

DAGG-3



Інструкції щодо побудови цілей з використання АДК, третє видання



Розроблено Tobii Dynavox спільно з Vicki Clarke, MS, CCC-SLP (2023) на основі оригінального DAGG, створеного Clarke і Schneider, 2009. На основі робіт Patricia Dowden, PhD (1999), and Janice Light, PhD (1989, 2014).

Сповіднення про авторські права: ці матеріали не можна копіювати без прямої згоди Tobii Dynavox. Професійні користувачі можуть копіювати та використовувати матеріали для оцінювання зі студентами, пацієнтами, клієнтами чи іншими особами, які отримують інструкції, терапію, нагляд, оцінювання чи інші послуги безпосередньо від Професійного користувача. Будь-яке інше копіювання або розповсюдження цих матеріалів суворо заборонено. Ці матеріали ніколи не пропонуватимуться для продажу та не призначені для отримання доходу чи отримання прибутку.

Як використовувати динамічну таблицю цілей АДК

Динамічна сітка цілей AAC (DAGG-3) — це інструмент, який допомагає логопедам співпрацювати з командою підтримки (наприклад, викладачами, сім'єю, відповідними службами тощо), коли вони розробляють план втручання для осіб, які використовують додаткову чи альтернативну комунікацію (AAC). DAGG-3 визначає поточні комунікаційні здібності людини. Ця інформація допоможе професіоналам вибрати відповідні цілі та спосіб відстеження їх прогресу. Він включає в себе всі рівні здібностей – від початкових навичок комунікації до більш впевнених комунікаторів.

Які переваги використання DAGG-3:

- Забезпечте систематичний спосіб оцінки (і переоцінки) комунікативних навичок людини
- Надайте інструменти для розробки довготривалого плану комунікативної незалежності
- Заохочуйте успішне використання AAC у всіх сферах комунікаційної компетенції
- Підтримуйте написання цілей IEP

Щоб отримати доступ до динамічної таблиці цілей AAC-3



Відскануйте QR-код або qrco.de/beYnX0

Початок роботи з DAGG-3

Усі ми, включно з людьми із особливим розвитком комунікаційними потребами, повинні навчитися навичкам, необхідним для ефективного спілкування. Рівні комунікаційних здібностей дають вам спосіб використовувати спостереження за поведінкою, щоб визначити, як людина зараз спілкується. Оскільки формально оцінити комунікативні навички людини, яка не говорить, може бути важко, ми повинні покладатися на спостереження та інтерв'ю, щоб зібрати необхідну інформацію. Після визначення рівня здібностей ви можете вибрати відповідні цілі, щоб підняти їх до вищих рівнів комунікативної компетентності.

Крок 1

Визначте рівень комунікаційних здібностей

Прочитайте опис кожного рівня комунікаційних здібностей і позначте той, який найкраще описує поточний рівень навичок людини. Якщо людина демонструє навички більш ніж на одному рівні, вирішіть командою, що є найкращою початковою точкою комунікації.


