

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи


Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

***МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА
РІЗНИХ ЕТАПАХ***

AGE APPROPRIATE PEDAGOGY

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ вибіркова _____

мова викладання _____ англійська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань усіх спеціальностей.

«11» березня 2025 р. 17 с.

Розробник: Баркасі Вікторія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» розглянуто на засіданні кафедри германської філології
Протокол № 2 від «11» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Тетяна Мироненко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 3 від «12» березня 2025 р.

Голова

Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «19» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Євген Трушляков

© НУК, 2025

© Баркасі В.В., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	10
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	10
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	15

ВСТУП

Анотація

У курсі «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» здійснюється загальний огляд вікових факторів, які впливають на вивчення іноземної мови. При вивченні курсу увага акцентується на ставленні до викладання; підходах до навчання; особистісних якостях вчителя, необхідних при роботі з різними віковими групами тих, хто вивчає іноземну мову; внутрішніх та зовнішніх факторах у навчанні мови; вимогах до організації програми формування компетенцій учнів; виборі аудиторної діяльності з урахуванням особливостей учнів різних вікових груп.

Зміст дисципліни також охоплює опис сензитивних періодів при оволодінні мови; у ньому обговорюються плюси та мінуси гіпотези критичного періоду та вбачаються відмінності між основними факторами засвоєння першої мови, які впливають на умови навчання другої мови; концепції «особливих освітніх потреб» та способи адаптації методів навчання та навчальної діяльності до потреб дітей з обмеженими можливостями.

Робоча програма розроблена у рамках проєкту Tempus IV 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes/«Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн- технологій у підготовку вчителя» (DeTEL) (Наказ МНУ № 17 від 23.02.2014 р.)

Ключові слова: засвоєння ІМ, вікові групи, ставлення до навчання, підходи до навчання, внутрішні та зовнішні фактори, навчальний план, гіпотеза критичного періоду, особливі освітні потреби.

Abstract

The course “Age Appropriate Pedagogy” provides a general overview of age factors in FL acquisition.

While studying the course attention is focused on attitude to teaching; approaches to teaching; the qualities of a teacher which he/she should have when working with different age groups of language learners; internal and external factors in language teaching; the requirements to the organizing the syllabus for learners` competencies formation; the choice of classroom activities, considering the peculiarities of learners.

The content of the discipline also covers a description of sensitive periods in language development; it discusses pros and cons of Critical Period Hypothesis and envisages the differences between first language acquisition main factors which influence communicative language learning in instructional setting of L2 acquisition; concepts of “special educational needs” and ways to adapt teaching methods and learning activities to the needs of children suffering from learning difficulties and disabilities.

The course «Age Appropriate Pedagogy» was developed in terms of the Tempus IV544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes» (DeTEL) (The Order of the University № 17 from 23.02.2014)

Key words: FL acquisition, age groups, attitude to teaching, approaches to teaching, internal and external factors, syllabus, Critical Period Hypothesis, special educational needs.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Усі галузі знань	<i>Вибіркова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Усі спеціальності	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 150		Лекцій	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5;		30 год.	6 год.
самостійної роботи студента – 5		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
	0 год.	0 год.	
	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		90 год.	138 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» полягає в забезпеченні методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій учителя іноземної мови ЗЗСО і викладача ВЗО.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» тісно пов'язана з теоретичними проблемами педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, а також із лінгвістичними дисциплінами, які студент засвоїв під час навчання на освітньому рівні «бакалавр».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями: 1) здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; 2) вміння розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; 3) здатність інтегрувати знання у сфері освіти та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; 4) вміння використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Методика навчання іноземних мов на різних етапах (Age Appropriate Pedagogy)

Змістовий модуль 1. Навчання початківців ІМ (іноземній мові) (Teaching beginners a foreign language (FL))

Тема 1. Вікові чинники у навчанні іноземним мовам (Age factors in foreign language learning.).

