

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА.
МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))»


Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
спеціалізація А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А ОСВІТА

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти за освітньою
програмою (Українська мова і література.
Мова і література (англійська))



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 / Олександр ДУБОВИЙ /

(протокол № 2 від «28» лютого 2025 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

 / Євген ТРУШЛЯКОВ /

(протокол № 196 від «30» квітня 2025 р.)

Миколаїв–2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» розглянуто на засіданні кафедри української мови, літератури та методики навчання

Протокол № 2 від «04» лютого 2025 р.

Завідувач кафедри



Лілія РУСКУЛІС

Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 2 від «12» лютого 2025 р.

Голова



Лілія РУСКУЛІС

Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

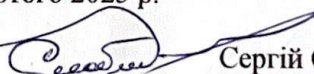


Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» розглянуто Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 2 від «26» лютого 2025 р.

Голова НМР НУК

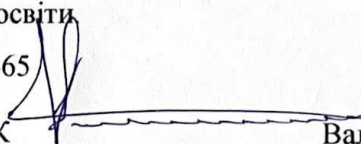


Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» зареєстрована в Єдиній держаній базі з питань освіти

ІД програми 1249465

Начальник ННЦЦК



Валерій

КОМИШНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта галузі знань А Освіта розроблено на підставі проєкту стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань А Освіта, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII та Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, а також з урахуванням тенденцій вітчизняного ринку праці.

Зміст підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» галузі знань А Освіта закріплюється освітніми стандартами, навчальними планами та розкривається через навчальні програми, забезпечені навчально-методичним інструментарієм.

Освітньо-професійна програма (ОПП) визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

Гарант освітньої програми:

РОДІОНОВА Інна, к. філол. н., доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання.

Члени робочої групи:

РУСКУЛІС Лілія, д. пед. н., професорка, завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання.

МІКРЮКОВА Катерина, к. філол. н., доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання.

Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» з 2025 р.

Освітня програма діє до 01.07.2029 р.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік.

ЗМІСТ

Профіль освітньо-професійної програми.....	5
Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їхня логічна послідовність.....	16
Структурно-логічна схема ОП	19
Форми атестації здобувачів вищої освіти	23
Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.....	22
Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей	23

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА.
МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)»,
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54007. Філологічний факультет Кафедра української мови, літератури та методики навчання
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 4 Середня освіта
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» / «Secondary education (Ukrainian language and literature. Language and literature (English))»
Форми навчання	Очна (денна) / заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))»
Кваліфікація в дипломі	Освітня програма – «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – А 4 Середня освіта Галузь знань – А Освіта Професійна кваліфікація – вчитель закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра Тип диплому – одиничний 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. МОН України. Сертифікат: НД № 1597064. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р. Умовна акредитація
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF – LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, конкурсний відбір за результатами НМТ (ЗНО). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова», затвердженими Вченою радою університету.
Мова(и) викладання	Українська та англійська мови
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.nuos.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка конкурентноспроможного фахівця середньої освіти зі сформованими інтегральними, загальними й фаховими компетентностями вчителя закладу загальної середньої освіти, необхідними для вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері професійної діяльності</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 4 Середня освіта Об'єкт вивчення – освітній процес у закладах загальної середньої освіти; предмет – оволодіння методикою навчання мови (українська та англійська) і літератури (українська й зарубіжна) в теоретичному, практичному, соціокультурному та інших аспектах.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становлять фундаментальні знання в галузях педагогіки, психології, методик навчання мови і літератури, мовознавства та літературознавства.</p> <p>Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання української мови, літератури, англійської мови; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування професійних компетентностей учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти
Основний фокус освітньої програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителів української мови і літератури та іноземної мови (англійської). <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, вчитель, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання.
Особливості програми	Враховує сучасні тенденції реформування середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності, зокрема через обов'язкову практику: <ol style="list-style-type: none"> 1) навчальна практика – 6 семестр, 2 тижні (3 кредити ECTS) 2) виробнича практика – 7 семестр, 4 тижні (6 кредитів ECTS), 8 семестр, 5 тижнів (7 кредитів ECTS)
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр середньої освіти за спеціальністю може працювати в освітній галузі (в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) різного типу та форми власності (вчитель української мови і літератури, англійської мови, педагог-організатор, керівник гуртка тощо). У друкованих та електронних засобах масової інформації; у бібліотеках, фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування; мистецьких і культурних фондах та інституціях, діяльність яких пов'язана зі сферою офіційної

