

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72083



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи


Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ І ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN VOCATIONAL PRE-
UNIVERSITY AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

рівень вищої освіти	_____
тип дисципліни	_____
мова викладання	_____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти» скерована на підготовку фахівців галузі знань А4 Освіта спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізація: А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література, освітньої програми «Англійська мова і література»
«_6_» травня 2025 р. 16 с.

Розробник: *Баркасі Вікторія Володимирівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти» узгоджено з гарантом.

Гарант освітньої програми «Англійська мова і література» за спеціальністю А 4 Середня освіта, спеціалізація: А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література, галузь знань А 4 Освіта «Англійська мова і література», професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри германської філології
Золот
Світлана Заскалета

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 5 від «6» травня 2025 р.

Завідувач кафедри

Тетяна Мироненко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 5 від «6» травня 2025 р.

Голова

Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № _____ від «___» _____ 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	6
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	10
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	10
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	14
9. Засоби навчання.....	15
10. Рекомендовані джерела інформації.....	15

Анотація

Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземних мов у профільній школі» розрахована на 5 кредитів з метою формування в студентів систематичних знань з методики викладання фахових дисциплін у профільній школі, зокрема англійської мови.

Ключові моменти, які висвітлюються під час курсу, – це узагальнення накопиченого у вітчизняній та зарубіжній методиці досвіду викладання англійської мови, аналіз ключових теоретичних питань, які висуває практика викладання англійської мови в сучасних закладах вищої освіти. При вивченні курсу увага акцентується на ставленні до викладання; підходах до навчання; особистісних якостях викладача, необхідних при роботі з різними рівнями підготовки студентів, які вивчають іноземну мову; внутрішніх та зовнішніх факторах у навчанні мови; вимогах до організації програми формування компетенцій студентів; виборі аудиторної діяльності з урахуванням особливостей студентів різних років навчання.

При написанні програми було враховано зв'язок предмету «Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти» з іншими дисциплінами, які вивчаються в університеті, а саме: дидактикою, педагогікою, психологією, лінгвістикою, методикою викладання іноземної мови.

Ключові слова: засвоєння ІМ, методи та підходи, формування компетенцій, ставлення до навчання, підходи до навчання, внутрішні та зовнішні фактори, навчальний план.

Abstract

The course “Methods of teaching the professional disciplines at professional school” designed for 5 credits in order to form students' systematic knowledge of the methods of teaching professional disciplines in higher education institutions, including English.

The key points that are covered during the course are analysis of key theoretical issues raised by the practice of teaching English in modern higher education institutions and a generalization of the experience gained in domestic and foreign methods of teaching English. When studying the course, attention is focused on the attitude to teaching; approaches to learning; personal qualities of the teacher, necessary when working with different levels of training of students studying a foreign language; internal and external factors in language learning; requirements for the organization of the program of formation of competencies of students; the choice of classroom activities taking into account the characteristics of students of different years of study.

The course has close links with other disciplines studied at the university, namely: didactics, pedagogy, psychology, linguistics, methods of teaching a foreign language.

Key words: FL acquisition, methods and approaches, forming of the competences, attitude to teaching, approaches to teaching, internal and external factors, syllabus.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань А4 Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	спеціальність А 4 Середня освіта, спеціалізація: А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література,	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання		2-й	2-й
Загальна кількість годин –150		Лекцій	
		30 год.	16 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 6		Практичні, семінарські	
		30 год.	16 год.
		Лабораторні	
	Освітній рівень: другий (магістерський)	0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		90 год.	118 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю:	
		2-й сем-р – екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу є: дати слухачам уявлення про методiku викладання фахових дисциплін як про наукову дисципліну педагогічного напрямку, підготувати їх до самостійної викладацької діяльності на основі отриманих теоретичних і практичних відомостей та положень педагогічної науки.

3. Передумови для вивчення дисципліни.

Курс тісно пов'язаний із теоретичними проблемами педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, а також із лінгвістичними дисциплінами, які студент засвоїв під час навчання на освітньому рівні «бакалавр».

