

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72082

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій Слободян
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
PRACTICAL COURSE OF THE ENGLISH LANGUAGE**

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ англійська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» є однією із складових комплексної підготовки фахівців
Ступінь вищої освіти: Бакалавр
Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка,
спеціальності: А4 Середня освіта,
предметної спеціальності: 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська),
спеціалізації: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література,
ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)

«__» _____ 2025 р. 22 с.

Розробник: Айзікова Лідія Володимирівна, викладач кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми.

Гарант освітньої програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
Мироненко Тетяна Платонівна, кандидат пед. наук, доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри германської філології
Протокол № 5 від «6» травня 2025 р.
В.о.завідувача кафедри

Тетяна Мироненко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 8 від «19» травня 2025 р.
Голова

Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» погоджено з навчальним відділом
Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол №__ від «__» _____ 2025 р.
Голова НМР НУК

Сергій Слободян

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>7</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>9</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	<i>17</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>17</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>20</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>21</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>21</i>

ВСТУП

Анотація

«Практичний курс англійської мови» – одна з нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх учителів англійської мови. Дисципліна спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англійськомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англійськомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальнонавчальної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов'язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

Ключові слова: англійська мова, мовне явище, комунікативний підхід, аутентичний матеріал, практичні заняття, змішане навчання.

Abstract

The course “Practical course of the English language” is a normative linguistic discipline in the system of professional training of future English language teachers. The course “Practical Course of the English Language” is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyse English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students' academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: English Language, language phenomenon, communicative approach, authentic material, practical classes, blended learning.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 12	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 12		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність: А4 Середня освіта, Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська), Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: презентації результатів виконаних завдань		1-й	2-й
		Лекцій	
Загальна кількість годин – 360		0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		60 год.	60 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: 12 аудиторних – 4; самостійної роботи – 8	Лабораторні		
	0 год.	0 год.	
	Самостійна робота		
	120 год.	120 год.	
	Індивідуальні завдання: 0 год.		
	Вид контролю		
залік	екзамен		
Форма контролю: комбінована			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу “Практичний курс англійської мови”:

- практична: формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;
- когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв’язку з іншими видами компетенцій;
- емоційно-розвиваюча: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;
- освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту;
- професійна: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань;
- виховна: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

Завдання курсу: забезпечити формування стійких мовленнєвих навичок та вмінь, необхідних для свідомого професійного володіння англійською мовою; надати студентам можливість оволодіти основними видами комунікативної діяльності (діалогічним та монологічним мовленням, читанням та розумінням англомовних текстів, письмом) та сформувати початкові практичні навички обробки тексту при перекладі з англійської мови на українську та з української на англійську.

Досягнення цілей на першому курсі здійснюється завдяки вирішенню низки завдань, а саме:

- а) засвоєнню близько 3000 лексичних одиниць (слів та зворотів) в межах тем, що вивчаються;
- б) інтеграції навичкових параметрів (фонетики, лексики та граматики) у мовленнєвих уміннях (для формування у студентів правильної вимови, логічного наголосу та відповідної інтонації текстам з діалогами передуює система фонетичних вправ, граматичні вправи представляють різні способи застосування граматичних елементів для сприйняття та відтворення мовних ситуацій і відбивають сучасний стан граматики англійської мови);
- в) розумінню на слух текстів, що відносяться до знайомих тем, за умови стандартної та чіткої вимови і не надто високого темпу мовлення;
- г) упевненому спілкуванню в найтипівіших ситуаціях в межах знайомих тем;
- г) умінню долати чинники, що перешкоджають розумінню під час спілкування;
- д) розвитку гнучких стратегій читання як мовленнєвого уміння за рахунок формування усіх його видів;
- е) розвитку письма як мовленнєвого уміння на матеріалі складання офіційних та приватних листів, а також написання творів;
- є) засвоєнню певного обсягу соціокультурних знань за рахунок читання відповідних текстів, застосування ілюстративного матеріалу тощо.

