

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
імені адмірала Макарова

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72086

**ЗАТВЕРДЖЕНО**



Проректор із науково-педагогічної  
роботи

*Сергій Слободян*  
Сергій СЛОБОДЯН

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**Program of the Discipline**

***ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ***

***PRACTICAL ENGLISH COURSE***

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

тип дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_

мова викладання \_\_\_\_\_ англійська \_\_\_\_\_

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» є одним зі складників комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта, предметної спеціальності: 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська), спеціалізації: 014.021 Англійська мова і література, ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)  
«12» травня 2025 р. 27 с.

Розробник: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри германської філології

Віра ПЕТЛЯЄВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми  
Гарант освітньої програми,  
канд.пед.наук, доцент кафедри германської філології

Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри германської філології  
Протокол № 5 від «06» травня 2025 р.  
Завідувач кафедри

Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» розглянуто Науково-методичною комісією Філологічного факультету  
Протокол № 5 від «13» травня 2025 р.  
Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» погоджено з навчальним відділом  
Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» затверджено Навчально-методичною радою НУК  
Протокол № від « » травня 2025 р.  
Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Петляєва В.В., 2025

## ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	6
4. Очікувані результати навчання.....	7
5. Програма навчальної дисципліни.....	7
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	22
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	22
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	24
9. Засоби навчання.....	26
10. Рекомендовані джерела інформації.....	26

## ВСТУП

### Анотація

«Практичний курс англійської мови» - одна з нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх учителів англійської мови. На практичних заняття формуються навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння та письмо. У процесі вивчення дисципліни особлива увага приділяється формуванню як фахових так і загально предметних компетенцій. Під час розробки навчальної програми враховуються міжпредметні зв'язки між такими дисциплінами як «Практична граматики та граматичні категорії англійської мови», «Аудіювання англомовного тексту», «Загально-політичний дискурс англійської мови». Матеріали та завдання, які використовуються відповідають всім сучасним вимогам, відповідають рівню підготовки студентів, є аутентичними та/або адаптованими (за необхідності). Практичні заняття з дисципліни практичний курс англійської мови передбачають формування лексичного та граматичного мінімуму (активного та пасивного). Під час підготовки навчальної програми визначено особливості формування мовної особистості сучасного студента; проаналізовано нормативно-правову базу підготовки майбутніх учителів англійської мови (освітньо-професійна програма, вимоги до укладання навчальної та робочої навчальної програм); схарактеризовано систему аудиторних занять у ЗВО, технологію організації самостійної роботи студентів та практичної підготовки; розкрито особливості змішаного навчання і роль дистанційного в його системі; інформаційно-освітні ресурси дистанційного навчання.

Ключові слова: уміння, навички, фонетичні явища, граматичні явища, комунікативний підхід, аутентичний матеріал, практичні заняття, дистанційне навчання, змішане навчання

### Abstract

The course "Practical course of the English language" is designed for the first-year students. It is aimed at expanding the philological knowledge of students and forming educational and communicative competence, both oral and written within the English language. The course is comprised by three aspects: "Practice of Oral and Written Speech", "Grammar" and "Phonetics". The main aim of the course is to develop students' communicative competence in all skills and aspects at B2, and prepare students to use English as a means of professional communication. The main goal is the development of foreign language communicative competence, including subcompetences: linguistic competence, sociolinguistic competence, discursive competence, strategic competence, sociocultural competence, social competence. The course takes place in parallel with the course of Practical grammar and involves increasing the overall level of English language proficiency. The educational purpose of the course is to develop the general cultural outlook of students, their self-consciousness and social activity.

Key words: skill, phonetic phenomena, grammatical phenomena, communicative approach, authentic material, practical classes, distance learning, blended learning.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 18	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 6		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 18		2-й	2-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОП: «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	Семестр	
Загальна кількість годин: <b>540 годин</b>		3-й	4-й
		Лекцій	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6; самостійної роботи студента – 6		Практичні, семінарські	
		60 год.	120 год.
		Лабораторні	
Освітній рівень: <i>перший (бакалаврський)</i>		Самостійна робота	
		120 год.	240 год.
		Вид контролю: залік, екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

## 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Практичний курс англійської мови” є: формування у студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції; когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу; розвиток у студентів здатності до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту; виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетенціями*:

### I. Загально предметні:

ЗК – дотримання етно-, соціокультурних традицій, звичаїв, норм, етикету; а саме культура нормативної поведінки, етикету, соціальної взаємодії;

ЗК – актуальна готовність використання загальнокультурного індивідуального фонду знань (гуманітарних, економічних, правових тощо), сформованого змістом вищої освіти в процесі розв'язання завдань соціальної взаємодії, а саме культура інтелектуальної і предметної діяльності, культура інтелекту;

ЗК – орієнтування в основних ціннісно-сміслових домінантах сучасного світу, країни, суспільства.