1. Вікові особливості, характерні для різних типів учнів (Age characteristics specific to different types of learners).
2. Підходи та методика навчання ІМ відповідно до етапів навчання та віку (Approaches and methods of FLT in accordance with stages of education and age).
3. Аналіз підручників для навчання ІМ, розроблених для певної вікової групи (Analysis of EFL coursebooks designed for a specific age group).
4. Завдання, які підходять для певної вікової групи учнів (Activities suitable for a specific age group of learners).

Література [1], стор. 31–60; [2], стор. 10–42; [3], стор. 146–156; [4], стор. 28–50.

Тема 2. Сензитивні періоди розвитку мови (Sensitive periods in language development).

1. Гіпотеза сензитивного періоду розвитку мови (Concept of CPH)
2. Відмінності в оволодінні першою мовою та вивченні другої мови (Differences in first language acquisition and second language learning).
3. Методи навчання під час роботи з дітьми в сензитивний період (Appropriate methods of teaching while working with kids during sensitive periods).
4. Фактори, що впливають на навчання ІМ, крім віку (Factors influencing the FL learning other than age).

Література [1], стор. 198–225, [5], [6], [7], стор. 163–171

Тема 3. Навчання ІМ дітей з особливими освітніми потребами (Teaching FL to children with special educational needs).

1. Серйозні труднощі в навчанні та вади (Major learning difficulties and disabilities).
2. Специфічне середовище викладання та навчання ІМ для дітей-інвалідів (Specific teaching and learning FL environment with the disabled children).
3. План уроку, адаптований до потреб дітей з труднощами в навчанні (A lesson plan adapted to the needs of the children with learning difficulties).

Література [8], [9], [10], стор. 8-17

Тема 4. Формування мовних навичок у учнів початкових класів (Formation of language skills in primary school students).

1. Організація розподілу чотирьох мовних навичок відповідно до вікових груп (Arranging an appropriate distribution of the four language skills according to the age groups)
2. Інтеграційне навчання відповідно до початкового етапу (Integration teaching appropriately according to primary stage)
3. Методи навчання, матеріали та мовні посібники (віршики, історії та пісні), які релевантні мовних здібностей молодших учнів (Teaching methods, materials and language aids (rhymes, stories, and songs) that relevant to young learners' language abilities)
4. Метод повного фізичного реагування при навчанні ІМ (Total Physical Response (TPR) in LT)

Література [12], [13], стор. 15-19, [14], [15]

Змістовий модуль 2. Навчання підлітків ІМ (Teaching FL to teenagers).

Тема 1. Ставлення та підходи до навчання дітей підліткового віку (Attitudes and approaches to teaching teenage learners).

1. Психологічні особливості учнів підліткового віку (Psychological peculiarities of teenage learners).
2. Відмінності підходів до викладання іноземних мов з урахуванням психологічних особливостей учнів підліткового віку (Differences of approaches to teaching foreign languages taking into consideration psychological peculiarities of teenage learners).
3. Відповідні методи навчання та заняття для підлітків (Appropriate teaching methods and activities for teenagers).

Література [16], [17], [18]

Тема 2. Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах (Foreign language teaching in secondary schools).

1. Мова та компетенції (Language and Competencies).
2. Вимоги до організації навчального плану для формування компетентностей учнів (Requirements to the organizing the syllabus for learners' competencies formation).
3. Вибір занять у класі з урахуванням особливостей учнів підліткового віку (Choice of classroom activities, considering the peculiarities of teenage learners).

Література [19], [20], [21] стор. 59-62.

Змістовий модуль 3. Навчання дорослих ІМ (Teaching Adults)

Тема 1. Особливості навчання дорослих (Peculiarities of Teaching Adults).

1. Психологічні особливості навчання дорослих (Psychological peculiarities of teaching adults).
2. Принципи навчання дорослих (Principles of teaching adults).

