

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
імені адмірала Макарова

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЛІТЕРАТУРИ  
ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ**

(повна назва кафедри)



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

професор із науково-методичної роботи

Сергій СЛОБОДЯН

**РОБОЧА ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ АТЕСТАЦІЇ  
Work program of qualification certification**

**КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ  
Qualification Exam in the English Language and  
its Teaching Methods**

**Освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література.  
Мова і література (англійська))»**

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

тип дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_

мова викладання \_\_\_\_\_ українська \_\_\_\_\_

Робоча програма кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання» / «Qualification Exam in the English Language and its Teaching Methods» є однією зі складових комплексної підготовки фахівців першого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».

Розробник:

Дем'яненко О.Є., кандидат педагогічних наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми

«Середня освіта (Українська мова і література.  
Мова і література (англійська))»

Інна РОДІОНОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання» розглянуто на засіданні кафедри української мови, літератури та методики навчання

Протокол № 5 від «6» травня 2025 року.

В. о. завідувача кафедри

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 5 від «13» травня 2025 року.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «21» травня 2025 року.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© кафедра української мови,  
літератури та методики  
навчання

Дем'яненко О.Є., 2025

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	6
МЕТА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....	7
ПЕРЕДУМОВИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ .....	7
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	7
СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ .....	7
ПЕРЕЛІК ТЕМ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ .....	8
ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ .....	11
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....	13
<i>Додаток 1</i> .....	14
<i>Додаток 2</i> .....	15

### **Анотація**

*Кваліфікаційний іспит – завершальний етап у підготовці випускника, що має на меті перевірити рівень сформованості загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти: педагогічна діяльність в освітній мовно-літературній сфері, оволодіння англійською мовою, що забезпечує викладання споріднених предметів (філологічного циклу), зокрема для малокомплектних шкіл.*

**Ключові слова:** *кваліфікаційний іспит, освітня програма, бакалавр освіти, учитель української мови і літератури та англійської мови, середня освіта.*

### **Abstract**

*The qualification examination is the final stage in the training of graduates and aims to assess the level of general and professional competencies acquired by higher education students enrolled in the educational and professional program "Secondary Education (Ukrainian Language and Literature. Language and Literature (English))" within specialty 014.01 Secondary Education (Ukrainian Language and Literature) at the first (bachelor's) level of higher education. This process involves evaluating their pedagogical readiness to operate in the linguistic and literary educational field and their command of the English language, enabling them to teach related philological subjects, particularly in small-scale schools.*

**Keywords:** *qualification examination, educational program, Bachelor of Education, teacher of Ukrainian language and literature and English, secondary education.*

## ВСТУП

Робоча програма кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання» є однією зі складових комплексної підготовки фахівців першого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))», форма навчання – денна.

Кваліфікаційний іспит є підсумковим етапом контролю сформованих загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, що репрезентує програмові результати навчання, передбачені освітньою програмою, та визначає ступінь їхньої професійної готовності до викладацької діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Програма кваліфікаційного іспиту охоплює перелік питань, що мають на меті виявити рівень теоретико-практичної підготовки здобувачів із базових фахових дисциплін: «Практичний курс англійської мови», «Методика навчання англійської мови».

Кваліфікаційна атестація проводиться у формі усного іспиту.

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кваліфікаційна атестація	<p style="text-align: center;"><b>Освітній рівень: перший (бакалаврський)</b></p> <p>Освітня програма – «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))»</p> <p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність – 014 «Середня освіта»,</p> <p>Спеціалізація – 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»</p>	<i>обов'язковий</i>
Кількість кредитів – 1,5		Рік підготовки:
		4-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету		Семестр
		8-й
		Самостійна робота
Загальна кількість <b>45 годин</b>		45 год.
	Вид контролю: <i>Кваліфікаційний іспит</i>	

## **МЕТА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ**

Мета кваліфікаційного іспиту – визначення рівня сформованості у студентів-випускників загальних і фахових програмних компетентностей, передбачених освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))», що реалізуються через відповідні результати навчання.

Магістральним завданням кваліфікаційного іспиту є перевірка знань здобувачів вищої освіти з дисциплін «Практичний курс англійської мови» та «Методика навчання англійської мови».