## **П. Фахові:**

### **Лінгвістична компетенція**

ФК – досконало опанувати англійською мовою і світовою літературою;

ФК – глибоко володіти нормативною та діловою англійською мовою;

ФК – мати фундаментальні знання в галузі педагогіки;

ФК – володіти методикою викладання англійської мови та світової літератури;

ФК – володіти концепціями гуманітарних та суспільних наук та користуватися ними у різних сферах своєї професійної діяльності;

**Граматична компетенція** ФК – вміти використовувати синтаксичні конструкції у предметному та вільному спілкуванні;

ФК – здатність до автоматичного врахування граматичних особливостей при спілкуванні англійською мовою.

### **Фонологічна компетенція**

ФК – вміння фонетично правильно інтонувати звуки при іноземному спілкуванні;

ФК – уміння розпізнавати іншомовні фонемні на письмі.

### **Комунікативна компетенція**

ФК – спираючись на психологічні механізми процесу породження мовленнєвого висловлювання, використовуючи мовні одиниці вміти реалізувати мовленнєвий намір за допомогою системи зворотних зв'язків, операцій самоконтролю і самокорекції, використовуючи мовленнєві вправи та забезпечуючи перехід від підготовленого до непередбаченого мовлення.

### **Лінгво-методична компетенція**

ФК – на підставі програми (стандарту) з іноземної мови для відповідного етапу навчання, згідно з календарним планом вміти забезпечити наступність, послідовність, логіку формування іншомовного мовлення через застосування різних форм роботи учнів;

ФК – враховуючи індивідуальні особливості сприйняття матеріалу учнями, рівень розвитку психічних процесів в структурі особистості вміти добирати різні методи навчання з урахуванням конкретних умов навчання;

ФК – спираючись на нормативні вимоги щодо забезпечення безпеки життя, здоров'я та діяльності учнів у процесі навчання з використанням ТЗН, вміти організувати раціональні режими роботи, створити відповідні умови навчання;

### **Навчально-пізнавальна компетенція**

ФК – сукупність компетенцій студента у сфері самостійної пізнавальної діяльності, що включає елементи логічної, методологічної, загально навчальної діяльності, що співвідноситься із реальними об'єктами пізнання. Сюди можна віднести засоби організації цілеспрямованого, планування, аналізу, рефлексії, самооцінки;

ФК – визначати пізнавальну мету та організувати її досягнення, вміти пояснити свою мету;

ФК – організувати планування, аналіз, рефлексію, самооцінку власної навчально-пізнавальної діяльності у процесі вивчення англійської мови;

ФК – працювати із навчальним матеріалом (текстовий, аудіо- та відеоматеріал), вміти його проаналізувати, впровадити на практиці іншомовного мовлення та у процесі викладання у навчальних закладах.

## **3. Передумови для вивчення дисципліни**

Передумови для вивчення дисципліни є курси: «Граматичні категорії», «Практичний курс англійської мови» – перший курс навчання та інші спеціалізовані курси, що поглиблюють лінгвістичні знання за фахом та сприяють розвитку лінгвістичного мислення студентів.

## **4. Очікувані результати навчання**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

**ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.

**ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.

**ПРН 3.** Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

**ПРН 4.** Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

**ПРН 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, історію англійської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов.

**ПРН 9.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов.

**ПРН 12.** Аналізувати й інтерпретувати англійськомовні тексти різних функціональних стилей, у тому числі художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

**ПРН 13.** Використовувати іноземні мови (англійську та німецьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Модуль 1. Професійна діяльність. Ка'єра.**

#### **Змістовний модуль 1. Вибір професії.**

Тема 1. Текст «Вибір та будування кар'єри». Ознайомлення з новими лексичними одиницями.

Тема 2. Вивчення нових ЛО.

Тема 3. Текст «Кар'єри у 21 столітті». Розвиток монологічного мовлення. Ознайомлення з новими лексичними одиницями.

Тема 4. Розвиток монологічного мовлення.

Тема 5. Тренувальні вправи.

*Література:* [1] стор.13-31.

