

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
імені адмірала Макарова

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ**

(повна назва кафедри)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**



Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Program of the Discipline**

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

**PRACTICAL GERMAN LANGUAGE COURSE**

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

тип дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_

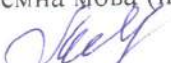
мова викладання \_\_\_\_\_ німецька \_\_\_\_\_

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» скерована на підготовку фахівців у галузі А Освіта, спеціальність: А4 Середня освіта, спеціалізація А4.021 Англійська мова і література, ОПП «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

«12» травня 2025 р. 15 с.

Розробник: *Чередниченко Вікторія Павлівна*, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри перекладу.

Гарант освітньої програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)», кандидат пед. наук, доцент кафедри германської філології  *Тетяна МИРОНЕНКО*

*Проект* робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» розглянуто на засіданні кафедри германської філології  
Протокол № 5 від «06» травня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри

 *Тетяна МИРОНЕНКО*

*Проект* робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету  
Протокол № 5 від «13» Травня 2025 р.

Голова

  
*Лілія РУСКУЛІС*

*Проект* робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

  
*Андрій ЛАБАРТКАВА*

Робочу програму навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №     від «     »     2025 р.

Голова НМР НУК

  
*Сергій СЛОБОДЯН*

© НУК, 2025

© Чередниченко В.П., 2025

## ЗМІСТ

<i>Вступ</i> .....	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i> .....	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i> .....	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i> .....	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i> .....	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i> .....	7
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i> .....	9
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i> .....	10
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i> .....	10
<i>9. Засоби навчання</i> .....	14
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i> .....	14

## **ВСТУП**

### **Анотація**

Навчальна дисципліна «Практичний курс другої іноземної мови» викладається згідно робочої навчальної програми, укладеної відповідно до кредитно-трансферної системи. Програма «Практичний курс другої іноземної мови» призначена для студентів II курсу, які навчаються за спеціальністю «014.02 Середня освіта. Мова і література». У межах цього курсу студенти формують загальнокультурну, комунікативну, лінгвістичну та перекладацьку компетентність, а саме розвивають здатність здійснювати спілкування іноземною мовою, забезпечувати адекватне розуміння при обміні інформацією.

**Ключові слова:** методика, лінгвістична дисципліна, технологія навчання, аудиторні заняття, позааудиторна робота, змішане навчання, дистанційне навчання, науково-дослідницька робота.

### **Abstract**

The academic discipline "Practical second language course" is taught according to the working curriculum concluded in accordance with the credit transfer system. The program "Practical second language course" is intended for third – year students studying in the specialty "014.02 Secondary Education. Language and literature". Within the framework of this course, students form general cultural, communicative, linguistic and translation competence, namely, they develop the ability to communicate in a foreign language, provide adequate understanding when exchanging information.

**Keywords:** methodology, linguistic discipline, teaching technology, classroom classes, extracurricular activities, blended learning, distance learning, research work.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	01 Освіта / Педагогіка спеціальність: 014 Середня освіта	<i>Нормативна</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3			3-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	спеціалізація 014.021 Англійська мова і література, ОПП «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –			4-й
Загальна кількість годин –90		Лекцій	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2;			0 год
самостійної роботи студента – 3		Практичні, семінарські	
			30 год
	Лабораторні		
		0 год	
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
			60 год
		Індивідуальні завдання: 0 год	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

## 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Провідною метою практичного курсу німецької мови є оволодіння лексикою до запропонованих тем, вивчення тем з граматики, ознайомлення з різними стилями мови, вміння вирізняти стилі, письмово та усно висловлюватись, застосовуючи різні стилі мовлення, набуття країнознавчих знань. А також навчити вільно і правильно (тобто на основі володіння достатньо об'ємним словниковим запасом з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм) говорити і писати німецькою мовою, читати і розуміти німецьке мовлення на слух, перекладати з німецької мови на рідну, а також читати, реферувати і аотувати будь-які види текстів (крім вузькоспеціальних). Пріоритетним при цьому виступає усне мовлення (говоріння й аудіювання) як головна мета навчання.

**Завдання курсу** полягає у розвитку мовних знань, навичок та вмінь студента, спрямованих на всебічний розвиток його професійних та комунікативних компетенцій, та росту його як культурно свідомої особистості.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

## 4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів наступних програмних результатів навчання, загальнопредметних та фахових компетентностей:

### Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими **компетентностями**:

### I. Інтегральна компетентність:

I.K. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### II. Загальнопредметні:

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

### **III. Фахові:**

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.**

Тема 1. Артикль. Особові займенники.

Тема 2. Порядок слів в реченні.

Тема 3. Питальні речення.

Тема 4. Складений іменний присудок.

Тема 5. Вживання особових займенників замість іменників.

*Література* [1, с. 9-28]; [2, с.7-16]; [5, с.21-36]; [9, с.16-30].

### **Змістовий модуль 2.**

Тема 6. Теперішній час дієслів.

Тема 7. Дієслова з відокремлюваними префіксами.

Тема 8. Заперечення.

Тема 9. Числівники.

Тема 10. Визначення часу.

*Література* [1, с. 28-47]; [2, с.25-35]; [7, с.35-46]; [8, с.20-34].

### **Змістовий модуль 3.**

Тема 11. Знайомство. Відмінювання особових і зворотних займенників.

Тема 12. Модальні дієслова.

Тема 13. Сім'я. Відмінювання присвійних займенників.

