

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Programme of the Discipline

АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ

ACADEMIC WRITING FOR MASTER STUDENTS

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ вибіркова _____

мова викладання _____ англійська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ» скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань усіх спеціальностей.

«11» березня 2025 р. 16 с.

Розробник: *Мироненко Тетяна Платонівна*, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 2 від «11» березня 2025 р.

Завідувач кафедри



Тетяна Мироненко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 3 від «12» березня 2025 р.

Голова



Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 9 від «19» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Мироненко Т.П., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього дemonстрування</i>	10
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	10
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	15

ВСТУП

Анотація

Курс «**Англійська мова для академічних цілей**» є вибірковою дисципліною і складається з 4 змістовних модулів. Передумовою запровадження курсу є знання з курсу «**Академічна англійська**» на освітньому рівні бакалавра.

Навчальний курс для здобувачів магістерського рівня вищої освіти спрямовано на формування, поглиблення і засвоєння наукових теоретичних та практичних знань за обраним фахом, що забезпечують ефективну писемну професійно-орієнтовану комунікацію англійською мовою у науковій діяльності студентів.

Завдання дисципліни спрямовані на вивчення особливостей функціонування англійського наукового тексту, зокрема у писемній комунікації: лексика, термінологія, граматики, пунктуація; засвоєння специфіки англомовного академічного письма через ознайомлення із сучасними оригінальними науковими текстами різних жанрів; удосконалення умінь і навичок продукувати якісні наукові тексти фахового спрямування англійською мовою; оволодіння культурою академічного письма з урахуванням канонів сучасного англомовного академічного дискурсу; етика застосування штучного інтелекту та забезпечення академічної доброчесності.

Дисципліна складається з 8 тем у межах чотирьох модулів.

У межах курсу студенти магістратури повинні опанувати вмінням висвітлювати фахові дослідження в межах наукового функціонального стилю, надавати послідовні аргументи чітко та лаконічно в академічному форматі, уникати плагіату. Курс містить ключові поняття про історичний розвиток, жанри, та структуру наукового тексту, організацію критичного-дискурс аналізу, що вимагається вітчизняними та закордонними науковими школами.

Навчальний курс розроблено у рамках міжнародного проєкту Еразмус + 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/ «Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України» (MultiEd).

Ключові слова: академічний жанр, анотація, бібліографія, цитування, академічна доброчесність, , резюме, заявка на отримання гранту.

Abstract

The course «**Academic Writing for Master Students**» is an elective discipline and consists of 4 modules. The prerequisite of the Course introducing is Academic Writing Essentials at the Bachelor educational level.

Within the Course MA students are supposed to produce a scientific text or research analyses in a scientific functional style, to express the coherent arguments clearly and concisely using the academic lexicon, terminology, grammar ,punctuation to follow the canons of the academic text as well as academic integrity. The Course provides key techniques, guidelines and suggestions to improve MA students' academic written communication.

Course purpose: to develop the MA students' academic writing skills, enhance analytical and critical thinking skills, to cooperate in peer groups, to write feedback on academic texts of different genres and present a final piece of writing.

The course «**ESL Academic Writing for MA Students**» was developed in terms of the Erasmus + Project 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (MultiEd).

Keywords: academic genre, abstract, bibliography, citation, academic integrity, Resume (CV), Statement of Purpose (SOP).

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Усі галузі знань	<i>Вибіркова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Усі спеціальності	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – Написання заявки на отримання гранту КА220 (Cooperation Partnership in HE)		1-й	1-й
		Лекцій	
		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
Загальна кількість годин – 150		30 год.	6 год.
	Лабораторні		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5; самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		90 год.	138 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова для академічної комунікації» є забезпечення студентів системою знань про концепції, стратегії і тактики академічного письма англійською мовою шляхом систематизації наукових теоретичних та практичних знань про сутність академічного професійно-орієнтованого спілкування в писемній та усній формах.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- удосконалення знань англійської мови майбутніх фахівців для здійснення письмової і усної комунікації на науковому рівні за фахом;
- розвиток умінь створювати, аналізувати та редагувати науковий текст здобувачами магістерського рівня вищої освіти.
- удосконалення навичок англійського академічного тексту шляхом генерування ідей, із застосуванням критичного мислення;
- дотримання принципів і правил академічної доброчесності та професійної етики;
- усвідомлення шляхів уникнення академічного плагіату, вміння оформляти цитування, покликання і джерела;
- застосування необхідних стратегій у написанні анотацій, наукової статті і магістерської роботи;
- вміння презентувати наукову роботу, розробляти розгорнутий план дослідження, створювати наукову статтю, рецензію тощо.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркової. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями: 1) лінгвістична компетенція (сформованість мовленнєвих умінь та мовних знань); 2) соціо-лінгвістична та прагматична компетенція, що є необхідними для виконання завдань, пов'язаних з навчанням та професійною діяльністю; 3) комунікативна компетенція здійснюється в межах академічного контексту, пов'язаного з навчанням та спеціалізацією.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Academic Writing for Master Students

