

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ІНОЗЕМНА МОВА

FOREIGN LANGUAGE

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська/англійська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» скерована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта; ОП «Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта; ОП «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія); ОП «Історія та археологія» галузі знань Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія; ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво); ОП «Логопедія. Спеціальна психологія» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта; ОП «Середня освіта (Фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура); ОП «Середня освіта: фізика, математика» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності Середня освіта (Фізика).

«__» _____ 2025 р. 15 с.

Розробник: викладач кафедри германської філології

Дарія ПУСТОВОЙЧЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 5 від «06» травня 2025 р.

В.о.завідувача кафедри

Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 8 від «13» травня 2025 р.

Голова

Лілія РУСКУЦІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРАТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №__ від «__» _____ 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Пустовойченко Д.В., 2025

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	6
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	11
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	11
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	13
9. Засоби навчання.....	16
10. Рекомендовані джерела інформації.....	16

Анотація

Дисципліна «Іноземна мова» спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письмо), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англomовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англomовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальноживаної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов'язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

Ключові слова: іноземна мова, комунікативна компетенція, міжкультурне порозуміння, мовленнєва діяльність, мовні знання і вміння, практична підготовка спеціалістів, аутентичні джерела.

Abstract

The course "Foreign Language" is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyze English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students' academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: foreign language, communicative competency, intercultural understanding, speaking activity, language knowledge and skills, practical training of specialists, authentic sources.

1. Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень 50 год.	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія) Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» Галузь знань Гуманітарні науки Спеціальність 032 Історія та археологія Освітньо-професійна програма «Історія та археологія» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Музичне мистецтво)» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика) Освітньо-професійна програма «Середня освіта: фізика, математика»</p>	<i>Нормативна</i>	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		2-й	2-й
Електронний адрес РГПНД на сайті Університету		Семестр	
Загальна кількість годин - 180	3-й	3-й	
	Лекцій		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год.; самостійної роботи студента – 4 год.	-		
	0 год.	0 год.	
	Практичні, семінарські		
	30 год.	10 год.	
	Лабораторні		
	-		
	Самостійна робота		
	60 год.	80 год.	
	Семестр		
	4-й	4-й	
Практичні, семінарські			
30 год.	10 год.		
Самостійна робота			
60 год.	80 год.		
Лабораторні			
-			
Індивідуальні завдання: 0 год.			
Вид контролю: залік, екзамен			
Форма контролю: комбінована			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: формування у студентів навичок усного, письмового, монологічного, діалогічного мовлення та аудіювання в обсязі загально побутової тематики та тематики, що обумовлена професійними потребами, на рівні незалежного користувача.

Завдання курсу:

- засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для застосування іноземної мови у повсякденному і професійному спілкуванні (можливість вести бесіду або робити повідомлення на задані теми побутового та спеціального характеру) та читання англомовної літератури;
- засвоєння граматичного матеріалу, необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування;
- засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Шкільний курс іноземної мови.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для застосування іноземної мови у повсякденному і професійному спілкуванні (можливість вести бесіду або робити повідомлення на задані теми побутового та спеціального характеру) та читання англомовної літератури; засвоєння граматичного матеріалу, необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування; засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Science and industry. Наука та промисловість.

Змістовий модуль 1. Science in our life. Наука у нашому житті.

Тема 1. Science and crime. Наука і злочинність.

Література [1]; стор.6-7; [3] стор.5-10; [4] стор.10-30.

Тема 2. Stephen Hawking's life story. Історія Ст.Хокінга.

Література [1]; стор.8-10; [3] стор.11-20; [4] стор.31-48.

Тема 3. Science in our life. Наука у нашому житті.

Література [1]; стор.11-13; [3] стор.23-40; [4] стор.55-70.

Тема 4. Ideas and innovations. Ідеї та інновації.

Література [1]; стор.15-17; [3] стор.45-58; [4] стор.75-88.

Тема 5. How to make notes. Як робити записи.

Література [1]; стор.20-23; [3] стор.60-70; [4] стор.90-110.

Змістовий модуль 2. Working conditions. Умови роботи.

Тема 1. Different work environment types. Різні умови роботи.

Література [1]; стор.25-30; [3] стор.74-80; [4] стор.120-130.

Тема 2. My profession. Моя професія.

Література [1]; стор.32-36; [3] стор.84-90; [4] стор.132-140.

Тема 3. Night shift. Нічна зміна.

Література [1]; стор.38-42; [3] стор.92-97; [4] стор.146-155.

Тема 4. How to improve your memory. Як покращити пам'ять.

Література [1]; стор.44-48; [3] стор.99-106; [4] стор.160-170.

Тема 5. The discovery of New Zealand. Відкриття Нової Зеландії.

Література [1]; стор.54-60; [3] стор.109-107; [4] стор.175-185.

Змістовий модуль 3. Work and industry. Робота і промисловість.

Тема 1. Work and industry. Робота і промисловість.

Література [1]; стор.63-66; [3] стор.110-115; [4] стор.186-190.

