

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ІНОЗЕМНА МОВА

FOREIGN LANGUAGE

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)

тип дисципліни _____ обов'язкова

мова викладання _____ українська/англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» скерована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта; ОП «Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта; ОП «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія); ОП «Історія та археологія» галузі знань Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія; ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво); ОП «Логопедія. Спеціальна психологія» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта; ОП «Середня освіта (Фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура); ОП «Середня освіта: фізика, математика» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності Середня освіта (Фізика).

«__» _____ 2025 р. 15 с.

Розробник: викладач кафедри германської філології

Дарія ПУСТОВОЙЧЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 5 від «06» травня 2025 р.

В.о.завідувача кафедри

Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 8 від «13» травня 2025 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРАТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №__ від «__» _____ 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	10
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	10
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	10
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	15

Анотація

Дисципліна «Іноземна мова» спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письмо), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англійськомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англійськомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальноживаної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов'язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

Ключові слова: іноземна мова, комунікативна компетенція, міжкультурне порозуміння, мовленнєва діяльність, мовні знання і вміння, практична підготовка спеціалістів, аутентичні джерела.

Abstract

The course "Foreign Language" is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyze English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students' academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: foreign language, communicative competency, intercultural understanding, speaking activity, language knowledge and skills, practical training of specialists, authentic sources.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»	<i>Нормативна</i>	
Модулів – 2	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія) Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» Галузь знань Гуманітарні науки Спеціальність 032 Історія та археологія Освітньо-професійна програма «Історія та археологія» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекцій	
		-	
		0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		20год.	10год
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
40 год.	50 год.		
Загальна кількість годин – 120	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика) Освітньо-професійна програма «Середня освіта: фізика, математика»	Семестр	
		2-й	2-й
		Практичні, семінарські	
		20год.	10год
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалавр)	Самостійна робота	
		40 год.	50год
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: формування у студентів навичок усного, письмового, монологічного, діалогічного мовлення та аудіювання в обсязі загально побутової тематики та тематики, що обумовлена професійними потребами, на рівні незалежного користувача.

Завдання курсу:

- засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для застосування іноземної мови у повсякденному і професійному спілкуванні (можливість вести бесіду або робити повідомлення на задані теми побутового та спеціального характеру) та читання англомовної літератури;
- засвоєння граматичного матеріалу, необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування;
- засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Шкільний курс іноземної мови.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для застосування іноземної мови у повсякденному і професійному спілкуванні (можливість вести бесіду або робити повідомлення на задані теми побутового та спеціального характеру) та читання англомовної літератури; засвоєння граматичного матеріалу, необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування; засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. People and nature. Люди й природа.

Змістовий модуль 1. Weather phenomena. Погодні явища.

Тема 1. Weather phenomena. Погодні явища.

Література [1]; стор.6-13; [3] стор.5-10; [4] стор.10-30.

Тема 2. Extreme weather. Екстремальна погода.

Література [1]; стор.6-13; [3] стор.5-10; [4] стор.10-30.

Тема 3. Weather in winter. Погода взимку.

Література [1]; стор.22-31; [3] стор.35-50; [4] стор.65-80.

Тема 4. Country guide. Путівник по країні.

Література [1]; стор.22-31; [3] стор.35-50; [4] стор.65-80.

Тема 5. How to use a dictionary. Як користуватися словником.

Література [1]; стор.6-13; [3] стор.5-10; [4] стор.10-30.

Змістовий модуль 2. The life of creative people. Життя творчих людей.

Тема 1. Inspiration. Натхнення.

Література [1]; стор.14-21; [3] стор.18-30; [4] стор.40-62.

Тема 2. The life of creative people. Frida Kahlo. Життя творчих людей. Фріда Кало.

Література [1]; стор.14-21; [3] стор.18-30; [4] стор.40-62.

Тема 3. Louis Armstrong. Луї Армстронг.

