на міських, всеукраїнських, галузевих конкурсах фахової майстерності, творчих та інтелектуальних конкурсах, працевлаштування випускників, інше.

V. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. З метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти заклад освіти регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості надання освітніх послуг педагогічними працівниками та їх відповідність встановленим вимогам.
2. Оцінювання педагогічних працівників та управлінських процесів у закладі освіти здійснюється щопівроку шляхом аналізу (анкетування) здобувачів освіти та їх батьків (осіб, які їх заміняють) стосовно виконання ними посадових обов'язків, вимог стандартів викладача, майстра виробничого навчання та індивідуальної участі в навчально-виховному процесі (додатки 1, 2, 3).
3. Критерії оцінювання охоплюють: кваліфікаційні показники педагогічних працівників, їх навчальну, виробничу, виховну, організаційну діяльність.

VI. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕОБХІДНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в закладі освіти відповідає основним санітарно-технічним вимогам.
2. В закладі освіти є адміністративні кабінети, навчальні кабінети, комп'ютерні лабораторії, майстерні, 2 бібліотеки, 2 їдальні, 2 спортивні зали, 1 тренажерний зал, технічні приміщення, гуртожиток, ресурсна кімната, студія відеомонтажу. Будинки та споруди відповідають паспортним даним і санітарно-гігієнічним нормам. Усі приміщення використовуються упродовж навчального року з повним навантаженням, утримуються в належному стані.
3. Навчальні кабінети – це окремі приміщення, які відповідають своїм призначенням санітарно-гігієнічним нормам та обладнані сучасними технічними засобами навчання. Кількість навчальних приміщень забезпечує навчання здобувачів освіти в одну зміну.
4. Матеріально-технічна база закладу освіти пристосована для навчально-виховного процесу.

5. У закладі освіти створено умови для доступу здобувачів освіти до Інтернету.
6. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, веб-ресурсам закладу освіти.
7. Соціальний педагог, психолог, класні керівники, вихователі гуртожитку допомагають здобувачам освіти у реалізації заходів із соціальної адаптації.

VIII. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЯВНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

1. Інформаційна система управління освітнім процесом закладу освіти – це комплекс, який забезпечує основні функції роботи з документами в електронному вигляді. До її основних функцій належить реєстрація документів, розробка та збереження документів в електронному вигляді, направлення документів на розгляд та виконання, контроль проходження та виконання завдань, пошук документів за різними параметрами, ведення, підтримка та зберігання будь-яких типів документів.
2. Структура інформаційних систем закладу освіти включає такі підсистеми:
 - електронна система звітності;
 - електронна база даних здобувачів освіти та педагогічних працівників;
 - система взаємодії в педагогічному колективі (в т.ч. онлайн)

IX. СТВОРЕННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

1. Інклюзивне освітнє середовище – це сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.
2. У зв'язку із навчанням здобувачів освіти з особливими освітніми потребами професії «флорист, квітникар, озеленювач» загальний обсяг навчального часу за професією збільшено у 1,7 раза, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.2006 № 633.
3. Проведена адаптація змісту професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки (зміна методів і способів навчання, рівня складності завдань) з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами без зміни очікуваних результатів навчання.
4. Після анкетування здобувачів освіти та їх батьків (або осіб, які їх замінюють) у разі потреби надається підтримка в освітньому- виховному процесі.

5. В закладі освіти є ресурсна кімната – спеціально облаштована кімната, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

6. До будівлі та нежитлових приміщень, в яких здійснює свою діяльність КПКЦБ є можливість доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

X. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Публічність інформації про діяльність КПКЦБ забезпечується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (Закон № 2145-VIII від 05.09.2017), Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (№ 103/98-ВР від 10.02.1998 р. зі змінами і доповненнями).

