СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної
ради ___№___08_____
від «_28_» ___08_____ 2026

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор А.В.Хомицька
Наказ №235 о/д від
«_31_» 08 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Крюківщинського ліцею «Лідер» Вишневої міської ради Бучанського району

на 2026-2027 н. р.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА……..3

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА…….4

РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ……....12

РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ……..14

РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ……..…21

РОЗДІЛ ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ……..31

РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ……41

РОЗДІЛ VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ…….47

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

Головною метою Ліцею є забезпечення реалізації права здобувачів освіти на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Ліцею є:

- всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами;
- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередньому.

У свою чергу програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді є сукупністю предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій і їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності **ліцею**.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Крюківщинського ліцею «Лідер» Вишневої міської ради (далі – Освітня програма Закладу) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.12.2018р. із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів № 898 від 30.09.2020 зі змінами,затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 №972

Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 08.10.2019№1272)

Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 08.10.2019№1273)

Наказу МОН від 02.11.2016р. №1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами (наказ № 140 від 03.02.21р.)

Наказу МОН України від 30.08.2017р. № 1234 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники (Smart Kids)»

Освітньої програми для початкової школи Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих» (Інститут педагогіки НАПН України) наказ МОН України №834 від15.07.2016.

Типової освітньої програми для 5-9 кл. закладів загальної середньої освіти, наказ №1120 від 09.08.24р., розробленої на основі Держаавного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р.№898 (зі змінами відповідно до наказу МОН України №1430 від 17.08.2026р)

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2018 № 408 **зі змінами відповідно до наказу МОН № 890 від 20.06.2025 року та** Дорожньої карти реформування мережі старшої школи в закладах освіти Вишневої МТГ,затвердженої рішенням XXIIIсесії ВишневоїМТГ VIII скликання 04 травня 2023 року.

Наказу МОН України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 зі змінами згідно з Наказом МОН України № 808 від 03.06.2025р. **Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України.**

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол № від 28. 08. 2026 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті Крюківщинського ліцею «Лідер».

Крюківщинський ліцей «Лідер» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну

середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Крюківщинського ліцею «Лідер» є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді є сукупністю предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями Крюківщинського ліцею «Лідер» є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльност.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Згідно з чинним законодавством заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь - початкова освіта;

ІІ ступінь - базова середня освіта;

ІІІ ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння

нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина - педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізовують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Закладі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Пріоритетні вектори діяльності в 2026-2027 рр.

- Розвиток дистанційної освіти;
- Соціалізація, розвиток форм учнівського самоврядування;
- Розвитк проєктного навчання;
- Науково- дослідницька діяльність, робота з обдарованою молоддю;
- Цифровізація освіти. Впровадження хмарних технологій в освітній процес.

Головні принципи освітнього процесу

- *гуманізація,* що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей,* що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- *демократизація,* що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *науковість* і *системність,* що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- *безперервність, наступність та інтеграція,* що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;
- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- *багатоукладність і варіативність,* що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
- *добровільність і доступність,* що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
- *самостійність і активність особистості,* що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
- *практична спрямованість,* що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА

ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.»; № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» № 408 від 20.04.2018 (зі змінами відповідно до Наказу МОН № 890 від 20.06.2025 року) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» для 10-11х класів; № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Наказу МОН від 02.11.2016 р. №1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково- педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами (наказ № 140 від 03.02.21р.)Наказу МОН України від 30.08.2017р. № 1234 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники (Smart Kids)»Освітньої програми для початкової школи Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих» (Інститут педагогіки НАПН України) наказ МОН України №834 від15.07.2016.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026-2027 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-4 класів (додаток 1), для 5-9 (додаток 2), для 10-11 класів (додаток 3).

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 5-9 класів

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти ІІ ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти ІІІ ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від

підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які можуть проводитися за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

- додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	**Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами**	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	**Спілкування іноземними мовами**	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з

		іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	**Математична компетентність**	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	**Основні компетентності у природничих науках і технологіях**	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	**Інформаційно-цифрова компетентність**	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	**Уміння вчитися впродовж життя**	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

		Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7.	**Ініціативність і підприємливість**	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	**Соціальна і громадянська компетентності**	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9.	**Обізнаність і самовираження у сфері культури**	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	**Екологічна грамотність і здорове життя**	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють

		усвідомленню цінності здорового способу життя.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальноліцейські проєкти). Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну освітню роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний у дві зміни, очно з використанням технологій дистанційного навчання.