Література [1]; стор.14-21; [3] стор.18-30; [4] стор.40-62.

Тема 4 Learning styles and strategies. Стилi та стратегії навчання.

Література [1]; стор.14-21; [3] стор.18-30; [4] стор.40-62.

Тема 5. Keeping a diary while studying. Ведення щоденника під час навчання.

Література [1]; стор.14-21; [3] стор.18-30; [4] стор.40-62.

Модуль 2. The Media and Society. Засоби масової інформації та суспільство.

Змістовий модуль 1. Засоби масової інформації.

Тема 1. The Media. The Internet. Засоби масової інформації. Інтернет.

Література [1]; стор.22-31; [3] стор.35-50; [4] стор.65-80.

Тема 2. Television programmes. Телевізійні програми.

Література [1]; стор.22-31; [3] стор.35-50; [4] стор.65-80.

Тема 3. World news. Світові новини.

Література [1]; стор.22-31; [3] стор.35-50; [4] стор.65-80.

Тема 4. Famous people in Media. Видатні медійні особистості.

Література [1]; стор.22-31; [3] стор.35-50; [4] стор.65-80.

Тема 5. Working in a team. Робота в команді.

Література [1]; стор.22-31; [3] стор.35-50; [4] стор.65-80.

Змістовий модуль 2. Health. Medicine. Здоров'я. Медицина.

Тема 1. Doctors without Borders. Лікарі без кордонів.

Література [1]; стор.32-39; [3] стор.55-70; [4] стор.82-101.

Тема 2. International medical assistance. Міжнародна медична допомога.

Література [1]; стор.32-39; [3] стор.55-70; [4] стор.82-101.

Тема 3. Healthy food. Здорова їжа.

Література [1]; стор.32-39; [3] стор.55-70; [4] стор.82-101.

Тема 4. Health and work. Здоров'я і робота.

Література [1]; стор.32-39; [3] стор.55-70; [4] стор.82-101.

Тема 5. The meaning of unfamiliar words. Значення незнайомих слів.

Література [1]; стор.32-39; [3] стор.55-70; [4] стор.82-101.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		о	лек	пр	лаб		с.р.	лек	пр	лаб
1	2	0		0		8	9	10	11	12
Модуль 1. People and nature. Люди й природа.										
Змістовий модуль 1. Weather phenomena. Погодні явища.										
Тема 1. Weather phenomena. Погодні явища.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 2. Extreme weather. Екстремальна погода.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 3. Weather in winter. Погода взимку.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
Тема 4. Country guide. Путівник по країні.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
Тема 5. How to use a dictionary. Як користуватися словником.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
Разом за змістовим модулем 1	30	–	10	–	20	54	–	4	–	50
Усього годин	30	–	10	–	20	54	–	4	–	50
Змістовий модуль 2. The life of creative people. Життя творчих людей.										
Тема 1. Inspiration. Натхнення.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 2. The life of creative people. Frida Kahlo. Життя творчих людей. Фріда Кало.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 3. Louis Armstrong. Луї Армстронг.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10

Тема 4. Learning styles and strategies. Стили та стратегії навчання.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
Тема 5. Keeping a diary while studying. Ведення щоденника під час навчання.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	–	10	–	20	56	–	4	–	50
Усього годин	30	–	10	–	20	56	–	4	–	50
Модуль 2. The Media and Society. Засоби масової інформації та суспільство.										
Змістовий модуль 1. Засоби масової інформації.										
Тема 1. The Media. The Internet. Засоби масової інформації. Інтернет.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 2. Television programmes. Телевізійні програми.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 3. World news. Світові новини.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
Тема 4. Famous people in Media. Видатні медійні особистості.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
Тема 5. Working in a team. Робота в команді.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	–	10	–	20	54	–	4	–	50
Усього годин	30	–	10	–	20	54	–	4	–	50
Змістовий модуль 2. Health. Medicine. Здоров'я. Медицина.										
	150	30	30	0	90	150	6	6	0	138
Тема 1. Doctors without Borders. Лікарі без кордонів.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 2. International medical assistance. Міжнародна медична допомога.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 3. Healthy food. Здоровя їжа.	6	–	2	–	4	12	–	2	–	10
Тема 4. Health and work. Здоров'я і робота.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
Тема 5. The meaning of unfamiliar words. Значення незнайомих слів.	6	–	2	–	4	10	–	0	–	10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	–	10	–	20	56	–	4	–	50
Усього годин	30	–	10	–	20	56	–	4	–	50
Разом за курсом	120		40		80	120		20		100