3. Передумови для вивчення дисципліни: сертифікат про успішне складання зовнішнього незалежного оцінювання з англійської (іноземної) мови, свідоцтво про закінчення загальноосвітнього навчального закладу

4. Очікувані результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)», кінцеві вимоги до рівня знань та вмінь випускника-філолога експлікуються в набутих ним протягом навчання компетентностях.

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Компетентності предметних спеціальностей (ПК)

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської та німецької мов в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. *Застосовувати* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 4. *Оцінювати* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.

ПРН 5. *Уміти* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 7. *Демонструвати* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 8. *Доводити* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 9. *Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 10. *Уміти* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 11. *Демонструвати* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 12. *Знати* основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формуванні нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Everyday Communication and Life Experiences: From Meeting People to Finding Balance. Повсякденне спілкування та життєвий досвід: від знайомств до пошуку балансу.

Змістовий модуль 1. Meeting people & getting to know each other. Знайомство та спілкування.

Тема 1: Social introductions. Знайомство з новим колективом.

Тема 2: Family relationships. Сімейні відносини.

Тема 3: Describing people: appearance and dress. Опис зовнішності та стилю одягу.

Тема 4: Describing personalities. Опис характеру людини.

Тема 5: Exchanging information, Telephone conversation. Обмін інформацією, Розмова телефоном.

Література [1] стор.6-13; [2] стор.4-11.

Змістовий модуль 2. Past experiences and stories. Події минулого та розповідь про них.

Тема 6: Talking about the past. Розповіді про минуле.

Тема 7: Memorable events. Пам'ятні події.

Тема 8: Storytelling adventures. Розповіді про пригоди.

Тема 9: Moments in progress. Події в динаміці.

Тема 10: Fun stories and anecdotes. Кумедні історії та анекдоти.

Література [1] стор.14-21; [2] стор.12-17.

Змістовий модуль 3. Navigating places and time. Орієнтація у просторі та часі.

Тема 11: Preparing to travel. Підготовка до подорожі.

Тема 12: Getting organised. Організація справ.

Тема 13: Future agreements. Планування майбутніх подій.

Тема 14: Language games. Мовні ігри.

Тема 15: Eating out. Харчування поза домом.

Література [1] стор.22-29; [2] стор.18-25.

Змістовий модуль 4. Daily routine. Повсякденні справи.

Тема 16: Who does what. Хто що робить.

Тема 17: Household chores. Домашні обов'язки.

Тема 18: Shopping and consumption. Покупки та споживання.

Тема 19: Sales and discounts. Розпродажі та знижки.

Тема 20: Weekend activities. Заняття у вихідні.

Література [1] стор.30-37; [2] стор.26-31.

Змістовий модуль 5. Life balance. Баланс у житті.

Тема 21: The pace of life. Ритм життя.

Тема 22: Describing places. Опис місцевості.

Тема 23: Emotional states and feelings. Емоційні стани та почуття.

Тема 24: Dietary habits. Харчові звички.

Тема 25: Health and wellness. Здоров'я та самопочуття.

Література [1] стор.38-45; [2] стор.32-39.

Змістовий модуль 6. Predicting the future. Прогнозування майбутнього.

Тема 26: Predictions and possibilities. Прогнози та можливий розвиток подій.

Тема 27: Positive Thinking. Позитивне мислення.

Тема 28: Suggestions and offers. Пропозиції та поради.

Тема 29: Making promises. Обіцянки на майбутнє.

Тема 30: The importance of dreaming. Мрії важливо.

Література [1] стор.46-53; [2] стор.40-45.

Модуль 2. Exploring the World and Ourselves. Пізнання світу й себе.

Змістовий модуль 7. Work & Education. Робота та освіта.

Тема 31: Surviving the first day at work. Як пережити перший день на роботі.

Тема 32: Workplace etiquette. Етикет у професійному середовищі.

Тема 33: Happiness is... Що таке щастя?

Тема 34: Language study skills. Навички вивчення мов.

Тема 35: Social English. Спілкування англійською.

Література [1] стор.54-61; [2] стор.46-53.

Змістовий модуль 8. Making decisions. Прийняття рішень.

Тема 36: Advice and recommendations. Поради та рекомендації.

Тема 37: Possible outcomes. Можливі наслідки.