#### **Змістовний модуль 2. Вибір професії.**

Тема 6. Словниковий диктант.

Тема 7. Аудіювання за темою уроку.

Тема 8. Переказ тексту. Закріплення та тренування лексичного матеріалу з теми.

Тема 9. Розвиток діалогічного мовлення.

Тема 10. Моя кар'єра.

*Література:* [1] стор.31-46.

#### **Змістовний модуль 3. Пошуки роботи. Написання резюме. Порядок слів у простому реченні.**

Тема 11. Опрацювання діалогів «У пошуках роботи», «Написання резюме», «Співбесіда».

Тема 12. Дискусія з теми. Розвиток писемного мовлення.

Тема 13. Написання резюме.

Тема 14. Написання супровідного листа.

Тема 15. Проходження співбесіди.

*Література:* [1] стор.46-58.

## **Модуль 2. Медицина та здоров'я.**

### **Змістовний модуль 4. Здоров'я, медицина та медичне страхування.**

- Тема 16. Хвороби та їх лікування.
- Тема 17. Травми та перша медична допомога.
- Тема 18. Медичні інструменти та приладдя.
- Тема 19. Розвиток діалогічного мовлення. Симптоми хвороби та лікування.
- Тема 20. Розвиток діалогічного мовлення. Діалог: «У лікаря на прийомі».

*Література:* [1] стор.101-122.

### **Змістовний модуль 5. Шкідливі звички. Умовні способи дієслова.**

- Тема 21. Шкідливі звички. Читання тексту.
- Тема 22. Здоровий спосіб життя.
- Тема 23. Здорове харчування та спорт. Умовні речення.
- Тема 24. Розвиток діалогічного мовлення. Діалог: «В аптеці».
- Тема 25. Закріплення нових лексичних одиниць. Умовні речення. Тренувальні вправи.

*Література:* [1] стор.91-100.

### **Змістовний модуль 6. Медицина у Великобританії.**

- Тема 26. Текст «Охорона здоров'я у Великій Британії».
- Тема 27. Тренування лексичного матеріалу з теми.
- Тема 28. Ліміти людського тіла. Аудіювання. Тренувальні вправи.
- Тема 29. Дискусія на тему охорони здоров'я.
- Тема 30. Робота з текстом "Body clock". Виконання вправ до тексту.

*Література:* [1] стор.72-90.

## **Модуль 3. Америка та стиль життя американців.**

### **Змістовний модуль 7. Америка та американці.**

- Тема 31. Розвиток навичок перекладу. Робота з текстом «Як спілкуються американці».
- Тема 32. Географічне розташування Америки.
- Тема 33. Аудіювання за темою.
- Тема 34. Закріплення нових лексичних одиниць.
- Тема 35. Історія Америки.

*Література:* [4] стор.22-52.

### **Змістовний модуль 8. Америка та американці.**

- Тема 36. Характер американців.
- Тема 37. Робота з діалогами за темою уроку.
- Тема 38. Мультинаціональна Америка – розвиток монологічного мовлення.
- Тема 39. Читання. Расизм в Америці.
- Тема 40. Закріплення нових лексичних одиниць. Тренувальні вправи.

*Література:* [1] стор.124-140.

### **Кредит 9. Америка та американці.**

- Тема 41. Аудіювання за темою уроку.
- Тема 42. Розвиток діалогічного мовлення. Робота з діалогом «Великий каньйон».
- Тема 43. Тренування нових лексичних одиниць.
- Тема 44. Найкрасивіші місця в Америці.

Тема 45. Дискусія за темою.  
*Література:* [1] стор.142-151.

**Змістовний модуль 10. Америка та американці.**

Тема 46. Система освіти в Америці.  
Тема 47. Найкращі заклади вищої освіти в Америці.  
Тема 48. Аудіювання. Тренувальні вправи.  
Тема 49. Харчування в Америці.  
Тема 50. Закріплення нових лексичних одиниць.

*Література:* [1] стор.152-170.

**Модуль 4. Британія та стиль життя британців.**

**Змістовний модуль 11. Британія та Британці. Британський характер.**

Тема 51. Географічне розташування Британії.  
Тема 52. Читання тексту «Британський характер».  
Тема 53. Закріплення лексичних одиниць з теми уроку під час письма.  
Тема 54. Міця, які треба відвідати у Британії.  
Тема 55. Узагальнення матеріалу уроку. Проект-мультимедійна презентація за темою уроку.

*Література:* [1] стор.176-189.

