

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЛІТЕРАТУРИ

ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72077

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян
Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ПСИХОЛІНГВІСТИКА

PSYCHOLINGUISTICS

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)

тип дисципліни _____ обов'язкова

мова викладання _____ українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Психолінгвістика» скерована на підготовку фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».

« 6 » травня 2025 р. 16 с.

Розробник: Рускуліс Лілія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри української мови, літератури та методики навчання

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психолінгвістика» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант

Інна РОДІОНОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психолінгвістика» розглянуто на засіданні кафедри української мови, літератури та методики навчання
Протокол № 5 від « 6 » травня 2025 р.

В. о. завідувача кафедри

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психолінгвістика» розглянуто Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 5 від « 13 » травня 2025 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психолінгвістика» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Психолінгвістика» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 5 від « 21 » травня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Рускуліс Л. В., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	7
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	9
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	10
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	13
<i>9. Засоби навчання</i>	14
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	14

ВСТУП

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Психолінгвістика» розглянуто предмет психолінгвістики, причини виникнення, галузеву приналежність; історію зародження й розвитку психолінгвістики; прикладні аспекти психолінгвістики; з'ясовано засади експериментальної психолінгвістики, основні поняття й терміни її; проаналізовано шляхи формування мовної особистості, її мовні здібності: структура, зміст; схарактеризовано поняття «мовленнєва діяльність», її структуру й механізми; моделі мовленнєвої діяльності; мовленнєву діяльність у соціокультурному мовному контексті; сприйняття мовлення, розуміння мовлення як мисленнєво-мнемічний процес, моделювання розуміння мовлення; процес породження мовленнєвого висловлювання; ; розкрито проблеми філогезу мовлення та теорії виникнення мовлення (теорія виникнення мови зі звуків, що успадковані від тваринних предків; створення мови силою людського розуму); окреслено передумови виникнення потреби в спілкуванні; схарактеризовано особливості дитячого мовлення, ігрові лінгвістичні «породження» в мовленні дитини; питання розвитку «проблемних» дітей: мовлення, інтелект, знаки; з'ясовано проблеми двомовності й культури, особливості розвитку «двомовної дитини»; ранній розвиток нерідної мови як проблему навчання операцій зі знаками; сформульовано поняття тексту в лінгвістиці та психолінгвістиці.

Ключові слова: психолінгвістика, мовлення, мовна особистість, мислення, філогенез мови, онтогенез мови.

Summary

In the process of studying the discipline "Psycholinguistics" the subject of psycholinguistics, the causes of its origin, its branch affiliation, the history of psycholinguistics origin and development, the applied aspects of psycholinguistics are considered. The principles of experimental psycholinguistics, its basic concepts and terms are clarified. The ways of language personality formation, his or her language abilities (the structure, the content) are analyzed. The concept of "language activity", its structure and mechanisms, models of language activity, language activity in the socio-cultural language context, language perception, language comprehension as a thought-mnemonic process, modeling of language comprehension, the process of generating speech are characterized. The problems of language phylogeny and the theory of the language origin (the theory of language origin from sounds inherited from animal ancestors; the creation of language by the power of the human mind) are revealed. The prerequisites for the emergence of communication needs are given. The features of children's speech, the game linguistic "products" in the child's speech, the issues of the development of the "problematic" children, speech, intelligence, signs are characterized. The problems of bilingualism and culture, the features of the development of "a bilingual child", an early development of the non-native language as a problem of learning operations with signs are defined. The concept of text in linguistics and psycholinguistics.

Key words: psycholinguistics, speech, linguistic personality, thinking, language phylogeny, ontogenesis of language.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 90		Лекцій	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2;		10 год.	2 год.
самостійної роботи студента – 4		Практичні, семінарські	
		20 год.	4 год.
		Лабораторні	
	0 год.	0 год.	
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		60 год.	84 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Психолінгвістика» полягає у формуванні низки компетентностей:

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є курси: «Вступ до професії вчителя-філолога», «Педагогіка», «Психологія», що уможлиблює усебічний аналіз освітнього процесу шляхом усвідомлення сучасних тенденцій розвитку освітньої сфери загалом й особливостей навчання української мови і літератури в умовах інклюзивної освіти зокрема; «Академічна доброчесність» оскільки освітній компонент є міждисциплінарним, він тісно пов'язаний з усіма курсами, «Сучасна українська літературна мова (в т. ч. Українська діалектологія, Історія української мови)» (фонетика, орфоєпія); Історія української та зарубіжної літератури (в т. ч. Фольклор)» (дитяча література).

