

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЛІТЕРАТУРИ

ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72078



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
METHODOLOGY AND ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH**

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» скерована на підготовку фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)».
« 6 » травня 2025 р. 17 с.

Розробник: Рускуліс Лілія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри української мови, літератури та методики навчання

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант

Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» розглянуто на засіданні кафедри української мови, літератури та методики навчання

Протокол № 5 від « 6 » травня 2025 р.

В. о. завідувача кафедри

Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» розглянуто Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 5 від « 13 » травня 2025 р.

Голова

Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 5 від « 21 » травня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Рускуліс Л. В., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	10
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	16
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

Анотація

У процесі вивчення дисципліни студенти ознайомлюються з етапами розвитку науки, магістральною її метою, функціями, структурою; аналізують нормативно-правове врегулювання організації наукової діяльності в Україні; з'ясовують методологію наукового дослідження як теорію й сукупність методів дослідження; методи, підходи й принципи науково-педагогічного дослідження; визначають особливості організації наукових досліджень; вимоги до написання, оформлення й захисту кваліфікаційних робіт; специфіку проведення експериментальної роботи; інформаційне забезпечення наукових досліджень; апробацію наукової розвідки.

Ключові слова: наука, наукова діяльність, методологія, метод, кваліфікаційна робота, інформаційне забезпечення дослідження, апробація.

Abstract

In the process of studying the discipline, students become familiar with the stages of development of science, its main goal, functions, and structure; analyze the regulatory and legal regulation of the organization of scientific activity in Ukraine; find out the methodology of scientific research as a theory and a set of research methods; methods, approaches and principles of scientific and pedagogical research; define the peculiarities of organizing scientific research; requirements for writing, designing and defending qualification papers; specifics of experimental work; information support for scientific research; approbation of scientific research.

Keywords: science, scientific activity, methodology, method, qualification work, research information support, testing.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	<i>Вибіркова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність А4 Середня освіта, Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)».	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Лекцій	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2;		15 год.	3 год.
самостійної роботи студента – 4		Практичні, семінарські	
		15 год.	3 год.
	Лабораторні		
	0 год.	0 год.	
	Самостійна робота		
	60 год.	84 год.	
	Індивідуальні завдання: 0 год.		
	Вид контролю: іспит		
	Форма контролю: комбінована		

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» полягає у формуванні низки компетентностей:

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 8. Здатність формувати культуру академічної доброчесності й дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є «Методика навчання фахових дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти (мова, література)»; «Штучний інтелект та межі академічної доброчесності», що є міждисциплінарним.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування й розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

ПРН 2. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико-орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).

ПРН 3. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.

ПРН 5. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.

ПРН 6. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.

ПРН 8. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує й структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих й апробованих даних.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретико-методологічне підґрунтя наукової розвідки

Змістовий модуль 1. Методологія організації наукових досліджень.

Тема 1. Наука як система знань.

1. Наука: поняття та етапи розвитку.

2. Мета, функції науки. Структура науки.

3. Етапи становлення й розвитку науки. Класифікація наук.

4. Наукові школи, їхні чільні ознаки. Українські вчені та їхній внесок у науку.

5. Наукознавство. Структура сучасного наукознавства. Наукометрія. Наукові

видання.

6. Організація наукової діяльності в Україні: нормативно-правове врегулювання.

Формування людського ресурсу для наукових кадрів у закладах вищої освіти. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів в Україні; магістратура, аспірантура, докторантура.

Наукові ступені і вчені звання в Україні. Поняття про академічну доброчесність. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.

7. Принципи організації праці у науковій діяльності. Планування наукової діяльності.

Література [3], стор. 9–62; [5], стор. 32–92; [7], стор. 5–17; [8], стор. 132–143; [8], стор. 197–208; [9], стор. 4–31; [10], стор. 8–25; [11], стор. 4–13; [14], стор. 4–15; [15], стор. 3–5; [18], стор. 7–43.

Тема 2. Методологія наукового дослідження.