Тема 38: Murphy's Law. Закон Мерфі.

Тема 39: Skill sets. Навички та компетенції.

Тема 40: Deductions and assumptions. Висновки та припущення.

Література [1] стор.62-69; [2] стор.54-59.

Змістовий модуль 9. Human and Nature. Nature of humans. Людина і природа. Природа людини.

Тема 41: Animals and insects. Тварини та комахи.

Тема 42: Overcoming fears. Подолання страхів.

Тема 43: Understanding facts and taking notes. Розуміння фактів і ведення записів.

Тема 44: Like mother, like daughter. Яблуко від яблуні.

Тема 45: Talking about life events. Обговорення життєвих подій.

Література [1] стор.70-77; [2] стор.60-67.

Змістовий модуль 10. On the move. Бути в русі.

Тема 46: Sport – love it or hate it. Спорт – любиш чи ненавидиш.

Тема 47: To watch or to do. Дивитися чи займатися.

Тема 48: Early bird or night owl. Рання пташка чи нічна сова.

Тема 49: Narrating a person's day. Розповідь про перебіг подій дня.

Тема 50: International inventions. Міжнародні винаходи.

Література [1] стор.78-85; [2] стор.68-73.

Змістовий модуль 11. Social interactions. Суспільна взаємодія.

Тема 51: Talking about school days. Спогади про шкільні роки.

Тема 52: Ask the teacher. Запитайте вчителя.

Тема 53: Making choices and decisions. Здійснення вибору та прийняття рішень.

Тема 54: Identifying main points. Визначення основних моментів.

Тема 55: Understanding similarities and differences. Розуміння схожостей та відмінностей.

Література [1] стор.86-93; [2] стор.74-81.

Змістовий модуль 12. Talking to each other. Спілкування один з одним.

Тема 56: Retelling a news story. Переказ новин.

Тема 57: Think before you speak. Думай, перш ніж говорити.

Тема 58: The art of gossiping. Мистецтво пліткування.

Тема 59: Understanding a conversation. Розуміння розмови.

Тема 60: Putting it all together. Узагальнення матеріалу.

Література [1] стор.94-101; [2] стор.83-86.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Everyday Communication and Life Experiences: From Meeting People to Finding Balance. Повсякденне спілкування та життєвий досвід: від знайомств до пошуку балансу.										
Змістовий модуль 1. Meeting people & getting to know each other. Знайомство та спілкування.										
Тема 1: Social introductions. Знайомство з новим колективом.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 2: Family relationships. Сімейні відносини.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 3: Describing people: appearance and dress. Опис зовнішності та стилю одягу.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 4: Describing personalities. Опис характеру людини.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 5: Exchanging information, Telephone conversation. Обмін інформацією, Розмова телефоном.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 2. Past experiences and stories. Події минулого та розповідь про них.										
Тема 6: Talking about the past. Розповіді про минуле.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 7: Memorable events. Пам'ятні події.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 8: Storytelling adventures. Розповіді про пригоди.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 9: Moments in progress. Події в динаміці.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 10: Fun stories and anecdotes. Кумедні історії та анекдоти.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 3. Navigating places and time. Орієнтація у просторі та часі.										
Тема 11: Preparing to travel. Підготовка до подорожі.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 12: Getting organised. Організація справ.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5

Тема 13: Future agreements. Планування майбутніх подій.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 14: Language games. Мовні ігри.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 15: Eating out. Харчування поза домом.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 4. Daily routine. Повсякденні справи.										
Тема 16: Who does what. Хто що робить.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 17: Household chores. Домашні обов'язки.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 18: Shopping and consumption. Покупки та споживання.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 19: Sales and discounts. Розпродажі та знижки.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 20: Weekend activities. Заняття у вихідні.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 5. Life balance. Баланс у житті.										
Тема 21: The pace of life. Ритм життя.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 22: Describing places. Опис місцевості.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 23: Emotional states and feelings. Емоційні стани та почуття.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 24: Dietary habits. Харчові звички.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 25: Health and wellness. Здоров'я та самопочуття.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 6. Predicting the future. Прогнозування майбутнього.										
Тема 26: Predictions and possibilities. Прогнози та можливий розвиток подій.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 27: Positive Thinking. Позитивне мислення.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 28: Suggestions and offers. Пропозиції та поради.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 29: Making promises. Обіцянки на майбутнє.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5