Змістовий модуль 1. Academic Writing for Professional Purposes

Тема 1. Academic Style of Writing

- Difference between Academic and Personal Styles of Writing
- Vocabulary and Grammatical Features of Academic Writing

Література [1], стор. 3-8; [2], стор. 24-40; [10].

Тема 2. The Steps of the Writing Process

- Principles of the writing process
- Criteria to Evaluate the Writing of Different Genres

Література [1], стор. 9-14; [4]; [5].

Змістовий модуль 2. Academic Integrity

Тема 1. Principle Values of Academic Integrity

- Code of Academic Integrity: Honesty, Trust, Fairness, Respect, Responsibility
- Honesty for a Student, for a Teacher, for a Researcher

Література [1], стор. 22–27; [6], стор. 102–132; [7].

Тема 2. Violation of Academic Integrity

- Cheating, Plagiarism, Fabrication, Complicity, Misconduct in Research, Misuse of intellectual Property, Multiple Violation
- Writing Code: Principles of Citation, Citing Code Sources

Література [1], стор. 29–31; [6]; [11].

Змістовий модуль 3. Principles and Types of Academic Writing

Тема 1. Paragraph Structure

- Paragraph Structure
- Cohesion and Coherence

Література [1], стор. 32–36; [3], стор. 77–40; [10], стор. 706–800.

Тема 2. Academic Essays

- Types of Essays
- Proof-reading, Editing and Peer Review of an Essay.

Література [1], стор. 216–224; [4]; [8], стор. 203–224.

Змістовий модуль 4. Guidelines for Abstract and Research Proposal

Тема 1. Abstract and Summary

- Types and Structure of an Abstract
- Types and Structure of a Summary

Література [1], стор. 72–76; [5], стор. 114–129; [9], стор. 102–119.

Тема 2. Research Proposal

- Structural Components of a Research Proposal
- Review of the Research Proposal

Література [1], стор. 229–232; [4]; [5]; [10], стор. 23–45.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
лек		пр	лаб	с.р.	лек		пр	лаб	с.р.	
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Academic Writing for Master Students										
Змістовий модуль 1. Academic Writing for Professional Purposes										
Тема 1. Academic Style of Writing	14	2	2	–	10	14	0	0	–	14
Тема 2. The Steps of the Writing Process	14	2	2	–	10	18	2	0	–	16
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	28	4	4	–	20	32	2	0	–	30
<i>Усього годин</i>	28	4	4	–	20	32	2	0	–	30
Змістовий модуль 2. Academic Integrity										
Тема 1. Principle Values of Academic Integrity	22	6	4	–	12	22	0	2	–	20
Тема 2. Violation of Academic Integrity	23	4	6	–	13	20	2	0	–	18
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	45	10	10	–	25	42	2	2	–	38
<i>Усього годин</i>	45	10	10	–	25	42	2	2	–	38
Змістовий модуль 3. Principles and Types of Academic Writing										
Тема 1. Paragraph Structure	22	6	6	–	10	20	0	2	–	18
Тема 2. Academic Essays	23	4	4	–	15	22	2	0	–	20
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	45	10	10	–	25	42	2	2	–	38
<i>Усього годин</i>	45	10	10	–	25	42	2	2	–	38
Змістовий модуль 4. Guidelines for Abstract and Research Proposal										
Тема 1. Abstract and Summary	16	2	4	–	10	16	0	0	–	16
Тема 2. Research Proposal	16	4	2	–	10	18	0	2	–	16
<i>Разом за змістовним модулем 4</i>	32	6	6	–	20	34	0	2	–	32
<i>Усього годин</i>	32	6	6	–	20	34	0	2	–	32
<i>Разом за курсом</i>	150	30	30	0	90	150	6	6	0	138

