

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
ЗДО №290 «Зайчатка»
протокол від 28.08.2024р.
№1



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО №290 «Зайчатка»

Людмила ШАПОВАЛ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №290 «Зайчатка»
Запорізької міської ради
на 2024-2025 навчальний рік

Зміст освітньої програми:

Загальні положення	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)	4
Розділ II. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності	8
Розділ III. Пріоритетні завдання на 2024/2025 н.р..	8
Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти	9
Розділ V. Основні показники реалізації освітньої діяльності	11
Розділ VI. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти	12

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Діяльність закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №290 «Зайчатка» Запорізької міської ради (далі ЗДО) зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування та здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) наказ МОН від 20.01.2021р.; Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Про забезпечення функціонування української мови як державної», наказу МОН від 09.09.2022 р. № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»

Зважаючи на реалії сьогодення та введення воєнного стану: наказ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який запроваджено з 24.02.2022р. освітня діяльність у закладі у 2024-2025 навчальному році буде здійснюватись за наступними нормативними документами (перелік не є вичерпним):

- Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 04.10.2022 року № 1/11679-22 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних прав працівників»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 17.05.2023 року № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 навчального року»
- Лист державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» зі змінами»
- Лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
- Лист МОН України від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»;
- Лист МОН України від 14.02.2019 №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;
- Лист МОН України від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;
- Лист МОН України від 11.02.2020 №1/9 – 80 «Про затвердження наказу МОН України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».

Задля якісної організації за очною формою зі змішаним режимом навчання для дітей старшого дошкільного та дистанційної освіти в режимі онлайн для дітей раннього, молодшого

та середнього дошкільного віку, яку запроваджено з причини введення воєнного стану педагогі використовують наступні рекомендації та рубрики:

- МОН України. Збірка «Тихі ігри» що допоможуть відновити емоційний стан дітей»
- Розроблено спільно Експерти УІРО та ЮНІСЕФ;
- Платформа розвитку для дошкільнят НУМО;
- Telegram-канал «Підтримай дитину»;
- МОН України рубрика: «Сучасне дошкілля під крилами захисту»

Цілі і завдання освітньої програми закладу визначаються відповідно до Статуту ЗДО №290, пріоритетного напрямку діяльності, реалізованих програм. Заклад має на меті задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я вихованців відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання.

Мета освітньої програми – створення умов для розвитку життєвої компетентності вихованців через реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти України.

Завдання програми – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

Зміст освітньої програми передбачає: особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) у режимі онлайн/офлайн; програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності, інструменти забезпечення якості освіти та моніторингу освітнього процесу, основні показники реалізації освітньої діяльності.

Освітня програма закладу на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом (державним стандартом) дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

РОЗДІЛ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у ЗДО №290 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Орієнтовний розподіл занять на тиждень (відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 №446)

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Ранній вік (від 1,6 до 2 років)	Ранній вік (від 2 до 3 років)	Молодший вік (від 3 до 4 років)	Середній вік (від 4 до 5 років)	Старший вік (від 5 до 6 років)
Ознайомлення з соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	1	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	3	3	3	3
Здоров'я і фізичний розвиток	1	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять-спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі -25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в групі раннього віку та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізація освітньої програми сприяє проведенню інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5,10,15 хвилин відповідно).

При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: різновікової від 2 до 3 років – 15 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, старшої 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичної діяльності інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу не вимагається.

Фізкультурно-оздоровча діяльність передбачає використання дидактичних навчально-практичних посібників, які було розроблено педагогами закладу та активно впроваджені в освітній процес.

Так, заняття з фізичної культури в закладі проводяться з використанням інноваційних підходів, використанню нестандартного ігрового та фізичного обладнання. Сучасні інноваційні підходи в системі фізичного виховання дошкільників забезпечили створення гнучкої системи роботи з фізичного виховання, враховуючи логіку та специфіку природних здібностей дитини, рухових навичок, особливостях сприйняття, оцінки, взаємодії учасників освітнього процесу.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – до 10 хвилин, від 3 до 5 років – до 15 -20 хвилин, від 5 до 6 років – до 20-25 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

ОРІЄНТОВНА МЕРЕЖА ОРГАНІЗОВАНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ

при організації освітнього процесу в очному форматі за змішаним режимом роботи у 2024/2025 навчальному році в ЗДО № 290 ЗМР Група № 4 «Сонечко»

Понеділок	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Ознайомлення з природним довкіллям Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Фізичний розвиток
Вівторок	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Логіко – математичний розвиток Ознайомлення з соціумом Художньо-продуктивна діяльність(музична)
Середа	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Логіко – математичний розвиток Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Художньо-продуктивна діяльність (музична)
Четвер	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Художньо-мовленева діяльність (ХМД) Художньо-продуктивна діяльність (аплікація) Фізичний розвиток
П'ятниця	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Ознайомлення з соціумом Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)