Тема 30: The importance of dreaming. Мріяти важливо.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 6</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
<i>Усього годин за Модуль 1</i>	180	–	60	–	120	180	–	30	–	150
Модуль 2. Exploring the World and Ourselves. Пізнання світу й себе.										
Змістовий модуль 7. Work & Education. Робота та освіта.										
Тема 31: Surviving the first day at work. Як пережити перший день на роботі.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 32: Workplace etiquette. Етикет у робочому середовищі.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 33: Happiness is... Що таке щастя?	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 34: Language study skills. Навички вивчення мов.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 35: Social English. Спілкування англійською.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 7</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 8. Making decisions. Прийняття рішень.										
Тема 36: Advice and recommendations. Поради та рекомендації.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 37: Possible outcomes. Можливі наслідки.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 38: Murphy's Law. Закон Мерфі.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 39: Skill sets. Навички та компетенції.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 40: Deductions and assumptions. Висновки та припущення.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 8</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 9. Human and Nature. Nature of humans. Людина і природа. Природа людини.										
Тема 41: Animals and insects. Тварини та комахи.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 42: Overcoming fears. Подолання страхів.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 43: Understanding facts and taking notes. Розуміння фактів і ведення записів.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 44: Like mother, like daughter. Яблуко від яблуні.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 45: Talking about life events. Обговорення життєвих подій.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5

<i>Разом за змістовим модулем 9</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 10. On the move. Бути в русі.										
Тема 46: Sport – love it or hate it. Спорт – любиш чи ненавидиш.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 47: To watch or to do. Дивитися чи займатися.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 48: Early bird or night owl. Рання пташка чи нічна сова.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 49: Narrating a person's day. Розповідь про перебіг подій дня.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 50: International inventions. Міжнародні винаходи.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 10</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 11. Social interactions. Суспільна взаємодія.										
Тема 51: Talking about school days. Спогади про шкільні роки.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 52: Ask the teacher. Запитайте вчителя.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 53: Making choices and decisions. Здійснення вибору та прийняття рішень.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 54: Identifying main points. Визначення основних моментів.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 55: Understanding similarities and differences. Розуміння схожостей та відмінностей.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 11</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 12. Talking to each other. Спілкування один з одним.										
Тема 56: Retelling a news story. Переказ новин.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 57: Think before you speak. Думай, перш ніж говорити.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 58: The art of gossiping. Мистецтво пліткування.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 59: Understanding a conversation. Розуміння розмови.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5

Тема 60: Putting it all together. Узагальнення матеріалу.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Разом за змістовим модулем 12	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Усього годин за Модуль 2	180	–	60	–	120	180	–	30	–	150
Разом за курс	360	–	120	–	240	360	–	60	–	300

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Social introductions. Знайомство з новим колективом.	2	1
2	Family relationships. Сімейні відносини.	2	1
3	Describing people: appearance and dress. Опис зовнішності та стилю одягу.	2	1
4	Describing personalities. Опис характеру людини.	2	1
5	Exchanging information, Telephone conversation. Обмін інформацією, Розмова телефоном.	2	1
6	Talking about the past. Розповіді про минуле.	2	1
7	Memorable events. Пам'ятні події.	2	1
8	Storytelling adventures. Розповіді про пригоди.	2	1
9	Moments in progress. Події в динаміці.	2	1
10	Fun stories and anecdotes. Кумедні історії та анекдоти.	2	1
11	Preparing to travel. Підготовка до подорожі.	2	1
12	Getting organised. Організація справ.	2	1
13	Future agreements. Планування майбутніх подій.	2	1
14	Language games. Мовні ігри.	2	1
15	Eating out. Харчування поза домом.	2	1
16	Who does what. Хто що робить.	2	1
17	Household chores. Домашні обов'язки.	2	1
18	Shopping and consumption. Покупки та споживання.	2	1
19	Sales and discounts. Розпродажі та знижки.	2	1
20	Weekend activities. Заняття у вихідні.	2	1
21	The pace of life. Ритм життя.	2	1
22	Describing places. Опис місцевості.	2	1
23	Emotional states and feelings. Емоційні стани та почуття.	2	1
24	Dietary habits. Харчові звички.	2	1
25	Health and wellness. Здоров'я та самопочуття.	2	1
26	Predictions and possibilities. Прогнози та можливий розвиток подій.	2	1
27	Positive Thinking. Позитивне мислення.	2	1
28	Suggestions and offers. Пропозиції та поради.	2	1
29	Making promises. Обіцянки на майбутнє.	2	1
30	The importance of dreaming. Мрії важливо.	2	1
31	Surviving the first day at work. Як пережити перший день на роботі.	2	1
32	Workplace etiquette. Етикет у робочому середовищі.	2	1
33	Happiness is... Що таке щастя?	2	1
34	Language study skills. Навички вивчення мов.	2	1
35	Social English. Спілкування англійською.	2	1
36	Advice and recommendations. Поради та рекомендації.	2	1