## **ПЕРЕДУМОВИ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ**

Передумовами кваліфікаційного іспиту є освітні компоненти: «Практичний курс англійської мови», «Методика навчання англійської мови», «Методика навчання української мови і літератури», практична підготовка, навчально- й науково-дослідницька діяльність; «Академічна доброчесність», що є міждисциплінарним.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Очікувані результати навчання, що мають продемонструвати студенти на комплексному кваліфікаційному іспиті:

1. Комплексний кваліфікаційний іспит має на меті перевірку й оцінку сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої, комунікативної, культурологічної та методичної компетентностей здобувачів, наявності в них фундаментальних знань з практичного курсу англійської мови та вміння вільно користуватися англійською мовою у професійних цілях.

На кваліфікаційному екзамені студенти-випускники повинні продемонструвати вільне володіння англійською мовою на базі тематичного мінімуму, передбаченого програмними вимогами, володіння лексичною та граматичною нормами англійської мови, вміння правильно реалізовувати ці норми в різних видах мовленнєвої діяльності та в різних комунікативних ситуаціях, володіти практичними знаннями, навичками та вміннями, необхідними для роботи викладача англійської мови.

2. У межах методичного компонента випускники повинні продемонструвати знання з методики навчання англійської мови, вміння враховувати підходи, принципи та закономірності навчання, добирати ефективні методи та засоби навчання, структурувати уроки англійської мови різних типів із урахуванням вікових і психологічних особливостей здобувачів освіти, адаптувати освітні технології до реальних умов педагогічної практики.

## **СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ**

Структура екзаменаційного білета складається з трьох питань, що дає змогу виявити та оцінити знання студентів з теоретичних та практичних дисциплін:

Перше питання – читання та аналіз тексту («Практичний курс англійської мови»);

Друге питання – бесіда за темою («Практичний курс англійської мови»);

Третє питання з методики викладання англійської мови («Методика навчання англійської мови»).

Зразок екзаменаційного білету додається (Додаток 1).

Питання підсумкової атестації складено на основі чинних програм із курсів «Практичний курс англійської мови», «Методика навчання англійської мови».

1. Зміст першого завдання.

Перше питання містить завдання, що дозволяє перевірити навички читання та аналітичного розуміння іншомовного тексту. Студент повинен не лише виявити навички читання і показати вміння розуміння тексту, але і робити лінгвістичний аналіз та інтерпретацію художніх текстів. Передбачена перевірка вмінь та навичок практичного володіння англійською мовою та вмінь використовувати набуті теоретичні знання.

2. Зміст другого завдання.

Друге завдання передбачає спілкування за темою. Випускник повинен володіти монологічним і діалогічним мовленням в ситуаціях неофіційного та офіційного спілкування з професійно-педагогічної, суспільно-політичної, культурно-естетичної та побутової тематики. Обсяг кожної із запропонованих тем повинен бути не менше 15 розгорнутих, вичерпних речень, у яких міститься не лише виклад основної інформації за темою, але й роздуми, приклади із власного досвіду студентів, що допоможе узагальнити усі знання, отримані студентами за увесь період навчання. Випускник повинен вміти: вільно спілкуватися на всі теми, які виносяться на екзамен; моделювати ситуації спілкування з кожної теми.

3. Зміст третього завдання.

Третє завдання орієнтує студентів на те, щоб вони продемонстрували знання та навички, пов'язані з методикою викладання англійської мови.

