

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 290 «Зайчатка»
Запорізької міської ради

 Олена КОЛІСНИК

Наказ №67р від 28.08.2025р.

СХВАЛЕНО

засіданням педагогічної ради
закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 290 «Зайчатка»
Запорізької міської ради
Протокол №7 від р. 27.08.2025р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЕЛ-САДКА) № 290 «ЗАЙЧАТКА»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Освітню програму введено в дію:
01 вересня 2025року;
Освітню програму розробила:
директор ЗДО № 290 ЗМР
Олена КОЛІСНИК

	ЗМІСТ	
	ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
	Інформаційна довідка	3
	Мета та завдання програми.....	4
	ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ.....	4
Розділ І.	Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.....	5
Розділ ІІ.	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	9
Розділ ІІІ	Форми організації освітнього процесу.....	9
	Організація освітнього процесу.....	9
Розділ ІV.	Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	11

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інформаційна довідка

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №290 «Зайчатка» Запорізької міської ради (далі – заклад) - навчальний комунальний заклад, у складі якого функціонують групи загального розвитку, в яких забезпечується розвиток, навчання та виховання дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти з урахуванням фізичного та психічного розвитку дітей.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти ЗДО залишаються пріоритетними і в 2025-2026 навчальному році.

У закладі дошкільної освіти функціонують 10 груп загального розвитку:

Група дітей раннього віку (від 1 до 2 років),

група дітей раннього віку (від 2 до 3 років),

група дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років),

2 групи дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років),

5 груп дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6(7) років),

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованнями не проводяться, складає 115 календарних днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 25 грудня по 10 січня,

весняні – 10 календарних днів з 22 березня по 28 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У ЗДО № 290 з метою створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу ЗДО встановлено 5-денний навчальний тиждень та режим роботи 10,5 годин.

Заклад працює в змішаній формі освітнього процесу.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2025-2026 н.р.

Освітня програма ЗДО № 290 на 2025-2026 навчальний рік розроблена на виконання Закону України “Про освіту” та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021 року. Також з урахуванням питань організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України №2136-IX від «Про рекомендації для працівників ЗДО на період воєнного стану в Україні, а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22; «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в змішаному форматі за результатами реалізації проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні».

Освітня програма закладу спрямована на всебічний розвиток дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей та потреб. Ми створюємо безпечне та розвивальне середовище, де кожна дитина має можливість реалізувати свій потенціал. Особливу увагу приділяємо співпраці з батьками та формуванню в дітей соціальних навичок.

Мета та завдання програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для збереження самоцінності дошкільного дитинства, набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, що можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- урахування задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.
- формування української національної та громадянської ідентичності, виховання патріотизму.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Види діяльності

В умовах сьогодення організація освітнього процесу буде відбуватися з урахуванням безпекової ситуації з урахуванням особливостей функціонування закладу в змішаній формі роботи.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за освітніми напрямами розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 02.06.2025 №795 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямами: “Особистість дитини”, “Дитина в сенсорно-

пізнавальному просторі”, “Дитина в природному довкіллі”, “Гра дитини”, “Дитина в соціумі”, “Мовлення дитини”, “Дитина у світі мистецтва”. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

**Розподіл занять на тиждень на дитину в
закладу дошкільної освіти (ясла-садка) №290 «Зайчатка»
на 2025/2026 навчальний рік**

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Раннього віку (від 1 до 2 років)	Перша молодша (від 2 до 3 років)	Друга молодша група (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)	Старша група (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації; - дотримання основ здорового способу життя, збереження та

	зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; - виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності; - формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов'язків, статтєвої, родинної, соціальної приналежності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення.
Дитина в соціумі	Передбачає: - формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; - ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вміння дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; - у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: - здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; - загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; - обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; - спроможність класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; - сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; - розуміння, що в Україні українська мова є державною; усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на

	розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; - збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; - навички звукового аналізу простих слів; - вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст; - вміння висловлювати зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; - здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; - сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: - здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності; - елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; - здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів; - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: - здатність до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань; - сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор; - спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором; - уміння налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або

	особистих уподобань; - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: - здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями; - обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля; - вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності; - сформованість знань про основні математичні поняття: «число», «величина», «форма», «простір», «час», «колір»; - усвідомлення зв'язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; - свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні; - вміння знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; - здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за різними ознаками. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямами: “Особистість дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Дитина в природному довкіллі”, “Гра дитини”, “Дитина в соціумі”, “Мовлення дитини”, “Дитина у світі мистецтва”. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Перелік освітніх технологій, що використовуються в ЗДО №290 в 2025-2026 н.р.

- Технологія Монтесорі у вихованні дітей раннього віку
- Технологія Монтесорі «Будинок вільної дитини»
- Методика використання карт розумових дій та коректурних таблиць Н.Гавриш
- Методика використання схем – моделей для навчання дітей описовим розповідям (Т.Ткаченко)
- Методика Л.Фесюкової «Виховання казкою»
- Методика В.Ф. Базарного

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

У ЗДО №290 освітній процес поєднує очне навчання з дистанційним (синхронним та асинхронним). Ми провели аналіз якості дистанційного навчання та розробили рекомендації щодо його вдосконалення. Для спілкування з батьками використовуємо сучасні онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom тощо), а навчальні матеріали розміщуємо у зручному для батьків форматі.