Очікувані результати навчання

Кінцеві вимоги до рівня знань та вмінь випускника експлікуються в набутих ним протягом навчання компетентностях.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями

I. Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 6 Володіння технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача

ЗК 7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11 Здатність проведення мікродосліджень на належному рівні

ЗК 12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

II. Фахові компетентності (ФК):

ФК 2 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.

ФК 3 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК 4 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі освіти, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 5 Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 6 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі досліджень.

ФК 8 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

ФК 9 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

ФК 10 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

ФК 11 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

ФК 12 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження.

ПРН 4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 8 Дотримуватися правил академічної доброчесності

ПРН 11 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності

ПРН 12 Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 13 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Методика викладання іноземних мов у профільній школі

Змістовний модуль 1. Теоретичні засади методики викладання у профільній школі.

Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як навчальна дисципліна. Зміст та структура курсу. Сутність та структура процесу навчання. Особливості процесів викладання та учіння.

Література [4, с. 25–35], [5, с. 80–90], [9, с. 43–44], [10, с. 75–80], [18, с. 50–60]

Тема 2. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу Характеристика навчально-пізнавальної діяльності профільної школи. Мотиви учіння студентів Джерела педагогіки.

Основні функції педагогічної науки: теоретична, конструктивно-технологічна, прогностична. .

Література [4, с. 45-55], [5, с. 60-70], [8, с. 115-125], [10, с. 50-60], [18, с. 30-40]

Тема 3. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Особливості особистісно орієнтованих технологій профільної школи.

Література [1, с. 25-35], [3, с. 40-55], [4, с. 80-90], [10, с. 50-60], [18, с. 100-110]

Тема 4. Інформаційні технології навчання. Особливості технологій дистанційного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання.

Література [3, с. 45-60], [10, с. 50-60], [11, с. 10-20], [15, с. 75-80], [18, с. 60-70]

Змістовний модуль 2. Сучасні підходи та технології до викладання у профільній школі.

Тема 5. Планування та організація особистої діяльності викладача фахових дисциплін. Етапи підготовки викладача до освітнього процесу – річне планування тем лекцій та практичних, семінарських занять.

Література [2, с. 40-55], [5, с. 150-160], [8, с. 180-200], [12, с. 300-320], [18, с. 70-80]

Тема 6. Самоосвіта та робота із засвоєння передового педагогічного досвіду. Науково-методична робота викладача фахових дисциплін. Основи техніки саморегуляції в професійній діяльності педагога.

Література [2, с. 60–72], [4, с. 80–90], [5, с. 150–160], [8, с. 220–230], [18, с. 100–110]

Тема 7. Методики підготовки і проведення теоретичних (аудиторних) занять з дошкільної освіти в умовах профільної школи. Поняття і види навчальних лекцій у навчально- методичній

літературі. Покликання лекції. Роль лекції в організації навчальної діяльності студентів. Загальні методичні основи підготовки і читання лекції. Особливості методики читання лекцій з фахових дисциплін дисциплін освітньо-професійних програм. Методичні основи проведення семінарського заняття.

Література [2, с. 45–60], [4, с. 80–90], [5, с. 150–165], [10, с. 50–60], [12, с. 210–225]

Тема 8. Організація самостійної роботи в процесі вивчення дисциплін з організації філологічної освіти. Самостійна робота студентів, її сутність і значення. Цілі самостійної роботи студентів та основні принципи її організації.

Література [4, с. 80–90], [5, с. 150–160], [10, с. 50–60], [12, с. 240–255], [18, с. 100–110]

Змістовний модуль 3. Система організації праці викладача фахових дисциплін.

Тема 9. Семестровий контроль. Форми організації перевірки знань студентів: а) індивідуальна перевірка; б) фронтальна перевірка; в) самоконтроль. Методичні особливості підготовки завдань для стандартизованого контролю.

Література [1, с. 34–36], [4, с. 60–70], [5, с. 170–180], [10, с. 50–60], [12, с. 300–315]

Тема 10. Оцінювання знань і умінь студентів. Модульно-рейтингова система оцінювання. Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою Державна атестація студентів освітніх ступенів бакалавра та магістра.