	мовленнєвої комунікації; адміністративних установах, а також випускники можуть працювати на таких посадах: викладач, репетитор, перекладач, технічний редактор, копірайтер, контент-менеджер, науковий співробітник музею чи архіву, екскурсовод.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у закладах вищої освіти України та зарубіжжя за відповідною чи спорідненою освітніми програмами. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Опанування сертифікатних програм.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване викладання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід передбачають такі види занять: лекції, практичні заняття, консультації, що здійснюються як очно, так і через віртуальне Інтернет-середовище; курсові проекти і роботи; технологія змішаного навчання, виконання кваліфікаційної роботи бакалавра. Навчання, самонавчання передбачає участь здобувачів вищої освіти в наукових гуртках, профільних конкурсах, олімпіадах та / або грантових програмах регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів; проходження виробничих практик.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Усні та письмові екзамени, практика, презентації, захист курсових робіт, прилюдний захист кваліфікаційної роботи. Форми контролю: усне та письмове опитування, колоквиуми, тестові завдання, модульні контрольні роботи, комплексні контрольні роботи, круглі столи, курсові роботи та проекти, презентації, захист звітів із практик, заліки, іспити, кваліфікаційна робота. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	Компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

	<p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p> <p>ЗК18. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК19. Здатність до програмування, організації та поетапного проведення теоретичних досліджень, виконання експериментальної роботи й висвітлення здобутих наукових студіювань у виданнях різної категорії; самостійного провадження науково-дослідницької роботи; репрезентації отриманих результатів на наукових заходах на засадах принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК20. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності</p> <p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p>

ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.

ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.

ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

Компетентності, визначені ОПШ

ФК 25. Здатність до аналізу історичних змін у мовній системі; з'ясування закономірностей народної мови в багатогранності її діалектів і говірок; засвоєння комплексу лінгвістичних знань про сучасну українську мову як систему; узагальнення й систематизації стилістичної диференціації мови.

ФК 26. Здатність до розуміння місця літературознавства в системі сучасної гуманітарної освіти; оволодіння навичками аналізу українського та світового літературних процесів у теоретичному й практичному та синхронічно-діахронічному аспектах; уміння використовувати здобутки регіонального

	<p>письменства для формування національної свідомості здобувачів освіти, їхньої моралі та ціннісних орієнтацій.</p> <p>ФК 27. Здатність урахувати традиційні та інноваційні підходи та принципи, добирати методи та прийоми навчання в процесі викладання української мови і літератури; засвоїти теорію сучасного уроку з урахуванням психологічних особливостей здобувачів освіти в умовах військового стану.</p> <p>ФК 28. Оволодіння основами професійно-методичних умінь вчителя іноземної мови; здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність у професійній сфері, планування й реалізації різних форм організації освітньо-виховного процесу з іноземної мови в закладах загальної середньої освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>Програмні результати навчання, спільні для всіх предметних спеціальностей, визначені стандартом вищої освіти</p> <p>РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.</p> <p>РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p>РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.</p> <p>РН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.</p> <p>РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).</p> <p>РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>РН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.</p> <p>РН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.</p> <p>РН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.</p> <p>РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.</p> <p>РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів</p> <p>РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та</p>

моніторингу результатів навчання учнів.

RH14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

RH15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

RH16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

RH17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

RH18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

RH19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

RH20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

RH21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

RH22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

RH23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

RH24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

RH25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

RH26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

RH27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

RH28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

RH29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової

середньої освіти.

РН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

РН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

РН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

РН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

РН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

РН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

Програмні результати навчання для предметних спеціальностей

ПРН1. Аудіювати й створювати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН2. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН3. Моделювати й аналізувати лінгвістичні одиниці в стандартних і нестандартних ситуаціях, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту через взаємозв'язок мовних одиниць.

