

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом ПЗЗСО
«Сумська початкова школа»
«Смарт-школа»
від 30.08.24 № _____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Приватного закладу загальної середньої
освіти "Сумська початкова школа "
Смарт-школа"
на 2024/2025 навчальний рік

РОЗДІЛ І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Приватний заклад загальної середньої освіти "Сумська початкова школа " Смарт-школа", має самостійний баланс, банківський рахунок, печатку, штампи, ідентифікаційний код.

Юридична адреса: 40022, місто Суми, вулиця Революції Гідності, будинок 15. Заклад має ліцензію на освітню діяльність, видану розпорядженням Голови Сумської обласної державної адміністрації від 21.07.2023 р.

За статутом яка забезпечує здобуття початкової загальної середньої та дошкільної освіти. Скорочена назва закладу освіти: ПЗЗСО «Смарт школа».

Тип закладу – початкова школа, забезпечує здобуття початкової та дошкільної освіти.

Мовою навчання і виховання у закладі освіти є державна мова, застосування якої визначають закони України» та «Про освіту».

Освітня програма Приватного закладу загальної середньої освіти "Сумська початкова школа " Смарт-школа" складено відповідно законів України:

«Про освіту»;

«Про повну загальну середню освіту»;

«Про дошкільну освіту»;

Базового компоненту дошкільної освіти,

Положення про дошкільний навчальний заклад,

від 19.06.2022 року № 2315-IX «Про внесення зміни до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Указу Президента України від 25.05.2020 року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;

Указу Президента України від 16.03.2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Концепції Нової української школи, (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

Розпоряджень кабінету міністрів України:

від 14. 12. 2016 року № 988-р Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;

від 16.12.2020 року № 1585-р «Про затвердження плану заходів з реалізації першого етапу (до 2022 року) Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова - успішна держава»;

Постанов кабінету міністрів України:

від 27.12.2018 р. № 1190 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094) Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.);

від 24.12.2019 року № 1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників»;

від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»;

від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;

від 24.06.2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року;

від 24.03.2022 року № 2136-IX «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану».

Наказів Міністерства освіти і науки:

від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

від 20.07.2004 № 601 «Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»;

від 14.07.2015 року № 762 «Про затвердження порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021);

від 12.01.2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

від 15.08.2016 № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»;

від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» зі змінами;

від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;

від 25.06.2018 року № 677 «Про затвердження Порядку створення груп продовженого дня у державних комунальних закладах середньої освіти»;

від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02. 01. 2019 року за № 8/32979;

16.04.2018 року № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

від 10.07.2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»;

від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;

від 29.04.2020 № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»;

від 08.09.2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;

від 25.09.2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженого наказом МОЗ України, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 року за № 1111/35394;

від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання 1-4 класів загальної середньої освіти»;

від 06.06.2022 року № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»;

від 23.06.2022 року № 586 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2022 року № 527»;

від 12.08.2022 року № 743-22 «Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко»;

від 08.08.2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»

від 09.09.2022 року № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»;

від 26.07.2022 року № 1/8462-22 «Інструктивно методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони та безпеки життєдіяльності» ;

від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

від 15.05.2023 року №м 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 року № 1371 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за № 932/38268)

«Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України».

Листів МОН України:

від 18.05.2018 року № 1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти»;

від 01.02.2018 року №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

від 15.12.2020 року № 1/9-690 «Щодо атестації вчителів початкових класів, які успішно пройшли сертифікацію»;

від 29.03.2022 року № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу»;

від 04.04.2022 року № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», від 20.04.2022 № 4/636-22 «Про деякі можливості підвищення якості занять з фізичної культури»;

від 20.04.2022 року № 4/636-22 «Про деякі можливості підвищення якості занять з фізичної культури»;

від 10.06.2022 року № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

від 17.05.2023 року № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 навчального року»;

Листа ДСНС від 14.06.2022 року № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

Наказів Управління освіти і науки Сумської міської ради

від 06.03.2023 року № 70 «Про ведення обліку вихованців та учнів у закладах освіти Сумської міської територіальної громади»;

від 08.06.2023 року № 160 «Про підготовку закладів освіти до роботи у 2023/2024 навчальному році».

Статуту загальноосвітнього навчального закладу.