**Змістовний модуль 12. Британія та Британці.**

Тема 56. Опрацювання діалогу «Четвертий термінал аеропорту Хітроу».  
Тема 57. Опрацювання діалогу «У Шотландії».  
Тема 58. Опрацювання діалогів уроку.  
Тема 59. Закріплення та тренування лексичного матеріалу з теми.  
Тема 60. Словниковий диктант. Розвиток писемного мовлення.

*Література:* [1] стор.200-218.

**Змістовний модуль 13. Британія та Британці. Лондон.**

Тема 61. Читання тексту «Лондон».  
Тема 62. Вправи на засвоєння лексико-граматичних одиниць.  
Тема 63. Віртуальна екскурсія по Лондону.  
Тема 64. Розвиток діалогічного мовлення.  
Тема 65. Розвиток монологічного мовлення. Проект-мультимедійна презентація за темою уроку.

*Література:* [3] стор.191-199.

**Змістовний модуль 14. Британія та Британці.**

Тема 66. Система освіти в Британії.  
Тема 67. Найкращі заклади вищої освіти в Британії.  
Тема 68. Аудіювання. Закріплення лексичних одиниць.  
Тема 69. Харчування в Британії.  
Тема 70. Написання твору за темою уроку.

*Література:* [1] стор. 54-69

**Модуль 5. Україна та стиль життя українців.**

**Змістовний модуль 15. Україна та українці.**

Тема 71. Читання тексту «Україна – житниця Європи».

- Тема 72. Тренувальні вправи на закріплення лексики уроку.  
Тема 73. Географічне розташування України  
Тема 74. Освіта в Україні.  
Тема 75. Проект мультимедійна презентація «Я - українець».

*Література:* [1] стор.219-251.

**Змістовний модуль 16. Україна та українці.**

- Тема 76. Рольова гра: «Подорож по Україні».  
Тема 77. Розвиток діалогічного мовлення. Читання діалогів.  
Тема 78. Моє рідне місто.  
Тема 79. Закріплення лексичних одиниць. Тренувальні вправи.  
Тема 80. Аудіювання та темою уроку.

*Література:* [1] стор.252-265.

**Модуль 6. Мистецтво у житті людини.**

**Змістовний модуль 17. Прикладне мистецтво.**

- Тема 81. Робота з текстом «Прикладне мистецтво». Нові лексичні одиниці.  
Тема 82. Лексичні вправи. Словниковий диктант.  
Тема 83. Розвиток діалогічного мовлення. Робота з діалогами «Легенди Голівуду», «Слухаючи музику», «Лебедине озеро».  
Тема 84. Узагальнення матеріалу уроку.  
Тема 85. Тестові завдання щодо перевірки набутих навичок.

*Література:* [1] стор.272-288.

**Змістовний модуль 18. Прикладне мистецтво.**

- Тема 86. Поезія. «Втрачене покоління» Джонатана Ріда. Аудіювання.  
Тема 87. Експериментальна музика. Пасивний стан. Повторення матеріалу.  
Тема 88. Граффіті як тип мистецтва. Робота з текстом.  
Тема 89. Порівняння фото та рольова гра.  
Тема 90. Написання статті-відгука про прочитану книгу.

*Література:* [1] стор.289-300.

**Тематичний план навчальної дисципліни**

Кількість годин

Назви змістових модулів і тем	Денна форма							Заочна форма				
	усього	у тому числі			с.р.	усього	у тому числі			с.р.		
		лек	пр	лаб			лек	пр	лаб			
	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12		
<b>Модуль 1. Професійна діяльність. Ка'єра.</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Вибір професії.</b>												
Тема 1. Текст «Вибір та будування кар'єри». Ознайомлення з новими лексичними одиницями.	6		2		4							
Тема 2. Вивчення нових ЛО.	6		2		4							
Тема 3. Текст «Кар'єри у 21 столітті». Розвиток монологічного мовлення. Ознайомлення з новими лексичними одиницями.	6		2		4							
Тема 4. Розвиток монологічного мовлення.	6		2		4							
Тема 5. Тренувальні вправи.	6		2		4							
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30		10		20							
<i>Усього годин</i>	30		10		20							
<b>Змістовий модуль 2. Вибір професії.</b>												
Тема 6. Словниковий диктант.	6		2		4							
Тема 7. Аудіювання за темою уроку.	6		2		4							
Тема 8. Переказ тексту. Закріплення та тренування лексичного матеріалу з теми.	6		2		4							
Тема 9. Розвиток діалогічного мовлення.	6		2		4							
Тема 10. Моя кар'єра.	6		2		4							
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30		10		20							
<i>Усього годин</i>	30		10		20							
<b>Змістовий модуль 3. Пошуки роботи. Написання резюме. Порядок слів у простому реченні.</b>												
Тема 11. Опрацювання діалогів «У пошуках роботи», «Написання резюме», «Співбесіда».	6		2		4							