Мова навчання: українська.

Структура 2026-2027 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 1 вересня - 23 грудня 2026 року,

ІІ семестр – 11 січня - 28 травня 2027 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні - 26.10.2026 -01.11.2026

зимові – 24.12.2026 - 10.01.2027

весняні – 22.03.2027 - 28.03.2027

Додаткові канікули для 1 класів: 15.02-21.02.2027

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2026-2027 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно з рішенням педради від 28.08.2026 (протокол №) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять І зміни – о 8.00 год. Початок ІІ зміни після закінчення 5 уроку І зміни.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х – 40 хвилин,
- у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого уроку й закінчення І зміни).

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою та зафіксовані в основному розкладі.

У 2026 - 2027 навчальному році у закладі освіти сформовано класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Мережа класів Крюківщинського ліцею «Лідер» на 2026-2027 н. рік

Паралель	Кількість класів на паралелі	Клас	Кількість учнів	Загальна кількість учнів на паралелі	Кількість учнів по вікових категоріях
1	10	1-А	29	258	931
		1-Б	26		
		1-В	33		
		1-Г	24		
		1-Д	26		
		1-Ж	19		
		1-З	23		
		1-К	31		
		1-Л	25		
		1-М	22		
2	8	2-А	28	216	
		2-Б	27		
		2-В	27		
		2-Г	26		
		2-Д	25		
		2-Ж	27		
		2-З	28		
		2-К	28		
3	9	3-А	30	232	
		3-Б	27		
		3-В	26		
		3-Г	27		
		3-Д	28		
		3-Ж	23		
		3-З	27		
		3-К	20		
		3-Л	24		
4	8	4-А	28	225	
		4-Б	32		
		4-В	27		
		4-Г	31		
		4-Д	24		
		4-Ж	31		
		4-З	23		
		4-Л	29		
5	8	5-А	32	229	

		5-Б	32		1051
		5-В	30		
		5-Г	28		
		5-Д	30		
		5-Ж	34		
		5-З	22		
		5-Л	21		
6	7	6-А	30	205	
		6-Б	31		
		6-В	29		
		6-Г	29		
		6-Д	28		
		6-Ж	29		
		6-З	29		
7	7	7-А	29	198	
		7-Б	30		
		7-В	28		
		7-Г	29		
		7-Д	29		
		7-Ж	26		
		7-З	27		
8	8	8-А	26	208	
		8-Б	32		
		8-В	26		
		8-Г	28		
		8-Д	21		
		8-Ж	28		
		8-З	21		
		8-Л	26		
9	8	9-А	31	211	
		9-Б	30		
		9-В	28		
		9-Г	28		
		9-Д	28		
		9-Ж	26		
		9-З	23		
		9-Л	17		
10	4	10-А	17	93	203
		10-Б	28		
		10-В	29		
		10-Г	19		
11	4	11-А	29	110	
		11-Б	29		

		11-В	26		
		11-Г	26		
	81				21085

ІІІ Навчальний план

дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки).

Навчальні плани Крюківщинського ліцею «Лідер» на 2025-2026 навчальний рік складено:

Відповідно до Типової освітньої програми для **1-2 класів** закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 08.10.2019№1272)

Типової освітньої програми для **3-4 класів** закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 08.10.2019№1273)

Наказу МОН від 02.11.2016 р. №1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами (наказ № 140 від 03.02.21р.) **для 1-А, 1-В, 2-Б, 2-Ж, 3-Г, 3-Д, 4-Г, 4-Д, 5-А, 5-В, 6-Б класів.**

Наказу МОН України від 30.08.2017р. № 1234 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники (Smart Kids)» **для 1-Ж, 2-Г,3-З, 4-З класу**.

Освітньої програми для початкової школи Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих» (Інститут педагогіки НАПН України) наказ МОН України №834 від15.07.2016 для 1-К, 2-К, 4-К класу.

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,

Типової освітньої програми для 5-9 кл. закладів загальної середньої освіти (наказ МОН №1120 від 09.08.2024р), (**для 5-8 класів**), розробленої на основі Держаавного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р.№898 ((зі змінами відповідно до наказу МОН України №1430 від 17.08.2026р)

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2018 № 408 зі змінами відповідно до наказу МОН № 890 від 20.06.2025 року та Дорожньої карти реформування мережі старшої школи в закладах освіти Вишневої МТГ,затвердженої рішенням ХХІІІсесії ВишневоїМТГ VIII скликання 04 травня 2023 року.

