

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72082

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

НАСТАНОВНО-КОРЕКТИВНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
INSTRUCTIONAL AND CORRECTIVE COURSE OF ENGLISH

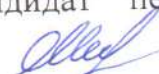
рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)
тип дисципліни _____ обов'язкова
мова викладання _____ українська/англійська


Миколаїв – 2025


Робоча програма навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» є однією із складових комплексної підготовки фахівців
Ступінь вищої освіти: Бакалавр
Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка,
спеціальності: А4 Середня освіта,
предметної спеціальності: 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська),
спеціалізації: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література,
ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)
«__» _____ 2025 р. 16 с.

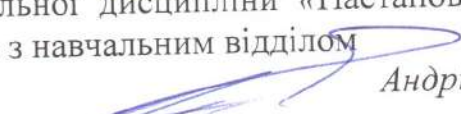
Розробник: Айзікова Лідія Володимирівна, викладач кафедри германської філології


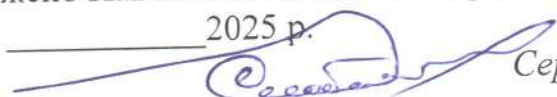
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми.

Гарант освітньої програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
Мироненко Тетяна Платонівна, кандидат пед. наук, доцент кафедри германської філології


Проект робочої програми навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри германської філології
Протокол № 5 від «6» травня 2025 р.
В.о.завідувача кафедри
 Тетяна Мироненко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 8 від «13» травня 2025 р.
Голова
 Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» погоджено з навчальним відділом
Начальник відділу
 Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол №__ від «__» _____ 2025 р.
Голова НМР НУК
 Сергій Слободян

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	8
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	11
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	15

ВСТУП

Анотація

«Настановно-корективний курс англійської мови» – одна з нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх учителів англійської мови. Предмет вивчення навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» – особливості фонетичної системи англійської мови.

Програма передбачає гармонійне та збалансоване поєднання теоретичних знань з практикою. Теоретичний матеріал розкриває закономірності та особливості англійської вимови та інтонації та стає підґрунтям для свідомого застосування практичних навичок. У процесі вивчення дисципліни особлива увага приділяється формуванню навичок транскрибування та інтонування. Вивчається класифікація інтонаційних моделей та значення їх вживання у зв'язному мовленні. Під час розробки навчальної програми враховуються міжпредметні зв'язки між такими дисциплінами як «Практичний курс англійської мови», «Грамматичні категорії та практична граматики англійської мови» та «Загальне мовознавство».

Матеріали та завдання, які використовуються відповідають всім сучасним вимогам, відповідають рівню підготовки студентів, є аутентичними та/або адаптованими (за необхідності). Фонетичний матеріал подається у контексті, і фонетичні навички формуються під час виконання комунікативно-спрямованих вправ.

Ключові слова: фонетична система., фонетичні явища фонема, монофтонги, дифтонги, дифтонгоїди, транскрибування, інтонування, вимова, мовлення

Abstract

The course "Instructional and Corrective Course of English" is one of the normative linguistic disciplines in the system of professional training of future English teachers. The subject of study of the discipline "Instructional and Corrective Course of English" is the peculiarities of the phonetic system of the English language.

The program provides a harmonious and balanced combination of theoretical knowledge and practice. Theoretical material reveals the patterns and features of English pronunciation and intonation and becomes the basis for the conscious application of practical skills. In the process of studying the discipline, special attention is paid to the formation of transcription and intonation skills. The classification of intonation models and the importance of their use in connected speech are studied. During the development of the curriculum, interdisciplinary links between such disciplines as "Practical English", " Grammatical Categories and Practical English Grammar" and " General Linguistics " are taken into account.

The materials and tasks used meet all modern requirements, correspond to the level of students, are authentic and/or adapted (if necessary). Phonetic material is presented in context, and phonetic skills are developed through communicative exercises.