Тема 14. Ступені порівняння прикметників.

Тема 15. В аудиторії. Наказовий спосіб.

*Література* [1, с. 47-77]; [5, с.7-39]; [15, с.21-50]; [17, с.5-34].

### Тематичний план навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усього	у тому числі				
л		п	лаб	кон	ср	
1	2	3	4	5	6	7
ЗМ 1						
Тема 1. Артикль. Особові займенники.	6	-	2	-	-	4
Тема 2. Порядок слів в реченні.	6		2			4
Тема 3. Питальні речення.	6		2			4
Тема 4. Складений іменний присудок.	6		2			4
Тема 5. Вживання особових займенників замість іменників.	6		2			4
Усього годин:	30		10			20
ЗМ 2						
Тема 6. Теперішній час дієслів.	6	-	2	-	-	4
Тема 7. Дієслова з відокремлюваними префіксами.	6		2			4
Тема 8. Заперечення.	6		2			4
Тема 9. Числівники.	6		2			4
Тема 10. Визначення часу.	6		2			4
Усього годин:	30		10			20
ЗМ 3						
Тема 11. Знайомство. Відмінювання особових і зворотних займенників.	6	-	2	-	-	4
Тема 12. Модальні дієслова.	6		2			4
Тема 13. Сім'я. Відмінювання присвійних займенників.	6		2			4
Тема 14. Ступені порівняння прикметників.	6		2			4
Тема 15. В аудиторії. Наказовий спосіб.	6		2			4
Усього годин:	30		10			20
Разом:	90		30			60

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Артикль. Особові займенники.	П – 2
2	Тема 2. Порядок слів в реченні.	П – 2
3	Тема 3. Питальні речення.	П – 2
4	Тема 4. Складений іменний присудок.	П – 2
5	Тема 5. Вживання особових займенників замість іменників.	П – 2
6	Тема 6. Теперішній час дієслів.	П – 2

7	Тема 7. Дієслова з відокремлюваними префіксами.	П – 2
8	Тема 8. Заперечення.	П – 2
9	Тема 9. Числівники.	П – 2
10	Тема 10. Визначення часу.	П – 2
11	Тема 11. Знайомство. Відмінювання особових і зворотних займенників.	П – 2
12	Тема 12. Модальні дієслова.	П – 2
13	Тема 13. Сім'я. Відмінювання присвійних займенників.	П – 2
14	Тема 14. Ступені порівняння прикметників.	П – 2
15	Тема 15. В аудиторії. Наказовий спосіб.	П – 2
	Разом	30

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
- виконання проєктних завдань – *3–5 год. / 1 проєкт*;
- підготовка до тестового контролю – *3–4 год. / 1 тест*;
- підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*
- підготовка до колоквиуму – *15 год. / 1 захід*.

#### Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
		Денна форма
1	Підготовка до практичних робіт	15
2	Виконання проєктних завдань*	15
3	Підготовка до тестового контролю	10
4	Підготовка до підсумкового контролю	10
5	Підготовка до колоквиуму з письмовою роботою	10
	<i>Разом</i>	60

#### 6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

##### Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;
- відеометод;
- майстер-клас;

2) на практичних заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження.

*Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:*

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквіум.

## 7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквіум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквіуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

## 7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>	

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.

4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

<b>Самостійна (проектна) робота</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6</i>

робіт по 5 балів).

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13  ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10  ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7  ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4  ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1  ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.

6-4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3-2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів
	Денна форма
Практичні заняття	15x3 бали = 30 балів
Самостійна (проектна) робота	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів
Тестування	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів
<b>Всього</b>	<b>100</b>

### 8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2
	ПМК	Тест	5

ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	3
	T2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2
ПМК	Тест	5	
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2
ПМК	Тест	5	
Колоквіум			10
Контрольна робота			15
Підсумковий контроль		Залік	
Сума			100

### 9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

### 10. Рекомендовані джерела інформації

#### Основна література

1. Кудіна О. Ф. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. 3-тє вид. Вінниця : Нова Книга, 2016. 520 с.

### Допоміжна література

2. Драб Н.Л. Німецька мова для початківців. Граматика до курсу. Рівень А1-А2. Вінниця: Нова Книга, 2020. 288 с.
3. Драб Н.Л. Німецька мова для початківців. Рівень А1. = Deutsch für Anfänger. Niveau A1: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2020. 144 с.
4. Євгененко Д., Білоус О., Гуменюк О. та ін. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Вінниця, 2015.
5. Німецька мова. Граматика та вправи для початківців: Навч. посібник / Уклад. Т. А. Микал. К.: КНЕУ, 2003. 162 с.
6. Павлишинець О., Петришак Б. Граматика німецької мови. Морфологія та синтаксис простого речення. Збірник вправ для студентів-германістів (українською мовою). Івано-Франківськ, 2017. 144 с.
7. Begegnungen. Sprachniveau A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. SCHUBERT-Verlag Leipzig, 2020.
8. Schritte 1. Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch & Arbeitsbuch). SCHUBERT-Verlag Leipzig, 2018.
9. Themen aktuell 1. (Kursbuch & Arbeitsbuch). Max Hueber Verlag, Ismaning, 2017.

### 11. Інформаційні ресурси

1. <http://www.auslandsschulwesen.de>
2. <http://www.daf.uni-mainz.de/landeskunde>
3. <http://www.deutsch-online.com>
4. <http://www.einblicke.com>
5. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>