Крок 1: продовження визначення рівня комунікаційних здібностей

Емерджентний комунікатор □		Емерджентний перехідний комунікатор □	
Визначення	Комунікатор початківець може мати часткове розуміння або зовсім не розуміти, що символи (наприклад, фотографії, малюнки) потрібно співвідносити до дій, місць чи предметів тощо, і може ще не мати цілеспрямованого методу спілкування.	Визначення	Комунікатори перехідного періоду починають демонструвати цілеспрямоване спілкування в рамках мотиваційної діяльності або взаємодії з улюбленими людьми.
Комунікаційні характеристики можуть включати	<ul style="list-style-type: none"> ■ третім особам важко визначити, наскільки людина розуміє ■ Може найбільш успішно спілкуватися за допомогою міміки, мови тіла, жестів та/або поведінки (соціально відповідної або викликальної) ■ Для успішного спілкування потрібна допомога партнера АДК ■ Може вказувати на прийняття (наприклад, посмішка) або неприйняття (наприклад, відвернення), але не дає надійної відповіді на інші запитання «так/ні» ■ Реагує на знайомих людей та/або мотиваційну діяльність ■ Непослідовний у процесі спілкування 	Комунікаційні характеристики можуть включати	<ul style="list-style-type: none"> ■ Виконуйте прості вказівки в рамках звичних процедур і занять ■ Розуміння конкретних символів для мотивації або загальних елементів ■ Початок використання зрозумілих і простих символів (включаючи предмети, фотографії та символи зображень) по одному в знайомих і мотивуючих ситуаціях ■ Розвиток нових навичок грамотності (наприклад, інтересу до книг) ■ Виявляють певний інтерес до соціальних взаємодій, особливо в конкретних ситуаціях ■ Позитивно реагують на допомогу партнера по спілкуванню
<p>Примітка. Хоча така поведінка може виникнути мимоволі, вона може бути сформована в цілеспрямованій комунікації повідомлення за допомогою втручання ААС.</p>			
Приклад випадку	Під час їжі мати Сема помічає, що він часто повертає голову, коли закінчує їсти, або плаче, якщо все ще голодний. Сем тягнеться до їжі, яка йому подобається, і відштовхує ті, які йому не потрібні. Мама Сема почала показувати зображення символів для його вибору їжі, і Сем посміхається, коли вона показує зображення символу бажаної їжі. Сем непостійно тягнеться до символу, але не завжди звертатиме увагу на вибір, який він робить. Мати Сема зазначає, що в нього вдома є книжка з картинками про автомобілі, якою він починає цікавитися.	Приклад випадку	Лорена плакала і випинала ногами, коли не отримувала бажану іграшку. Останнім часом, коли її батьки граються з нею, Лорена вказує на те, з чим вона хоче пограти в кімнаті. Лорена стає більш послідовною у вказівках під час знайомих ігрових процедур. Лорена також використовує символи «більше» та «все зроблено» (за підтримки партнера по спілкуванню), коли грається з мотивуючими іграшками.

Крок 1: продовження визначення рівня комунікаційних здібностей

Context Dependent Communicator		Transitional Independent Communicator	
Визначення	Контекстно-залежні комунікатори можуть задовольнити основні потреби та бажання за допомогою простого обміну інформацією в певних контекстах зі знайомими людьми.	Визначення	Перехідні незалежні комунікатори демонструють здатність послідовно спілкуватися, створюючи нові повідомлення, використовуючи комбінацію окремих слів, попередньо запрограмованих фраз і базові навички володіння клавіатурою.
Комунікаційні характеристики можуть включати	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ефективне використання низько- чи високотехнологічного пристрою, але лише в окремих ситуаціях ■ Використання конкретних символів (наприклад, печиво, собака, шкарпетка) і початок розуміння та використання абстрактних символів (наприклад, подобається, допомога, інше) ■ Розвиток навичок грамотності шляхом спільного читання та письма, вивчення клавіатури тощо. ■ Початок розмов і соціальних взаємодій зі знайомими партнерами ■ Відповіді на рутинні запитання зі знайомими партнерами по спілкуванню ■ Використання простих стратегій (наприклад, повторення) для відновлення спілкування, коли його не зрозуміли за підтримки партнера по спілкуванню ■ Початок поєднання двох або більше символів для створення повідомлень 	Комунікаційні характеристики можуть включати	<ul style="list-style-type: none"> ■ Спілкування на різноманітні теми зі знайомими та незнайомими партнерами по спілкуванню ■ Послідовне поєднання двох або більше символів для створення складних повідомлень ■ Використання різних стратегій для відновлення спілкування, коли його неправильно зрозуміли ■ Демонстрація таких навичок грамотності: <ul style="list-style-type: none"> • Покращене сприйняття букв і звуків • Додаткові слова зору • Умовне написання простих слів • Додавання відповідних закінчень слів (наприклад, минулий час «ов, ив», множина «и» або «ки») • Тверде розуміння зв'язку між розмовними словами та друкованими словами ■ Початок використання передбачення слів із підтримкою символів
Приклад випадку	Келвін використовує комунікаційний пристрій під час логопедії, вдома з мамою та в класі. Келвін вивчає нові символи на своїх улюблених сторінках спілкування. Він розвиває навички грамотності за допомогою спільного читання, розпізнавання назв букв і звуків у своєму імені та улюблених речей. Келвін використовує попередньо збережені повідомлення та починає поєднувати символи, щоб створити нові повідомлення. Келвін відчуває труднощі з використанням свого пристрою з менш знайомими слухачами або в нових ситуаціях. Келвін любить ходити на футбольні матчі, але йому дуже важко спілкуватися з однолітками.	Приклад випадку	Дедра кілька років користується комунікаційним пристроєм. Вона збирається на день народження і не знає всіх, хто там буде. Сестра Дедри допомагає їй досліджувати та практикувати повідомлення, які можна використати на вечірці. Дедра використовує ці повідомлення та комбінації своїх основних слів для спілкування. За потреби Дедра використовує стратегії ремонту за певної допомоги партнерів по спілкуванню. Вона знайомиться і спілкується з кількома новими людьми під час вечірки. Вона вміє представлятися, ділитися інформацією, задавати питання, орієнтовані на партнера, і брати участь у деяких бесідах.

