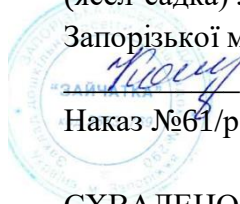


ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 290 «Зайчатка»

Запорізької міської ради

 Олена КОЛІСНИК

Наказ №61/р від 28.08.2026р.

СХВАЛЕНО

засіданням педагогічної ради

закладу дошкільної освіти

(ясел-садка) № 290 «Зайчатка»

Запорізької міської ради

Протокол №1 від 28.08.2026р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЕЛ-САДКА) № 290 «ЗАЙЧАТКА»

ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Освітню програму введено в дію:

01 вересня 2026року;

Освітню програму розробила:

директор ЗДО № 290 ЗМР

Олена КОЛІСНИК

	ЗМІСТ	
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....		3
	Інформаційна довідка	3
	Мета та завдання програми.....	4
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ.....		4
Розділ I.	Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.....	5
Розділ II.	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	9
Розділ III	Форми організації освітнього процесу.....	9
	Організація освітнього процесу.....	9
Розділ IV.	Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	11
Додатки	Розподіл занять організованих видів діяльності на 2026/2027н.р.	15

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інформаційна довідка

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №290 «Зайчатка» Запорізької міської ради (далі – заклад) - навчальний комунальний заклад, у складі якого функціонують групи загального розвитку, в яких забезпечується розвиток, навчання та виховання дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти з урахуванням фізичного та психічного розвитку дітей.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти ЗДО залишаються пріоритетними і в 2025-2026 навчальному році.

У закладі дошкільної освіти функціонують 8 груп загального розвитку:

- 1 група дітей раннього віку (від 1 до 2 років),
- 1 група дітей раннього віку (від 2 до 3 років),
- 1 група дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років),
- 1 група дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років),
- 2 групи дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років),
- 1 група дітей старшого дошкільного віку (від 6 до 7 років),
- 1 група різновікова для дітей від 3 до 5 років.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованнями не проводяться, складає 115 календарних днів:

- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня,
- зимові – 10 календарних днів з 25 грудня по 10 січня,
- весняні – 10 календарних днів з 22 березня по 28 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У ЗДО № 290 з метою створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу ЗДО встановлено 5-денний навчальний тиждень та режим роботи 10,5 годин.

Заклад працює в змішаній формі освітнього процесу.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2026-2027 н.р.

Освітня програма ЗДО № 290 на 2026-2027 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021 року. Також з урахуванням питань організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України №2136-IX від «Про рекомендації для працівників ЗДО на період воєнного стану в Україні, а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22; «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в змішаному форматі за результатами реалізації проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні».

Освітня програма закладу спрямована на всебічний розвиток дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей та потреб. Ми створюємо безпечне та розвивальне середовище, де кожна дитина має можливість реалізувати свій потенціал. Особливу увагу приділяємо співпраці з батьками та формуванню в дітей соціальних навичок.

Мета та завдання програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для збереження самоцінності дошкільного дитинства, набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, що можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- урахування задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.
- формування української національної та громадянської ідентичності, виховання патріотизму.

Загальна характеристика програми

РОЗДІЛ I. Загальний обсяг навантаження, режим роботи в укритті та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

1.1. Загальні відомості про мережу груп та нормативно-правові засади освітнього процесу

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №290 «Зайчатка» Запорізької міської ради у 2026–2027 навчальному році функціонує як заклад комбінованого типу, у складі якого комплектуються:

- 7 груп загального розвитку для дітей віком від 1 до 6 (7) років;
- 1 інклюзивна різновікова група для дітей від 3 до 5 років, у якій забезпечується здобуття дошкільної освіти з урахуванням індивідуального розвитку та здійснюється системна корекційно-розвиткова робота.