2. На офіційному сайті закладу освіти розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

- статут закладу освіти;
- ліцензії на провадження освітньої діяльності;
- свідоцтва про атестацію закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- перелік професій, за якими здійснюється підготовка у закладі освіти;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова (мови) освітнього процесу;
- наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу на їх заміщення (у разі його проведення);
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);
- наявність гуртожитку та вільних місць у ньому;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;

- правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;
- порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;
- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
- кошторис;
- фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів;
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Опитування здобувачів освіти Комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж цивільного будівництва»

Шановні здобувачі освіти! Ми проводимо опитування, щоб вивчити освітнє середовище, в якому Ви навчаєтеся. Це потрібно для того, щоб зробити наш заклад більш якісним. Саме тому Ваша участь у ньому є дуже значимою та важливою.

Просимо заповнити анкету та відповісти на запитання про Ваш особистий шлях у коледжі і групі. Ця анкета є анонімною. Тобто відповіді, які Ви надасте, не побачать одногрупники, батьки, викладачі. Результати анкетування ми використаємо лише в узагальненому вигляді для того, щоб покращити роботу. Зверніть увагу: тут немає і не може бути “правильних” чи “неправильних” відповідей!. Нас цікавить Ваша особиста думка. Питання анкети (окрім відкритих) не повинні лишатися без Вашої відповіді. Дякуємо за участь!

1. На якому курсі ви навчалися у травні 2023 року?

Перший

Другий

Третій

2. За якою професією ви навчалися?

штукатур, лицювальник-плиточник, маляр

муляр, електрозварник ручного зварювання

слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, електрогазозварник

слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, рихтувальник кузовів

монтажник санітарно технічних систем і устаткування

оператор з обробки інформації та програмного забезпечення

флорист, озеленювач

штукатур, лицювальник-плиточник

монтажник санітарно-технічних систем і устаткування,

електрогазозварник

флорист, квітникар, озеленювач

фаховий молодший бакалавр за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія»

3. Вам подобається навчатися у коледжі?

Дуже подобається

Подобається

Не дуже подобається

Не подобається

4. Вам комфортно бути учнем/ученицею коледжу?
комфортно
в цілому комфортно
не дуже комфортно
некомфортно
5. Вас задовольняє розклад занять?
так, цілком задовольняє
переважно задовольняє
переважно не задовольняє
цілком не задовольняє
6. Якщо розклад не задовольняє, то чому?
7. Як ви оціните територію коледжу?
дуже погане
непогане
добре
відмінне
8. Як ви оціните чистоту навчальних кабінетів і майстерень?
дуже погана
непогана
добра
відмінна
9. Як Ви оціните чистоту туалетних кімнат?
дуже погана
непогана
добра
відмінна
10. Як Ви оціните чистоту у спортивних залах?
дуже погана
непогана
добра
відмінна
11. Від кого (чого) залежить чистота в коледжі?
від учнів
від мене
від прибиральниць
від усіх
не думав (ла) про це
12. Як Ви оціните температурний режим коледжу?

дуже поганий
непоганий
добрий
відмінний

13. Чи інформують Вас викладачі, адміністрація щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, сигналу "Повітряна тривога"?
так, регулярно
у поодиноких випадках;
не інформують взагалі
14. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів (можливо обрати кілька варіантів відповідей):
Лабораторне обладнання
Мультимедійне обладнання
Комп'ютерна техніка та програми
Інтернет
15. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в коледжі?
так, мені безпечно;
здебільшого, так;
здебільшого, ні;
я не відчуваюся в безпеці.
не був у коледжі, навчався цей рік за кордоном
16. У 2022-2023 навчальному році частину часу Ви вимушено проводили в укритті. Наскільки стан укриття задовольняє Ваші потреби (безпека, санвузли, вентиляція, температурний режим, вода) під час повітряних тривог?
задовольняє
частково задовольняє
не задовольняє
навчаюся за кордоном і не був в укритті коледжу
17. Чи Ви отримуєте в коледжі інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?
так
Ні
18. Чи відчуваєте Ви у коледжі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

не відчуваю, мені комфортно у коледжі і класі;
щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування;
досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені
психологічно некомфортно;
постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати коледж;

19. Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у коледжі, то від кого?