Тема 45. Дискусія за темою.	6		2		4														
<i>Разом за змістовим модулем 9</i>	30		10		20														
<i>Усього годин</i>	30		10		20														
<b>Змістовний модуль 10. Америка та американці.</b>																			
Тема 46. Система освіти в Америці.	6		2		4														
Тема 47. Найкращі заклади вищої освіти в Америці.	6		2		4														
Тема 48. Аудіювання. Тренувальні вправи.	6		2		4														
Тема 49. Харчування в Америці.	6		2		4														
Тема 50. Закріплення нових лексичних одиниць.	6		2		4														
<i>Разом за змістовим модулем 10</i>	30		10		20														
<i>Усього годин</i>	30		10		20														
<b>Модуль 4. Британія та стиль життя британців.</b>																			
<b>Змістовний модуль 11. Британія та британці. Британський характер.</b>																			
Тема 51. Географічне розташування Британії.	6		2		4														
Тема 52. Читання тексту «Британський характер».	6		2		4														
Тема 53. Закріплення лексичних одиниць з теми уроку під час письма.	6		2		4														
Тема 54. Місця, які треба відвідати у Британії.	6		2		4														
Тема 55. Узагальнення матеріалу уроку. Проект-мультимедійна презентація за темою уроку.	6		2		4														
<i>Разом за змістовим модулем 11</i>	30		10		20														
<i>Усього годин</i>	30		10		20														
<b>Змістовний модуль 12. Британія та британці.</b>																			
Тема 56. Опрацювання діалогу «Четвертий термінал аеропорту Хітроу».	6		2		4														
Тема 57. Опрацювання діалогу «У Шотландії».	6		2		4														
Тема 58. Опрацювання діалогів уроку.	6		2		4														
Тема 59. Закріплення та тренування лексичного матеріалу з теми.	6		2		4														
Тема 60. Словниковий диктант. Розвиток писемного мовлення.	6		2		4														
<i>Разом за змістовим модулем 12</i>	30		10		20														
<i>Усього годин</i>	30		10		20														

Змістовний модуль 13. Британія та Британці. Лондон.									
Тема 61. Читання тексту «Лондон».	6		2		4				
Тема 62. Вправи на засвоєння лексики-граматичних одиниць.	6		2		4				
Тема 63. Віртуальна екскурсія по Лондону.	6		2		4				
Тема 64. Розвиток діалогічного мовлення.	6		2		4				
Тема 65. Розвиток монологічного мовлення. Проект-мультимедійна презентація за темою уроку.	6		2		4				
<i>Разом за змістовим модулем 13</i>	30		10		20				
<i>Усього годин</i>	30		10		20				
Змістовний модуль 14. Британія та Британці.									
Тема 66. Система освіти в Британії.	6		2		4				
Тема 67. Найкращі заклади вищої освіти в Британії.	6		2		4				
Тема 68. Аудіювання. Закріплення лексичних одиниць.	6		2		4				
Тема 69. Харчування в Британії.	6		2		4				
Тема 70. Написання твору за темою уроку.	6		2		4				
<i>Разом за змістовим модулем 14</i>	30		10		20				
<i>Усього годин</i>	30		10		20				
Модуль 5. Україна та стиль життя українців.									
Змістовний модуль 15. Україна та українці.									
Тема 71. Читання тексту «Україна – житниця Європи».	6		2		4				
Тема 72. Тренувальні вправи на закріплення лексики уроку.	6		2		4				
Тема 73. Географічне розташування України	6		2		4				
Тема 74. Освіта в Україні.	6		2		4				
Тема 75. Проект мультимедійна презентація «Я - українець».	6		2		4				
<i>Разом за змістовим модулем 15</i>	30		10		20				
<i>Усього годин</i>	30		10		20				
Змістовний модуль 16. Україна та українці.									