Програмні результати, визначені ОПШ

ПРН 4. Володіти сучасною українською літературною мовою, аналізуючи історичні особливості розвитку її фонетичної та граматичної систем і діалектні аспекти; характеризувати особливості функційних стилів; реагувати мовними засобами на соціокультурні запити.

ПРН 5. Уміти оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом літературознавства; знати тенденції української та зарубіжної літератури (в т. ч. фольклору) як теоретичного базису дослідницької й прикладної діяльності в галузі літературознавства.

ПРН 6. Уміти організувати навчальний процес у закладі загальної середньої освіти й реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови літератури; здійснювати педагогічну діяльність в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні.

	<p>ПРН 7. Володіти англійською мовою (на рівні B2), зокрема мовленнєвою діяльністю в основних її видах (говорінні, аудіюванні, читанні та письмі); використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності; знати дидактичні засади навчання іноземної мови.</p> <p>ПРН 8. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри української мови, літератури та методики навчання філологічного факультету Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри германської філології філологічного факультету НУК імені адмірала Макарова, кафедр історії, педагогіки та педагогічного менеджменту ННПІ ім. В.О. Сухомлинського.</p> <p>Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності закладів освіти</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає встановленим вимогам. У головному навчальному корпусі експлуатуються 2 локальні мережі, обидві підключені до провайдера Internet, ще три локальні мережі з виходом до Internet діють в інших корпусах університету. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Для проведення досліджень наявні спеціалізовані навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, методичні кабінети.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість інформаційними та навчально-методичними матеріалами відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Офіційний вебсайт http://www.nuos.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Навчальний процес базується на повному навчально-методичному забезпеченні матеріалами, зокрема підручниками, навчально-методичними та довідковими матеріалами для семінарських, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи студентів. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі http://education.nuos.edu.ua/</p> <p>Науково-технічна бібліотека Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова систематично поповнюється літературою, що відповідає напрямкам роботи кафедр.</p>

	<p>В бібліотеці створено автоматизовані робочі місця, електронний каталог, власний електронний бібліотечний фонд, забезпечено доступ через мережу Internet до електронних бібліотек України й світу.</p> <p>Інформаційне забезпечення навчального процесу й науково-дослідницької роботи здійснює патентний відділ, інформаційний центр, Центр інформаційних технологій, університетське видавництво шляхом тиражування монографій, підручників, навчальних посібників, іншої методичної літератури.</p> <p>Для повноцінного забезпечення навчального та наукового процесу в університеті приділяється постійна увага розвитку бібліотеки, яка продовжує підтримувати її традиційну роль у забезпеченні читачів книгами та іншими друкованими матеріалами, та робить доступними Інтернет-ресурси та електронні матеріали.</p> <p>Розміщення публікацій у інституційному репозитарії забезпечує підтримку наукової діяльності, підвищує рейтинг у науковій спільноті, відкритий доступ до результатів досліджень, відбувається зростання індексу цитування, збереження авторських прав, підвищення якості наукової комунікації.</p> <p>Пошук всієї літератури доступний через електронний каталог. Працює електронна читальна зала з вільним доступом до мережі Інтернет. Через сайт бібліотеки надається можливість доступу до світових та українських наукових інформаційних ресурсів відкритого доступу. Читальна зала забезпечена бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://lib.nuos.edu.ua.</p> <p>НУК імені адмірала Макарова – учасник консорціуму e-VERUM. Завдяки унікальним пошуковим можливостям і фаховому відбору документів ці інформаційні продукти становлять значний інтерес для студентів, аспірантів та науковців. Передбачено використання електронних баз даних, які передплачені НУК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EBSCO Publishing – агрегатор повнотекстових видань. У нашому регіоні доступ до БД EBSCO надають тільки Миколаївська ОУНБ ім. О. Гмирьова та НБ НУК імені адмірала Макарова. Основний пакет складає 14 БД, деякі з яких представляють особливий інтерес для лінгвістів: Academic Search Premier; ERIC; Newspaper Source; Teacher Reference Center. 2. БД видавництва «Центр навчальної літератури» (Київ) (передплачені НУК до 2018 р.). 3. БД Scopus (передплачені МОН до 2018 р.). 4. Тестовий доступ до БД Компанії Thomson Reuters 5. China Knowledge Resource Integrated Database: China Academic Journals Full-text Database (CJFD) 6. БД журналів SAGE Premier 7. Cambridge Journals Online 8. Електронні книги від De Gruyter
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність у межах договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення

	<p>потреб розвитку освіти і науки, укладених між НУК та національними ЗВО.</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Проектом стандарту вищої освіти та освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми методики навчання української мови, літератури та англійської мови. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії НУК. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.</p>
11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>В університеті розроблена, впроваджена в дію та сертифікована система управління якістю, що базується на вимогах міжнародного стандарту серії ISO 9001:2015 та Національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Впроваджена система сертифікована з 2015 року компанією «Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» і підлягає щорічному аудиту. Сферою сертифікації внутрішньої системи забезпечення якості є надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії, підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень та здійснення науково-технічних розробок, готових до подальшого впровадження та виробництва.</p> <p>Система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на

	<p>офіційному вебсайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;</p> <p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</p> <p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;</p> <p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</p> <p>7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації;</p> <p>8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти та здобувачів вищої освіти;</p> <p>9) інші процедури і заходи.</p>
--	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Код РПНД	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
Цикл загальної підготовки				
ОК 1.		Історія України та української культури	3	Екзамен
ОК 2.		Вступ до професії вчителя-філолога	4	Залік
ОК 3.		Академічна доброчесність та перспективи використання штучного інтелекту	3	Залік
ОК 4.		Філософія	4	Екзамен
ОК 5.		Фізичне виховання	8	Залік, Залік
ОК 6.		Педагогіка	3	Екзамен
ОК 7.		Психологія	3	Екзамен
Цикл професійної підготовки				
ОК 1.		Кваліфікаційна атестація	4	Екзамен
ОК 2.		Фольклорно-етнографічна практика	3	Залік
ОК 3.		Діалектологічна практика	3	Залік
ОК 4.		Навчальна практика з української мови, літератури, англійської мови	3	Залік
ОК 5.		Виробнича практика з української літератури	6	Залік
ОК 6.		Виробнича практика з української та англійської мови	7	Залік
ОК 7.		Сучасна українська літературна мова (в т. ч. Українська діалектологія, Історія української мови). Курсова робота з методики навчання української мови / літератури	6, 3, 3, 3, 3, 8 / 26	Екзамен, Екзамен, Екзамен, Залік, Екзамен
ОК 8.		Вступ до мовознавства	5	Залік
ОК 9.		Вступ до літературознавства	5	Залік
ОК 10.		Українська діалектологія	3	Залік
ОК 11.		Стилістика української мови	6	Залік

ОК 12.		Старослов'янська мова	3	Залік
ОК 13.		Історична грамати́ка української мови	3	Залік
ОК 14.		Історія української мови	3	Екзамен
ОК 15.		Історія української та зарубіжної літератури	5, 5, 5, 5, 5, 5 / 30	Екзамен, Екзамен, Екзамен, Залік, Екзамен, Екзамен
ОК 16.		Фольклор	4	Залік
ОК 17.		Давня українська література	4	Екзамен
ОК 18.		Практичний курс англійської мови	3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3 / 24	Залік, Екзамен, Екзамен, Екзамен, Залік, Екзамен, Екзамен, Екзамен
ОК 19.		Методика навчання української мови і літератури	3, 3, 6, 3 / 15	Залік, Залік, Залік, Екзамен
ОК 20.		Методика навчання англійської мови	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			180 ECTS	
Вибіркові компоненти ОП				
ВК 1.		Вибірковий курс загальнотехнічного спрямування	5	Залік
ВК 2.		Вибірковий курс 1	5	Залік
ВК 3.		Вибірковий курс 2	5	Залік
ВК 4.		Вибірковий курс 3	5	Залік
ВК 5.		Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	5	Залік
ВК 6.		Вибірковий курс 4	5	Залік
ВК 7.		Вибірковий курс економічного спрямування	5	Залік
ВК 8.		Вибірковий курс 5	5	Залік
ВК 9.		Вибірковий курс 6	5	Залік
ВК 10.		Вибірковий курс 7	5	Залік
ВК 11.		Вибірковий курс 8	5	Залік
ВК 12.		Вибірковий курс 9	5	Залік
ВК 13.		Базова загальновійськова підготовка*	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:			60/63* ECTS	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240/243* ECTS	

Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно з Положенням про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

Обсяг вибіркових компонент складає 25% від 240 кредитів ЕКТС.