Навчальний план Крюківщинської ЗОШ І-ІІІ ступенів містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, яка включає додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором й індивідуальні, групові заняття й консультації.

У 1-4 класах години варіативної складової використовуються для індивідуальної роботи.

У **5-9 класах** «кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі перерозподіляється закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.» Таким чином, навчальний план 5-9 класів містить кількість годин кожної освітньої галузі, сформованих на основі вище зазначених рекомендацій.

Навчальний план ІІІ ступеня для 10-11 містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети «Мистецтво» та «Інформатика» (години між якими розподілено порівно) – в 10 і 11 класах

Частину годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі, забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти шляхом формування міжкласних динамічних груп, а саме: математики,української мови, англійської мови, історії України.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси й здібності.

Заняття з курсу "Захист України" проводяться протягом навчального року.

Вивчення предмету «Захист України» відбувається за програмою «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643) Відповідно до наказу МОН України № 808 від 03.06.2025р. **Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України** для викладання курсу «Захист України» класи діляться на групи.

У зв'язку із перевантаженістю школи, передбачається у 1--х класах відкрити 2 групи продовженого дня з наповнюваністю 30 учнів.

У 4, 9 класах після закінчення навчальних занять проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації учнів (Наказ МОН від 07.12.2018 №1369).

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Наказу МОН України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів

наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 зі змінами згідно з Наказом МОН України № 808 від 03.06.2025р. **Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України.**

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1

Навчальний план

Крюківщинського ліцею «Лідер» для 1-4 класів

Навчальний план Крюківщинського ліцею **«Лідер»** на 2026-2027 навчальний рік для 1-4 класів, які працюють за науково -педагогічним проєктом «Інтелект України» **(додаток 2 до наказу МОН від 03.02.2021р.№140)**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Клас			
		1-А,1-В клас	2-Б,2-Ж клас	3-Г,3-Д клас	4-Г,4-Д клас
Мовно-ліературна	Украї'нська мова	6	6	6	6
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична, Технологічна, Фізкультурна Мистецька	Я пізнаю світ	8	8	8	8
1нформатична	1нформатика			1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором консультацй та групових занять			1	1	1
Хореографія		1			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування подjлу класів на групи)		23	25	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Крюківщинського ліцею «Лідер» для початкових класів, які працюють за Освітньою програмою «Світ чекає крилатих» А.Д.Цимбалару

на 2026-2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у 1 класі**	**Кількість годин на тиждень у 2 класі**	**Кількість годин на тиждень у 4 класі**
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3
Математична Технологічна Мистецька	Математика	5	5	5
Природнича громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Всесвіт	3	3	3
Мистецька Технологічна Інформатична	Арт-технології та інформатика	2	3	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Усього		**19+3**	**21+3**	**22+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Індивідуальні та групові заняття Хореографія		**1**	**1**	**1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Крюківщинського ліцею «Лідер» для 1 класу

на 2026-2027 навчальний рік

(Таблиця 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у 1 класі**
Мовно-літературна	Українська мова	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		**19+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні та групові заняття		**1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Крюківщинського ліцею «Лідер» для 2 класу

на 2026-2027 навчальний рік

(Таблиця 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленої під керівництвом Савченко О. Я. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у 2 класі**
Мовно-літературна	Українська мова	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		**21+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні та групові заняття		**1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

Навчальний план

Крюківщинського ліцею «Лідер»

Для 3 класу на 2026-2027 навчальний рік

(Таблиця 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**К-сть годин на тиждень у 3 класі**
Мовно-літературна	Українська мова	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
	Хореографія	
Усього		**22+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні та групові заняття		**1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

Навчальний план

Крюківщинського ліцею «Лідер»

Для 4 класу на 2026-2027 навчальний рік

(Таблиця 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 4 класі
Мовно-літературна	Українська мова	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		**22+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні та групові заняття		**1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

Додаток 2 *Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер» для 5-9 класів*

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер»

для **5-З, 5-Л класів на 2026-2027 навчальний рік**

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ №235 від 19.02.2021р.)

Освітня галузь	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5
Соціальна й здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
	Робототехніка	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		27+3
Додаткові години	Англійська мова	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього		31

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер»

для **5-Б та 5-Г класів на 2026-2027 навчальний рік**

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ №235 від 19.02.2021р.)