Тема 76. Рольова гра: «Подорож по Україні».	6		2		4		
Тема 77. Розвиток діалогічного мовлення. Читання діалогів.	6		2		4		
Тема 78. Моє рідне місто.	6		2		4		
Тема 79. Закріплення лексичних одиниць. Тренувальні вправи.	6		2		4		
Тема 80. Аудіювання та темою уроку.	6		2		4		
<i>Разом за змістовим модулем 16</i>	30		10		20		
<i>Усього годин</i>	30		10		20		
<b>Модуль 6. Мистецтво у житті людини.</b>							
<b>Змістовний модуль 17. Прикладне мистецтво.</b>							
Тема 81. Робота з текстом «Прикладне мистецтво». Нові лексичні одиниці.	6		2		4		
Тема 82. Лексичні вправи. Словниковий диктант.	6		2		4		
Тема 83. Розвиток діалогічного мовлення. Робота з діалогами «Легенди Голівуду», «Слухаючи музику», «Лебедине озеро».	6		2		4		
Тема 84. Узагальнення матеріалу уроку.	6		2		4		
Тема 85. Тестові завдання щодо перевірки набутих навичок.	6		2		4		
<i>Разом за змістовим модулем 17</i>	30		10		20		
<i>Усього годин</i>			10		20		
<b>Змістовний модуль 18. Прикладне мистецтво.</b>							
Тема 86. Поезія. «Втрачене покоління» Джонагана Ріда. Аудіювання.	6		2		4		
Тема 87. Експериментальна музика. Пасивний стан. Повторення матеріалу.	6		2		4		
Тема 88. Графіті як тип мистецтва. Робота з текстом.	6		2		4		
Тема 89. Порівняння фото та рольова гра.	6		2		4		
Тема 90. Написання статті-відгука про прочитану книгу.	6		2		4		
<i>Разом за змістовим модулем 18</i>	30		10		20		

	<i>Усього 2000и</i>	30		180		20												
<i>Разом за курсом</i>		540				360												

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Текст «Вибір та будування кар'єри». Ознайомлення з новими лексичними одиницями.	2	
2.	Вивчення нових ЛО.	2	
3.	Текст «Кар'єри у 21 столітті». Розвиток монологічного мовлення. Ознайомлення з новими лексичними одиницями.	2	
4.	Розвиток монологічного мовлення.	2	
5.	Тренувальні вправи.	2	
6.	Словниковий диктант.	2	
7.	Аудіювання за темою уроку.	2	
8.	Переказ тексту. Закріплення та тренування лексичного матеріалу з теми.	2	
9.	Розвиток діалогічного мовлення.	2	
10.	Моя кар'єра.	2	
11.	Опрацювання діалогів «У пошуках роботи», «Написання резюме», «Співбесіда».	2	
12.	Дискусія з теми. Розвиток писемного мовлення.	2	
13.	Написання резюме.	2	
14.	Написання супровідного листа.	2	
15.	Проходження співбесіди.	2	
16.	Хвороби та їх лікування.	2	
17.	Травми та перша медична допомога.	2	
18.	Медичні інструменти та приладдя.	2	
19.	Розвиток діалогічного мовлення. Симптоми хвороби та лікування.	2	
20.	Розвиток діалогічного мовлення. Діалог: «У лікаря на прийомі».	2	
21.	Шкідливі звички. Читання тексту.	2	
22.	Здоровий спосіб життя.	2	
23.	Здорове харчування та спорт. Умовні речення.	2	
24.	Розвиток діалогічного мовлення. Діалог: «В аптеці».	2	
25.	Закріплення нових лексичних одиниць. Умовні речення. Тренувальні вправи.	2	

26.	Текст «Охорона здоров'я у Великій Британії».	2	
27.	Тренування лексичного матеріалу з теми.	2	
28.	Ліміти людського тіла. Аудіювання. Тренувальні вправи.	2	
29.	Дискусія на тему охорони здоров'я.	2	
30.	Робота з текстом "Body clock". Виконання вправ до тексту.	2	
31.	Розвиток навичок перекладу. Робота з текстом «Як спілкуються американці».	2	
32.	Географічне розташування Америки.	2	
33.	Аудіювання за темою.	2	
34.	Закріплення нових лексичних одиниць.	2	
35.	Історія Америки.	2	
36.	Характер американців.	2	
37.	Робота з діалогами за темою уроку.	2	
38.	Мультинаціональна Америка – розвиток монологічного мовлення.	2	
39.	Читання. Расизм в Америці.	2	
40.	Закріплення нових лексичних одиниць. Тренувальні вправи.	2	
41.	Аудіювання за темою уроку.	2	
42.	Розвиток діалогічного мовлення. Робота з діалогом «Великий каньйон».	2	
43.	Тренування нових лексичних одиниць.	2	
44.	Найкрасивіші місця в Америці.	2	
45.	Дискусія за темою.	2	
46.	Система освіти в Америці.	2	
47.	Найкращі заклади вищої освіти в Америці.	2	
48.	Аудіювання. Тренувальні вправи.	2	
49.	Харчування в Америці.	2	
50.	Закріплення нових лексичних одиниць.	2	
51.	Аудіювання за темою.	2	
52.	Географічне розташування Британії.	2	
53.	Читання тексту «Британський характер».	2	
54.	Закріплення лексичних одиниць з теми уроку під час письма.	2	