1. Методологія – теорія й сукупність методів дослідження. Науковий апарат дослідження.

2. Підходи у процесі вивчення педагогічних явищ. Поняття про метод наукового пізнання. Класифікація методів, що використовуються у педагогічних дослідженнях. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика. Поняття про модель та моделювання. Призначення моделей у науковому дослідженні. Основні групи методів наукового пізнання:

3. Принципи науково-педагогічного дослідження.

Література [3], стор. 154–183; [5], стор. 31–53; [6], стор. 5–31; 93–124; [7], стор. 18–47; [8], стор. 9–27; [9], стор. 38–70; [10], стор. 32–66; [11], стор. 14–41; [14], стор. 15–57; [15], стор. 8–12; [18], стор. 77–100

Тема 3. Організація наукових досліджень.

1. Наукова діяльність, її види.

2. Наукове дослідження. Класифікація наукових досліджень.

3. Науковий напрям, його структура.

4. Проблема дослідження. Тема, наукове питання, наукове завдання. Об'єкт і суб'єкт наукового дослідження. Об'єкт і предмет наукового дослідження. Класифікація об'єктів наукового дослідження. Мета і завдання дослідження. Науковий результат дослідження. Цінність наукового результату. Науково-технічний (прикладний) результат.

5. Структурні компоненти наукового дослідження. Основні етапи та стадії теоретичних досліджень.

6. Емпіричний рівень наукових досліджень. Основні стадії емпіричного етапу наукових досліджень.

Література [1], стор. 37–60; [3], стор. 208–235; [5], стор. 17–31; [9], стор. 107–137; [11], стор. 42–49; [15], стор. 12–20; [18], стор. 44–69.

Змістовий модуль 2. Наукове дослідження: види, етапи проведення.

Тема 1. Технологія наукових досліджень.

1. Технологія та логіка наукового дослідження. Структура наукового дослідження. Основні етапи наукового дослідження.

2. Кваліфікаційні робота студента.

Література [1], стор. 93–106; [3], стор. 257–276; [8], стор. 153–162; [9], стор. 166–176; [10], стор. 79–94; [11], стор. 50–65; [12], стор. 6–34; [13], стор. 30–45; [17], стор. 5–19; [18], стор. 133–178.

Тема 2. Педагогічне дослідження.

1. Види досліджень у педагогіці.

2. Особливості науково-педагогічного дослідження.

3. Магістральні критерії ефективності науково-педагогічного дослідження.
4. Вимоги до проведення науково-педагогічних досліджень.
5. Педагогічний експеримент.

Література [5], стор. 8–10; [8], стор. 91–131.

Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.

1. Наукова інформація та її джерела. Види джерел інформації.
2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
3. Технологія роботи з науковою літературою.
4. Правила складання бібліографічного опису для списку літературних джерел.
5. Правила наведення цитат та бібліографічних посилань у текстах наукових робіт.
6. Інфографіка в наукових розвідках.

Література [2]; [4]; [5], стор. 14–16; [7], стор. 48–77; 101–109; [10], стор. 68–77; [13], стор. 42–44; [14], стор. 58–73; [16], стор. 172–179; [17], стор. 22–29; [18], стор. 101–132.

Тема 4. Підготовка, оформлення й захисту наукових робіт.

1. Особливості підготовки, оформлення і захисту наукових робіт здобувачів вищої освіти
2. Реферат і доповідь як різновиди наукових робіт здобувачів вищої освіти.
3. Основні вимоги до написання та оформлення випускової роботи магістра.
4. Порядок подання випускової роботи магістра на кафедру та її захист.

Література [7], стор. 101–109; [8], стор. 153–162; [9], стор. 176–177; [13], стор. 49–52; [16], стор. 184–227; [18], стор. 182–205.

Змістовий модуль 3. Апробація результатів наукової роботи.

Тема 1. Підготовка та написання тез конференції, наукової статті.