За статутом головною метою діяльності Закладу є створення умов для реалізації прав громадян на здобуття дошкільної освіти та повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти.

За статутом Приватний заклад загальної середньої освіти "Сумська початкова школа " Смарт-школа", є приватним закладом що забезпечує здобуття початкової та дошкільної освіти.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою у І зміну та п'ятиденним навчальним тижнем.

Дошкільний підрозділ закладу працює в умовах 5-ти денного робочого тижня. Дошкільна група працює за 8 годинним режимом перебування дітей.

У 2023-2024 навчальному році навчальні заняття початкової школи організовуються за семестровою системою. Тривалість навчального тижня для

здобувачів освіти школи – 5 днів. Режим роботи закладу з 8.00 до 17.30. Заняття в школі розпочинаються 8.30 та тривають до 14.00.

Початкову освіту здобувають учні у 3 класах, функціонує 3 групи подовженого дня для учнів 1-4 класів, з загальною кількістю здобувачів освіти (орієнтовно) – 32. Роботу груп подовженого дня організовано відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677.

Основним завданням Приватного закладу загальної середньої освіти "Сумська початкова школа " Сمارт-школа", є:

- забезпечення виконання вимог Державного стандарту початкової освіти та Базового компоненту дошкільної освіти;

- становлення в здобувачів освіти цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в здобувачів освіти національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, свідомого ставлення до прав та обов'язків людини і громадянина;

- виховання в здобувачів освіти шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання в здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;

- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів та вихованців, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;

- реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття початкової та дошкільної освіти.

РОЗДІЛ II

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Дошкільна освіта є невід’ємним складником та першим рівнем у системі освіти (нульовий рівень Національної рамки кваліфікацій), стартовою платформою особистісного розвитку дитини. Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. Діти старшого дошкільного віку обов’язково охоплюються дошкільною освітою відповідно до стандарту дошкільної освіти, тому що цей період визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін.. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Відповідальність за здобуття дітьми дошкільної освіти несуть батьки. Вони самостійно обирають способи та форми, якими забезпечують реалізацію права дітей на дошкільну освіту. Порядок, умови, форми та особливості здобуття дошкільної освіти визначаються спеціальним законом.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Відповідно до пункту 4 статті 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. До 2,3,4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою) зараховують тих, хто завершив навчання у 1,2,3 класах за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

РОЗДІЛ ІІІ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1– 805 годин/ навчальний рік; 2 класах – 875 годин/ навчальний рік, 3 - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у додатку № 2 до освітньої програми закладу де встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначено гранично допустиме граничне навантаження здобувачів освіти (додаток 1).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024/2025 навчальному році в дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами окреслено в додатку 3.

Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до орієнтовного тижневого розподілу організованої освітньої діяльності. Весь освітній процес організовувати диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Навчальний план (згідно з додатком 2) початкової освіти дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 та охоплює інваріантну та варіативну складові.

Зміст початкової освіти представлено в дев'яти освітніх галузях Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21. 02. 2018

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета
Мовно-літературна	Українська мова
Мовно-літературна	Іноземна мова
Математична	Математика
Мовно-літературна	Я пізнаю світ*
Математична	
Природнича	
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Технологічна	
Фізкультурна***	
Мистецька	
Інформатична	
	Інформатика
Мистецька	Мистецтво**
Фізкультура	Фізична культура

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1, 3, 4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь —

1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

2 клас: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Розклад уроків початкової освіти складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Освітня програми початкової освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РОЗДІЛ IV

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Набуття дитиною дошкільного віку різних видів компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дошкільника, відповідно Базового компоненту дошкільної освіти.

Фізичний розвиток:

- у своїх діях керується всіма органами чуттів;
- вправний, витривалий, енергійний у повсякденній діяльності; бере активну участь у різноманітних іграх, вправах, заняттях;
- дотримується основних правил особистого догляду, володіє навичками підтримання здоров'я та гігієни; орієнтується в ознаках здоров'я та хвороби;
- дотримується основних правил культури споживання різноманітних продуктів;
- знає про існування небезпечних об'єктів і предметів, розуміє правила безпечної поведінки, дотримується їх у реальному житті;
- диференціює особливості дівчинки і хлопчика, дотримується правил статевої поведінки; знає, що стать не змінюється з віком, має уявлення про призначення чоловіків і жінок;
- належним чином застосовує різні технології у фізичній та предметно-практичній діяльності, володіє конструктивними вміннями й навичками.