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Weather phenomena. Погодні явища.	2	2
2	Extreme weather. Екстремальна погода.	2	2
3	Weather in winter. Погода взимку.	2	0
4	Country guide. Путівник по країні.	2	0
5	How to use a dictionary. Як користуватися словником.	2	0
6	Inspiration. Натхнення.	2	2
7	The life of creative people. Frida Kahlo. Життя творчих людей. Фріда Кало.	2	2
8	Louis Armstrong. Луї Армстронг.	2	2
9	Learning styles and strategies. Стилi та стратегії навчання.	2	0
10	Keeping a diary while studying. Ведення щоденника під час навчання.	2	0
11	The Media. The Internet. Засоби масової інформації. Інтернет.	2	2
12	Television programmes. Телевізійні програми.	2	2
13	World news. Світові новини.	2	2
14	Famous people in Media. Видатні медійні особистості.	2	0
15	Working in a team. Робота в команді.	2	2
16	Doctors without Borders. Лікарі без кордонів.	2	2
17	International medical assistance. Міжнародна медична допомога.	2	0
18	Healthy food. Здорова їжа.	2	0
19	Health and work. Здоров'я і робота.	2	0
20	The meaning of unfamiliar words. Значення незнайомих слів.	2	0
	<i>Разом</i>	40	20

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2 год. / 1 заняття;
- підготовка до тестового контролю – 3–4 год. / 4 тест;
- підготовка до підсумкового контролю – 15 год. / 1 захід;
- підготовка до колоквиуму – 15 год. / 1 захід;

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	20
2	Підготовка до тестового контролю	10	20
3	Виконання проєктних робіт	10	30
3	Підготовка до підсумкового контролю	15	15
4	Підготовка до колоквиуму	15	15
	<i>Разом</i>	80	100

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на практичних заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження;

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквиум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.

0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки,

	проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3-2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомогою викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	20x2 бали = 40 балів	10x2 бали = 20 балів
Самостійна (проектна) робота	4x5 балів = 20 балів	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Тестування	4x5 балів = 20 балів	4x5 балів = 20 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x20 балів = 20 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
				Проект	5
	T2	Проект	5		

		Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	5	Тест	5
	ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті
T2		Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
T3		Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
		Проект	5		
T4		Відповідь на практичному занятті	2		
T5		Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
ПМК		Тест	5	Тест	5
Колоквіум			10	Колоквіум	10
Контрольна робота		10	Контрольна робота	20	
Підсумковий контроль	Залік		Залік		
Сума		100		100	

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2016. 168 p.
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2016. 95 p.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press 2007. 350 c.
4. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, 2000. 320 p.
5. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. К.: Логос, 1997. 352с.

Допоміжна література

1. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.
2. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises 4th edition. Oxford University Press, 1986. 378 p.
3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Київ: ТОВ "ВП Логос-М", 2008. 84 с.
4. Гриненко І.В., Коваленко Ю.А. Вправи, тести та творчі завдання з англійської мови. Тернопіль: «Астон» 2003. 155 с.
5. Голіцинський Ю. Граматика. Київ: «А.С.К.», 2015. 537 с.
6. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. Харків., 2003. 288с.

Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
<http://ijl.oxfordjournals.org/>