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування й розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 1. Знає сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

ПРН 8. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Змістовий модуль 1. Психолінгвістика – наука про мовленнєву діяльність людей у психологічних та лінгвістичних аспектах

Змістовий модуль 1. Психолінгвістика – дослідження розвитку й застосування мовленнєвої здатності як психічного феномена

Тема 1. Предмет психолінгвістики, причини виникнення, галузева приналежність. Історія зародження й розвитку психолінгвістики. Прикладні аспекти психолінгвістики.

Тема 2. Експериментальна психолінгвістика. Основні поняття й терміни експериментальної психолінгвістики.

Література [1], стор. 2–29; [2], стор. 67–62; [3], стор. 6–18; [4], стор. 33–49; [7]; [8]; [20], стор. 323–331; [22], стор. 188–213; 235–245; [24], стор. 163–175; [25], стор. 559–568;

Змістовий модуль 2. Мовленнєва діяльність, її структура та механізми

Тема 1. Мовна особистість у психолінгвістиці.

Тема 2. Мовні явища в контексті психолінгвістичного аналізу. Мовна здібність: структура, зміст. Мовленнєва діяльність, її структура й механізми. Моделі мовленнєвої діяльності. Мовленнєва діяльність у соціокультурному мовному контексті. Сприйняття мовлення. Розуміння мовлення як мисленнєво-мнемічний процес, моделювання розуміння мовлення. Порождення мовленнєвого висловлювання.

Тема 3. Психолінгвістичні проблеми мовленнєвого мислення. Мислення й мова. Теорія ментальної мови у вітчизняній та світовій науці. Проблеми внутрішнього мовлення. Дуальна організація роботи головного мозку.

Література [1], стор. 30–92; [2], стор. 63–102; 144–158; [3], стор. 19–63; [4], стор. 4–32; 50–102; [5], стор. 26–30; 86–102; [11], стор. 125–150; 86–102; [16], стор. 9–21; [17], стор. 76–89; [20], стор. 332–346; [22], стор. 213–235;

Змістовий модуль 3. Філогенез та онтогенез мови

Тема 1. Філогенез мови. Теорія виникнення мови зі звуків, що успадковані від тваринних предків. Створення мови силою людського розуму.

Тема 2. Онтогенез мови. Передумови виникнення потреби в спілкуванні. Особливості дитячого мовлення. Ігрові лінгвістичні «порождення» в мовленні дитини. «Проблемні» діти: мовлення, інтелект, знаки.

Тема 3. Проблеми двомовності й культура. Розвиток «двомовної дитини». Ранній розвиток нерідної мови як проблема навчання операцій зі знаками.

Література [1], стор. 93–136; [2], стор. 172–176; [3], стор. 64–108; [5], стор. 26–30; [6], стор. 5–10; [7], стор. 190–195; [9]; [11], стор. 9–120; 153–193; [12], стор. 24–32; [13], стор. 191–200; [14], стор. 10–15; [15], стор. 193–231; [18]; [19], стор. 4–20; [20], стор. 346–361; [21], стор. 157–162; [23], стор. 269–281.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
лек		пр	лаб	с.р.	лек		пр	лаб	с.р.	
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Психолінгвістика – дослідження розвитку й застосування мовленнєвої здатності як психічного феномена										
Змістовий модуль 1. Психолінгвістика – наука про мовленнєву діяльність людей у психологічних та лінгвістичних аспектах										
Тема 1. Предмет психолінгвістики, причини виникнення, галузева приналежність.	7	1	2	–	4	10	–	–	–	15
Тема 2. Експериментальна психолінгвістика.	8	1	2	–	5	15	–	–	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	15	2	4	–	9	30	15	–	–	15
<i>Усього годин</i>	15	2	4	–	9	30	15	–	–	15
Змістовий модуль 2. Мовленнєва діяльність, її структура та механізми										
Тема 1. Мовна особистість у психолінгвістиці.	10	1	2	–	7	10	10	2	–	8
Тема 2. Мовні явища в контексті психолінгвістичного аналізу.	10	1	2	–	7	10	10	–	–	10
Тема 3. Психолінгвістичні проблеми мовленнєвого мислення.	10	2	2	–	6	15	1-	–	–	10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	6	–	20	45	30	2	–	28
<i>Усього годин</i>	30	4	6	–	20	45	30	2	–	28
Змістовий модуль 3. Філогенез та онтогенез мови										
Тема 1. Філогенез мови.	15	1	2	–	12	25	–	–	–	25
Тема 2. Онтогенез мови.	15	1	4	–	10	10	1	1	–	8
Тема 3. Проблеми двомовності й культура.	15	2	4	–	9	10	1	1	–	8
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	45	4	10	–	31	15	2	2	–	41
<i>Усього годин</i>	45	4	10	–	31	15	2	2	–	41
<i>Разом за курсом</i>	90	10	20	–	60	90	2	4	0	84