Освітня галузь	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Інтегрований курс літератур	2
	Англійська мова	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу	1,5
Соціальна й здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
	Робототехніка	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		26,5+3
Додаткові години	Математика	1
	Українська мова	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього		28+3

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер»

для **5-Д класу на 2026-2027 навчальний рік**

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ №235 від 19.02.2021р.)

Освітня галузь	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	6
Математична	Математика	4
Природнича	Пізнаємо природу	1,5
Соціальна й здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
	Робототехніка	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		26+3
Додаткові години	Українська мова	1
	Математика	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього		31

Навчальний план

Крюківщинського ліцею «Лідер»

для **5-Ж класу на 2026-2027 навчальний рік**

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ №235 від 19.02.2021р.)

Освітня галузь	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5
Соціальна й здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
	Робототехніка	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		30,5
Додаткові години	Українська мова	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього		31

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер»

для 5-А та 5-В класів

на 2026-2027 навчальний рік за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (таблиця 3)

Назва освітньої галузі	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу Моя планета Земля	2
	Пізнаємо природу Твої фізичні відкриття	1
Соціальна й здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		30
Додаткові години	Українська мова	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Усього фінансується		31

Навчальний план для 6-Б класу

Крюківщинського ліцею «Лідер»

на 2026-2027 навчальний рік за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (таблиця 3)

Назва освітньої галузі	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу Моя планета Земля	2
	Пізнаємо природу Твої фізичні відкриття	1
	Географія	2
Соціальна й здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		34
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Усього фінансується		34

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер»

для 6 класів на 2026-2027 навчальний рік

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ №235 від 19.02.2021р.)

Освітня галузь	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4,5
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо природу	1
	Географія	2
Соціальна й здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія (інтегр.курс)	2
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
	Робототехніка	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		32,5
Додаткові години	Українська мова	0,5
	Математика	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього		34

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер»

для 7 класів на 2026-2027 навчальний рік

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ №235 від 19.02.2021р.)

Освітня галузь	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Біологія	2
	Хімія	1
	Фізика	2
	Географія	2
Соціальна й здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31,5+3
Додаткові години	Математика	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього		35

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер»

для 8 класів на 2026-2027 навчальний рік

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ №1120 від 09.08.2024р.)

Освітня галузь	Предмети	К-сть год.
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Біологія	2
	Хімія	2
	Фізика	2
	Географія	2
Соціальна й здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		32+3
Додаткові години	Математика	0,5
	Українська мова	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33

Всього	36

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер»

для 9 класів на 2026-2027 навчальний рік

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ №1120 від 09.08.2024р.)

Освітня галузь	Предмети	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Біологія	2
	Хімія	2
	Фізика	2,5
	Географія	2
Соціальна й здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
	Правознавство	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1

Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього		36

Додаток 3

Навчальний план Крюківщинського ліцею «Лідер» для 10-11 класів на 2026-2027 навчальний рік (таблиця 2,3 наказ №408 Зі змінами відповідно до наказу МОН № 890 від 20.06.2025 р.)

	10А	10-Б	10-В	10-Г
Українська мова	4	3	4	4
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	5	5	3	5
Історія України	1,5	3	3	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	2
Алгебра і початки аналізу	3	3	3	6
Геометрія	2	2	2	3
Біологія і Екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика /астрономія	3	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5
Захист України	2	2	2	2
Фізкультура	3	3	3	3
Вибірково-обов'язкові предмети				
Мистецтво	1	1	1	1
Інформатика	2	2	2	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи та індивідуальні заняття				
Англійська мова	3	1		

Українська мова			3	
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується	38	38	38	38
Разом	40,5	39	40	41,5
Додатково	2,5	1	2	3,5

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
	11-Б	11-В	11-Г
Українська мова	3	4	4
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова (профільний рівень)	5	5	5
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	1
Алгебраі початки аналізу	5	3	3
Геометрія	4	2	2
Біологія і Екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика і Астрономія	4	4	4
Хімія	2	2	2
Мистецтво	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	2	2	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи та індивідуальні заняття			
Англійська мова		3,5	1
Українська мова		3	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	33
Разом	39,5	42,5	39
Всього фінансується	38	38	38
Додатково	1,5	4,5	1

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

І СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Я досліджую світ (інформатика)	
3 клас	

Українська мова	**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273**
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	
4 клас	
Українська мова	**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273**
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	

1-4 класи	
Українська мова	**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затверджена наказом МОН №140 від 03.02.2021р.**
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	