37	Possible outcomes. Можливі наслідки.	2	1
38	Murphy's Law. Закон Мерфі.	2	1
39	Skill sets. Навички та компетенції.	2	1
40	Deductions and assumptions. Висновки та припущення.	2	1
41	Animals and insects. Тварини та комахи.	2	1
42	Overcoming fears. Подолання страхів.	2	1
43	Understanding facts and taking notes. Розуміння фактів і ведення записів.	2	1
44	Like mother, like daughter. Яблуко від яблуні.	2	1
45	Talking about life events. Обговорення життєвих подій.	2	1
46	Sport – love it or hate it. Спорт – любиш чи ненавидиш.	2	1
47	To watch or to do. Дивитися чи займатися.	2	1
48	Early bird or night owl. Рання пташка чи нічна сова.	2	1
49	Narrating a person's day. Розповідь про перебіг подій дня.	2	1
50	International inventions. Міжнародні винаходи.	2	1
51	Talking about school days. Спогади про шкільні роки.	2	1
52	Ask the teacher. Запитайте вчителя.	2	1
53	Making choices and decisions. Здійснення вибору та прийняття рішень.	2	1
54	Identifying main points. Визначення основних моментів.	2	1
55	Understanding similarities and differences. Розуміння схожостей та відмінностей.	2	1
56	Retelling a news story. Переказ новин.	2	1
57	Think before you speak. Думай, перш ніж говорити.	2	1
58	The art of gossiping. Мистецтво пліткування.	2	1
59	Understanding a conversation. Розуміння розмови.	2	1
60	Putting it all together. Узагальнення матеріалу.	2	1
		120	60

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2,5 год. / 1 заняття;
- виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (написання творів та есе, підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій) – 3-5 год. / 1 захід;
- підготовка до тестового контролю – 5 год. / 1 тест;
- виконання домашніх контрольних робіт – 2 год. / 1 захід;
- підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену) – 15 год. / 1 захід.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів заочної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 5 год. / 1 заняття;
- виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (написання творів та есе, підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій) – 10 год. / 1 захід;
- підготовка до тестового контролю – 10 год. / 1 тест;
- виконання домашніх контрольних робіт – 4 год. / 1 захід;
- підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену) – 15 год. / 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	підготовка до практичних занять	150	150
2	виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (написання творів та есе, підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій)	40	80
3	підготовка до тестового контролю	10	20
4	виконання домашніх контрольних робіт	10	20
5	підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену)	30	30
		240	300

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

- пояснення
- демонстрація
- вправа
- бесіда
- практична робота
- дидактична гра
- дискусія
- репродуктивний метод
- метод проблемного викладу
- частково-пошуковий метод

Засоби оцінювання

- фронтальне опитування
- контрольні роботи, твори, диктанти
- тестові роботи
- залік
- екзамен

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, тощо) (максимально 90 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 10 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Активна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття; помилки відсутні.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

Тестові роботи	Критерії оцінювання
10	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
9	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
8	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
7	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
6	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
4	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
3	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
2	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
1	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.

