

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
імені адмірала Макарова

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЛІТЕРАТУРИ**

**ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ**

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72077

**ЗАТВЕРДЖЕНО**



Проректор із науково-педагогічної  
роботи

*Сергій Слободян*  
Сергій СЛОБОДЯН

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Program of the Discipline*

**ПЕДАГОГІКА**

**PEDAGOGY**

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

тип дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_

мова викладання \_\_\_\_\_ українська \_\_\_\_\_

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» скерована на підготовку фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».  
« 6 » травня 2025 р. 16 с.

Розробник: Рускуліс Лілія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор,  
в. о. завідувача кафедри української мови, літератури та методики навчання

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант

Інна РОДЧОНОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка» розглянуто на засіданні кафедри української мови, літератури та методики навчання  
Протокол № 5 від « 6 » травня 2025 р.

В. о. завідувача кафедри

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка» розглянуто Навчально-методичною комісією філологічного факультету  
Протокол № 5 від « 13 » травня 2025 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Педагогіка» затверджено Навчально-методичною радою НУК  
Протокол № 5 від « 21 » травня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Рускуліс Л. В., 2025

## ЗМІСТ

<i>Вступ</i> .....	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i> .....	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i> .....	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i> .....	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i> .....	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i> .....	7
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i> .....	10
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i> .....	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i> .....	14
<i>9. Засоби навчання</i> .....	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i> .....	15

## **ВСТУП**

### **Анотація**

*У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка» студенти ознайомлюються із загальними засадами педагогіки; поняттями методів науково-педагогічного дослідження; факторами, що впливають на формування й розвиток особистості; віковими особливостями школярів; сутністю процесу навчання, його рушійними силами й закономірностями, принципами й методами; змістом освіти; формами організації навчання; поняттям уроку, системою оцінювання; сутністю, функціями й видами контролю знань учнів; сутністю процесу виховання, напрямками всебічного розвитку особистості; сутністю понять «особистість» і «колектив», види колективів та етапи їх розвитку; основами школознавства.*

**Ключові слова:** педагогіка, дидактика, принцип, закономірність, метод, виховання, урок, школознавство.

### **Abstract**

*In the process of studying the discipline "Pedagogy" students get acquainted with the general principles of pedagogy; concepts of methods of scientific and pedagogical research; factors influencing the formation and development of personality; age characteristics of students; the essence of the learning process, its driving forces and patterns, principles and methods; content of education; forms of organization of education; the concept of the lesson, the assessment system; the essence, functions and types of control of students' knowledge; the essence of the process of education, directions of comprehensive development of the personality; the essence of the*

**Keywords:** pedagogy, didactics, principle, regularity, method, upbringing, lesson, school science.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта/Педагогіка	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	<b>Спеціальність</b> 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)  <b>Освітня програма</b> «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		1-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Лекцій	
		15 год.	3 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3;  самостійної роботи студента – 3		Практичні, семінарські	
		30 год.	3 год.
	Лабораторні		
	Самостійна робота		
	0 год.	0 год.	
	Самостійна робота		
	45 год.	84 год.	
	Індивідуальні завдання: 0 год.		
Вид контролю: екзамен			
Форма контролю: комбінована			

## **2. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Мета вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» полягає у формуванні низки компетентностей:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

## **3. Передумови для вивчення дисципліни**

Передумовами для вивчення дисципліни є курси: «Вступ до професії вчителя-фіолога», що уможливує усебічний аналіз освітнього процесу й науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти з опорою на етичні правила навчання й проведення наукових розвідок шляхом усвідомлення сучасних тенденцій розвитку освітньої сфери.

## **4. Очікувані результати навчання**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування й розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

РН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

РН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Модуль 1. Педагогіка як наука, мистецтво, навчання й виховання.**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки.**

Тема 1. Педагогіка: об'єкт, предмет, завдання, функції, методи педагогіки. Предмет педагогіки, завдання навчального курсу.

1. Методи науково-педагогічного дослідження.
2. Розвиток, формування та виховання особистості учня
3. Проблема мети виховання в історії педагогіки. Всебічний розвиток особистості.

*Література* [1], стор. 7–26; 77–90; [2]; стор. 31–56; [3]; [4]; [5], стор. 5–28; [6], стор. 6–26; [7]; [8]; [9], стор. 15–22; [12], стор. 16–73; [13], стор. 5–27.

#### **Змістовий модуль 2. Дидактика.**

Тема 1. Поняття про дидактику, основні її категорії, проблеми.

1. Зміст освіти в сучасній школі, тенденції його вдосконалення.
2. Процес навчання, його теоретико-методологічні основи.
3. Закономірності та принципи навчання.
4. Методи навчання, їх характеристика.