Крок 1: продовження визначення рівня комунікаційних здібностей

Незалежний комунікатор ■	
Визначення	Незалежні комунікатори можуть спілкуватися з ким завгодно на будь-яку тему залежно від очікувань свого віку, але можуть бути повільнішими, ніж їхні однолітки.
Комунікаційні характеристики можуть включати	<ul style="list-style-type: none">■ Використання комбінації нових і попередньо збережених повідомлень.■ Використання основного словника для створення складних повідомлень.■ Успішне спілкування з незнайомими партнерами в незнайомих заходах.■ Навички соціальної взаємодії, оточення та діяльність подібні до своїх однолітків.■ Розуміє спілкування та напрямки так само, як і однолітки.■ Здатність запрограмувати бажаний вміст (наприклад, особисті історії тощо) у пристрій, якщо це відповідає віку.■ Навички грамотності відповідають рівню однолітків.
<p> Примітка. Особи на цьому рівні все ще можуть використовувати символи, щоб допомогти їм швидко знайти словниковий запас, і частіше використовуватимуть клавіатуру, коли створюватимуть унікальні повідомлення.</p>	
Приклад випадку	Родріго використовує комунікаційний пристрій із сумішшю основних слів, попередньо збережених повідомлень і клавіатури з передбаченням слів. Він відвідує уроки та успішно спілкується з однолітками та вчителями. Родріго бере участь у бесідах відповідно до віку, вирішує технічні проблеми та за потреби використовує функції підвищення ефективності. Родріго з легкістю створює нові повідомлення та любить програмувати нові жарти на своєму пристрої, щоб поділитися ними з однокласниками.

Крок 2

Перегляньте цілі в кожній сфері компетенції та позначте цілі, які вже досягнуті (GM), щоб визначити потенційні сфери компетенції, на які потрібно звернути увагу

Створіть відправну точку для кожної комунікаційної компетенції. Знайдіть цілі, які відповідають рівню комунікаційних здібностей, визначеному на кроці 1. Вам може знадобитися підвищити або знизити рівень здібностей у певних компетенціях, оскільки деякі люди демонструватимуть різні рівні здібностей для кожної сфери компетенцій. Позначте поставлені та досягнуті цілі (GM), щоб допомогти визначити, на які цілі націлитися.

Вкрай важливо, щоб ми досягли цілей усіх чотирьох компетенцій, щоб досягти найвищого можливого рівня незалежності спілкування. Чотири комунікативні компетенції включають (Light, 1989):

Лінгвістичний: вираження та розуміння мови. Вивчення та використання лексики. Читання, письмо та правопис.

Оперативний: здатність підтримувати, керувати системою AAC і керувати нею за допомогою вибраного методу доступу (наприклад, дотиком, скануванням, поглядом тощо).

Соціальна сфера: ефективне та соціально відповідне спілкування.

Стратегічні: використання стратегій для подолання або мінімізації функціональних обмежень AAC (наприклад, запобігання або відновлення збоїв зв'язку та методи підвищення швидкості).



Міркування щодо вибору цілей:

- Виберіть принаймні одну ціль у кожній сфері компетенцій.
- Залучайте людину та її родину до визначення пріоритетів.
- Залишайтеся зосередженими на своїх довгострокових цілях. Визначте функціональний результат, якого ви прагнете досягти, і переконайтеся, що кожна короткострокова ціль залишається вірною цій довгостроковій меті.

Приклад випадку:

Компетентності	Рівень можливостей				
	Емерджентний	Емерджентний перехідний	Контекстно-залежний	Перехідний незалежний	Незалежний
Лінгвістичний			✓		
Оперативний				✓	
Соціальний				✓	
Стратегічний			✓		

Мелвін — надзвичайно соціальний 45-річний чоловік із квадриплегічною церебральним паралічем. Він користувач очима та сканування. Його рівні здібностей для кожної компетенції такі:

Більше уваги буде приділено лінгвістичним і стратегічним цілям, оскільки вони знаходяться на нижчому рівні, ніж інші сфери компетенції.