2.2. Проведення базової загальновійськової підготовки

* – Освітня компонента «*Базова загальновійськова підготовка*» обов'язково додається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Від проходження базової підготовки звільняються громадяни, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;

- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Базова підготовка складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС (які враховуються в обсяг освітньої програми), яку проходять здобувачі вищої освіти громадяни України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС (не враховуються в обсяг освітньої програми).

Практичну підготовку базової підготовки проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою навчання.

Практична підготовка базової підготовки проводиться після опанування теоретичної підготовки у поточному навчальному році строком до 1 місяця протягом травня – жовтня за рахунок часу, відведеного на канікулярну відпустку.

Проходження практичної підготовки базової підготовки для здобувачів освіти чоловічої статі – є **обов'язковою** умовою опанування освітньої програми. Відмова здобувача освіти, чоловічої статі, який визнаний придатним для військової служби, від проходження практичної підготовки базової підготовки – є підставою для його відрахування з закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть бути залучені до проходження практичної підготовки базової підготовки, якщо вони виявили на це бажання не пізніше ніж за 6 місяців до початку практичної підготовки базової підготовки.

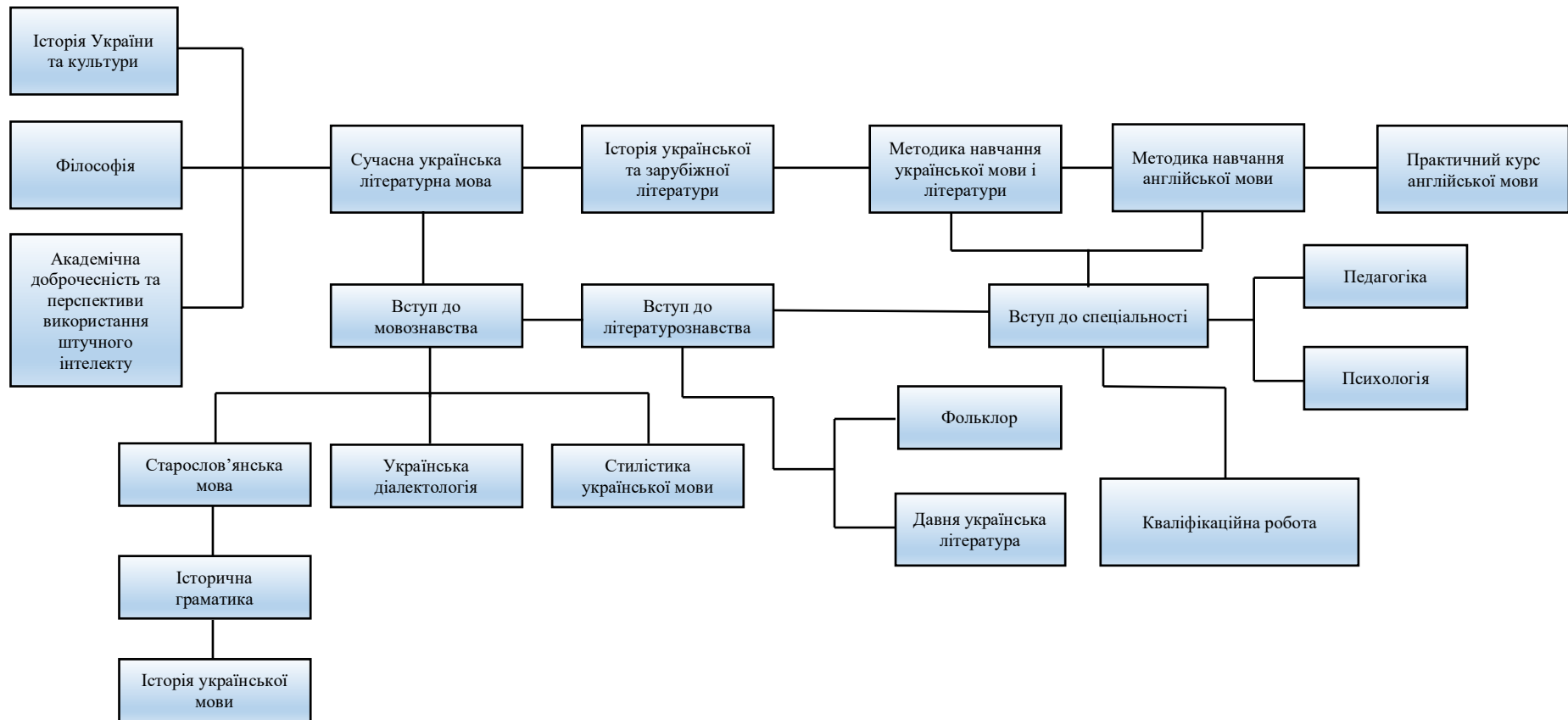
2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП (1)