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет психолінгвістики, причини виникнення, галузева приналежність.	2	0
2	Експериментальна психолінгвістика.	2	0
3	Мовна особистість у психолінгвістиці.	2	2
4	Мовні явища в контексті психолінгвістичного аналізу.	2	0
5	Психолінгвістичні проблеми мовленнєвого мислення.	2	0
6	Філогенез мови.	2	0
7	Онтогенез мови.	4	1
8	Проблеми двомовності й культура.	4	1
<i>Разом</i>		20	4

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
- виконання самостійних робіт – *2–5 год. / 1 проєкт*;
- підготовка до тестового контролю – *1–3 год. / 1 тест*;
- підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*
- підготовка до колоквиуму з письмовою роботою (дослідженням) – *15 год. / 1 захід*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	20	4
2	Виконання самостійних робіт	5	35
3	Підготовка до тестового контролю	5	15
4	Підготовка до підсумкового контролю	15	15
5	Підготовка до колоквиуму з письмовою роботою (дослідженням)	15	15
<i>Разом</i>		60	84

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - проблемний виклад;
 - бесіда;
 - пояснення;
 - конструювання понять і правил;
 - навчальна робота під керівництвом викладача;
 - дискусія;
 - диспут;

- наочні;
 - відеометод;
- 2) на практичних заняттях:
- проблемний;
 - бесіда;
 - конструювання понять і правил;
 - спостереження;
 - лінгвістичної інтуїції;
 - спостереження над мовою;
 - робота з навчально- й науково-інформаційними джерелами.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- самостійні роботи;
- тести;
- колоквиум із письмовою роботою (дослідженням);
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, реферування додаткової літератури, підготовка виступів, повідомлень; розроблення інформаційно-комунікаційного супроводу) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (в тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і самостійних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих

	помилки, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів (10 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
10	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні й доцільні цитування, грамотно проводить аналіз наукового тексту.
9-7	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні й доцільні цитування, в процесі аналізу наукового тексту є незначні недоліки в обробці результатів.
6-4	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування й недоречні ілюстрації, на задовільному рівні виконує аналіз наукового тексту.
3-2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить аналіз наукового тексту, проте не демонструє вміння робити висновки.

1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення аналізу наукового тексту.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за ці компоненти програми 30 балів (3 роботи по 10 балів).</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
20	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
19–14	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
13–8	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
7–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 31–26	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент допускається певних неточностей. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

ЗФН 25–20	
ДФН 9–7 ЗФН 19–14	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 13–8	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами (III рівень складності). Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 7–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Роботу не виконано.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 31 бал (для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	10x2 бали = 20 балів	2x2 бали = 4 бали
Самостійна робота	3x10 балів = 30 балів	3x10 балів = 30 балів
Тести	3x5 балів = 15 балів	3x5 балів = 15 балів
Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	1x20 балів = 20 балів	1x20 балів = 20 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x31 балів = 31 бал
Усього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота	10	Самостійна робота	10
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2

	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота	10	Самостійна робота	10
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті (2x2)	4		
	T3	Відповідь на практичному занятті (2x2)	4		
		Самостійна робота	10	Самостійна робота	10
		Колоквіум із письмовою роботою	20	Колоквіум із письмовою роботою	20
		ПМК	Тест	5	Тест
Контрольна робота			15	Контрольна робота	31
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять є графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Засекіна Л. В., Засекін С. В. Вступ до психолінгвістики: навч. посіб. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2002. 168 с.
2. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. К.: ВЦ Академія, 2010. 208 с.
3. Рускуліс Л. Психолінгвістика: навч.-метод реком. Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2024. 118 с.
4. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / Калмикова Л. О., Калмиков Г. В., Лапшина І. М., Харченко Н. В.; За заг. ред. Л. О. Калмикової. К.: Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, в-во «Фенікс», 2008. 245 с.