(можливо обрати кілька варіантів відповідей):

директор;
заступник(и) директора;
класний керівник;
учителі;
однокласники;
інші учні гімназії;
технічний персонал гімназії;
батьки інших учнів;
інші особи

20. У коледжі розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;
так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
мені нічого про це невідомо

21. Чи дотримуються Ваші права у коледжі?

так
переважно так
переважно ні
ні

22. Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?

23. Чи Ви погоджуєтеся з наступним твердженням: "Викладачі і майстри виробничого навчання мене підтримують"

так
переважно так
переважно ні
ні

24. Чи Ви погоджуєтеся з наступним твердженням: "Викладачі і майстри виробничого навчання вірять у мене і мої успіхи"
- так
 - переважно так
 - переважно ні
 - ні
25. Чи Ви погоджуєтеся з наступним твердженням: "Викладачі і майстри виробничого навчання поважають мене"
- так
 - переважно так
 - переважно ні
 - ні
26. Чи Ви погоджуєтеся з наступним твердженням: "Викладачі і майстри виробничого навчання на моє прохання мені допомагають"
- так
 - переважно так
 - переважно ні
 - ні
27. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?
- так, отримую;
 - так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
 - не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
 - не отримую
28. Наскільки викладачі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?
- оцінюють справедливо;
 - у більшості випадків оцінюють справедливо;
 - у більшості випадків оцінюють несправедливо;
 - оцінюють несправедливо.
29. Наскільки доступно викладачі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?
- викладачі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;
 - викладачі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання;

викладачі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання;
викладачі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання

30. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від викладачів і майстрів виробничого навчання щодо Вашого навчання (можна обрати кілька варіантів відповідей) :

Аргументація виставлення оцінок

Аналіз допущених помилок

Визначення шляхів покращення результатів навчання

Заохочення до подальшого навчання

31. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

виключно від моєї праці та наполегливості;

від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання;

від рівня викладання;

від більш поблажливого ставлення вчителів;

від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями;

від погодних умов;

від обладнання та доступу до інтернету;

від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.

32. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, мій коледж цю відповідальність розвиває;

я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але коледж цю відповідальність не розвиває

освітній процес у моєму коледжі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів;

вважаю, що коледж не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня.

33. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

так, регулярно проводяться;

так, але нерегулярно;

тільки на початку навчального року;

подібні заходи не проводились;

не розумію, про що йдеться

34. Назвіть педагогічних працівників КПКЦБ, які формують у вас внутрішню мотивацію, позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися
35. Назвіть педагогічних працівників КПКЦБ, на вашу думку, які не сприяють підвищенню вами свого інтелектуального рівня, невідповідально ставляться до своїх посадових обов'язків
36. Ваші побажання щодо організації освітнього процесу у наступному 2023-2024 році? (якщо такі побажання є)

https://docs.google.com/forms/d/1yRehzR3A5QsVV7ISOkzytoQ_wZ2d5BrxAemu9IK6BA/edit

Опитування батьків учнів

Наш коледж, пропрацювавши рік в умовах воєнного стану, проводить опитування, щоб оцінити якість освітніх і управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення діяльності на наступний 2024-2025 навчальний рік

Ваша участь у дослідженні є дуже значимою та важливою.

Опитування має анонімний характер і отримані дані будуть використані лише в узагальненому вигляді.

Відповідаючи на кожне питання, вибирайте один варіант відповіді (якщо у формулюванні питання не вказано інше). Жодне запитання анкети (окрім запитань з відкритою формою відповіді) не повинно лишатися без Вашої відповіді. Просимо пройти опитування не пізніше 20 червня календарного року.

Щиро дякуємо за участь!

1. На якому курсі навчалася ваша дитина у травні 2024 року?

Перший

Другий

Третій

2. За якою професією навчалася ваша дитина?