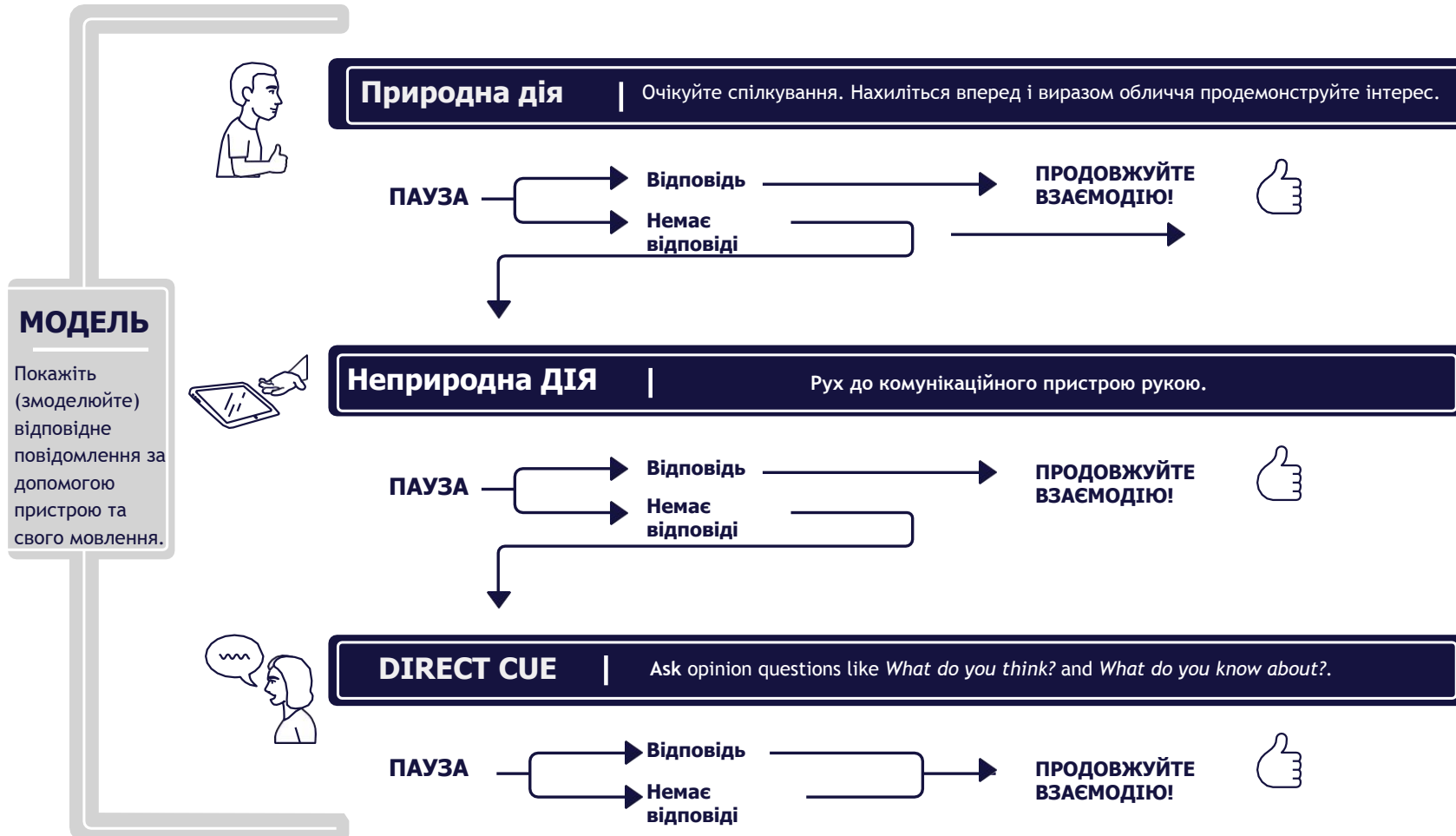
Крок 3

Визначте рівень підтримки, необхідний для кожної цільової цілі

Використовуйте ланцюжок підказок, щоб переконатися, що ви пропонуєте правильну кількість підтримки та сприяєте незалежності, наскільки це можливо. Це також може допомогти вам оцінити прогрес і навчити партнерів по спілкуванню краще підтримувати незалежність. Мета полягає в тому, щоб навчити людину брати участь у можливостях спілкування з найменшою кількістю підтримки для успіху.