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
	Змістовий модуль 1. Academic Writing for Professional Purposes		
1	Academic Style of Writing	2	0
2	The Steps of the Writing Process	2	0
	Змістовий модуль 2. Academic Integrity		
3	Principle Values of Academic Integrity	4	2
4	Violation of Academic Integrity	6	0
	Змістовий модуль 3. Principles and Types of Academic Writing		
5	Paragraph Structure	6	2
6	Academic Essays	4	0
	Змістовий модуль 4. Guidelines for Abstract and Research Proposal		
7	Abstract and Summary	4	0
8	Research Proposal	2	2
	<i>Разом</i>	30	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- Виконання завдань для самостійної роботи студентів - *10 год. / 1 завдання;*
- виконання проєктних завдань – *10 год. / 1 проєкт (презентація);*
- підготовка до підсумкового контролю – *10 год. / 1 есе*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
	Змістовий модуль 1. Academic Writing for Professional Purposes		
1	Виконання завдань для самостійної роботи студентів. Робота з завданнями для самостійної роботи та інтернет-джерелами.	10	14
2	Підготовка презентації з теми «Features of academic and personal style»	10	16
	Змістовий модуль 2. Academic Integrity		
4	Виконання завдань для самостійної роботи студентів. Аналіз цитування у наукових роботах за фахом	12	20
4	Підготовка презентації з теми «Honesty for a researcher; Honesty for a student; Honesty for a future professionalist»	13	18

	Змістовий модуль 3. Principles and Types of Academic Writing		
5	Виконання завдань для самостійної роботи студентів. Написання логічно структурованого параграфу за темою	10	18
6	Виконання завдань для самостійної роботи студентів. Написання логічно структурованого есе (350 слів) за темою	15	20
	Змістовий модуль 4. Guidelines for Abstract and Research Proposal		
7	Знайти та проаналізуйте приклади заявок на отримання гранту за спеціальністю https://www.yorks.ac.uk/study/postgraduate/research/apply/examples-of-research-proposals/	10	16
8	Підготовка до підсумкового контролю. Підготовка власної заявки на отримання гранту за спеціальністю	10	16
	<i>Разом</i>	90	138

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на практичних заняттях:
 - практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження
 - проєктні технології.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- виконання самостійних завдань;
- тестові роботи;
- проєктні роботи.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, самостійна робота, тести, презентація) (максимально 85 балів) й оцінки за проєктну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до виконання проектної роботи.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.

0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить наукову роботу і на високому рівні здійснює обробку її результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, проводить наукову роботу, але в ній містяться незначні недоліки в обробці результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування, а також виконує наукову роботу на не належному рівні.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить наукову роботу, проте не презентує обробку її результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення наукової роботи.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

Проектна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10–9	Робота виконана без змістових помилок, містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, студент правильно використовує лексику, граматичні та синтаксичні конструкції. Завдання щодо написання грантової заявки виконано коректно. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 8–7	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно використовує граматичні та синтаксичні конструкції, проте допускає декілька лексичних помилок. Завдання щодо написання грантової заявки виконано коректно, але бракує певної інформації. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5	Робота виконана з огріхами, студент не повністю використовує лексику, граматичні та синтаксичні конструкції. Завдання щодо написання

	грантової заявки виконано не коректно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 9-6	Робота виконана на не належному рівні, студенту бракує використання лексики, граматичних та синтаксичних конструкцій. Завдання щодо написання грантової заявки виконано не у повному обсязі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 2-1	Робота містить значну кількість помилок лексичного, граматичного та синтаксичного характеру. Завдання щодо написання грантової заявки виконано не коректно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (для ДФН та для ЗФН)</i>