## **ПЕРЕЛІК ТЕМ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН**

### **Екзаменаційні питання з навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови»**

1. The Impact of mass media on society and the individual
2. Teaching practices and classroom management: identifying qualities of a good teacher.
3. The system of higher education in English-speaking countries and Ukraine.
4. The system of secondary education in English-speaking countries and Ukraine.
5. How technology and communication change society: a look at new information technologies.
6. The role of teachers in education: a critical analysis of their responsibilities and contributions.
7. Famous universities around the world: how do they teach and what do they teach?
8. Education system of the USA: a comprehensive analysis of its structure and functioning.
9. Education system of Great Britain: a comprehensive analysis of its structure and functioning.
10. Education system of Ukraine: a comparative study of its reforms and achievements.
11. My future profession: a reflection on the choice of a career as a language teacher.
12. The New Ukrainian School: a critical analysis of its reforms and impact on education.
13. Modern psychological ideas in child upbringing: an analysis of their relevance and applicability.
14. Factors influencing children's learning: abilities, teaching methods, school, and the home environments.
15. The benefits of learning a foreign language: why it is important for everyone.
16. Developments in education in Ukraine: past reforms and future challenges.
17. The paradox of communication: analysis of the relationship between technology and human interaction.
18. The significance of education in human life: why it matters to everyone.
19. Biggest challenges faced by parents in raising children
20. The role of technology in modern language teaching.
21. Strategies for promoting interaction and communication in the language classroom.
22. Strategies for promoting critical thinking in the language classroom.
23. The importance of using a variety of teaching methods in the language classroom.
24. The impact of culture on language learning and teaching.
25. The role of English as a means of international communication in the modern world.
26. Speak about the effects of the Internet on children and adults. Speak on good or positive influences that Internet has on children.

27. There are a lot of places of outstanding natural beauty and cultural significance in the world. What are the most popular sites in Great Britain and the USA? What famous touristic attractions in Ukraine do you know?

28. Why do people turn to alternative kinds of vacation? What means of travelling do you prefer and why? Why do people travel? What is green tourism'?

29. The relationship between men and women is changing rapidly nowadays. Do you agree that family life is less important in the modern world than it was in the past? What changes are taking place in the family life? What are your predictions for the future?

30. In today's society, communication plays a vital role in every aspect of our life. How would you describe effective communication? What do think about communication via social media?

31. The importance of cultural awareness in language teaching.

32. The impact of multilingualism on language teaching and learning.

33. The role of motivation in language learning and teaching.

34. In some countries young people are encouraged to work or travel for a year between finishing high school and starting university studies. Discuss the advantages and disadvantages for young people to take a gap year.

35. The burning problems our planet faces nowadays.

36. Informational Technologies in Education.

37. Home schooling: what is it? Why parents decide to teach their children at home? Think of the possible reasons. Are you for or against home education?

38. National cultures are rooted in history and tradition.

39. Foreign languages as a means of intercultural communication.

40. How technology and communication change society.

#### **Рекомендовані джерела інформації**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2008. 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2008. 95 p.

3. Clare A., Wilson J.J., White L. Speakout. Advanced Student's Book. Harlow: Pearson Education Limited, 2016. 175 p.

4. Clare A., Wilson J.J., White L. Speakout. Advanced Workbook. Harlow: Pearson Education Limited, 2016. 94 p.

5. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.

6. Гриненко І.В., Коваленко Ю.А. Вправи, тести та творчі завдання з англійської мови. Тернопіль: «Астон» 2003. 155 с.

7. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. Харків., 2003. 288 с.

#### **Екзаменаційні питання з навчальної дисципліни**

##### **«Методика навчання англійської мови»**

1. Методика як теорія і практика навчання іноземних мов. Предмет і завдання методики. Зв'язок методики із іншими науками.

2. Особливості навчання англійської мови в Новій українській школі.

3. Базові методичні категорії. Поняття навички і вміння, методу, підходу, методичного прийому, засобу навчання.

4. Цілі навчання іноземних мов у школі. Взаємозв'язок практичної, освітньої, виховної та розвиваючої цілей навчання.

5. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.

6. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності на уроках іноземної мови.
7. Наочність у навчанні іноземних мов. Види наочності та їх застосування у навчанні мовного матеріалу і видів мовленнєвої діяльності.
8. Засоби навчання іноземної мови. Основні та допоміжні засоби. Технічні засоби навчання.
9. Характеристика чинної програми з іноземних мов для середньої школи: зміст і структура.
10. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
11. Навчання фонетики. Формування артикуляційних й інтонаційних навичок.
12. Зміст навчання граматики. Формування граматичних навичок. Автоматизація дій учнів з новими граматичними структурами.
13. Зміст навчання лексики. Формування лексичних навичок. Способи семантизації лексики.
14. Навчання діалогічного мовлення. Етапи роботи та система вправ для навчання діалогічного мовлення.
15. Навчання монологічного мовлення. Етапи роботи та система вправ для навчання монологічного мовлення.
16. Навчання аудіювання. Етапи роботи та система вправ для навчання аудіювання.
17. Навчання читання. Розвиток техніки читання та навчання різних видів читання.
18. Навчання письма. Формування каліграфічних та орфографічних навичок. Система вправ для навчання письма і писемного мовлення.
19. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови.
20. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Структура та зміст уроку.
21. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації.
22. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчальному процесі з іноземної мови.
23. Використання дидактичних ігор у навчанні іноземної мови.
24. Типологія вправ у системі навчання іноземної мови. Види та типи вправ.
25. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
26. Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Типологія і структура уроків з іноземної мови.
27. Шляхи інтенсифікації навчально-виховного процесу з іноземної мови у школі. Цілі, форми і зміст позакласної роботи з ІМ у школі.
28. Методи дослідження в сучасній методиці навчання ІМ. Застосування методів дослідження у процесі педагогічної практики.
29. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання іноземних мов.
30. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені: завдання, зміст, засоби.
31. Особливості навчання іноземної мови на середньому ступені: завдання, зміст, засоби.
34. Особливості навчання іноземної мови на старшому ступені: завдання, зміст, засоби.
33. Монологічне мовлення та його основні властивості. Психологічні й лінгвістичні особливості монологічного мовлення. Комунікативні функції монологічного мовлення. Типи монологічних висловлювань.
34. Характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Психофізіологічні

механізми говоріння. Формування діалогічної компетенції. Комунікативні, лінгвістичні та психологічні особливості діалогічного мовлення.

35. Зміст формування іншомовної писемної компетенції. Труднощі навчання писемного мовлення. Види писемного мовлення.

36. Евристичні технології навчання іноземних мов: метод “мозкового штурму”, його модифікація.

37. Технології розвивального навчання іноземних мов.

38. Інформаційні технології навчання іноземних мов.

39. Технології дистанційного навчання іноземних мов.

40. Результати навчання та оцінювання: цілі, принципи. Форми і типи оцінювання.

### **Рекомендовані джерела інформації**

#### **Основна література**

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.

#### **Допоміжна література**

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.

2. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. 2-ге вид. Київ: Знання, 2011. 206 с.

3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

4. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.

5. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.

6. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови / Л. Морська. Тернопіль: Астон, 2003.

7. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.

8. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. Київ : Академія, 2010. 328 с.

9. Тарнопольський О. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник / Тарнопольський О. К. : Фірма “ІНКОС”. 2006.

10. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. Pearson ESL, 2007. 491 p.

11. Harmer J. How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching. – Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1998. 198 p.

12. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2001. 371 p.

### **ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ**

Порядок оцінювання атестаційною комісією результатів іспиту здійснюється відповідно до Положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» та Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова».

#### **Перше питання:**

«Відмінно» студент демонструє вичерпне розуміння й аналіз тексту, допускає 1-3 незначні помилки;

«добре» студент демонструє недостатньо вичерпний аналіз тексту, допускає 4-5 незначних помилок, які суттєво не впливають на аналіз;

«задовільно» студент демонструє поверхневий аналіз тексту, тобто допускає пропуски та відхилення, граматичні та стилістичні помилки (від 6 до 10 помилок);

«незадовільно» студент демонструє незадовільний рівень виконання всіх практичних видів діяльності (більше 10 помилок).

#### **Друге питання:**

«відмінно» повне розкриття теми; змістовне та логічне викладення матеріалу; оптимальне використання лексичного мінімуму; чітке дотримання норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення; допускається до 4-х незначних помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру;

«добре» повне розкриття теми; змістовне та логічне викладення матеріалу; вмiле використання лексичного мінімуму; незначні порушення норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення; допускається 5-8 помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру.;

«задовільно» неповне розкриття теми; часткове порушення змісту і логіки викладення матеріалу; недостатнє використання лексичного мінімуму; допускається не більше 12 помилок лексичного, граматичного або стилістичного характеру;

«незадовільно» тема нерозкрита; відсутність логіки викладення матеріалу; неволодіння лексичним мінімумом; наявність 13 та більше помилок лексичного, граматичного фонетичного або стилістичного характеру.