ІІ СТУПІНЬ

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 х класів

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	**Автори**
Мовно-літературна	Мова – «Українська мова.5-6 класи»	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П. та ін.
	Література – «Українська література 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.
	Література – «Зарубіжна література 5-6 класи»	Волощук Є. В.
	Мова - «Іноземна мова. 5-9 класи»	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 5-6 класи»	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
	«Етика. 5–6 класи»	Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Громадянська та історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи»	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи»	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С,

		Приходько Ю.М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи»	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

Перелік модельних навчальних програм для 6-х класів

Освітня галузь	**Модельна навчальна програма**	
	Назва	**Автори**
Мовно-літературна	Мова – «Українська мова.5-6 класи»	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П. та ін.
	Література – «Українська література 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.
	Література – «Зарубіжна література 5-6 класи»	Волощук Є. В.
	Мова - «Іноземна мова. 5-9 класи»	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 5-6 класи»	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» «Географія. 6-9 класи»	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г. та ін.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» «Етика. 5–6 класи»	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С. Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В.,

		Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Громадянська та історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи»	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи»	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи»	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

Перелік модельних навчальних програм для 7-9 х класів

Освітня галузь	**Модельна навчальна програма**	
	Назва	**Автори**
Мовно-літературна	Мова - «Українська мова. 7–9 класи»	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П. та ін.
	Література – «Українська література. 7-9 класи»	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
	Література – «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л та ін.
	Мова - «Іноземна мова. 5-9 класи»	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)»	Істер О.С.

Природнича	«Географія. 6-9 класи»	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г. та ін.
	«Фізика. 7–9 класи»	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	«Біологія. 7–9 класи»	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	«Хімія. 7–9 класи»	Григорович О. В.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)»	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В.
Громадянська та історична	«Історія України. 7—9 класи»	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М. та ін.
	«Всесвітня історія. 7—9 класи»	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М. та ін.
Інформатична	«Інформатика. 7–9 класи»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технологічна	«Технології. 7–9 класи»	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Мистецька	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»	Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-	Баженков Є. В.,

	9 класи»	Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
10 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10- 11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальн програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОНУкраїни від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системизагальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
11 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10- 11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальн програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10- 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОНУкраїни від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)

Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системизагальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в **безпечному освітньому середовищі** та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу здійснюється в очному режимі з використанням дистанційних форм та методів.

Заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, заклад освіти організовує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернат та педагогічний патронаж).

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданої батьками заяви, складеної за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне

відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 0.08.202 №_).

Оцінювання здобувачів освіти 5-9 класів здійснюється відповідно до наказу МОН №1093 від 02.08 2024 р. та рішення педагогічної ради (протокол №)

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Результати формувального оцінювання виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи. Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагносту вальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам** шляхом фіксації в електронному журналі.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за семестри та рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

IV. Основні інструментарії в досягненні мети

- доброзичлива атмосфера і організація постійної допомоги з боку педагогів і кураторів допомагає дитині пережити кризи підліткового віку, вирішувати питання з навчанням і поведінкою.
- Чіткі правила і відпрацьована система контролю не тільки в години занять, а й усього освітнього процесу не дає дитині перебувати в ізоляції, бездіяльності або небезпеці;
- Система спільного навчання та участі в позакласній роботі вчить дитину нести відповідальність за себе, своїх друзів і ліцей загалом;
- Великий вибір додаткових занять, гуртків дає можливість дитині реалізувати себе в різних напрямках.

Заклад освіти є світським. Втручання в його діяльність релігійних організацій, пропаганди релігійних віровчень, прилучення учнів до релігії у школі не допускається. Водночас у процесі виховання є елементи загального ознайомлення учнів з релігіями як феноменом загальнолюдської культури.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти – це сукупність умов, процедур і заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості учнів.

Існування внутрішньої системи в школі дозволяє підвищити якість освітніх послуг, довіру до результатів навчання, постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси тощо.

Які компоненти містить внутрішня система забезпечення якості освіти школи?

Внутрішня система забезпечення якості освіти містить компоненти, перелік яких визначено в ч.3 ст.41 Закону України «Про освіту», а саме:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

-оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю навчальних досягнень учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):

- системності;

- об'єктивності;

- безперервності;

- перспективності;

- гуманістичної спрямованості;

- відкритості;

- оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

- забезпечення прозорої та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів світи;

- забезпечення умов для підвищення педагогічними працівниками своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;

- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів;

- рівень соціалізації здобувачів освіти;

- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;

- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

Академічна доброчесність

здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради закладу від 11.06.2024, протокол № 8.