Письмова робота (дослідження, есе)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9-7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6-4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3-2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	3x2 бали = 6 балів
Самостійна робота	5x5 балів = 25 балів	5x7 балів = 35 балів
Проектна робота	2x10 балів = 20 балів	2x10 балів = 20 балів
Тестування	2x5 балів = 10 балів	2x5 балів = 10 балів
Контрольна (заявка на отримання гранту) робота	1x15 балів = 15 балів	1x17 балів = 17 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота	5	Самостійна робота	7
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Самостійна робота - Презентація	5	Самостійна робота - Презентація	7
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна робота	5	Самостійна робота	7
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4		
				Самостійна робота	7
	ПМК	Проектна робота - Презентація	10	Проектна робота - Презентація	10
ЗМ3	Т1	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна робота	5	Самостійна робота	7

	T2	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проектна робота - Аналіз параграфу	10	Проектна робота - Аналіз параграфу	10
	ПМК	Есе	5	Есе	5
ЗМ 4	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна робота	5	Самостійна робота	7
	ПМК	Тест	5	Тест	5
Контрольна робота (Презентація власної заявки на отримання гранту)			15	Контрольна робота (Презентація власної заявки на отримання гранту)	17
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наукова та навчальна література, інформаційні та довідкові матеріали, пояснювально-ілюстративні матеріали, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем та цифрових інструментів із застосуванням мультимедійних платформ (Kahut, Magic School, Quisizz, Quizlet, Mentimeter, Vocap Profile, Text Inspector, Text Analyzere).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду, словників, довідників та інформаційних ресурсів з дотриманням норм академічної доброчесності.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Bailey, S. Academic Writing. A Handbook for International Students. 3d ed. Routledge. 2011. URL: https://elearn.almamonuc.edu.iq/storage/888/66203341b64d1_Academic-Writing-A-Handbook-for-International-Students.pdf
2. Hamp-Lyons, L., Heasley, B. Study Writing. A course in writing skills for academic purposes. Cambridge University Press. 2006.
3. Horkoff, T. Writing for Success 1st Canadian Edition. BCcampus. 2015. URL: <https://opentextbc.ca/writingforsuccess/>
4. Gillett, A., Hammond. A. & Martala, M. Successful Academic Writing. Pearson Education Limited. 2009.

5. Leonhard, B. Discoveries in Academic Writing, University of Missouri-Columbia.2013.
6. Pears R., Shields G. Cite them Right: The Essential Referencing Guide. 2008.
URL:
[https://www.academia.edu/32765892/Cite Them Right The Essential Referencing Guide](https://www.academia.edu/32765892/Cite_Them_Right_The_Essential_Referencing_Guide)

Допоміжна література

7. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.
URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>
8. Jordan, R.R. Academic Writing Course. 3rd ed. Pearson Education Limited. 2003.
9. Journal of English for Academic Purposes. Електронний ресурс. URL: <https://www.elsevier.com/journals/journal-of-english-for-academic-purposes>; <http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585/14>
10. Jago, Carol. Literature & Composition: Reading/ Writing/ Thinking / C. Jago, R. H. Shea, L. Scanlon, R. D. Aufses. - Boston ; New York : Bedford/St. Martin's, 2011. - 1530 p.
11. Pecorari, D. Academic Writing and Plagiarism. A Linguistic Analysis. Continuum International Publishing Group. 2008.
12. Silvia, P. How to Write a Lot: A Practical Guide to Productive Academic Writing. 2007.

Інформаційні ресурси

1. Academic Writing. 2013 (retrieved from https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2021-02/UTS%20Library%20Academic%20Writing%20Guide_3.pdf)
1. A Practical Guide to Academic Writing for International Students. A Routledge Freebook.
URL: www.routledge.com/rsc/downloads/A_Practical_Guide_to_Academic_Writing_for_International_Students-A_Routledge_FreeBook-FINAL_VERSION_.pdf
2. <https://academic-englishuk.com/definition-of-academic-english/#:~:text=Specifically%2C%20Academic%20English%20refers%20to,in%20informal%20conversation%20and%20circumstances.>
3. <https://www.eapfoundation.com/vocab/academic/>
4. <https://www.plagiarism.org/article/preventing-plagiarism-when-writing>
5. <https://www.spellingcity.com/academic-vocabulary.html>