ЛАНЦЮЖОК Підказок

Використовуйте цей інструмент, щоб заохочувати незалежність у будь-якому середовищі.



Крок 4

Визначте свої методи реалізації та навчання

Використання ААС означає надання людям можливостей залучати та брати участь у повсякденній діяльності значущим чином. Перший крок до успішного впровадження — бути чудовим партнером у спілкуванні. Навички спілкування – це прийоми, які ви можете використовувати, щоб допомогти комунікатору бути більш ефективним.

Визнайте можливості:

Визначте час протягом дня, коли людина може навчатися та практикувати навички спілкування. Наприклад, допоможіть їм використовувати комунікаційну дошку чи пристрій, щоб вказати, що вони хочуть перекусити, у яку гру пограти чи яку роботу вони хочуть виконувати (наприклад, помічник у календарі, керівник лінії тощо). Не забувайте шукати несподівані можливості протягом дня.

Додайте значення будь-яким спробам спілкування:

У навчанні спілкуванню не буває помилок. Важливо реагувати на всі спроби спілкування, особливо коли особа вивчає систему ААС. Наприклад, якщо ви читаєте книгу з акцентом на слові «хочу», але людина торкається «більше», ви можете сказати «О, ти ХОЧЕШ БІЛЬШЕ?»

Навіть якщо людина взагалі не взаємодіє або не виявляє інтересу, продовжуйте надавати моделі, торкаючись ключових слів і повідомлень на пристрої під час розмови. Не забувайте, що спілкування та взаємодія також можуть включати міміку та мову тіла.

Створіть позитивне середовище спілкування:

Позитивне середовище спілкування – це місце або ситуація, де заохочуються всі види спілкування та надається допомога, коли це необхідно. Основна увага зосереджена на позитивних результатах у природних і підтримуючих стосунках.

- Припустіть компетентність «Я знаю, що ви можете це зробити».
- Зосередьтеся на використанні, а не на тестуванні. Замість того, щоб сказати «Знайти книгу». Скажіть: «Час читати. Яку книжку нам читати?»
- Відповідайте на всі способи спілкування. Учень: Посміхається вам. Партнер: «Ну і тобі теж привіт!»
- Зачекайте ще. Партнер рахує до п'яти перед тим, як допомогти знайти словниковий запас.

Модель:

Дослідження показують, що самостійне використання ААС є найкращим способом навчання. Ми називаємо це моделюванням. Це зворушливо і ви використовуєте ААС, коли розмовляєте з людиною.

- Моделювання полягає в тому, щоб показати людині, як спілкуватися.
- Не вимагає наслідування.
- Моделюйте ключові слова замість кожного сказаного вами слова.
- Змоделюйте, шукаючи словниковий запас до речення вище.
- Помилки - це нормально. Вони дають вам можливість моделювати, як їх виправити.
- Моделювання – це не опитування чи тестування.
- Навіть якщо немає відповіді – продовжуйте моделювати; це не означає, що він не успішний.

Шукайте успіху

Прагнення досягти успіху — це більше, ніж просто розповісти людині, чого ви очікуєте, коли ви цього очікуєте та як ви цього очікуєте. Успіх може включати:

- Підвищена увага до взаємодії
- Ініціація спілкування
- Використання більшої лексики – навмисне чи ненавмисне. Дослідження та випадковий вибір є першою ознакою успіху.
- Довші взаємодії
- Більше задоволення від взаємодії
- Більше самостійності в спілкуванні

Крок 5

Заповніть звіт про планування впровадження та хід виконання цілей

Вирішіть командою, коли ви складете звіти про хід.

- Виберіть період часу (наприклад, з 1 вересня по 31 жовтня).
- Скопіюйте основні цілі до списку на визначений період часу.
- Датуйте звіт про хід роботи.
- Підсумуйте свій прогрес для кожної цілі. Позначте їхній поточний рівень здібностей, відсоток і рівень підказок.