штукатур, лицювальник-плиточник, маляр

муляр, електрозварник ручного зварювання

слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, електрогазозварник

слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, рихтувальник кузовів

монтажник санітарно технічних систем і устаткування

оператор з обробки інформації та програмного забезпечення

флорист, озеленювач

штукатур, лицювальник-плиточник

монтажник санітарно-технічних систем і устаткування,

електрогазозварник

флорист, квітникар, озеленювач

фаховий молодший бакалавр за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія»

3. Оцініть рівень чистоти та облаштування навчальних кабінетів?

високий

достатній

низький

4. Оцініть рівень чистоти та облаштування туалетних кімнат?

високий

достатній

низький

5. Чи відвідує Ваша дитина гуртки та секції в коледжі?
так
ні
відвідує поза коледжем
ні, ми перебуваємо не у Києві
6. Які гуртки та секції відвідує Ваша дитина в коледжі (можливо обрати декілька варіантів,)
Хореографічний гурток
Шаховий клуб
Футбол
Теніс
Баскетбол
7. Чи достатньо Вам комунікації з викладачами?
так
переважно так
переважно ні
ні
8. Чи достатньо Вам комунікації з адміністрацією коледжу?
так
переважно так
переважно ні
ні
9. З яких питань Ви б хотіли комунікувати з адміністрацією (відповідь за бажанням)?
10. Як Ви оцінюєте рівень адаптації Вашої дитини до навчання в умовах воєнного стану? (для учнів, що залишились на території України)
Високий
Достатній
Середній
Низький
навчаємось за кордоном
11. Наскільки стан укриття задовольняє потреби (безпека, санвузли, вентиляція, температурний режим, вода) учнів під час повітряних тривог?
задовольняє
частково задовольняє
не задовольняє
12. На Ваш погляд, чи справедливо оцінюють викладачі та майстри виробничого навчання навчальні досягнення Вашої дитини?
Так, завжди
Переважно, так
Іноді
Несправедливо

Важко сказати

13. Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дитини?
- Так, отримую
 - Так, отримую, але тільки у разі звернення до викладача
 - Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя або майстра виробничого навчання
14. Наскільки доступно викладачі та майстри виробничого навчання пояснюють та аргументують виставлення оцінок у Ваших дітей?
- Викладачі, майстри виробничого навчання ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що дитина може отримати ту чи іншу оцінку
 - Вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня
 - Вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтовувати виставлену оцінку
 - Залежить від вчителя
15. Яка форма контролю, на Ваш погляд, є більш об'єктивною?
- Тест
 - Письмова робота з розгорнутою відповіддю
 - Усне опитування
16. Я впевнений(а), що знаю критерії оцінювання своєї дитини:
- З усіх предметів
 - З окремих предметів
 - Не знаю критеріїв оцінювання, тому що вчителі не пояснили їх
17. Ви отримуєте інформацію про діяльність коледжу (можна обрати декілька варіантів)
- від класного керівника
 - від Батьківської комітету коледжу
 - із сайту коледжу
 - із спільнот в соціальних мережах
 - під час батьківських зборів
 - важко отримати інформацію
18. Коледж враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?
- переважно враховує
 - частково враховує
 - переважно не враховує
 - не враховує
19. Чи проводилась з батьками робота щодо зниження рівня дискримінації та насильства?
- постійно
 - часто
 - інколи

ніколи

20. Чи проводилась в коледжі робота з безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу?

постійно

часто

іноді

ніколи

21. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, то якою була реакція коледжу?

я не звертався

проблема вирішувалась конструктивно

проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялось

проблема вирішувалась формально

інше

22. На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в коледжі у розв'язанні проблемних ситуацій?

Директора

Класного керівника

Заступника директора

Педагогів

Інших батьків

Органів управління освітою

23. Ваші побажання щодо організації освітнього процесу в коледжі на наступний 2023-2024 н.р? (відповідайте за бажанням)

Дякуємо за співпрацю!

https://docs.google.com/forms/d/1bmHIMAcTC64bZjA1zukXWjrVIY38M9e5-3_Dxd0wmh8/edit