55.	Місця, які треба відвідати у Британії.	2	
56.	Узагальнення матеріалу уроку. Проект-мультимедійна презентація за темою уроку.	2	
57.	Опрацювання діалогу «Четвертий термінал аеропорту Хітроу».	2	
58.	Опрацювання діалогу «У Шотландії».	2	
59.	Опрацювання діалогів уроку.	2	
60.	Закріплення та тренування лексичного матеріалу з теми.	2	
61.	Словниковий диктант. Розвиток писемного мовлення.	2	
62.	Читання тексту «Лондон».	2	
63.	Вправи на засвоєння лексико-граматичних одиниць.	2	
64.	Віртуальна екскурсія по Лондону.	2	
65.	Розвиток діалогічного мовлення.	2	
66.	Розвиток монологічного мовлення. Проект-мультимедійна презентація за темою уроку.	2	
67.	Система освіти в Британії.	2	
68.	Найкращі заклади вищої освіти в Британії.	2	
69.	Аудіювання. Закріплення лексичних одиниць.	2	
70.	Харчування в Британії.	2	
71.	Написання твору за темою уроку.	2	
72.	Читання тексту «Україна – житниця Європи».	2	
73.	Тренувальні вправи на закріплення лексики уроку.	2	
74.	Географічне розташування України	2	
75.	Освіта в Україні.	2	
76.	Проект мультимедійна презентація «Я - українець».	2	
77.	Рольова гра: «Подорож по Україні».	2	
78.	Розвиток діалогічного мовлення. Читання діалогів.	2	
79.	Моє рідне місто.	2	
80.	Закріплення лексичних одиниць. Тренувальні вправи.	2	
81.	Аудіювання та темою уроку.	2	
82.	Робота з текстом «Прикладне мистецтво». Нові лексичні одиниці.	2	
83.	Лексичні вправи. Словниковий диктант.	2	

84.	Розвиток діалогічного мовлення. Робота з діалогами «Легенди Голівуду», «Слухаючи музику», «Лебедине озеро».	2	
85.	Узагальнення матеріалу уроку.	2	
86.	Тестові завдання щодо перевірки набутих навичок.	2	
87.	Поезія. «Втрачене покоління» Джонатана Ріда. Аудіювання.	2	
88.	Експериментальна музика. Пасивний стан. Повторення матеріалу.	2	
89.	Графіті як тип мистецтва. Робота з текстом.	2	
90.	Порівняння фото та рольова гра.	2	
<i>Разом</i>		180	44

### Самостійна робота

#### Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2,5 год. / 1 заняття;
- виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (написання творів та есе, підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій) – 3-5 год. / 1 захід;
- підготовка до тестового контролю – 5 год. / 1 тест;
- виконання домашніх контрольних робіт – 2 год. / 1 захід;
- підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену) – 15 год. / 1 захід.

#### Розподіл годин самостійної роботи для студентів заочної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 5 год. / 1 заняття;
- виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (написання творів та есе, підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій) – 10 год. / 1 захід;
- підготовка до тестового контролю – 10 год. / 1 тест;
- виконання домашніх контрольних робіт – 4 год. / 1 захід;
- підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену) – 15 год. / 1 захід.

#### Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	підготовка до практичних занять	200	200
2	виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (написання творів та есе, підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій)	50	150
3	підготовка до тестового контролю	30	50
4	виконання домашніх контрольних робіт	30	50
5	підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену)	50	46
		360	496

## 6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

- пояснення
- демонстрація
- вправа
- бесіда
- практична робота
- дидактична гра
- дискусія
- репродуктивний метод
- метод проблемного викладу
- частково-пошуковий метод

### Засоби оцінювання

- фронтальне опитування
- контрольні роботи, твори, диктанти
- тестові роботи
- залік
- екзамен

## 7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, тощо) (максимально 90 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 10 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

## 7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Активна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття; помилки відсутні.