Емоційний розвиток:

- переважають оптимістичне самопочуття, гарний настрій орієнтується в основних емоціях, називає кожну словами; розуміє свій емоційний стан та стан людей, що навколо;
- адекватно реагує на різні життєві події, ситуації;
- усвідомлює, може пояснити словами, що спричинює ту чи іншу емоцію;
- знає, якою мімікою передається кожна з основних емоцій;
- вміє стримувати негативні емоції, регулювати свої почуття;
- знає, як позитивні і негативні переживання впливають на стан і настрої людей;
- сприйнятлива до переживань інших, емпатійна; вносить корективи у власну поведінку відповідно до настрою оточення, намагається бути емоційно суголосною іншим.

Соціальний розвиток:

- швидко звикає до нових умов життя; добре орієнтується в новому середовищі, пристосовується до його вимог, конструктивно впливає на інших;
- довіряє знайомим дорослим, вільно з ними спілкується, розраховує на них;
- у разі потреби звертається до дорослого по допомогу;
- налагоджує дружні стосунки з приємними однолітками;
- намагається визначити свій статус у колі значущих ровесників, заявляє про свої можливості, демонструє вміння;
- узгоджує свої дії з партнерами по спільній діяльності, вміє домовлятися, укладати угоди, виходити з конфлікту з найменшими затратами зусиль; поводить себе мирнолюбно;
- поводить себе відповідально, може обґрунтувати свої рішення та вчинки;
- знає межі соціально схвалюваної, прийнятної та неприйнятної поведінки;
- виважено ставиться до контактів з незнайомими людьми та їхніх пропозицій, утримується від спілкування з "чужими" без дозволу рідних та близьких.

Моральний розвиток:

- знає головні правила моральної поведінки, намагається дотримуватись їх у своїй діяльності;
- диференціює поняття «добро» і «зло», може дати оцінки відповідним вчинкам (своїм та інших людей);
- толерантна щодо інших, визнає та поважає схожі та відмінні риси людей;
- поводить себе чесно і правдиво щодо інших;
- ініціює допомогу та підтримку всім, хто цього потребує; намагається захистити менших, слабших за себе;
- поводить себе безкорисливо, не розраховує на схвалення морального вчинку авторитетними людьми;
- виявляє турботу про інших, прагне бути їм корисною; намагається втішити, заспокоїти;
- вчиняє справедливо, совісно не лише в присутності дорослих, а й за відсутності контролю з їхнього боку;
- схильна до відповідальності за когось або щось;
- намагається утриматися від ревнощів, мстивості, жадібності, заздрощів, зловтіхи, прагнення домінувати над кимось.

Розвиток довільної поведінки:

- орієнтується на правилодоцільну поведінку, впорядковує простір навколо себе;
- формулює мету своєї діяльності, передбачає майбутній результат, планує свої дії;
- доводить розпочате до кінця, виконує дану іншим обіцянку;

- мобілізується на додання труднощів, звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;

- контролює проміжні результати своєї діяльності, вносить у них корективи, виправляє помилки, без спонукань ззовні може, якщо треба, переробити зроблене, поліпшити свій результат;

- протягом певного часу може організувати себе та однолітків;

- утримується від небажаних висловлювань та вчинків;

- характеризується вольовими рисами характеру — самостійністю, наполегливістю, цілеспрямованістю, витримкою, сміливістю.

Розвиток пізнавальної активності та основ логіки:

- цікавиться новим, активно вивчає навколишній світ та самого себе; виявляє допитливість;

- ставить дорослим багато запитань; на деякі з них намагається знайти відповіді самостійно; прагне дістати відповідь на кожне запитання;

- уміло використовує набуті знання для отримання нових;

- знаходить нове у знайомому та знайоме в новому;

- порівнює, зіставляє, аналізує, узагальнює, виробляє власні судження;

- знаходить кілька варіантів розв'язання проблеми;

- диференціює реальне та фантастичне;

- розмірковує над глобальними проблемами — сенсом життя людини, народженням, смертю, причинами війн, природними катаклізмами тощо;

- збирає інформацію через спостереження, практичні спроби і помилки.