Курс	Цикл загальної підготовки				Цикл професійної підготовки			
	Назва дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма контролю	Назва дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма контролю
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обов'язкові компоненти ОП								
1 Курс	Історія України та української культури	3	1	Екзамен	Вступ до мовознавства	5	1	Залік
	Вступ до професії вчителя-філолога	4	1	Залік	Вступ до літературознавства	5	1	Залік, Залік
	Академічна доброчесність та перспективи використання штучного інтелекту	3	2	Залік	Українська діалектологія	3	2	Залік
	Філософія	4	2	Екзамен	Фольклор	4	1	Залік
	Фізичне виховання*		1,2	Залік	Давня українська література	4	2	Екзамен
	Педагогіка	3	1	Екзамен	Практичний курс англійської мови	3,3	1,2	Залік, Екзамен
	Психологія	3	1	Екзамен	Фольклорно-етнографічна практика	3	2	Залік
Вибіркові компоненти ОП								
	Вибірковий курс загальнотехнічного спрямування	5	2	Залік	Вибірковий курс 1	5	2	Залік
Обов'язкові компоненти ОП								
2 Курс	Фізичне виховання*		3, 4	Залік	Діалектологічна практика	3	4	Залік
	Базова загальновійськова підготовка		4	Залік	Старослов'янська мова	3	3	Залік
					Сучасна українська літературна мова	6,3	3,4	Екзамен, Екзамен
					Історична граматики української мови	3	4	Залік
					Історія української та зарубіжної літератури	5,5	3, 4	Екзамен, Екзамен
					Методика навчання української мови і літератури	3,3	3, 4	Залік, Залік

				Практичний курс англійської мови	3,3	3,4	Екзамен, Екзамен		
Вибіркові компоненти ОП									
	Вибірковий курс 2	5	3	Залік	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	5	4	Залік	
	Вибірковий курс 3	5	3	Залік	Вибірковий курс 4	5	4	Залік	
Обов'язкові компоненти ОП									
3 Курс					Сучасна українська літературна мова	3,3	5	Залік, Екзамен	
					Історія української мови	3	5	Екзамен	
					Історія української та зарубіжної літератури	5,5	5,6	Екзамен, Залік	
					Методика навчання української мови і літератури	6,3	5,6	Залік, Екзамен	
					Практичний курс англійської мови	3,3	5,6	Залік, Екзамен	
					Методика навчання англійської мови	3	6	Екзамен	
					Навчальна практика з української мови, літератури, англійської мови	3	6	Залік	
	Вибіркові компоненти ОП								
		Вибірковий курс економічного спрямування	5	5	Залік	Вибірковий курс 5	5	5	Залік
						Вибірковий курс 6	5	6	Залік
					Вибірковий курс 7	5	6	Залік	
Обов'язкові компоненти ОП									
4 Курс					Сучасна українська літературна мова	3,5	7,8	Екзамен, Екзамен	
					Стилістика української мови	6	8	Залік	
					Історія української та зарубіжної літератури	5,5	7,8	Екзамен, Екзамен	
					Практичний курс англійської мови	3,3	7,8	Екзамен, Екзамен	
					Курсова робота з методики навчання української мови / літератури	3	7	Залік	
					Виробнича практика з української літератури	6	7	Залік	
					Виробнича практика з української та	7	8	Залік	