*Література* [1], стор. 106–115; [2], стор. 175–224; [5], стор. 29–35; [6], стор. 28–58; стор. 61–84; стор. 153–164; [9], стор. 27–29; [9], стор. 58–62; [10], стор. 108–120; [11], стор. 21–85; [13], стор. 28–42.

Тема 2. Підходи до навчання, форми організації навчання.

1. Загальнодидактичні підходи до навчання. підходи до навчання.
2. Організаційні форми навчання.
3. Урок як основна форма навчання.
4. Нетрадиційні форми організації навчання.

*Література* [1], стор. 115–123; стор. 135–163; [2], стор. 224–245; [5], стор. 36–53; [6], стор. 86–119; 62–66; [10], стор. 78–107; [11], стор. 97–106; [13], стор. 64–78.

Тема 3. Контроль і оцінка результатів у навчально-пізнавальній діяльності учнів.

1. Сутність контролю.
2. Функції контролю.
3. Види контролю.
4. Оцінювання результатів у навчально-пізнавальній діяльності.

*Література* [1], стор. 174–184; [2], стор. 245–254; [6], стор. 122–151; [13], стор. 79–84.

#### **Змістовий модуль 3. Теорія виховання.**

Тема 1. Теорія і практика виховання.

1. .. Сутність виховання як педагогічного процесу. Поняття виховання та його зміст.
2. .. Закономірності та принципи виховання.
3. .. Загальні методи виховання
4. .. Національне виховання, його система та шляхи реалізації. Основи козацької педагогіки.
5. .. Особистість і колектив.
6. .. Основи сімейного виховання.
7. .. Моральне виховання учнів.
8. .. Шляхи здійснення розумового, трудового, фізичного та естетичного виховання учнів.

*Література* [1], стор. 81–88; [2], стор. 65–174; [5], стор. 57–82; [9], стор. 66–74.

**Змістовий модуль 4. Основи школознавства.**

Тема 1. Управління школою

1. Робота класного керівника.
2. Основи управління загальноосвітньою школою.

*Література* [2], стор. 262–305; [5], стор. 86–96.

**Тематичний план навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
лек		пр	лаб	с.р.	лек		пр	лаб	с.р.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Модуль 1. Педагогіка як наука, мистецтво, навчання й виховання</b>										
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки</b>										
Тема 1. Педагогіка: об'єкт, предмет, завдання, функції, методи педагогіки. Предмет педагогіки, завдання навчального курсу.	15	3	6	–	6	15	1	1	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	15	3	6	–	6	15	1	1	–	13
<i>Усього годин</i>	15	3	6	–	6	15	1	1	–	13
<b>Змістовий модуль 2. Дидактика</b>										
Тема 1. Поняття про дидактику, основні її категорії, проблеми.	12	2	4	–	6	12	2	2	–	8
Тема 2. Підходи до навчання, форми організації навчання.	21	2	8	–	11	21	–	–	–	21
Тема 3. Контроль і оцінка результатів у навчально-пізнавальній діяльності учнів.	12	2	4	–	6	12	–	–	–	12
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	45	6	16	–	23	45	2	2	–	41
<i>Усього годин</i>	45	6	16	–	23	45	2	2	–	41
<b>Змістовий модуль 3. Теорія виховання.</b>										
Тема 1. Теорія і практика виховання	15	4	4	–	7	15	–	–	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	15	4	4	–	7	15	–	–	–	15
<i>Усього годин</i>	15	4	4	–	7	15	–	–	–	15
<b>Змістовий модуль 4. Основи школознавства.</b>										
Тема 1. Управління школою.	15	2	4	–	9	15	–	–	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	15	2	4	–	9	15	–	–	–	15
<i>Усього годин:</i>	15	2	4	–	9	15	–	–	–	15
<i>Разом за курсом</i>	90	15	30	–	45	90	3	3	–	84

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Педагогіка: об'єкт, предмет, завдання, функції, методи педагогіки. Предмет педагогіки, завдання навчального курсу.	6	1
2	Поняття про дидактику, основні її категорії, проблеми	4	2
3	Підходи до навчання, форми організації навчання.	8	0
4	Контроль і оцінка результатів у навчально-пізнавальній діяльності учнів.	4	0
5	Теорія і практика виховання	4	0
6	Управління школою.	4	0
<i>Разом</i>		30	3

### Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
- виконання самостійних робіт – *1–5 год. / 1 проєкт*;
- підготовка до тестового контролю – *1–4 год. / 1 тест*;
- підготовка до підсумкового контролю – *10 год. / 1 захід*
- підготовка до колоквіуму з письмовою роботою (дослідженням) – *10 год. / 1 захід*

### Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	4
2	Виконання самостійних робіт	5	20
3	Підготовка до тестового контролю	5	20
4	Підготовка до підсумкового контролю	10	20
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою (дослідженням)	10	20
<i>Разом</i>		60	84

### 6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

#### **Методи навчання:**

- 1) на лекційних заняттях:
  - проблемний виклад;
  - бесіда;
  - пояснення;
  - конструювання понять і правил;
  - навчальна робота під керівництвом викладача
  - дискусія;
  - диспут;
  - наочні;
  - відеометод;
- 2) на практичних заняттях:

- проблемний;
- бесіда;
- конструювання понять і правил;
- спостереження;
- лінгвістичної інтуїції;
- спостереження над мовою;
- робота з навчально- й науково-інформаційними джерелами.

**Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:**

- усні відповіді;
- самостійні роботи;
- тестові завдання;
- колоквиум із письмовою роботою;
- контрольна робота.

**7. Форми поточного та підсумкового контролю**

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, реферування додаткової літератури, підготовка виступів, повідомлень; розроблення інформаційно-комунікаційного супроводу) (максимально 92 бали) й оцінки за контрольну роботу (максимально 8 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (в тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і самостійних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

**7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання**

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>
--	--

<b>Тестові роботи</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів (4 роботи по 5 балів).</i>

<b>Самостійна робота</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні й доцільні цитування, грамотно проводить аналіз наукового тексту.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні й доцільні цитування, в процесі аналізу наукового тексту є незначні недоліки в обробці результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування й недоречні ілюстрації, на задовільному рівні виконує аналіз наукового тексту.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить аналіз наукового тексту, проте не демонструє вміння робити висновки.

1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення аналізу наукового тексту.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за ці компоненти програми 20 балів (4 роботи по 5 балів).</i>

<b>Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
15	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
14–10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
9–6	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
5–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів</i>

<b>Контрольна робота</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
ДФН 15–13	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ЗФН 41–32	

ДФН 12–10	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ЗФН 31–22	
ДФН 9–7	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ЗФН 21–12	
ДФН 6–4	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами (III рівень складності). Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ЗФН 1–6	
ДФН 3–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ЗФН 5–1	
0	Роботу не виконано.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	2x2 бали = 4 бали
Самостійна робота	4x5 балів = 20 балів	4x5 балів = 20 балів
Тести	4x5 балів = 20 балів	4x5 балів = 20 балів
Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	1x15 балів = 15 балів	1x15 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x48 балів = 41 бал
<b>Всього</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### 8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті (3x2)	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна робота	5	Самостійна робота	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті (2x2)	4	Відповідь на практичному занятті	2

	T2	Відповідь на практичному занятті (4x2)	8		
	T3	Відповідь на практичному занятті (2x2)	4		
		Самостійна робота	5	Самостійна робота	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті (2x2)	4		
		Самостійна робота	5	Самостійна робота	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 4	T1	Відповідь на практичному занятті (2x2)	4		
		Самостійна робота	5	Самостійна робота	5
		Тест	5	Тест	5
		Колоквіум із письмовою роботою	15	Колоквіум із письмовою роботою	15
Контрольна робота			15	Контрольна робота	41
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

### 9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять є графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

### 10. Рекомендовані джерела інформації

#### Основна література

1. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка. Загальні основи педагогіки теорія освіти і навчання. У двох книгах. Книга 1: навч. посіб для студентів вищих навч. закл. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2014. 218 с.
2. Загальна педагогіка. Лекції: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с.
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
4. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>.

5. Кухта М.І., Маляр Л.В. Педагогіка. Конспект лекцій: навч. посіб. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 104 с.
6. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький: ХмЦНП, 2013. 222 с.
7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
8. Стандарт вищої освіти (проект). URL: <https://mon.gov.ua> > mon > sites > 2024/04/17.

#### **Допоміжна література**

9. Княжева І. А. Педагогіка: навч. посіб. для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса: Університет Ушинського, 2023. 110 с.
10. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах: підр. для студ. філологічних факультетів України / кол. авт. за ред. М. І. Пентилюк. К.: Ленвіт, 2004. 400 с.
11. Рускуліс Л. Методика навчання української мови у схемах, рисунках, таблицях та коментарях: навч. посіб. Миколаїв: Іліон, 2022. 202 с.
12. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофеева. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 192 с.
13. Педагогіка І («Основи педагогіки», «Дидактика»): Опорні конспекти лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Молодший бакалавр» / Т. І. Молнар. Мукачево: МДУ, 2020. 88 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Загальна педагогіка. Лекції: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: О. Бабакіна та ін.; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с. URL: [http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2860/1/Zag.ped\\_Lekcii.pdf](http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2860/1/Zag.ped_Lekcii.pdf)

2. Кухта М.І., Маляр Л.В. Педагогіка. Конспект лекцій: навч. посіб. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 104 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/71276>.

3. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький: ХмЦНП, 2013. 222 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33687761.pdf>.