Розвиток математичних умінь:

- знає основні числа, здійснює розрахунки, розв'язує нескладні арифметичні задачі;

- здійснює серіацію за величиною, масою, об'ємом, розташуванням у просторі, перебігом подій у часі;

- класифікує геометричні фігури, предмети та їх сукупності за якісними ознаками та кількістю;

- вимірює кількість, довжину, ширину, висоту, об'єм, масу, час;

- виявляє інтерес до математичної діяльності;

- знає співвідношення між одиницями часу, вміє визначати час за годинником;

- прагне самостійно знаходити розв'язання математичних задач.

Креативний розвиток:

- через творче досягнення самовиражається, актуалізує свої здібності;

- генерує оригінальні ідеї, самостійно висуває різноманітні гіпотези; намагається відійти від запропонованого шаблона;

- вирізняється гнучкістю та швидкістю мислення, кмітливістю, дотепністю, розсудливістю;

- конструктивно діє у невизначених ситуаціях, не губиться в разі дефіциту інформації, знаходить оригінальні способи розв'язання проблеми;
- характеризується творчою продуктивністю, схильністю реалізувати задумане;
- підходить до проблеми з різних точок зору, легко переключається одного класу об'єктів на інший; швидко вдається до аналогій, порівнянь, протиставлень, асоціативних зв'язків; користується різними доказами;
- виявляє інтерес до парадоксів, має розвинене почуття гумору, схильна до сумнівів; вміє дивуватися;
- здатність бачити істотне, відокремлювати головне від другорядного, сприймати все комплексно;
- здатна прогнозувати, випереджати, передбачати;
- вирізняється метафоричністю, багатством уяви, вмінням бачити складне у простому, у складному — просте.

Мовленнєвий розвиток:

- характеризується правильною звуковимовою;
- розуміє значення мовлення для людини;
- використовує мову в різних цілях;
- ефективно спілкується рідною мовою; дістає задоволення від читання (дорослим та власного)
- усвідомлює, що надрукований та написаний тексти використовують з різною метою;
- розрізняє рідну й чужу мови; виявляє до останньої інтерес;
- рука готова до письма;
- має збалансований словниковий запас з кожної освітньої лінії;
- розмовляє грамотно, вживає прості й складні речення.

Художньо-естетичний розвиток:

- використовує мистецтво для вираження своїх знань, думок, почуттів, ставлень;
- розуміє та схвально ставиться до різних видів мистецтва;
- володіє художніми навичками та певними техніками;
- має елементарні особисті естетичні критерії;
- сформовані зачатки художнього смаку: має свої літературні, музичні, образотворчі уподобання;
- розуміє, що мистецтво відображає культуру народу;
- обізнаний з рідною культурою, шанує традиції своєї родини та країни, виявляє інтерес до культури інших народів України та світу;
- охоче слухає музику, співає, музикує, танцює, декламує, малює, конструює тощо;
- розрізняє "красиве" і "потворне", емоційно відгукується на нього, передає враження кольором, лінією, композицією тощо.

Екологічний розвиток:

- емоційно реагує на красу природи, усвідомлює важливість бережливого ставлення до неї, позитивні та негативні впливи людини на природу;
- має уявлення про відмінності природи різних регіонів України та світу;
- знає ознаки й характерні властивості компонентів природи (піску, води, ґрунту, снігу, каміння);
- розрізняє контрастні стани погоди,
- визначає і називає характерні ознаки рослин, знає, як їх доглядати, дотримується правил безпечного спілкування з рослинами;
- знає свійських і диких тварин, їхні характерні ознаки, дії, місце проживання; має досвід догляду за свійськими тваринами, дотримується правил безпечного поводження з ними;
- усвідомлює, що сміття забруднює природне довкілля; володіє навичками дбайливого ставлення до довкілля;
- розуміє відповідальність людей та власну за стан природного довкілля.