Відповідно до рішень Ради оборони Запорізької області, розпорядчих документів виконавчого комітету Запорізької міської ради та Департаменту освіти і науки ЗМР щодо заходів безпеки в комунальних закладах дошкільної освіти під час правового режиму воєнного стану, рішення педагогічної ради ЗДО №290 ЗМР від 28.08.2026 (протокол №1), з 01.09.2026 в закладі запроваджено очний формат зі змішаним режимом навчання тривалістю перебування дітей до 3 годин без організації харчування (на підставі заяв батьків), виключно в облаштованому приміщенні укриття ЗДО №290 ЗМР.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО №290 ЗМР (протокол №1 від 28.08.2026), зміст освітнього процесу визначається:

- Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти),

затвердженим наказом МОН України №33 від 12.01.2021;

- Комплексною освітньою програмою для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт», Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801;

- Парціальною програмою національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна — моя Батьківщина» (Каплуновська О., Кичата І., Палець Ю.).

1.2. Реалізація інваріантної складової (Англійська мова для дітей старшого дошкільного віку):

Відповідно до вимог Законів України «Про застосування англійської мови в Україні», «Про дошкільну освіту», листа МОН України від 26.02.2026 №1/3833-26 та Листа МОН від 29.07.2026 № 1/16388-26, з 01 вересня 2026 року впровадження англійської мови для дітей старшого дошкільного віку (5–6 років) є обов'язковою складовою освітнього процесу.

Організація освітньої діяльності з англійської мови здійснюється через штатну посаду вчителя англійської мови (з розрахунку 0,25 штатної одиниці на кожну групу старшого дошкільного віку відповідно до Наказу МОН від 12.06.2025 № 844 «Про затвердження Типових штатних нормативів ЗДО») за наявності затвердженого кошторису та виділеного фінансування.

Навчання англійської мови не обмежується лише організованими заняттями (орієнтовно 2 рази на тиждень), а передбачає природне занурення в мовне середовище шляхом інтеграції коротких англійськомовних вправ, ігрових ситуацій, рухливих ігор, пісень та римівок у повсякденне життя осередку (прогулянки, ранкові зустрічі, тематичні розваги).

Окремі організовані заняття з вчителем англійської мови та відповідний розклад навчального навантаження вводяться в освітній процес окремим наказом керівника ЗДО після затвердження кошторису, виділення цільового фінансування та комплектування відповідними педагогічними кадрами.

1.3. Регламентація навчального навантаження та адаптація рухового режиму

Організація освітнього процесу у 2026–2027 навчальному році здійснюється з урахуванням скасування гранично допустимого навчального навантаження на дитину (у зв'язку із втратою чинності наказу МОН № 446). Планування занять та різних видів дитячої діяльності здійснюється з огляду на вікові можливості, індивідуальні потреби та інтереси вихованців, а також оновлених вимог Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти.

Години, передбачені для рухової активності, фізкультурних занять та адаптованої музичної діяльності (тричі на тиждень), сплановано відповідно до умов та площі найпростішого укриття (з перевагою вправ малої та середньої рухливості, дихальної гімнастики, вправ на розслаблення та саморегуляцію). У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози, обов'язково проводяться фізкультхвилинки.

При організації різних видів освітньої діяльності безпосередньо в приміщенні укриття тривалість перерви між заняттями складає до 10 хвилин з обов'язковим проведенням динамічних пауз та провітрюванням.

Орієнтовна тривалість спеціально організованих форм освітньої діяльності (занять) становить:

- молодший дошкільний вік — до 15 хвилин;

- середній дошкільний вік — до 20 хвилин;

- старший дошкільний вік — до 25 хвилин.

Орієнтовна кількість організованих занять становить:

- у першій половині дня (для дітей середнього та старшого дошкільного віку) — не більше чотирьох занять;

- у другій половині дня (для дітей молодшого дошкільного віку, 14:30 – 17:30) — не більше трьох організованих занять.

**Розподіл занять на тиждень на дитину в
закладу дошкільної освіти (ясла-садка) №290 «Зайчатка»
на 2026/2027 навчальний рік**

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Раннього віку (від 1 до 2 років)	Перша молодша (від 2 до 3 років)	Друга молодша група (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)	Старша група (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	3	3	3
Англійська мова	-	-	-	-	-/2*
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

* Для дітей 5-6 років — 2 заняття на тиждень.