ОРІЄНТОВНА МЕРЕЖА ОРГАНІЗОВАНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ
при організації освітнього процесу в очному форматі за змішаним режимом роботи у 2024/2025 навчальному році в ЗДО № 290 ЗМР Група № 10 «Калинонька»

Понеділок	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Ознайомлення з природним довкіллям Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Художньо-продуктивна діяльність (музична)
Вівторок	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Логіко – математичний розвиток Ознайомлення з соціумом Фізичний розвиток
Середа	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Логіко – математичний розвиток Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Фізичний розвиток
Четвер	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Художньо-мовленева діяльність (ХМД) Художньо-продуктивна діяльність (аплікація) Художньо-продуктивна діяльність (музична)
П'ятниця	9.20 - 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Ознайомлення з соціумом Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)

Програма розвитку дитини «Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту – Огнев`юк В. О., авт. колектив – Беленька Г. В., Богінч О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. та ін.) – нова

**ОРІЄНТОВНА МЕРЕЖА ОРГАНІЗОВАНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ
при організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання
у 2024/2025 навчальному році в ЗДО № 290 ЗМР**

дні тижня	ранній вік гр. 5, 14	молодший вік гр. 13, 9	середній вік гр. 3, 11	старший вік гр. 6, 7, 12
Понеділок	1. Ознайомлення з природним довкіллям 2.Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення)	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з соціумом 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)	1. Ознайомлення з природним довкіллям 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) 3. Ознайомлення з соціумом 4. Здоров'я та фізичний розвиток
Вівторок	1. Ознайомлення з соціумом 2. Сенсорний розвиток	1. Логіко – математичний розвиток 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Здоров'я та фізичний розвиток	1. Логіко – математичний розвиток 2. Ознайомлення з соціумом 3.Здоров'я та фізичний розвиток	1. Логіко – математичний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 3. Художньо-продуктивна діяльність(музична)
Середа	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1.Художньо-продуктивна діяльність(малювання) 2. Здоров'я та фізичний розвиток 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	1. Ознайомлення з соціумом 2. Здоров'я та фізичний розвиток 3.Художньо-продуктивна діяльність (художня література) 4. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)
Четвер	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2.Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	1. Ознайомлення з соціумом 2. Художньо-продуктивна діяльність (музична)	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з соціумом	1. Ознайомлення з природним довкіллям 2. Художньо-продуктивна діяльність(музична) 3.Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)
П'ятниця	1. Сенсорний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 2. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення)	1. Художньо-продуктивна діяльність (художня література) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3.Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)	1. Логіко – математичний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 3. Ознайомлення з соціумом

РОЗДІЛ II. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами, дидактичними та методичними посібниками для дітей загального розвитку які схвалені педагогічною радою ЗДО №290:

Комплексні програми :

1. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»-/авт.кол.: Огнев`юк В.О., наук.ред. Беленька Г.В., Половіна О.А., авт.кол. Богінч О.Л., Коваленко О.В., Машовець М.А. та ін. 2020.

2. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. Кер. Проекту В.О.Огнев`юк. 2021.

Парціальні програми:

1. «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. За наук. ред. Рейпольської О, Д., авт: Каплуновська О.М., Кичата І. І., Палець Ю. М., 2022 рік.

Форма організації освітнього процесу: за очною формою зі змішаним режимом навчання для дітей старшого дошкільного та дистанційною формою (в режимі онлайн) для дітей раннього, молодшого та середнього дошкільного віку з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг, організовано взаємодію з батьками за допомогою створених спільнот в соціальних мережах Telegram, Viber, електронної платформи Google Meet, паплет-дошки тощо. Планування освітньої діяльності здійснюється за блочно – тематичним принципом.

РОЗДІЛ III. Пріоритетні завдання на 2024/2025 н.р.

Заклад дошкільної освіти — навчальний заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Дошкільний заклад здійснює освітню діяльність відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Статуту, колективному договору, річному плану роботи, освітньої програми закладу та стратегії розвитку закладу на 5 років.

Основні цільові пріоритети роботи закладу у воєнний час:

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- відновлення освітнього процесу;
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- своєчасне надання керівником ЗДО запиту до засновника щодо наявності проблем і можливих шляхів їх вирішення;
- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання психолого-педагогічної підтримки здобувачам дошкільної освіти та їх батькам або законним представникам;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- сприяння збереженню та зміцненню фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей та ефективній співпраці з батьками з питань підтримки психологічного комфорту в воєнний час та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти.
- всебічний розвиток дитини: інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
- забезпечення доступності та якості дошкільної освіти;
- застосування доцільних форм, методів і прийомів педагогічної діяльності, спрямованих на задоволення потреб та інтересів самої дитини;

- реалізація принципів перспективності і наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні своїх дітей;
- створення умов для партнерської взаємодії між закладом дошкільної освіти і родинами здобувачів дошкільної освіти.

Основні завдання які поставлені на 2024-2025 згідно річного плану:

1. Продовжувати роботу над формуванням основ безпеки життєдіяльності з метою зміцнення фізичного, психічного, соціального здоров'я дітей дошкільного віку у тісній співпраці з батьками;
2. Продовжувати підвищувати науково-теоретичну підготовку вихователів із національно-патріотичного виховання здобувачів дошкільної освіти.