Зразок планування впровадження та звіту про хід виконання цілей

Дата: 5 листопада

Ім'я: Сем

Період: з 1 вересня по 31 жовтня

Ціль (з таблиці цілей ААС)	Необхідні дії та матеріали	Область компетенції	Рівень підказки				Критерій % або # випадків	Знайоме чи незнайоме завдання чи партнер
			N	I	D	M		
Завершує речення за допомогою початкової фрази, щоб написати про попередньо вибрану тему	Передбачуване написання діаграми	Лінгвістичний		X			70%	Знайомі в груповій діяльності
Під час повсякденної діяльності та з умислом вибирає назви загальних і мотивуючих предметів і людей.	Відео про ралі вантажівки-монстра, яке називає речі	Соціальний	X				75%	Знайомий
Тримає ААС поблизу та в зручному положенні, переміщаючи його з місця на місце або спрямовуючи інших робити це жестами, поглядом або словниковим запасом ААС протягом дня.	Сем відповідав за пристрій у різних класах протягом усього свого навчального дня	Оперативний		X			70%	Незнайомий
Бере участь у короткій взаємодії вперед і назад, використовуючи повідомлення, пов'язані з темою, на певній сторінці комунікаційної системи під час соціальних взаємодій і повсякденної діяльності. (формування соціальних зв'язків та дружби)	Маючи сторінку, Сем вибирав відповідні повідомлення щодо діяльності з головоломкою.	Соціальний		X			65%	Знайомий
Повторює повідомлення, якщо повідомлення неправильно зрозуміло, проігноровано або система не активувала/промовила.	Рольова гра з улюбленим однокласником	Стратегічний			X		60%	Знайомий

Крок 6

Заповніть Зведення про прогрес на першій сторінці

Заповнюйте «Підсумок прогресу» на першій сторінці кожного разу, коли прийде час переглянути прогрес особи (наприклад, щомісяця, раз на два тижні).

Щоб заповнити відсоток рівня компетенції, візьміть кількість цілей на цьому одному рівні здібностей і конкретний рівень компетенції, якого вони досягли (наприклад, нові лінгвістичні цілі), до загальної кількості цілей у цій конкретній сфері.

Наприклад, якщо хтось досяг двох із чотирьох цілей, які розглядаються в Emergent Transitional у розділі Operational, ви впишете 50% у підсумкову таблицю для цієї компетенції. Не враховуйте цілі, які не є відповідними (наприклад, ціль доступу до погляду для сенсорного користувача), ті, які ви можете позначити як n/a у сітці цілей. Якщо ви використовували порожні області для додавання персоналізованих цілей, ви також можете використовувати їх у своїх розрахунках.

DAGG-3 Посилання

Clarke, V. & Tobii Dynavox (2014). DAGG2: Динамічна сітка цілей AAC і посібник з планування, 2-е видання.

Доден, П.А. & Кук, А. М. (2002). Методики відбору для осіб з руховими порушеннями. У J. Reichle, D. Beukelman & J. Light (Eds.). Впровадження розширеної комунікаційної системи: приклади стратегій для початківців комунікаторів. Балтімор, штат Меріленд. Брукс Р. 395-432

Лайт, Дж. (1989). До визначення комунікативної компетентності для осіб, які використовують доповнювальні та альтернативні системи спілкування. Підсилювальна та альтернативна комунікація. 5, (2): 137-144

Лайт, Дж., Макнотон, Д. (2014). Комунікативна компетентність для осіб, які потребують підсилювальної та альтернативної комунікації: нове визначення для нової ери спілкування? AAC: доповнювальна та альтернативна комунікація, 30(1)

Шнайдер Х. та Кларк В. (2009). Оригінальний DAGG. Динамічна сітка цілей AAC і посібник з планування: вирішення питань компетентності на різних рівнях здібностей.

Питання що часто задаються

Як знайти мотиваційну діяльність?

- Перелік інтересів Tobii Dynavox — це контрольний список для людей та їхніх опікунів, який допоможе знайти мотиваційні теми та інтереси, на яких слід зосередитися під час спілкування. grco.de/bdrEtH

Як мені досягти складної мети?

- Збільште рівень підказок, які ви надаєте, щоб допомогти людині підтримати.
- Спробуйте змінити теми або дії, щоб знайти найбільш мотивуючий варіант.
- Заохочуйте опікунів бути зосередженими на досягненні мети поза сеансами терапії.
- Якщо людина відчуває розчарування, рухайтесь далі і поверніться до мети пізніше.
- Залишайтеся зосередженими на своїй довготривалій меті; змінити короткотривалі цілі таким чином, щоб вони все ще відповідали вашій довготривалій меті.