Самостійна робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує результати, підбирає доречний ілюстративний матеріал, надає коректні та доцільні приклади.
4	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує результати, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, надає коректні та доцільні приклади.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні приклади та недоречні ілюстрації.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні приклади.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі виконання.
0	Студент не виконує роботи.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
10	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
9–7	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
6–4	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
3–2	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконана.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	30x2 бали = 60 балів	30x2 бали = 60 балів
Виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи	4x5 балів = 20 балів	4x5 балів = 20 балів
Тестування	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ТМ 1	ЗМ1	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	ЗМ2	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Есе	5	Есе	5
	ЗМ3	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Дискусія	5	Дискусія	5
	ЗМ4	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Презентація	5	Презентація	5
	ЗМ5	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ6	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
ПМК	Тест	10	Тест	10	
Контрольна робота			10		10
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100
		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ТМ 2	ЗМ1	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	ЗМ2	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Есе	5	Есе	5
	ЗМ3	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	ЗМ4	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Презентація	5	Презентація	5
	ЗМ5	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Дискусія	5	Дискусія	5
ЗМ6	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10	
ПМК	Тест	10	Тест	10	
Контрольна робота			10		10
Підсумковий контроль		Екзамен		Екзамен	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, рекламні та політичні відеоролики тощо).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду Університету, електронних репозиторіїв та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J., & Seligson, P. (2019). *American English File 2 Student's Book* (3rd ed.). Oxford University Press.
2. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J., & Seligson, P. (2019). *American English File 2 Workbook* (3rd ed.). Oxford University Press.
3. Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2019). *English File (Pre-Intermediate) Student's Book* (4th ed.). Oxford University Press.
4. Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2019). *English File (Pre-Intermediate) Workbook* (4th ed.). Oxford University Press.
5. Ian Lebeau, Gareth Rees. *Language Leader Pre-Intermediate. Course book*. Pearson: Longman, 2008. 168 p.
6. Ian Lebeau, Gareth Rees. *Language Leader Pre-Intermediate. Work book*. Pearson: Longman, 2008. 95 p.
7. Murphy R. *English Grammar in Use for intermediate students*. 4th Edition. Cambridge University Press, 2019. 146 p.
8. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. *Англійська мова. 1 курс: Підручник*. – Вінниця.: Нова Книга, 2007.

Допоміжна література

1. Bailey S. *Academic Writing: A Practical Guide for Students* / Stephen Bailey. Routledge Falmer. London and New York, 2004. 192 p.
2. Evans V. *Round-Up. English Grammar Book*. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.
3. McCarthy M., O'Dell F. *English Phrasal Verbs in Use*. – Cambridge University Press, 2005.
4. McCarthy M., O'Dell F. *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*. – Cambridge University Press, 2001. – 309 p.
5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. *English Phrasal Verbs in Use. Self-Study and Classroom Use*. Cambridge University Press, 2004. – 210 p.
6. Murphy R. *English Grammar in Use. Intermediate*. – Cambridge University Press, 2012. – 380 p.
7. *Oxford Dictionary of English* / edited by A. Stevenson–Oxford University Press – 2014. – 1150 p.
8. Swan Michael. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 2017. 653 p.
9. Thompson A. J., Martinet A. V. *A Practical English Grammar Exercises* 4th edition. Oxford University Press, 1986. 378 p.
10. Wellman Guy. *Wordbuider*: Macmillan Publishers Limited, 1998. – 266p.

Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. British Council LearnEnglish <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/>
4. Collins Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/>
5. EnglishClub <https://www.englishclub.com/>
6. Dictionary.com <https://www.dictionary.com/>
7. Merriam-Webster Dictionary <https://www.merriam-webster.com/>
8. Oxford English Dictionary (Lexico) <https://www.lexico.com/>
9. Quizlet <https://quizlet.com/>
10. TED Talks <https://www.ted.com/talks>
11. VOA Learning English <https://learningenglish.voanews.com/>
12. Vocabulary.com <https://www.vocabulary.com/>
13. YouGlish <https://youglish.com/>