Розвиток позитивного ставлення до себе:

- виявляє інтерес до свого тіла, зовнішності, внутрішнього життя, досягнень, якостей;
- орієнтується в своїх чеснотах і вадах; може назвати їх словами;
- прагне заявити про себе, демонструє свої здібності та вміння, домагається їх визнання значущими іншими;
- володіє досвідом самореалізації в різних сферах життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», реалістична самооцінка;
- відстоює власну гідність, не погоджується з несправедливими оцінками, чинить опір приниженню та обмеженню прав;
- сформовані зачатки рефлексії: усвідомлює, як її особливості сприймають значущі люди, намагається будувати свою поведінку з урахуванням їхніх реакцій;
- упевнена в своїх можливостях, довіряє собі;
- протягом певного часу охоче себе займає, грає на самоті;
- знає, цінує та підтримує свої індивідуальні особливості, несхожість на інших.

Розвиток ігрових умінь:

- виявляє інтерес до сюжетно-рольової гри, радіє можливості грати;
- зацікавлено ставиться до ігрового сюжету, його наближеності до реального життя; може вносити новизну, доцільні зміни;
- уміє виконувати головні й другорядні ролі, командувати й підкорятися; передає основні особливості кожної ролі, добре її типізує та індивідуалізує;
- узгоджує виконання ролі з іншими учасниками гри;
- приймає ігрові правила, дотримується їх;

- уміло використовує в грі іграшки, атрибути, матеріали; проявляє винахідливість і дотепність;

- радіє спілкуванню з товаришами, охоче з ними грає.

Розвиток загально-навчальних умінь:

- сформовані організаційні вміння та навички;

- володіє раціональними способами організації учбової діяльності;

- розвинуті загально-пізнавальні вміння: спостерігати, розмірковувати, запам'ятовувати, відтворювати матеріал, вносити в нього елементи новизни;

- володіє загально-мовленнєвими вміннями та навичками, культурою слухання й мовлення;

- наявні контрольні-оцінні вміння, володіє способами перевірки та самоперевірки, оцінювання якісно-кількісних характеристик результату та

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Ґрунтуючись на компетентнісному підході до навчання, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту»:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань,

умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально вагомими темами, які

допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

РОЗДІЛ V

ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ

Освітній процес дошкільного підрозділу закладу будується на відповідному програмно - методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України і парціальними програмами.

У 2024/2025 н. р. всі вікові групи працюватимуть за програмою «Я у світі» з поєднанням програми «Інтелект України».

Навчання в початковій школі здійснюється за освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітній процес початкової освіти організовано за освітніми програмами, обраними рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2024 року):

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Мистецтво: О.Калініченко, Л. Аристова, видавничий дім «Освіта», 2020 р. Створено відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко, Р. Б. Шияна
2.	Фізична культура: типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шиян, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ міністерством Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022- 743-22
3.	Англійська мова: Навчальна програма за ред. Г.К. Мітчелл. Створено відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко, Р. Б. Шияна
4.	Інформатика: Навчальна програма за ред. Б. Шияна. Створено відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко, Р. Б. Шияна

Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

РОЗДІЛ VI

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» заклад надає право здобувати освіту за очною (денна).

На основі опитування батьків, відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року протокол №1, освітній процес у 2024-2025 може бути організований за денною формою.

У разі загострення безпекової ситуації навчання учнів здійснюється з використанням змішаного чи технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 року №1112, відповідно до навчального плану та розкладу.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі здійснюється у межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня. Навчальний рік починається 2 вересня 2024 року і закінчується 30 червня 2024 року.

Відповідно Закону України від 19.06.2022 року №7325 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» зупиняється дія положення частини третьої статті 10 цього Закону.

Згідно рішення КМУ на період дії воєнного стану від 24.06.2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні». Традиційно навчання в закладах загальної середньої освіти розпочнеться в День знань – 2 вересня. Освітній процес у школах триватиме до 30 червня 2023 року.

З 1 липня по 31 серпня триває оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Організовано навчальні заняття за семестровою системою:

I семестр: з 2.09. 2024 по 27.12.2024

II семестр: з 13.01. 2025 по 30.05.2025

I чверть – з 2 вересня по 25 жовтня 2024 року;

II чверть – з 4 листопада по 27 грудня 2024 року;

III чверть – з 13 січня по 21 березня 2025 року;

IV чверть – з 31 квітня по 30 травня 2025 року.