				англійської мови			
				Кваліфікаційна атестація	4	8	Екзамен
Вибіркові компоненти ОП							
				Вибірковий курс 8	5	7	Залік
				Вибірковий курс 9	5	7	Залік

Структурно-логічна схема ОП (2)



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про набуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр середньої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))»**.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми з методики навчання української мови та літератури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів лінгвістики, а також прийомів інформаційних технологій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії НУК.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.		ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ОК8.	ОК9.	ОК10.	ОК11.	ОК12.	ОК13.	ОК14.	ОК15.	ОК16.	ОК17.	ОК18.	ОК19.	ОК20.
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 4		+	+																									
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 14.	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 15.	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 16.	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 17.	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 18.	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 19.	+	+	+	+	+	+	+																					
ЗК 20.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1									+		+	+	+	+													+	+
ФК 2		+				+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ФК 3		+				+				+	+	+	+	+													+	+
ФК 4															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 5		+				+		+			+	+	+	+													+	+
ФК 6		+				+		+			+	+	+	+													+	+
ФК 7		+	+			+	+				+	+	+	+													+	+
ФК 8		+	+			+	+				+	+	+	+													+	+
ФК 9		+				+		+			+	+	+	+													+	+
ФК 10		+	+												+	+	+						+			+	+	+
ФК 11		+	+												+	+	+						+			+	+	+
ФК 12		+				+		+			+	+	+	+													+	+
ФК 13		+				+		+			+	+	+	+													+	+
ФК 14		+				+	+	+			+	+	+	+													+	+
ФК 15		+				+	+	+			+	+	+	+													+	+
ФК 16		+				+	+	+			+	+	+	+													+	+
ФК 17		+				+	+	+			+	+	+	+													+	+

	OK 1.	OK 2.	OK 3.	OK 4.	OK 5.	OK 6.	OK 7.		OK 1.	OK 2.	OK 3.	OK 4.	OK 5.	OK 6.	OK 7.	OK 8.	OK 9.	OK 10.	OK 11.	OK 12.	OK 13.	OK 14.	OK 15.	OK 16.	OK 17.	OK 18.	OK 19.	OK 20.
ФК 18	+				+	+			+			+	+	+													+	+
ФК 19	+	+			+	+	+		+			+	+	+													+	+
ФК 20	+					+			+			+	+	+													+	+
ФК 21	+					+			+			+	+	+													+	+
ФК 22	+		+			+			+			+	+	+													+	+
ФК 23	+	+				+			+			+	+	+													+	+
ФК 24	+	+				+			+			+	+	+													+	+
ФК 25											+				+	+		+		+	+	+						
ФК 26										+								+										
ФК 27	+										+	+	+	+													+	+
ФК 28														+														+

1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07		ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12	ОК. 13	ОК. 14	ОК. 15	ОК. 16	ОК. 17	ОК. 18	ОК. 19	ОК. 20	
PH 1		+				+						+	+	+													+	+	
PH 2															+				+									+	
PH 3														+													+		+
PH 4				+											+								+						
PH 5		+				+						+	+	+														+	+
PH 6		+				+						+	+	+														+	+
PH 7		+				+						+	+	+														+	+
PH 8		+				+						+	+	+														+	+
PH 9		+				+						+	+	+														+	+
PH 10		+				+						+	+	+														+	+
PH 11		+				+						+	+	+														+	+
PH 12		+				+						+	+	+														+	+
PH 13		+				+						+	+	+														+	+
PH 14		+				+						+	+	+														+	+
PH 15		+				+						+	+	+														+	+
PH 16	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 17	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 18	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 19		+				+	+					+	+	+														+	+
PH 20		+				+	+					+	+	+														+	+
PH 21		+				+						+	+	+														+	+
PH 22		+				+	+					+	+	+														+	+
PH 23		+				+						+	+	+														+	+
PH 24		+				+						+	+	+														+	+
PH 25		+				+						+	+	+														+	+
PH 26		+				+						+	+	+														+	+
PH 27					+		+																						
PH 28		+				+						+	+	+														+	+
PH 29		+				+						+	+	+														+	+
PH 30		+				+						+	+	+														+	+
PH 31		+				+						+	+	+														+	+
PH 32		+				+						+	+	+														+	+
PH 33		+				+						+	+	+														+	+