Тема 2. The use of gold in industry. Використання золота у промисловості.

Література [1]; стор.69-74; [3] стор.118-122; [4] стор.191-194.
Тема 3. Import and export. Імпорт-експорт.
Література [1]; стор.76-81; [3] стор.124-130; [4] стор.197-200.
Тема 4. Chocolate production. Виготовлення шоколаду.
Література [1]; стор.83-86; [3] стор.132-136; [4] стор.202-206.
Тема 5. Time for change. Час для змін.
Література [1]; стор.88-89; [3] стор.138-142; [4] стор.208-212.

Модуль 2. Глобальні міжнародні виклики. Global international challenges.

Змістовий модуль 1. Global affairs. Глобальні справи.

Тема 1. From the history of the UN. 3 історії ООН.
Література [1]; стор.94-99; [3] стор.145-150; [4] стор.214-220.
Тема 2. Big business. Великий бізнес.
Література [1]; стор.100-103; [3] стор.155-160; [4] стор.223-228.
Тема 3. History of Microsoft. Історія компанії Майкрософт.
Література [1]; стор.105-107; [3] стор.165-170; [4] стор.230-235.
Тема 4. How to improve listening skills. Як покращити навички аудіювання.
Література [1]; стор.108-110; [3] стор.175-180; [4] стор.240-250.
Тема 5. Essays 'for and against'. Есе «за» і «проти».
Література [1]; стор.112-114; [3] стор.185-190; [4] стор.260-270.

Змістовий модуль 2. Навколишнє середовище.

Тема 1. Global warming. Глобальне потепління.
Література [1]; стор.116-118; [3] стор.192-193; [4] стор.272-275.
Тема 2. Environmental pollution. Забруднення навколишнього середовища.
Література [1]; стор.120-123; [3] стор.195-197; [4] стор.276-278.
Тема 3. Local revival. Відродження на місцях.
Література [1]; стор.125-130; [3] стор.198-200; [4] стор.280-285.
Тема 4. How to work with text. Як працювати з текстом.
Література [1]; стор.132-134; [3] стор.202-204; [4] стор.288-290.
Тема 5. Will science save the world? Чи врятує наука світ?
Література [1]; стор.135-140; [3] стор.205-206; [4] стор.292-296.

Змістовий модуль 3. The world of sport. Світ спорту.

Тема 1. The world of sport. Світ спорту.
Література [1]; стор.142-145; [3] стор.207-210; [4] стор.298-200.
Тема 2. Big sport is big business. Великий спорт – великий бізнес.
Література [1]; стор.146-148; [3] стор.212-214; [4] стор.202-204.
Тема 3. Psychology and sport. Психологія і спорт.
Література [1]; стор.150-152; [3] стор.215-217; [4] стор.226-228.
Тема 4. Outstanding athletes. Видатні спортсмени.
Література [1]; стор.154-156; [3] стор.218-220; [4] стор.230-232.
Тема 5. How to pass the exam. Як скласти іспит.
Література [1]; стор.157-160; [3] стор. 225-230; [4] стор.234-236.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усьог о	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. People and science. People and industry. Люди та наука. Люди та промисловість.										
Змістовий модуль 1. People and science.										
Тема 1. Тема 1. Work and industry. Робота і промисловість.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11
Тема 2. The use of gold in industry. Використання золота у промисловості.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11
Тема 3. Science in our life. Наука у нашому житті.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Тема 4. Ideas and innovations. Ідеї та інновації.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Тема 5. How to make notes. Як робити записи.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Разом за змістовим модулем 1	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22
Усього годин	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22
Змістовий модуль 2. Working conditions. Умови роботи.										
Тема 1. Different work environment types. Різні умови роботи	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11
Тема 2. My profession. Моя професія.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11
Тема 3. Night shift. Нічна зміна.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Тема 4. How to improve your memory. Як покращити пам'ять.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Тема 5. Essays 'for and against' .Есе «за» і «проти».	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Разом за змістовим модулем 2	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22
Усього годин	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22
Змістовий модуль 3. Work and industry. Робота і промисловість.										
Тема 1. Work and industry. Робота і промисловість.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11
Тема 2. The use of gold in industry. Використання золота у промисловості.	6	-	2	-	4	15	-	-	-	15
Тема 3. Import and export. Імпорт-експорт.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Тема 4. Chocolate production. Виготовлення шоколаду.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Тема 5. Time for change. Час для змін	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0
Разом за змістовим	30	-	10	-	20	28	-	2	-	26