Провести упродовж навчального року канікули (орієнтовно):

осінні з 28.10.-03.11.2024 року;

зимові з 30.12.2024-12.01.2025 року;

весняні з 24.03.-30.03.2025 року.

Завершити навчальні заняття – 30 червня 2024 року.

У період канікул освітня діяльність буде направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

В освітньому процесі дошкільного підрозділу використовуватимуться

різні форми організації діяльності дітей, а саме: колективна, індивідуально - групова, індивідуальна

Різноманітні типи занять:

1) заняття: групові, комплексні, комбіновані, інтегровані, міні-заняття та інші;

2) навчання дітей в ігровій діяльності, індивідуальній роботі під час прогулянок, а також під час проведення міні-занять протягом дня;

3) проведення занять в ігровій формі та під час самостійної ігрової діяльності у II половину дня.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з фізичної культури. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільного підрозділу не вимагається. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються вихователем, в залежності від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Форма складання та написання планів освітнього процесу та організація життєдіяльності педагогічними працівниками затверджено педагогічною радою протокол №1 від 30 серпня 2024 року.

Вихователями під час складання планів враховуються конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, уміннями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування.

Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і окремі форми роботи: тема блоку та теми тижнів:

- комплекси ранкової гімнастики; (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу за тиждень);
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми ;
- робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, термін проведення).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень для того щоб бачити перспективу. У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата; I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення.

Під час планування освітнього процесу вихователі використовують таку форму запису:

- занять: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молоді спеціалісти планують хід заняття у більш розгорнутій формі);
- ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;
- дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;
- спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;
- прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;
- самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва, форми роботи, матеріал та обладнання;
- бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям;
- розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема музичним керівником чи інструктором з фізичного виховання або спільно з вихователем);
- індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;
- індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

У навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально - технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні та ін.).

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно - рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо - творчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо). Упродовж усього дня

організуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Переорієнтація навчально-виховного процесу в сучасному дошкільному навчальному закладі на розвиток дитячої особистості надає особливої ваги таким формам організації життєдіяльності дошкільника як його самостійна діяльність та індивідуальна робота з ним.

Самостійна діяльність дітей зорганізується в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежать від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва. Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона зорганізується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

Планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

Тривалість занять фізкультури для дітей наступна:

від 5 до 6 (7) років - 25-30 хвилин.

Реалізацію початкової освіти відбувається через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Учитель, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації Програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах. Зокрема, метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора, селфі-аудит, селфі-трек та інші), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо). Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки – театралізації, ранкові зустрічі, квести лекції, урок-квест, урок-гра, інтегровані уроки, відео-уроки, тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальний день розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відведено перші 15 хвилин навчального дня, що регламентовано під час розроблення розкладу дзвінків для 1-4 класів.

Решту часу навчального дня розподілено між уроками та перервами відповідно до кількості годин навчального плану, що є академічними годинами, та тривалості уроків, визначеної у Законі України «Про повну загальну середню освіту». Для кожного класу розклад дзвінків є гнучким і коригується вчителем з урахуванням особливостей учнів класу та дидактичної доцільності запланованої на день навчальної діяльності.

У 3-4 класах «ротація за станціями» (учні працюють у класі та за визначеним графіком проходять окремі станції: групова робота, самостійна робота за комп'ютером, спілкування з учителем тощо), «ротація за кімнатами» (учні працюють у класі та за визначеним графіком проходять окремі станції: групова робота, спілкування з учителем тощо, а для виконання самостійної роботи за комп'ютером).

Соціальні перетворення в українському суспільстві, докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти,

сучасним потребам людства, тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора.

Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн - тести, онлайн - вернісажі, онлайн – екскурсії, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

За умови партнерської взаємодії усіх учасників освітнього процесу, залучення батьків до навчально-виховних заходів, конструктивної взаємодії учителів ефективність впровадження нового Державного стандарту початкової освіти в практику діяльності закладу буде досягнута.

РОЗДІЛ VII

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Внутрішня система забезпечення якості освіти У Сумській початковій Смарт школі створюється відповідно до Закону України «Про освіту». Складено систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада Сумської початкової школи № 28 Сумської міської ради формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей, пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу підрозділу.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. Завдання моніторингу: - безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни; - здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі; - залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу.

Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» оцінювання учнів 1-4 класів здійснюється з урахуванням вікових особливостей щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлено:

- об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти)
- особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність,

здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення)є

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначаємо оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти виражати у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». У пріоритеті оцінка має допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Формування оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для здобувача освіти та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових щоденниках учнів), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень здобувачів освіти.

У Державному стандарті початкової освіти кожна освітня галузь описана через загальні результати навчання та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти.

Загальні результати навчання представлені описом складників ключових і предметних компетентностей, якими має володіти здобувач початкової освіти, та окреслюють кінцевий результат. Обов'язкові результати навчання показують, які складники ключових і предметних компетентностей мають бути сформованими у здобувачів освіти на кінець кожного циклу навчання, які окреслено у типових освітніх програмах для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом «Інтелект України», Р.Б.Шиян.

РОЗДІЛ VIII
ІНШІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ
(за рішенням закладу початкової освіти)

За рішенням педагогічної ради протокол № 1 від 30.08. 2024 року режим роботи у закладі повний робочий день з 8.00 до 17.30 год. Заняття розпочинаються о 8:30 закінчуються о 14:00. Режим груп подовженого дня з 14.00 до 17.30.

РЕЖИМ
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК

Режимні моменти	Час
Ранкові зустрічі дітей. Ігри, індивідуальне спілкування	9.00-9.30
Ранкова гімнастика	9.30 – 9.45
Заняття 1(групові)	9.45-10.15
Заняття 2 (групові)	10.15– 10.45
Самостійна ігрова діяльність	10.45 – 11.15
Підготовка до прогулянки Прогулянка	11.15 – 12.15
Повернення з прогулянки	12.15
Підготовка до обіду. Обід	12.15-12.40
Спокійні ігри, спілкування, трудова діяльність, самостійна діяльність, розваги	12.40-14.00
Гурткова робота	14.00-14.30
Ігри. Розваги. Індивідуальні заняття	14.30-15.30
Полуденок	15.30-16.00
Прогулянка. Повернення додому	16.00-16.30

РЕЖИМ
1-2 КЛАСИ

№ з/п	Урок	Перерва
	8.15 – 8.30	15 хв - ранкова зустріч
1.	8.30 – 9.05	урок
2.	9.20 – 9.55	30 хв 9.55 – 10.25 - динамічна пауза на свіжому повітрі
3.	10.20 – 10.55	15 хв
4.	11.10 – 11.45	15 хв
5.	12.00 – 12.35	Підготовка до обіду. Обід

II половина дня	
12.35- 13.30	Відпочинок на свіжому повітрі
13.30 – 14.00	Спокійні ігри
14.00 – 14.35	денний відпочинок
14.35 – 15.35	гурткова робота, заняття за інтересами, читання художньої літератури
15.35 – 15.50	Полуденок.
15.50-17.30	Прогулянка на свіжому повітрі

**РЕЖИМ
3-4 КЛАСИ**

№ з/п	Урок	Перерва
	8.15 – 8.30	15 хв - ранкова зустріч
1.	8.30 – 9.10	15 хв
2.	9.25 – 10.05	20 хв 10.05 – 10.25 динамічна пауза на свіжому повітрі
3.	10.25 – 11.05	15 хв
4.	11.25 – 12.05	25 хв
5.	12.30 – 13.10	Підготовка до обіду.Обід.
II половина дня		
	13.10 – 13.40	відпочинок на свіжому повітрі
	13.40 – 15.10	гурткова робота, заняття по інтересах
	15.10 – 16.00	виконання домашніх завдань
	16.00 – 16.20	Полуденок
	16.20-17.30	Спортивні заняття, читання художньої літератури, заняття по інтересах, прогулянка на свіжому повітрі

Додаток 2 до освітньої
програми розділу 3

ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ
в дошкільному підрозділі
за віковими групами
на 2023/2024 н. р.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами	
	(від 5 до 6 (7) років)	
Ознайомлення із соціумом	3	
Ознайомлення з природним довкіллям	2	
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	
Сенсорний розвиток	-	
Логіко-математичний розвиток	2	
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	
Здоров'я та фізичний розвиток	3	
Загальна кількість занять на тиждень	15	