Key words: phonetic system, phonetic phenomena phoneme, monophthongs, diphthongs, diphthongoids, transcription, intonation, pronunciation, speech

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність: А4 Середня освіта, Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська), Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: презентації результатів виконаних завдань		1-й	1-й
		Лекцій	
Загальна кількість годин – 120		0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	20 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: 9 аудиторних – 3; самостійної роботи – 6	Лабораторні		
	0 год.	0 год.	
	Самостійна робота		
	80 год.	100 год.	
	Індивідуальні завдання: 0 год.		
Вид контролю: залік		Форма контролю: комбінована	

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу «Настановно-корективний курс англійської мови»: є ознайомлення студентів з основними поняттями і категоріями сучасної фонетики англійської мови, формування фонематичного слуху, артикуляційних навичок та навичок інтонування мовлення; розвиток фонетичної компетенції студентів, як складової мовної компетенції; окреслення шляхів практичного застосування отриманих знань, умінь і навичок з практичної фонетики.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» є:

- Сформувати у студентів слухово-вимовні навички та уміння правильної вимови англійських звуків.
- Сформувати у студентів сталі інтонаційні навички;
- Розвивати у студентів уміння інтонування власного емоційного мовлення адекватного до комунікативної ситуації.
- Забезпечити засвоєння студентами систематичних знань з практичної фонетики.

3. Передумови для вивчення дисципліни сертифікат про успішне складання зовнішнього незалежного оцінювання з англійської (іноземної) мови, свідоцтво про закінчення загальноосвітнього навчального закладу

4. Очікувані результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)», кінцеві вимоги до рівня знань та вмінь випускника-філолога експлікуються в набутих ним протягом навчання компетентностях.

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Компетентності предметних спеціальностей (ПК)

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської та німецької мов в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. *Застосовувати* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 4. *Оцінювати* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

ПРН 5. *Уміти* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 7. *Демонструвати* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 8. *Доводити* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 10. *Уміти* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 11. *Демонструвати* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 12. *Знати* основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формуванні нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Особливості фонетичної системи англійської мови.

Змістовий модуль 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.

Тема 1. Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.

Тема 2. Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.

Тема 3. Правила читання голосних у чотирьох типах.

Тема 4. Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.

Тема 5. Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.

Модифікація голосних у зв'язному мовленні. Редукція, її види та типи. Елізія. Акомодація, її типи.

Література [1] стор.7-105; [2] стор.5-32.

Змістовий модуль 2. Складова та акцентна структура англійської мови.

Тема 6. Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.

Тема 7. Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос.

Тема 8. Акцентна структура англійської мови. Визначення словесного наголосу.

Тема 9. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.

Тема 10. Редукція, її види та типи.

Література [1] стор.108-118; [2] стор.32-40.

Змістовий модуль 3. Інтонаційна структура англійської мови.

Тема 11. Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.

Тема 12. Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.

Тема 13. Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.

Тема 14. Інтонаційні моделі різних типів речень.

Тема 15. Фонетичний розбір речення.

Література [1] стор.118-147; [2] стор.40-45, 51-72.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Особливості фонетичної системи англійської мови.										
Змістовий модуль 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.										
Тема 1. Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 2. Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 3. Правила читання голосних у чотирьох типах.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 4. Система приголосних в англійській	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5

мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.										
Тема 5. Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 2. Складова та акцентна структура англійської мови.										
Тема 6. Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 7. Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 8. Акцентна структура англійської мови. Визначення словесного наголосу.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 9. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 10. Редукція, її види та типи.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 3. Інтонаційна структура англійської мови.										
Тема 11. Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10
Тема 12. Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10
Тема 13. Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10
Тема 14. Інтонаційні моделі різних типів речень.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10
Тема 15. Фонетичний розбір речення.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10

<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	60	–	20	–	40	60	–	10	–	50
<i>Разом за курс</i>	120	–	40	–	80	120	–	20	–	100

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.	2	1
2	Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.	2	1
3	Правила читання голосних у чотирьох типах.	2	1
4	Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.	2	1
5	Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.	2	1
6	Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.	2	1
7	Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос.	2	1
8	Акцентна структура англійської мови. Визначення словесного наголосу.	2	1
9	Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.	2	1
10	Редукція, її види та типи.	2	1
11	Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.	4	2
12	Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.	4	2
13	Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.	4	2
14	Інтонаційні моделі різних типів речень.	4	2
15	Фонетичний розбір речення.	4	2
		40	20

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2 год. / 1 заняття;
- виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (написання творів та есе, підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій) – 2 год. / 1 захід;
- підготовка до тестового контролю – 2 год. / 1 тест;
- виконання домашніх контрольних робіт – 2 год. / 1 захід;
- підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену) – 14 год. / 1 захід.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів заочної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 4 год. / 1 заняття;
- виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій) – 4 год. / 1 захід;
- підготовка до тестового контролю – 2 год. / 1 тест;
- виконання домашніх контрольних робіт – 4 год. / 1 захід;
- підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену) – 14 год. / 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	підготовка до практичних занять	40	40
2	виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (підготовка усних доповідей, підготовка презентацій)	18	36
3	підготовка до тестового контролю	6	6
4	виконання домашніх контрольних робіт	2	4
5	підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену)	14	14
		80	100

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

- пояснення
- демонстрація
- вправа
- бесіда
- практична робота
- дидактична гра
- дискусія
- репродуктивний метод
- метод проблемного викладу
- частково-пошуковий метод

Засоби оцінювання

- фронтальне опитування
- контрольні роботи, твори, диктанти
- тестові роботи
- залік
- екзамен

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, тощо) (максимально 90 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 10 балів). Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Активна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття; помилки відсутні.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.