1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

<b>Тестові роботи</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
10	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
9	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
8	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
7	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
6	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
4	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
3	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
2	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
1	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.

<b>Самостійна робота</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує результати, підбирає доречний ілюстративний матеріал, надає коректні та доцільні приклади.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує результати, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, надає коректні та доцільні приклади.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні приклади та недоречні ілюстрації.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні приклади.

1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі виконання.
0	Студент не виконує роботи.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
10	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
9-7	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
6-4	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
3-2	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконана.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	30x2 бали = 60 балів	30x2 бали = 60 балів
Виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи	4x5 балів = 20 балів	4x5 балів = 20 балів
Тестування	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
<b>Всього</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### 8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ТМ 1	ЗМ1	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	ЗМ2	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Есе	5	Есе	5
ЗМ3	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10	

		Дискусія	5	Дискусія	5
	ЗМ4	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Презентація	5	Презентація	5
	ЗМ5	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ6	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ПМК	Тест	10	Тест	10
Контрольна робота			10		10
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100
		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ТМ 2	ЗМ1	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ2	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Есе	5	Есе	5
	ЗМ3	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	ЗМ4	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Презентація	5	Презентація	5
	ЗМ5	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Дискусія	5	Дискусія	5
	ЗМ6	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
ПМК	Тест	10	Тест	10	
Контрольна робота			10		10
Підсумковий контроль		Екзамен		Екзамен	
Сума			100		100

## 9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, рекламні та політичні відеоролики тощо).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду Університету, електронних репозиторіїв та енциклопедій, словників, довідників.

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### Основна література

1. Возна М.О., Гапонов А.Б., Акулова О.О., Хоменко Н.С., Гуль В.С. Англійська мова. 2 курс: Англійська мова для перекладачів та філологів. – Вінниця: Нова книга. – 2004. (126 примірників)
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Intermediate Student's Book. Third Edition. Oxford University Press – 2018, 162 p.
3. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Intermediate Work Book. Third Edition. Oxford University Press – 2018, 162 p.
4. David Cotton, Davil Falvey, Simon Kent. New Language Leader Intermediate Coursebook. Pearson Education - 2015, 176 p.

### Допоміжна література

1. Англійська мова. Комунікативний аспект. / За ред. Мисик Л.В. – К.: Атіка, 2000. – 368 с.
2. Іванчук В.В. Практичний курс англійської мови. – Вінниця: Нова Книга, 2003. – 240 с.
3. Практичний курс англійської мови: підруч. для студентів вищ. навч. заклад. / О.Р.Зарума, Н.О.Михайленко, О.М.Сашин, С.В.Тхоровська, за ред. О.Р. Заруми. – 2-е видан. – Вінниця: Нова Книга, 2012. – 496 с.
4. У діалозі з твором: навчально-методичний посібник / Бондаренко Є.П. - Х.: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2007. - 49 с.
5. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Ковальчук Н.М., Ярошук І.П., Ганічева Т.В., Кукуєва Н.О. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів 2 курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). – Вінниця: Нова Книга, 2008. – 608 с.
6. Gusak T. Modern English Grammar in Practice – Kyiv: ІНКОС, 2002 – 308 с.
7. Hartley B., Viney P. Streamline English. – London: Oxford University press, 1996. – 83 p.
8. Karaban V.I., Chernovaty L.M. Practical grammar of English. – Vinnytsia: Dictum Factum, 2005. – 275 p.
9. Karpenko O. Focus on Great Britain. – Kharkiv: RANOK, Vesta, – 94 p.

10. Karpenko O. Focus on the USA. – Kharkiv: RANOK, Vesta, 2004. – 120 p.
15. Krylova I.P. A grammar of present-day English. Practice book. – M., 1986. – 224 p.
11. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press 1985. – 328 p.
12. Puffalt D. and Starko V. Speak Authentic English! – Vinnytsia, 2004. – 191 p.
13. Sherstiuk I. The Best in the English-speaking World. – Kharkiv: RANOK, Vesta, 2004. – 80 p.
14. Webster's Third New International Dictionary of the English Language. – Lexicon Publications, INC. 1993. – 1149 p.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=259>
2. <http://www.englishclub.com/>
3. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general)  
<http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
4. <http://effortlessenglish.com>
5. <http://www.eslpod.com>
6. <http://esl-lab.com>