1. Суть доповідей (повідомлень) на конференції. Публікація доповіді.
2. Підготовка до виступу.
3. Наукова стаття. Методика підготовки та вимоги до оформлення наукової статті. «Сліпе» рецензування.

Література [1], стор. 68–69; [3], стор. 236–256; [10], стор. 118–127; [11], стор. 66–75; [14], стор. 98; [16], стор. 93–183; 184–227; [17], стор. 31–41; [18], стор. 206–216.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Теоретико-методологічне підгрунтя наукової розвідки										
Змістовий модуль 1. Методологія організації наукових досліджень.										
Тема 1. Наука як система знань.	10	2	2	–	6	10	–	–	–	10
Тема 2. Методологія наукового дослідження.	10	2	2		6	10	2	2	–	6
Тема 3. Організація наукових досліджень.	10	1	1		8	10	–	–	–	10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	5	5	–	20	30	–	–	–	26
<i>Усього годин</i>	30	5	5	–	20	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Наукове дослідження: види, етапи проведення										
Тема 1. Технологія наукових досліджень.	15	2	2	–	11	15	1	1	–	13
Тема 2. Педагогічне дослідження.	10	2	2	–	6	15	–	–	–	15
Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	10	2	2	–	6	15	–	–	–	15
Тема 4. Підготовка, оформлення й захисту наукових робіт	10	2	2	–	6	10	–	–	–	10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	45	8	8	–	29	45	1	1	–	43
<i>Усього годин</i>	45	8	8	–	29	45	1	1	–	43
Змістовий модуль 3. Апробація результатів наукової роботи.										
Тема 1. Підготовка та написання тез конференції, наукової статті.	15	2	2	–	11	15	–	–	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	15	2	2	–	11	45	–	–	–	45
<i>Усього годин</i>	15	2	2	–	11	45	–	–	–	45
<i>Разом за курсом</i>	90	15	15	0	60	90	3	3	0	84

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Наука як система знань.	2	0
2	Методологія наукового дослідження.	2	2
3	Організація наукових досліджень.	1	0
4	Технологія наукових досліджень.	2	1
5	Педагогічне дослідження.	2	2
6	Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	2	0
7	Підготовка, оформлення й захисту наукових робіт.	2	0
8	Підготовка та написання тез конференції, наукової статті	2	2
<i>Разом</i>		15	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
- виконання самостійної роботи – *2–4 год. / 1 самостійна робота*;
- підготовка до тестового контролю – *2–4 год. / 1 тест*;
- підготовка до підсумкового контролю – *10 год. / 1 захід*
- підготовка до колоквиуму з письмовою роботою (дослідженням) – *10 год. / 1 захід*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	16	4
2	Виконання самостійних робіт	12	20
3	Підготовка до тестового контролю	12	20
4	Підготовка до підсумкового контролю	10	20
5	Підготовка до колоквиуму з письмовою роботою (дослідженням)	10	20
<i>Разом</i>		60	84

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - проблемний виклад;
 - бесіда;
 - пояснення;
 - конструювання понять і правил;
 - навчальна робота під керівництвом викладача
 - дискусія;
 - наочні;
 - відеометод;

- 2) на практичних заняттях:
- проблемний;
 - бесіда;
 - конструювання понять і правил;
 - спостереження;
 - лінгвістичної інтуїції;
 - спостереження над мовою;
 - робота з навчально- й науково-інформаційними джерелами.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- самостійні роботи;
- проект;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, реферування додаткової літератури, підготовка виступів, повідомлень; розроблення інформаційно-комунікаційного супроводу) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (в тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і самостійних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 16 балів (8 відповідей по 2 бали).</i>
--	---

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
4	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, здійснює коректні й доцільні цитування; створює й репрезентує візуальний супровід для навчання української мови і літератури; демонструє вміння добирати візуальний супровід для електронного підручника.
4,5	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, здійснює коректні й доцільні цитування; у процесі створення й репрезентації візуального супроводу для навчання української мови і літератури й демонстрації вмінь добирати візуальний супровід для електронного підручника допускає незначні помилки.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування й недоречні ілюстрації; створення й репрезентація візуального супроводу для навчання української мови і літератури й демонстрація вмінь добирати візуальний супровід для електронного підручника на задовільному рівні.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних

	наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування; створення й репрезентація візуального супроводу для навчання української мови і літератури й демонстрація вмінь добирати візуальний супровід для електронного підручника на низькому рівні.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за ці компоненти програми 24 балів (6 робіт по 4 бали).</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
15	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
14–11	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
10–7	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 27–21	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно створює певний вид візуального супроводу мовно-літературних дисциплін. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 21–17	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно створює певний вид візуального супроводу мовно-літературних дисциплін, проте допускається певних неточностей. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 16–12	Робота виконана з огріхами створення певного виду візуального супроводу мовно-літературних дисциплін, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 11–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в створенні певного виду візуального супроводу мовно-літературних дисциплін (III рівень складності). Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Роботу не виконано.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	8x2 бали = 16 балів	2x2 бали = 4 балів
Самостійна робота	6x4 бали = 24 бали	6x4 бали = 24 бали
Тести	6x5 балів = 30 балів	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	1x15 балів = 15 балів	1x15 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x40 балів = 27 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		

		Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	4
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	4
	ПМК	Тест	5	Тест	5
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	4
	ПМК	Тест	5	Тест	5
	Т3	Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	4
	ПМК	Тест	5	Тест	5
	Т4	Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	4
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	4
	ПМК	Тест	5	Тест	5
		Колоквіум із письмовою роботою	15	Колоквіум із письмовою роботою	15
Контрольна робота		15	Контрольна робота	27	
Підсумковий контроль	Залік		Залік		
Сума		100		100	

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять є графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (методика створення й застосування візуального супроводу на/для уроків української мови і літератури).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітний методичний матеріал.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Академічне письмо: навч. посіб. / уклад.: Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. Миколаїв: НУК, 2022. 116 с.
2. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К.: УкрНДНЦ, 2016. 16 с.
3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: підр. Харків: Право, 2019. 368 с.
4. Рідей Н. М., Зазимко О. В., Кліх Л. В. та інші. Путівник у прикладну наукометрію: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2014. 343 с.
5. Староста В. І. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. для самостійної роботи здобувачів освіти. Вид. 2-е, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 72 с.
6. Тарелкін Ю. П., Цикін В. О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. 196 с.

Допоміжна література

7. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень. [текст]: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
8. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
9. Каламбет С. В. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / С. В. Каламбет, С. І. Іванов, Ю. В. Півняк Ю.В. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.
10. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / за ред. В. П. Горина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. 170 с.
11. Рассоха І. М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів 5 курсу денної форми навчання освітнього-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальностей 8.050106, 8.03050901 «Облік і аудит», 8.050201 «Менеджмент організацій», 8.03060101 «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)»; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х.: ХНАМГ, 2011. 76 с.
12. Рускуліс Л. В. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. Миколаїв: СПД Румянцева. 2022. 86 с.
13. Рускуліс Л. В. Курсова, кваліфікаційна робота з методики навчання української мови і літератури: навчально-метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 92 с.
14. Саввова О. В. Методологія наукових досліджень: конспект лекцій для студентів 1 курсу денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 161 – Хімічні технології та інженерія / О. В. Саввова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 104 с.

15. Самсонов В. В., Сільвестров А .М., Тачиніна О. М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навч. посіб. К.:НУХТ, 2022. 385 с.
16. Семенов О. М. Культура наукової української мови: навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2010. 216 с. (Серія «Альма-матер»).
17. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. посіб. К.: НАДУ, 2008. 184 с.
18. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с.

Інформаційні джерела

1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: підр. Харків: Право, 2019. 368 с. URL: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/OMND.pdf.
2. Староста В. І. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. для самостійної роботи здобувачів освіти. Вид. 2-е, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 72 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34985>.
3. Тарелкін Ю. П., Цикін В. О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. 196 с. URL: <https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/42-1.pdf>.