Самостійна робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує результати, підбирає доречний ілюстративний матеріал, надає коректні та доцільні приклади.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує результати, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, надає коректні та доцільні приклади.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні приклади та недоречні ілюстрації.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні приклади.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі виконання.
0	Студент не виконує роботи.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
10-9	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
8-7	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
6-5	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
4-3	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
2-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	15x2 бали = 30 балів
Виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи	9x5 балів = 45 балів	9x5 балів = 45 балів
Тестування	3x5 балів = 15 балів	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Презентація	5	Презентація	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
ПМК	Тест	5	Тест	5	
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Презентація	5	Презентація	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
ПМК	Тест	5	Тест	5	
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Презентація	5	Презентація	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
ПМК	Тест	5	Тест	5	
Контрольна робота			10	Контрольна робота	10
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, рекламні та політичні відеоролики тощо).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду Університету, електронних репозиторіїв та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова. 1 курс: Підручник. Вінниця.: Нова Книга, 2007. 496 с.
2. Гороть Є. І., Коляда Е. К., Лісінська Т.Ю., Малімон Л.К., Павлюк А.Б., Рогач О.О. Англійська мова для початківців. Луцьк: РВВ „Вежа” Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2008. 326 с.
3. Авраменко Б. В. Теоретична фонетика сучасної англійської мови: навч. посібник. Одеса: видавець Букаєв В. В., 2019. 93 с.
4. Бишук Г. В., Перегудова О. О., Філатова А. В. Наставно-корективний курс англійської мови: Вінниця: НОВА КНИГА, 2013. 193 с.
5. Єфремова Наталія, Калиновська Ірина, Коляда Еліна, Одарчук Наталія English Phonology Practice Tasks = Фонологічний практикум з англійської мови: навч.-метод. матеріали. – Луцьк: ВНУ, 2023. – 60 с.

Допоміжна література

1. Колесник О. С., Гаращук Л. А., Гаращук К. В. Теоретична фонетика англійської мови: навч. посібник для студентів факультетів іноземних мов. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2015. 226 с.
2. Кочерган М. П. Основи зіставного мовознавства: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 424 с.
3. Лебедева Н.М., Кострубін О.В., Гізер В.В., Трусов О.В. Навчально-методичний посібник з практичного курсу фонетики англійської мови. Херсон: Видавництво ХДПУ, 2002.
4. Моспан Н.В. Communicative Phonetics of English: навч. посіб./ К.: Ленвіт, 2013. 124 с.
5. Навчальні матеріали з практичної фонетики англійської мови для студентів I курсу, спеціальність англійська мова. 3-е вид. випр. і доп. / Укладачі: В. Ю. Паращук, М. П. Дворжецька. Кіровоград : РВГ ІЦ КДПУ, 2003 180 с.
6. Bazil D. Pronunciation for Advanced Learners of English. Cambridge University Press, 2015.
7. Brown G. Listening to Spoken English. - Longman. 2010.
8. Cruttenden A. Intonation. - Cambridge University Press. 2005.
6. Kingdon R. The Groundwork of English Intonation. Laver J. Principles of Phonetics. Cambridge University Press. 2015.
7. Lyle V. Mayer “Fundamentals of voice and articulation”, McGraw-Hill, 2016.
8. O'Connor J.D. Better English Pronunciation. - Cambridge University Press, 1999.
9. Puffalt D., Starko V. Speak Authentic English. Vinnytsia, 2004. 191 p.

Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. British Council LearnEnglish <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/>
4. Collins Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/>
5. EnglishClub <https://www.englishclub.com/>
6. Dictionary.com <https://www.dictionary.com/>
7. Merriam-Webster Dictionary <https://www.merriam-webster.com/>
8. Oxford English Dictionary (Lexico) <https://www.lexico.com/>
9. Quizlet <https://quizlet.com/>
10. TED Talks <https://www.ted.com/talks>
11. VOA Learning English <https://learningenglish.voanews.com/>
12. Vocabulary.com <https://www.vocabulary.com/>
13. YouGlish <https://youglish.com/>