Література [22], [23], [24]

Тема 2. Методи та підходи при навчанні ІМ дорослих (Methods and approaches in teaching adult).

1. Комунікативний підхід (Communicative approach).
2. Лексичний підхід (Lexical Approach).
3. Вивчення мови за завданням (Task-based language learning).
4. Метод «PPP» (Method «Presentation, Practice and Production» (PPP)).

Література [25], [26], [27], [28]

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Методика навчання іноземних мов на різних етапах										
Змістовий модуль 1. Навчання початківців ІМ (іноземній мові)										
Тема 1. Вікові чинники у навчанні іноземним мовам.	15	2	2	–	11	15	0	0	–	15
Тема 2. Сензитивні періоди розвитку мови	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Тема 3. Навчання ІМ дітей з особливими освітніми потребами	20	4	6	–	10	20	0	2	–	18
Тема 4. Формування мовних навичок у учнів початкових класів	24	4	6	–	14	24	2	0	–	22
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	75	12	18	–	45	75	2	4	–	69
Усього годин	75	12	18	–	45	75	2	4	–	69
Змістовий модуль 2. Навчання підлітків ІМ										
Тема 1. Ставлення та підходи до навчання дітей підліткового віку	16	2	4	–	10	16	0	0	–	16
Тема 2. Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах	29	4	4	–	21	29	2	2	–	25
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	45	6	8	–	31	45	2	2	–	41
Усього годин	45	6	8	–	31	45	2	2	–	41
Змістовий модуль 3. Навчання дорослих ІМ										
Тема 1. Особливості навчання дорослих	14	4	2	–	8	14	0	0	–	14
Тема 2. Методи та підходи при навчанні ІМ дорослих.	16	8	2	–	6	16	2	0	–	14
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	12	4	–	14	30	2	0	–	28
Усього годин	30	12	4	–	14	30	2	0	–	28
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	6	6	0	138

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Вікові чинники у навчанні іноземним мовам.	2	0
2	Сензитивні періоди розвитку мови	4	2
3	Навчання ІМ дітей з особливими освітніми потребами	6	2
4	Формування мовних навичок у учнів початкових класах.	6	0
5	Ставлення та підходи до навчання дітей підліткового віку	4	0
6	Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах	4	2
7	Особливості навчання дорослих	2	0
8	Методи та підходи при навчанні ІМ дорослих	2	0
	<i>Разом</i>	30	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:
 підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
 виконання проєктних завдань – *3–5 год. / 1 проєкт*;
 підготовка до тестового контролю – *3–4 год. / 1 тест*;
 підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*
 підготовка до колоквиуму – *15 год. / 1 захід*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	6
2	Виконання проєктних завдань*	33	79
3	Підготовка до тестового контролю	12	12
4	Підготовка до підсумкового контролю	15	30
5	Підготовка до колоквиуму з письмовою роботою	15	11
	<i>Разом</i>	105	138

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на лекційних заняттях:

лекція;
пояснення;
дискусія;
диспут;
ілюстрування;
демонстрація;
відеометод;
майстер-клас

на практичних заняттях:

практична робота;
фронтальне опитування;
частково-пошуковий метод;
спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проектні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквиум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу

ЗФН 9–6	(III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексти виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня.
ЗФН 5–1	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	3x2 бали = 6 балів
Самостійна (проектна) робота	6x5 балів = 30 балів	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Тестування	3x5 балів = 15 балів	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x39 балів = 39 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
ПМК	Тест	5	Тест	5	
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проект	5		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5