Інтегрується / проводиться з підгрупами для дітей 5–6 років.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2026-2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації; - дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; - виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності;

	- формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов'язків, статтєвої, родинної, соціальної приналежності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення.
Дитина в соціумі	Передбачає: - формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; - ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; - у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: - здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; - загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; - обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; - спроможність класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; - сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; - розуміння, що в Україні українська мова є державною; усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; - збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу

	добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; - навички звукового аналізу простих слів; - вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст; - вміння висловлювати зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; - здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; - сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: - здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності; - елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; - здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів; - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: - здатність до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань; - сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор; - спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором; - уміння налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань; - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності,

	організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: - здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями; - обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля; - вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності; - сформованість знань про основні математичні поняття: «число», «величина», «форма», «простір», «час», «колір»; - усвідомлення зв'язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; - свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні; - вміння знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; - здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за різними ознаками. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямами:

- “Особистість дитини”,
- “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”,
- “Дитина в природному довкіллі”,
- “Гра дитини”, “Дитина в соціумі”,
- “Мовлення дитини”,
- “Дитина у світі мистецтва”.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує

належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

У ЗДО №290 освітній процес поєднує очне навчання з дистанційним (синхронним та асинхронним). Для спілкування з батьками використовуються сучасні онлайн-платформи (Google Classroom, тощо), а навчальні матеріали розміщуються у зручному для батьків форматі.

Рекомендована тривалість заняття в асинхронному режимі становить

	Група раннього віку	Група молодшого дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку
Тривалість заняття	до 10 хвилин	не більше 15 хвилин	20 хвилин	25 хвилин
Тривалість інтегрованого заняття	до 15 хвилин	20 хвилин	25 хвилин	30 хвилин

Рекомендована тривалість заняття в синхронному режимі становить

Група раннього віку	Група молодшого дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку
до 10 хв.	не більше 10хв.	не більше 10хв.	не більше 15хв.

Рекомендована тривалість заняття в очному режимі становить

Група раннього віку	Група молодшого дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку
10 хв.	15 хв.	20хв.	25хв.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, асинхронні заняття (вихователь записує заняття або записує, мотиваційне відео і передає батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацьовують його разом із дитиною), а також міні-заняття упродовж дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2026/2027 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними програмами.

Інваріантна складова:

Назва групи	П.І.Б. вихователів, асистента вихователя	Назва програми	Реквізити програми	Примітка
		Комплексна		
Група раннього віку від 1-х до 2-х років	-	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
Група раннього віку від 2-х до 3-х років	-	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
група молодшого дошкільного віку	Попкова Є.В. Накалюжна С.Є.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
група середнього дошкільного віку	Івченко А.К. Скрипниченко О.В.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
групи старшого дошкільного віку	Хатрус В.М. Бут Н.А. Кириловська А.О. Кириленко Т.В. Мануйлова Ю.О.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно
Різновікова група для дітей від 3 до 5 років	Здоровило І.А.	Комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».	Лист МОН від 02.10.2020 № 22.1/12- Г-801	постійно

Парціальна програма:

Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (Схвалено Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 21.06.2022 р. № 22.1/12-Г-153).

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» в ЗДО №290 «Зайчатка» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 28.08.2026 року).

Відповідно до ч. 3 ст. 41 Закону України «Про освіту», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ МОН України від 04.03.2025 № 407) та Положення про ВСЗЯО у закладі дошкільної

освіти (яслах-садку) №290 «Зайчатка» Запорізької міської ради сформована та функціонує Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).

ВСЗЯО в ЗДО №290 — це дієвий комплекс заходів, інструментів та процедур, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, аналіз освітнього середовища, управлінських та педагогічних процесів, а також створення безпечних умов для здобувачів освіти у змішаному форматі навчання. Відповідно до визначеної циклограми та адаптованої моделі Внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), у 2026–2027 навчальному році в закладі буде проведено комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів, а також функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

4.1. Комплексне самооцінювання ВСЗЯО у 2026–2027 н.р.