Додаток 3 до освітньої
програми розділу 3

Навчальний план початкової школи

*з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»*

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	3	4	4	14
Мовно-літературна	Я пізнаю світ*	8	8	8	8	32
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'язберезувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна***						
Мистецька						
Інформатична						
	Інформатика			1	1	2
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	1	4
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	8

Додаток 4 до освітньої програми
розділу 3

РОЗКЛАД УРОКІВ НА 2024/2025

1-А клас

Клас	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1-А клас	1. Читання 2. Математика 3. ЯПС 4. ЯПС	1. Українська мова 2. ЯПС 3. ЯПС 4. Фізична культура	1. Читання 2. Англійська мова 3. Математика 4. Українська мова 5. ЯПС	1. Українська мова 2. Математика 3. ЯПС 4. ЯПС 5. Фізична культура	1. Читання 2. Англійська мова 3. ЯПС 4. Мистецтво
	Всього: 11,4	Всього: 12,2	Всього: 12,2	Всього: 12,2	Всього: 11,4

1-Б клас

Клас	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1-Б клас	1. Читання 2. Математика 3. ЯПС 4. ЯПС	1. Математика 2. Українська мова 3. ЯПС 4. Фізична культура 5. ЯПС	1. Читання 2. Математика 3. Англійська мова 4. Українська мова 5. ЯПС	1. Українська мова 2. Математика 3. ЯПС 4. ЯПС 5. Мистецтво	1. Читання 2. ЯПС 3. Англійська мова 4. Фізична культура
	Всього: 11,4	Всього: 12,2	Всього: 12,2	Всього: 12,2	Всього: 11,4

Продовження додатка 4 до
освітньої програми розділу 3

2-А клас

Кл ас	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
2-А клас	1. ЯПС 2. Математика 3. Англ. мова 4. Укр. мова 5. Фізична культура Всього: 12,2	1. Укр. мова 2. ЯПС 3. ЯПС 4. Англійська мова 5. Мистецтво. Всього: 12,2	1. Математика 2. Укр. мова 3. Укр. мова 4. ЯПС Всього: 12,2	1. Укр. мова 2. Фізична культура 3. ЯПС 4. ЯПС Всього: 12,2	1. Укр. мова 2. Математика 3. Англ. мова 4. ЯПС Всього: 12,2

2-Б клас

Кл ас	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
2-Б клас	1. ЯПС 2. Математика 3. Англ. мова 4. Укр. мова Всього: 12,2	1. Укр. мова 2. ЯПС 3. Фізична культура 4. ЯПС 5. Мистецтво Всього: 12,2	1. Математика 2. Укр. мова 3. Англійська мова 4. Укр. мова 5. ЯПС Всього: 12,2	1. Укр. мова 2. ЯПС 3. Фізична культура 4. ЯПС Всього: 12,2	1. Укр. мова 2. Математика 3. Англ. мова 4. ЯПС 5. ЯПС Всього: 12,2

3 клас

Клас	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
3	1. Українська мова 2. Українська мова 3. Математика 4. Англійська мова 5. ЯПС Всього: 12,2	1. ЯПС 2. ЯПС 3. Українська мова 4. Англійська мова 5. Фізична культура Всього: 13,2	1. ЯПС 2. Математика 3. Українська мова 4. ЯПС 5. Мистецтво Всього: 12,2	1. Інформатика 2. Українська мова 3. ЯПС 4. Англійська мова 5. Фізична культура Всього: 12,2	1. ЯПС 2. ЯПС 3. Математика 4. Я пізнаю світ 5. Українська мова Всього: 12,2

4 клас

Клас	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
4	1. Українська мова 2. Англійська мова 3. Математика 4. Українська мова 5. ЯПС Всього: 12,2	1. Англійська мова 2. ЯПС 3. Українська мова 4. ЯПС 5. Фізична культура Всього: 13,2	1. ЯПС 2. Математика 3. Українська мова 4. ЯПС 5. Мистецтво Всього: 12,2	1. Англійська мова 2. Українська мова 3. Фізична культура 4. Інформатика 5. ЯПС Всього: 12,2	1. ЯПС 2. ЯПС 3. Математика 4. Я пізнаю світ 5. Українська мова Всього: 12,2