Залученість здобувачів в ЗДО №290 в змішаному форматі представлено таблицею (смайлик –офлайн)

Дні тижня Групи	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
3 р.ж.	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)
4 р.ж.	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)
5 р.ж.	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)	Д (ас)
6 р.ж.	очно (Д)	очно (Д)	очно (Д)	очно (Д)	очно (Д)

Рекомендована тривалість заняття в асинхронному режимі становить

	Група раннього віку	Група молодшого дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку
Тривалість заняття	до 10 хвилин	не більше 15 хвилин	20 хвилин	25 хвилин
Тривалість інтегрованого заняття	до 15 хвилин	20 хвилин	25 хвилин	30 хвилин

Рекомендована тривалість заняття в синхронному режимі становить

Група раннього віку	Група молодшого дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку
до 10 хв.	не більше 10хв.	не більше 10хв.	не більше 15хв.

Рекомендована тривалість заняття в очному режимі становить

Група раннього віку	Група молодшого дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку
10 хв.	15 хв.	20хв.	25хв.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, асинхронні заняття (вихователь записує заняття або записує, мотиваційне відео і передає батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацюють його разом із дитиною), а також міні-заняття упродовж дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2025/2026 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними програмами.

Інваріантна складова:

Назва групи	П.І.Б. вихователів, асистента вихователя(за наявності), помічника вихователя	Назва програми	Реквізити програми	Примітка
		Комплексна		
Група раннього віку від 1-х до 2-х років	гр. №4 «Сонечко» вих. Кириленко Т.В. пом.вих.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
Група раннього віку від 2-х до 3-х років	гр. №14 «Соняшник» вих. Накалюжна С.Є. пом.вих.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
групи молодшого дошкільного віку	гр. №7 «Квіточка» вих. Івченко А.К. пом.вих. Роман О.М.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
групи середнього дошкільного	гр. №9 «Сонячні зайчики» вих. Бут Н.А.	Комплексна освітня програма для дітей раннього	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно

віку	пом.вих. Белобабка М.А. гр. №13 «Дзвіночки» вих. Хатрус В.М. пом.вих. Ткачук С.Д.	та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».		
групи старшого дошкільного віку	гр. №3 «Капітошка» вих. Мануйлова Ю.О. пом.вих. Сидорова Т.І. гр. №11 «Чомучки» вих. Попкова Є.В. пом.вих. Солоп О.М. гр. № 6 «Зірочки » вих. Здоровило І.А. пом.вих. Кашуба О.В. гр. №12 «Промінці » вих. Кириловська А.О. пом.вих. Ткачук С.О.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
Різновікова група для дітей від 3 до 6 років	гр. № 5 «Метелики » вих. Скрипниченко О.В. пом.вих. Дмух Т.І.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно

Парціальна програма:

- Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (Схвалено Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 21.06.2022 р. № 22.1/12-Г-153).
- Парціальна програма навчання дітей молодшого дошкільного віку англійської мови «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта».

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту” в ЗДО №290 «Зайчатка» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 3 від 27.02.2023 року).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження. Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу в річному плані ЗДО №290 розроблено циклограму контролю.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

У рамках зазначеної системи у 2025-2026 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу за напрямом здобувачі дошкільної освіти: забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

№ з/п	Форма дослідження	Мета	Інструментарій
1	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми напрямками у групах Виявлення рівня реалізації завдань програми Визначення рівня шкільної зрілості в групах старшого дошкільного віку	Дидактичні ігри та ігрові завдання; Розвивальні ігри; Міні-заняття з окремими дітьми;
2	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Аналіз планування
3	Аналіз змісту занять при дистанційній формі організації освіти	Визначення рівня якості змісту занять при дистанційній формі освіти	Аналіз занять (чек листи, карти контролю)
4	Анкетування, опитування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	Анкети; Вивчення за допомогою Google форми; Вивчення досягнень дитини з продуктивних видів діяльності дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, мовленнєвої творчості тощо);
5	Педагогічна діагностика	Визначення рівня професійної	Анкетування Опитувальники

	професійної діяльності педагогів	компетентності педагогів	спостереження
7	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО №290 за навчальний рік	SWOT– аналіз роботи закладу Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	Анкети Вивчення за допомогою Google форми Аналіз педагогічного порт фоліо

**Розподіл навчального навантаження дітей всіх вікових груп ЗДО №290
в змішаному форматі**

	Ранній вік (дистанційний формат)	Молодший дошкільний вік (очний\асинхронний)	Середній дошкільний вік (очний\асинхронний)	Старший дошкільний вік (очний\асинхронний)
ПОНЕДІЛОК	Соціально-емоційний розвиток	Ознайомлення з предметним довкіллям	Ознайомлення з предметним довкіллям	Соціальний світ (предметне довкілля)
	Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)
		Художньо-продуктивна діяльність (музична)/ музичні розваги Англійська мова	Здоров'я та фізичний розвиток	Здоров'я та фізичний розвиток
ВІВТОРОК	Ознайомлення з предметним довкіллям	Соціально-емоційний розвиток	Логіко – математичний розвиток	Грамота
	Сенсорний розвиток (розвиваючі ігри, конструювання)	Логіко – математичний розвиток	Художньо-продуктивна діяльність(малювання)	Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)
		Здоров'я та фізичний розвиток	Українське народознавство	Українське народознавство
СЕРЕДА	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Звукова культура мовлення	Звукова культура мовлення	Логіко – математичний розвиток
	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	Художньо-продуктивна діяльність(малювання)	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
		Здоров'я та фізичний розвиток	Здоров'я та фізичний розвиток	Ознайомлення з природним довкіллям
ЧЕТВЕР	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	Ознайомлення з природним довкіллям	Ознайомлення з природним довкіллям	Підготовка руки до письма
	Здоров'я та фізичний розвиток	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)	Підготовка руки до письма	Художньо-продуктивна діяльність(музична)/ музичні розваги
		Українське народознавство	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Художня література)
П'ЯТНИЦЯ	Ознайомлення з природним довкіллям	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	Художньо-продуктивна діяльність (художня література)	Соціально-емоційний розвиток
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)	Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)	Англійська мова	Соціально-емоційний розвиток	Здоров'я та фізичний розвиток