Література [1, с. 34–36], [5, с. 150–160], [8, с. 200–210], [10, с. 55–65], [14, с. 220–230]

Тема 11. Стилї педагогічного спілкування в процесі освітньої діяльності у вищій школі

Література [4, с. 50–60], [5, с. 150–160], [8, с. 200–210], [10, с. 55–65], [14, с. 220–230]

Тема 12. Педагогічна майстерність викладача профільної школи.

Література [4, с. 60–70], [5, с. 170–180], [8, с. 210–220], [10, с. 55–65], [14, с. 220–230]

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
лек		пр	лаб	с.р.	лек		пр	лаб	с.р.	
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Методика викладання іноземних мов у профільній школі										
Змістовний модуль 1. Теоретичні засади методики викладання у профільній школі.										
Тема 1. Методика викладання дисциплін як фахових навчальна дисципліна.	10	2	2	–	6	10	2			8
Тема 2. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу	12	2	2	–	8	12	2			10
Тема 3. Сучасні педагогічні підходи до навчання.	14	4	2		8	12		2		10
Тема 4. Інформаційні технології навчання.	14	2	4		8	14	2	2		10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	50	10	10	–	30	48	6	4		40
Усього годин	50	10	10	–	30	48	6	4		38
Змістовний модуль 2. Сучасні підходи та технології до викладання у профільній школі.										
Тема 5. Планування та організація особистої діяльності викладача фахових дисциплін.	10	2	2	–	6	12	2			10
Тема 6. Самоосвіта та робота із засвоєння передового педагогічного досвіду.	12	2	2	–	8	12		2		10

Тема 7. Методики підготовки і проведення теоретичних (аудиторних) занять з дошкільної освіти в умовах профільної школи.	14	4	2	-	8	14	2	2		10
Тема 8. Організація самостійної роботи в процесі вивчення дисциплін з організації філологічної освіти.	14	2	4		8	14	2	2		10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	50	10	10	-	30	52	6	6		40
Усього годин	50	10	10	-	30	52	6			40
Змістовний модуль 3. Система організації праці викладача фахових дисциплін.										
Тема 9. Форми організації перевірки знань студентів	14	2	4	-	8	14	2	2		10
Тема 10. Оцінювання знань і умінь студентів	12	2	2	-	8	12		2		10
Тема 11. Стили педагогічного спілкування в процесі освітньої діяльності у вищій школі	12	2	2	-	8	12	2			10
Тема 12. Педагогічна майстерність викладача профільної школи.	12	4	2	-	6	12		2		10
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	50	10	10	-	30	50	4	6		40
Усього годин	50	10	10	-	30	50	4	6		40
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	16	16		118

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Сутність та структура процесу навчання. Особливості процесів викладання та учіння.	2	-
2	Характеристика навчально-пізнавальної діяльності профільної школи.	2	-
3	Особливості особистісно орієнтованих технологій профільної школи.	2	2
4	Особливості технологій дистанційного навчання.	2	2
5	Технології дослідницького (евристичного) навчання.	2	-
6	Етапи підготовки викладача до освітнього процесу – річне планування тем лекцій та практичних, семінарських занять.	2	-
7	Науково-методична робота викладача фахових дисциплін.	2	2
8	Особливості методики читання лекцій з фахових дисциплін освітньо-професійних програм. Методичні основи проведення семінарського заняття.	2	2
9	Самостійна робота студентів, її сутність і значення.	2	2
10	Цілі самостійної роботи студентів та основні принципи її організації.	2	-

11	Форми організації перевірки знань студентів: а) індивідуальна перевірка; б) фронтальна перевірка; в) самоконтроль.	2	2
12	Методичні особливості підготовки завдань для стандартизованого контролю.	2	2
13	Державна атестація студентів освітніх ступенів бакалавра та магістра.	2	-
14	Стилі педагогічного спілкування в процесі освітньої діяльності у вищій школі	2	2
15	Педагогічна майстерність викладача профільної школи.	4	-
	Разом:	30	16

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
виконання проєктних завдань – *3–5 год. / 1 проєкт*;
підготовка до тестового контролю – *3–4 год. / 1 тест*;
підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*
підготовка до колоквіуму – *15 год. / 1 захід*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	60	32
2	Виконання проєктних завдань*	10	30
3	Підготовка до тестового контролю	10	30
4	Підготовка до підсумкового контролю	6	16
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	4	10
	<i>Разом</i>	90	118