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з родинами вихованців;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

На літній період 2025 р.

Мета: оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців

Завдання:

1. Створити необхідні умови для забезпечення оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей влітку, використовуючи сучасні методи оздоровчо – розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
2. Спрямувати роботу педагогічного колективу та родини на оздоровлення дитячого організму на природі шляхом комплексного загартування, музичних і фізкультурних розваг, дозвілля; задовольняти природню рухову активність дітей.
3. Продовжувати розвивати у дітей дошкільного віку пізнавальну активність за допомогою дидактичних та настільно-дружованих ігор на розвиток логічного мислення.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму;
- розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки;
- використання ігор з піском та водою;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей;
- організація безпеки та дозвілля дітей в тимчасових укриттях.

РОЗДІЛ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту.

В закладі (станом на 01.08.2024) працюють 16 педагогів: директор – 1, вихователь - методист – 1, інструктор з фізкультури – 1, практичний психолог – 1, вихователів – 11 (1 декретна відпустка, 3 - вакансія), музичний керівник – 1.

65% - педагогів мають повну вищу освіту;

35 % - неповну вищу освіту (молодший спеціаліст).

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками намагаємось враховувати психологічну сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по дошкільному навчальному закладу на початку року. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Виходячи з підбору кадрів, можна зробити висновок, що в ЗДО є все, що складає підґрунтя зразкової діяльності закладу, бо творчу дитину може виховати лише творчий педагог.

Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих спеціалістів, об'єднанні зусиль педагогічного та обслуговуючого персоналу в розвитку дитини.

У кадровій політиці адміністрація ЗДО керується основними тенденціями роботи з кадрами та нормативно-правовими документами з цього питання. Аналіз штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів про освіту та кваліфікацію свідчить, що педагогічні працівники в цілому відповідають вимогам до займаних посад.

Для кожного педагогічного працівника чітко визначені функціональні обов'язки та посадові інструкції, які розроблені відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенцій. Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда кваліфікованих педагогів.

Процес атестації педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до п.4 статті 54 Закону України «Про освіту», Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників». Атестація базується на принципах демократизму, загальності, всебічності, систематичності та самовдосконалення.

Під час підготовки до нового навчального року у ЗДО проведено тренування з учасниками освітнього процесу щодо опрацювання алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги або іншої надзвичайної ситуації та серію тематичних занять щодо збереження життя та здоров'я й надання домедичної допомоги.

2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти відповідає вимогам Закону України «Про дошкільну освіту», санітарним правилам. Оформлення групових приміщень для дітей, кабінетів спеціалістів, коридорів є педагогічно доцільним, відповідає естетичним та сучасним вимогам.

Музична та спортивна зали устатковані необхідним обладнанням. У наявності сучасні технічні засоби: фортепіано, музичний центр, магнітофон, підсилювач звуку, колонка, телевізор, мультимедійне обладнання, ноутбук.

Кожна вікова група має окремий груповий майданчик із зеленими насадженнями, літніми павільйонами та оснащені дерев'яними спорудами. Стан споруд, обладнання на території навчального закладу задовільний. Найпростіше укриття в закладі дошкільної освіти відповідає вимогам, є відповідний акт.

3. Предметно-просторове середовище закладу

Облаштування навчально – методичної бази здійснюється у відповідності до Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей віком від народження до 3 років та від 3 років до 6(7) років у закладах дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 №163. В групових приміщеннях закладу створені необхідні умови для повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей. Предметно – розвивальне середовище відповідає віковим особливостям дітей. У всіх групах придбана та розроблена достатня кількість дидактичних ігор, посібників, наочного матеріалу, спрямованих на соціальне, емоційне, логічне мислення, розвиток творчого потенціалу дитини.

РОЗДІЛ V. Основні показники реалізації освітньої діяльності

Готовність дитини до школи — це досягнення нею таких рівнів психофізіологічного, інтелектуального та особистісного розвитку, які засвідчують її здатність бути активним суб'єктом шкільного життя взагалі та навчальної діяльності зокрема. Висновок про готовність дитини 6-7 років до школи можна робити на основі вивчення таких компонентів готовності.

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;

- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується в поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Розділ VI. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти розроблено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2021 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу включає:

- критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти, показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному закладі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному закладі.

2. Здійснення моніторингу показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

– відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

– внутрішній моніторинг якості освіти;

– самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Моніторингове дослідження рівня компетентності дітей дошкільного віку у закладі здійснюється відповідно до вимог програми розвитку дитини від народження до 6 років дошкільного віку «Дитина», Базового компоненту дошкільної освіти (Методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» За загальною редакцією Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук).

Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться 2 рази на рік (I та II півріччя): 1-е оцінювання – жовтень, 2-е оцінювання – травень .

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдарування і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання ЗДО – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.