Допоміжна література

5. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підр. К.: Видавничий центр «Академія», 2004. 344 с.
6. Белова І. Особливості розвитку мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. URL: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/11876/11299
7. Білецький А. О. Про мову і мовознавство: навч. посіб. студ. філол. спец. вищ. навч. закладів. К.: «АртЕк», 1996. 224 с.
8. Білик К. До питання лінгвістичного визначення терміна «асоціація» URL: http://mova.knu.ua/wp-content/uploads/2020/01/65_6.pdf.pdf.
9. Близнюк К. Асоціативні експерименти: валідність і лінгвістична інформація. URL: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/16345>.
10. Богуш А. Становлення і розвиток розуміння мовлення дітьми раннього віку в контексті дискурсивної лінгвістики. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/2_2011/1.pdf
11. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до семи років: монографія. К.: Вид. дім «Слово», 2004. 376 с.
12. Борак О. Причинна обумовленість порушень у мовленнєвому розвитку в розумово відсталих дітей. *Особлива дитина: «навчання і виховання»*. 2015. № 4. С. 24–32.
13. Боть Л. П. Тенденції та напрямки вивчення дитячого мовлення. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/apyl_2012_24_22.pdf. С. 191–200.
14. Вихрущ А. В., Яблонь Т. В., Драч І. Д. Діти з особливими потребами в умовах реформування системи місцевого самоврядування. *Медична освіта*. 2020. № 4. С. 10–15.
15. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. 308 с.
16. Загнітко А. П., Домрачева І. Р. Основи мовленнєвої діяльності: навч. посіб. Донецьк: Український Культурологічний Центр, 2001. 56 с.
17. Кулик О., Рубан І. Мовна й мовленнєва особистість: проблема дефініцій. *Теоретична і дидактична філологія*. 2014. Вип 17. С. 76–89.
18. Курінний О., Черкасова Т. Виховання білінгвальних дітей. URL: <http://repo.snau.edu.ua/bitstream/.pdf>.
19. Піроженко Т. О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини як фактор вибору стратегії міжособистісного спілкування. URL: <http://appsychology.org.ua/data/jrn/v4/i15/3.pdf>
20. Рускуліс Л., Баденкова В., Корнієнко І. Корпус навчально-методичних матеріалів: мовознавчий та історико-лінгвістичний цикли (рівень бакалавр): навч.-метод. посіб. Миколаїв: Іліон, 2020. 420 с.
21. Савчин О. М. Роль внутрішнього мовлення в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку. URL: <https://www.google.com/search?q=3>. С. 157–162.
22. Селіванова О. Сучасна лінгвістика: Термінологічна енциклопедія. Полтава: Довкілля, 2006. 460 с.
23. Соловей О. А. Порівняльний аналіз мовленнєвої діяльності дітей з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги і дітей групи норми. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/153576254.pdf>. С. 269–281.
24. Храбан Т. Використання асоціативного експерименту як одного з основних методів психолінгвістики в дослідженні інтернет-комунікації. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2016. Вип. 30. С. 163–175.
25. Чернищенко І. Асоціативний психолінгвістичний експеримент як ефективний спосіб дослідження тезаурусу мовної особистості. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство)*. Вип. 95. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. 559–568.

Інформаційні ресурси

1. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до семи років: монографія. К.: Вид. дім «Слово», 2004. 376 с. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/9122>.
2. Засекіна Л. В., Засекін С. В. Вступ до психолінгвістики: навч. посіб. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2002. 168 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/505/1/vstup_lingv.pdf.
3. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. К.: ВЦ Академія, 2010. 208 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Kuranova.pdf>.
4. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / Калмикова Л. О., Калмиков Г. В., Лапшина І. М., Харченко Н. В.; За заг. ред. Л. О. Калмикової. К.: ПереяславХмельницький педагогічний інститут, в-во «Фенікс», 2008. 245 с. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Kalmykova_Psykholohiia-movlennia-i-psykhohvistyka.pdf.