Як дізнатися, коли мета досягнута? Коли можна рухатися далі?

- Людині не потрібно досягати кожної мети з точністю 80%, перш ніж ви зможете перейти до наступної. Навіть якщо вони не досягають мети послідовно або без підказок, людина все одно може бути готова рухатися вперед до наступної мети. Використовуйте клінічне судження, щоб вирішити, коли рухатися далі.

Що ви робите, якщо особа не вибирає правильну ціль або взагалі нічого не робить?

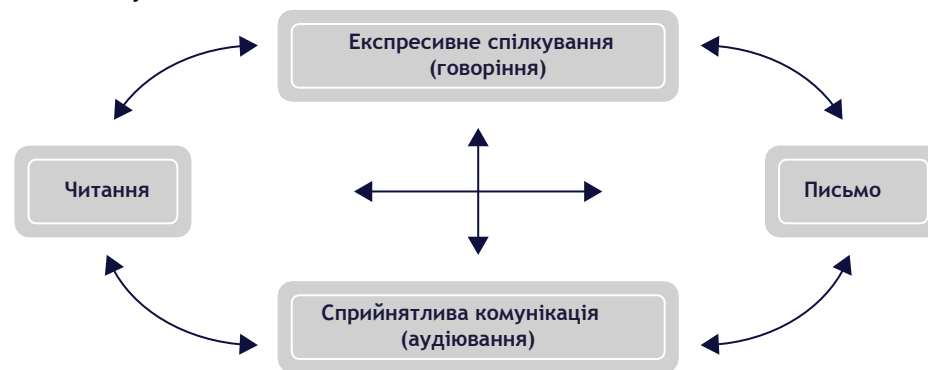
- Продовжуйте моделювання та дайте людині більше часу для відповіді.
- Змініть діяльність на щось більш мотивуюче для людини.
- Використовуйте ланцюжок підказок, щоб забезпечити більше підтримки.
- Зробіть крок назад і спробуйте одну з попередніх цілей.

Чи DAGG-3 стандартизований?

- Ні. Метою DAGG-3 є оцінка продуктивності особи, а не порівняння її продуктивності з іншою особою. Це дозволяє нам отримати конкретну інформацію про людину та створити індивідуальний план лікування. DAGG-3 забезпечує вимірювання поточного рівня комунікативних здібностей людини (Patricia Dowden, 2002) за всіма комунікативними навичками (Janice Light, 1992). Крім того, це допомагає планувати майбутні цілі спілкування, щоб досягти успішного спілкування якомога незалежно.

Який зв'язок між мовою та грамотністю?

Експерти з мови та грамотності погоджуються, що важливо взаємно підкріплювати мову та грамотність. Коли навички грамотності покращуються, мовні здібності також зростають, і навпаки. У DAGG-3 цілі грамотності та мови пов'язані між собою в межах лінгвістичної компетенції. Навички грамотності важливі для всіх учнів, але особливо важливі для тих, хто використовує AAC. Грамотність дозволяє створювати нові повідомлення, більшу незалежність у спілкуванні та більш персоналізовані розмови. Одна відмінність між мовою та грамотністю полягає в тому, що наш мозок не налаштований на грамотність, як на мову. Як фасилітатора, опікуна чи вчителя, наша робота полягає в тому, щоб прагнути до досягнення цілей грамотності, особливо на етапі попереднього навчання грамотності. Ніхто не надто молодий або занадто заангажований, щоб працювати над грамотністю. Досягнення цілей, які зосереджуються на грамотності, принесе користь людям із будь-яким рівнем здібностей і покращить мовні навички в цілому. Ця діаграма показує, як усі чотири способи спілкування розвиваються разом і допомагають розвиватися один одному.



Розвиток усної та письмової мови

(Koppenhaver, Coleman, Kalman & Yoder, 1991
Адаптовано з Teale & Sulaby, 1989)

▶ Якщо ви хочете дізнатися більше про грамотність і мову, спробуйте нашу програму Core First Learning за посиланням: <https://us.tobiidynavox.com/products/core-first-learning>. Core First Learning – це програма, націлена на основні слова для мови та грамотності. Чотири основні компоненти навчання основним словам: Знайти, Використати, Прочитати та Почати писати.