У 2026–2027 навчальному році у закладі здійснюється комплексне самооцінювання ВСЗЯО за 7 компонентами:

1. Безпека та комфортність освітнього середовища.
2. Облаштування та функціональність укриття, збереження здоров'я.
3. Кадрове забезпечення та академічна доброчесність.
4. Професійний розвиток педагогічних працівників.
5. Цифровізація освітнього простору.
6. Управлінські процеси та відкритість закладу.
7. Функціонування внутрішнього моніторингу якості освіти.

Покроковий план-графік проведення комплексного самооцінювання (2026–2027 н.р.)

Етап	Зміст роботи та компоненти оцінювання	Термін виконання	Відповідальні	Форма узагальнення / Продукт
I етап	Збір та аналіз даних за компонентами I–II: безпека освітнього середовища, укриття, подолання освітніх втрат.	10.2026 – 11.2026	Директор, вихователь-методист, моніторингова група	Довідка, аналітичні матеріали до педагогічної ради № 2
II етап	Збір та аналіз даних за компонентами III, IV, V: кадрове забезпечення, професійний розвиток, академічна доброчесність — Закон № 4742-IX, цифровізація.	12.2026 – 02.2027	Директор, вихователь-методист, моніторингова група	Довідка, аналітичні матеріали до педагогічної ради № 3
III етап	Збір та аналіз даних за компонентами VI–VII: управлінські процеси та функціонування внутрішнього моніторингу.	03.2027 – 04.2027	Директор, вихователь-методист, моніторингова група	Матеріали самооцінювання
IV етап	Узагальнення аналітичного звіту ВСЗЯО, видання підсумкового наказу, доповідь на підсумковій педагогічній раді.	травень 2027	Директор, вихователь-методист, моніторингова група	Підсумковий наказ, протокол педагогічної ради № 4, оприлюднення результатів на сайті ЗДО

4.2. Моніторинг освітнього розвитку дитини та якості освітнього процесу

Експертами з моніторингу рівня освітнього розвитку дитини виступають її батьки, вихователі, вчителі-логопеди та практичний психолог (вакансія).

В умовах очного формату зі змішаним режимом моніторинг здійснюється:

- в очному форматі (в укрітті): шляхом спостереження, ігрових завдань та діагностичних зрізів;
- у дистанційному форматі: за допомогою заповнення батьками онлайн-діагностичних Google Форм та аналізу досягнень дітей з продуктивних видів діяльності.

Періодичність: вхідний моніторинг на початку навчального року (вересень–жовтень 2026) та вихідний моніторинг наприкінці року (квітень–травень 2027).

Форми та інструментарій внутрішнього моніторингу в умовах змішаного формату навчання

№ з/п	Форма дослідження	Мета дослідження	Інструментарій та методи (з урахуванням змішаного формату)
1	Педагогічна діагностика засвоєння БКДО	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми напрямками, оцінка готовності старших дошкільників до школи в очному та асинхронному/синхронному режимах.	Очний формат (укриття): дидактичні, нейроігрові та розвивальні вправи, експрес-завдання, індивідуальні картки спостережень. Дистанційний формат: спостереження під час онлайн-зустрічей, аналіз фото-/відеозвітів дитячої діяльності у Google Classroom.
2	Комплексна оцінка дітей з ООП (інклюзивна група)	Визначення динаміки подолання функціональних мовленнєвих труднощів, відстеження розвитку компенсаторних можливостей, корегування ІПР.	Очний формат: корекційно-розвиткові вправи, логопедичні проби, кінезіологічні завдання, аналіз виконання завдань за ІПР. Дистанційний/консультативний формат: цифрові логопедичні картки, анкетування батьків, картки динамічного спостереження.
3	Аналіз календарно-перспективного планування	Перевірка виконання державних вимог БКДО, дотримання балансу між очною діяльністю в укрітті та асинхронним дистанційним контентом.	Картки контролю, аналіз електронних або паперових планів освітньої роботи, перевірка інтеграції корекційного та освітнього блоків.
4	Моніторинг якості та безпечності змішаного й дистанційного навчання	Оцінка ефективності короткотривалих онлайн-занять, відповідності контент-блоків у Google Classroom санітарним нормам та віковим можливостям.	Картки методичного аналізу онлайн-занять (Zoom), чек-листи оцінки цифрового контенту у Google Classroom, аналіз охоплення дітей дистанційними послугами.
5	Опитування та анкетування учасників освітнього процесу	Отримання зворотного зв'язку від батьків та педагогів щодо адаптації дітей до перебування в укрітті, задоволеності якістю освітньо-корекційних послуг.	Онлайн-анкети (Google Форми), аналіз запитів батьків у сумісних чатах, інтерв'ювання педагогів щодо психоемоційного стану дітей.
6	Діагностика професійної та цифрової компетентності	Визначення рівня готовності педагогів до роботи в умовах змішаного навчання, використання цифровізованих	Картки спостереження очних та онлайн-занять, самоаналіз, перевірка цифрових портфоліо (на платформах Google), діагностика