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на лекційних заняттях:

лекція;
пояснення;
дискусія;
диспут;
ілюстрування;
демонстрація;
відеометод;
майстер-клас

на практичних заняттях:

практична робота;
фронтальне опитування;
частково-пошуковий метод;
спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквиум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінку підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на занятті та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у

	тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів)

15–13 3ФН 39–30	складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 3ФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 3ФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 3ФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 3ФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для 3ФН)</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати,

	робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомогою викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	3x2 бали = 6 балів
Самостійна (проектна) робота	6x5 балів = 30 балів	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Тестування	3x5 балів = 15 балів	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x39 балів = 39 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проект	5		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	Т3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	Т4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
ПМК	Тест	5	Тест	5	
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		

		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
Колоквіум			10	Колоквіум	10
Контрольна робота			15	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Бородіна Г.І. Комунікативно-орієнтоване навчання іноземній мові у немовному вузі. Іноземні мови. 2005. № 2. С. 34-36.
2. Букатов В.М. Педагогічні таємниці дидактичних ігор. 2-е вид. К., 2003. 152 с.
3. Кашлев С.С. Технологія інтерактивного навчання. МН: Беларуский верасень, 2005. 176 с.
4. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія та практика. К.: Вища школа, 2002. 136 с.
5. Дем'яненко М.Я., Лазаренко К.А., Мельник С.В. Основи загальної методики навчання іноземних мов. К.: Вища школа, 1984. 255 с.
6. Державні стандарти середньої освіти Освітня галузь «Мови і літератури». Іноземні мови в навчальних закладах. 2003. № 4. С. 8-14.
7. Долинський Є.В. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». №1 (7). 2013. С. 82-85.
8. Зимняя И. А. Психологія навчання іноземним мовам в школі. М.: Просвещение, 1991. 220 с.
9. Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті / Тези доповідей. Вінниця: Нова книга, 2011. С. 43-44
10. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Інформаційні технології і засоби навчання. 2011. № 6 (26).
11. Муліна Н. Методика розробки та використання дистанційного курсу англійської мови (старший ступінь у вищому технічному закладі освіти). Автореф. дис. к. пед. н.: 13.00.02. Київський національний лінгвістичний університет. К.: Вища школа, 2001. 22 с.
12. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Минск: Высшейш. школа, 2003. 522 с.
13. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. 2-12 класи. К.: Шкільний світ, 2001. 44 с.
14. Стойко С. В. Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземних мов. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів: ЧДПУ, 2011.

- Вип. 85 (Серія: Педагогічні науки). С. 220-223.
15. Томіліна А. О. Використання системи електронного навчання Moodle при вивченні іноземної мови. Педагогіка вищої та середньої школи. Вип. 32. 2011. С. 75-80.
 16. A Common European Framework of Reference for Language Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg, 1986. 432 p.
 17. Ghadessy M. The use of vocabulary and collocations in writing. Vocabulary acquisition. AILA Review, 2008. P. 110–117.
 18. Kelly M. The Training of Teachers of a Foreign Language: Developments in Europe: A Report to the European Commission Directorate General for Education and Culture. Southampton, 2012. 85 p.

Допоміжні

1. Гін А. Прийоми педагогічної техніки. Луганськ, 2004. 84 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. К.: Ленвіт, 2002. 320 с.
3. Milton J. Measuring second language vocabulary acquisition. Bristol : Multilingual matters, 2009.
4. Klippel F. Keep talking. Cambridge: CUP, 2005. 202 p.
5. One-month in-service course for English Language teachers. The British Council, 2004. 254 p.

4. Інформаційні ресурси:

1. Медведєва Л.І. Проектна методика вивчення іноземної мови в контексті сучасних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/.../494/1/Medvedeva.pdf>.
2. Ріхтер О.Є. Проблема використання інформаційних технологій у викладанні іноземної мови у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.rusnauka.com /11/NPE_2013/Pedagogica/5_134506.doc.htm