модулем 2											
<i>Усього годин</i>	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22	
Модуль 2. Глобальні міжнародні виклики. Global international challenges and threats. Змістовий модуль 1. Global affairs. Глобальні справи.											
Тема 1. From the history of the UN. 3 історії ООН.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11	
Тема 2. Big business. Великий бізнес.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11	
Тема 3. Import and export. Імпорт-експорт.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
Тема 4. How to improve listening skills. Як покращити навички аудіювання.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
Тема 5. The meaning of unfamiliar words. Значення незнайомих слів.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22	
<i>Усього годин</i>	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22	
Змістовий модуль 2. Environment. Навколишнє середовище.											
Тема 1. Global warming. Глобальне потепління.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11	
Тема 2. Environmental pollution. Забруднення навколишнього середовища.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11	
Тема 3. Local revival. Відродження на місцях.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
Тема 4. How to work with text. Як працювати з текстом.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
Тема 5. Will science save the world? Чи врятує наука світ?	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22	
<i>Усього годин</i>	30	-	10	-	20	26	-	4	-	22	
Змістовий модуль 3. The world of sport. Світ спорту.											
Тема 1. The world of sport. Світ спорту.	6	-	2	-	4	13	-	2	-	11	
Тема 2. Big sport is big business. Великий спорт – великий бізнес.	6	-	2	-	4	15	-	0	-	15	
Тема 3. Psychology and sport. Психологія і спорт.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
Тема 4. Outstanding athletes. Видатні спортсмени.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
Тема 5. How to pass the exam. Як скласти іспит.	6	-	2	-	4	0	-	0	-	0	
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	-	10	-	20	28	-	2	-	26	
<i>Усього годин</i>	30	-	10	-	20	28	-	2	-	26	
<i>Разом за курсом</i>	180		60		120	180		20		160	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Work and industry. Робота і промисловість.	2	2
2	The use of gold in industry. Використання золота у промисловості.	2	2
3	Science in our life. Наука у нашому житті.	2	0
4	Ideas and innovations. Ідеї та інновації.	2	0
5	How to make notes. Як робити записи.	2	0
6	Different work environment types. Різні умови роботи	2	2
7	My profession. Моя професія.	2	2
8	Night shift. Нічна зміна.	2	0
9	How to improve your memory. Як покращити пам'ять.	2	0
10	Essays 'for and against' .Есе «за» і «проти».	2	2
11	Work and industry. Робота і промисловість.	2	0
12	The use of gold in industry. Використання золота у промисловості.	2	0
13	Import and export. Імпорт-експорт.	2	0
14	Chocolate production.Виготовлення шоколаду.	2	2
15	Time for change.Час для змін	2	2
16	From the history of the UN. З історії ООН.	2	0
17	Big business. Великий бізнес.	2	0
18	Import and export. Імпорт-експорт.	2	0
19	How to improve listening skills. Як покращити навички аудіювання.	2	0
20	The meaning of unfamiliar words. Значення незнайомих слів.	2	0
21	Global warming. Глобальне потепління.	2	2
22	Environmental pollution. Забруднення навколишнього середовища.	2	2
23	Local revival. Відродження на місцях.	2	0
24	How to work with text. Як працювати з текстом.	2	0
25	Will science save the world? .Чи врятує наука світ?	2	0
26	The world of sport. Світ спорту.	2	2
27	Big sport is big business. Великий спорт – великий бізнес.	2	0
28	Psychology and sport. Психологія і спорт.	2	0
29	Outstanding athletes. Видатні спортсмени.	2	0
30	How to pass the exam.Як скласти іспит.	2	0
	<i>Разом</i>	60	20

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2 год. / 1 заняття;
- підготовка до тестового контролю – 3–4 год. / 4 тест;
- підготовка до підсумкового контролю – 15 год. / 1 захід;
- підготовка до колоквиуму – 15 год. / 1 захід;

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
		20	20
1	Підготовка до практичних робіт	10	30
2	Підготовка до тестового контролю	15	15
3	Підготовка до підсумкового контролю	15	15
4	Підготовка до колоквіуму	15	15
	<i>Разом</i>	60	80

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на практичних заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження;

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проектні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквіум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проект, колоквіум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквіуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним

	матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.

3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різномісних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>	

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15-13 ЗФН 39-30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12-10 ЗФН 29-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 19-10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-4 ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>	

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів,

	робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9-7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6-4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3-2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	20x2 бали = 40 балів	10x2 бали = 20 балів
Самостійна (проектна) робота	4x5 балів = 20 балів	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Тестування	4x5 балів = 20 балів	4x5 балів = 20 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x20 балів = 20 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5		

	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
				Проект	5
	T2	Проект	5	Відповідь на практичному занятті	2
				Відповідь на практичному занятті	2
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
ПМК	Тест	5	Тест	5	
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2

	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
		Проект	5		
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
Колоквіум			10	Колоквіум	10
Контрольна робота			10	Контрольна робота	20
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2016. 168 p.
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2016. 95 p.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press 2007. 350 c.
4. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, 2000. 320 p.
5. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. К.: Логос, 1997. 352c.

Допоміжна література

1. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.
2. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises 4th edition. Oxford University Press, 1986. 378 p.
3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Київ: ТОВ "ВП Логос-М", 2008. 84 с.
4. Гриненко І.В., Коваленко Ю.А. Вправи, тести та творчі завдання з англійської мови. Тернопіль: «Астон» 2003. 155 с.
5. Голіцинський Ю. Граматика. Київ: «А.С.К.», 2015. 537 с.
6. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. Харків., 2003. 288с.

Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>