	педагогів	ресурсів, дотримання академічної доброчесності.	потреби у підвищенні кваліфікації.
7	Контроль безпекового, санітарного режиму та цивільного захисту	Перевірка відповідності укриття вимогам безпеки, санітарно-гігієнічних норм, запасу питної води, медичного забезпечення та чіткості дій під час тривоги.	Картки оперативного контролю, акти обстеження укриття, протоколи тренувальних евакуацій, огляди питного й температурного режимів.

**Розподіл
занять організованих видів діяльності на 2026/2027н.р.**

дні тижня	ранній вік	молодший вік	середній вік	старший вік	різновікова
Понеділок	1. Ознайомлення з соціумом (предметне довкілля). 2. Фізичний розвиток.	1. Ознайомлення з природним довкіллям. 2. ХПД (малювання). 3. Музична діяльність.	1. Ознайомлення з предметним довкіллям. 2. ХПД (ліплення). 3. Фізичний розвиток.	1. Ознайомлення з предметним довкіллям (екологічна освіта). 2. Англ. мова (I підгр.) / ХПД (ліплення). 3. Англ. мова (II підгр.) / ХПД (ліплення). 4. Фізична культура.	1. Ознайомлення з природним довкіллям. 2. Музична діяльність. 3. ХПД (малювання).
Вівторок	1. ХПД (ліплення / аплікація). 2. Розвиток мовлення.	1. Ознайомлення з предметним довкіллям. 2. Звукова культура мовлення. 3. Фізичний розвиток.	1. Звукова культура мовлення. 2. Ознайомлення з природним довкіллям. 3. Музична діяльність.	1. Грамота. 2. Музична діяльність. 3. ХПД (аплікація).	1. Ознайомлення з предметним довкіллям. 2. Звукова культура мовлення. 3. Українське народознавство.
Середа	1. Розвиток мовлення (художня література). 2. Сенсорний розвиток.	1. Логіко-математичний розвиток. 2. ХПД (аплікація). 3. Музична діяльність.	1. Логіко-математичний розвиток. 2. Соціально-емоційний розвиток. 3. Українське народознавство.	1. Логіко-математичний розвиток. 2. Фізичний розвиток. 3. Українське народознавство.	1. Логіко-математичний розвиток. 2. ХПД (аплікація) / конструювання. 3. Фізична культура.
Четвер	1. Ознайомлення з природним довкіллям. 2. Музична діяльність.	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. 2. Соціально-емоційний розвиток. 3. Українське народознавство.	1. ХПД (аплікація). 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. 3. Фізичний розвиток.	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. 2. Музична діяльність. 3. Ознайомлення з природним (екологічна освіта).	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. 2. Соціально-емоційний розвиток. 3. Музична діяльність.
П'ятниця	1. ХПД (малювання). 2. Фізичний розвиток.	1. Розвиток мовлення (художня література). 2. ХПД (ліплення). 3. Фізичний розвиток.	1. ХПД (малювання). 2. Розвиток мовлення (художня література). 3. Музична діяльність.	1. Соціально-емоційний розвиток. 2. Англ. мова (I підгр.) / ХПД (малювання). 3. Англ. мова (II підгр.) / ХПД (малювання). 4. Розвиток мовлення (художня література).	1. Розвиток мовлення (художня література). 2. Фізична культура. 3. ХПД (ліплення).