#### **Третє питання:**

«відмінно» студент вичерпно і повністю засвоїв теоретичний матеріал відповідного курсу та вільно ілюструє свої знання та намагається надати приклади їх застосування;

«добре» студент добре володіє теоретичними знаннями та без суттєвих труднощів ілюструє засвоені знання;

«задовільно» студент має певні прогалини у теоретичних знаннях з відповідного курсу та недостатньо ілюструє свої знання;

«незадовільно» студент не оволодів теоретичними знаннями відповідного курсу.

#### **Система оцінювання та, за наявності, таблиця розподілу оцінок**

Оцінка за 100-бальною шкалою університету / Grade according to 100-point scale of the University	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100 (творчий рівень) / (creative level)	A
82-89 (високий рівень) / (high level)	B
74-81 (добрий рівень) / (good level)	C
64-73 (середній рівень) / (average level)	D
60-63 (задовільний рівень) / (satisfactory level)	E
35-59 (низький рівень) / (low level)	FX

1-34 (незадовільний рівень) / (unsatisfactory level)	F
---	---

Протокол засідання Атестаційної комісії щодо приймання кваліфікаційного іспиту  
Додаток 2.

У випадках, коли кваліфікаційний іспит визнається незадовільним.

Якщо претендент набрав до 60 балів на кваліфікаційному іспиті, екзаменатори проводять з ним додаткову співбесіду і приймають рішення за її результатами.

Якщо претендент набрав від 1 до 59 балів на іспиті, рішення щодо оцінки претендента приймає атестаційна комісія. В разі необхідності може бути призначено додаткову співбесіду для виявлення рівня знань випускника.

### **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. URL: [https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Methods\\_2019-Final.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Methods_2019-Final.pdf)
2. Положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова», URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-Pro-poryadok-stvorennya-ta-organizaciju-roboti-Atestacijnoi-komisii.pdf>
3. Положення «Про порядок оцінювання знань студентів в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова», URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjivannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>
4. Положення «Про академічну доброчесність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова», URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf>
5. Положення «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова», URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zizminami-2024.pdf>

Розробник:

Дем'яненко О.Є., кандидат педагогічних наук, доцент

**Додаток 1**

до програми кваліфікаційного іспиту

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА**

Філологічний факультет

Кафедра української мови, літератури та методики навчання

**КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ**

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 «Середня освіта» спеціалізація 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»

Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_**

*I. Практичне завдання.*

1. Комплексний аналіз тексту.

*II. Теоретичні питання.*

2. Speak on the situation suggested: "The impact of mass media on society and the individual"

3. Особливості навчання англійської мови в Новій Українській Школі.

Затверджено на засіданні кафедри української мови, літератури та методики  
протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2025 р.

**Голова АК**

\_\_\_\_\_  
(підпис)

## Додаток 2

до програми кваліфікаційного іспиту

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова  
Філологічний факультет  
Кафедра української мови, літератури  
та методики навчання

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» червня  
202\_ року засідання Атестаційної комісії № \_\_\_\_\_

щодо приймання кваліфікаційного іспиту

у студентів групи 4711 першого рівня вищої освіти  
спеціальність 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.01 «Середня освіта  
(Українська мова і література)»  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література  
(англійська)»

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Номер екзаменаційного білета	Оцінка		Підпис голови АК
			за шкалою ЗВО	ETS	
	2	3	4	5	6
1.					

Всього оцінок	Бали	ETS
	90 - 100	A
	82 - 89	B
	74 - 81	C
	64 - 73	D
	60 - 63	E
	35 - 59	FX
	1 - 34	F

Письмові відповіді на питання екзаменаційних білетів зберігаються на гугл-диску кафедри української мови, літератури та методики навчання.

**УХВАЛИЛИ:**

Визнати, що вище перелічені студенти склали атестаційний іспит.

**Підписи:**

**Голова АК**

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

**Члени АК:**

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

**Протокол склав:**

Секретар АК \_\_\_\_\_

(підпис) (ініціали, прізвище)



**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

<b>Номер змін</b>	<b>Дата</b>	<b>Сторінки зі змiнами</b>	<b>Перелік змiнених пунктів</b>