	ПМК	Тест	5	Тест	5
Колоквіум			10	Колоквіум	10
Контрольна робота			15	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль	Залік			Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різномірні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Singleton D.M., Ryan L., 2004 Language Acquisition: The Age Factor. Multilingual Matters, 2004 г. – 289 p. – URL: <https://books.google.ru/books?id=uSdE2Sd2niQC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
2. Lindsay C. and P. Knight. 2006. Learning and Teaching English: A Course for Teachers. –Oxford: Oxford University Press, 188 p.
3. Language learner strategies: thirty years of research and practice / edited by Andrew D. Cohen and Ernesto Macaro. – Oxford: Oxford University Press, 2007, 336 p.
4. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching (4th edition). – Pearson Longman ELT, 448 p.
5. Moskovsky C. 2001. The Critical Period Hypothesis Revisited // Proceedings of the 2001 Conference of the Australian Linguistic Society. URL: <http://www.als.asn.au/proceedings/als2001/moskovsky.pdf>
6. Nikolov M. and Mihaljević Djigunovi J. Recent Research on Age, Second Language Acquisition, and Early Foreign Language Learning. URL: <https://www.epnuffic.nl/en/publications/find-a-publication/recent-research-on-age-second-language-acquisition-and-early-foreign-language-learning.pdf>
7. Bialystok E., Hakuta K. 1999. Confounded Age: Linguistic and Cognitive Factors in Age Differences for Second Language Acquisition // Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis. Edited by David Birdsong. PP. 161-181. URL: [https://web.stanford.edu/~hakuta/Publications/\(1999\)%20-%20CONFOUNDED%20AGE%20LINGUISTIC%20AND%20COGNITIVE%20FACTORS%20IN%20.pdf](https://web.stanford.edu/~hakuta/Publications/(1999)%20-%20CONFOUNDED%20AGE%20LINGUISTIC%20AND%20COGNITIVE%20FACTORS%20IN%20.pdf)
- 8 Towards Inclusive Education for Children with Disabilities: A Guideline. 2009. Bangkok: UNESCO Bangkok, 154 p. URL: https://www.leonardcheshire.org/sites/default/files/LCD_InclusiveEd_012713interactive.pdf

9. Adelson V., Geva E., Fraser C. 2014. Identification, Assessment, and Instruction of English Language Learners with Learning Difficulties in the Elementary and Intermediate Grades. A guide for educators in Ontario school boards. URL: <http://www.ctserc.org/assets/documents/initiatives/specific-learning-disabilities-dyslexia/archive/ELLS-with-special-needs.pdf>
10. Teaching Children with Disabilities in Inclusive Settings. Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Specialized Booklet 3. 2015. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001829/182975e.pdf>
11. Lynne Cameron Teaching Languages to Young Learners - Cambridge University Press, Mar 15, 2001 - Education - 258 page
12. Simon Hickton How to balance knowledge and skills in the primary curriculum URL: <https://cornerstoneseducation.co.uk/how-to-balance-knowledge-and-skills-in-the-primary-curriculum>
13. Lynne Cameron Teaching Languages to Young Learners - Cambridge University Press, Mar 15, 2001 - Education - 258 page
14. What Is TPR for Teaching English and How Can I Use It? URL: <https://bridge.edu/tefl/blog/what-is-tpr-for-teaching-english-and-how-can-i-use-it/>
15. CLAUDIA PESCE Total Physical Response (TPR) is a method that was developed by James Asher in the late 1960s, with the goal of helping students acquire a second language URL: <https://busyteacher.org/4246-tpr-tricks-5-fabulous-ways-to-use-total-physical.html>
16. Bonni Gourneau Five Attitudes of Effective Teachers: Implications for Teacher Training URL: <https://www.scribd.com/doc/84469202/sahsiah>
17. Ingrid Veira. Tips for teaching teenagers URL: <https://prezi.com/4e4btfrfzmeo/teaching-to-adolescents-and-adults/>
18. Carmen Fonseca Mora FOSTERING TEENAGERS' WILLINGNESS TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE URL: http://www.academia.edu/1432557/FOSTERING_TEENAGERS_WILLINGNESS_TO_LEARN_A_FOREIGN_LANGUAGE
19. Teaching English to teenagers" URL: www.really-learn-english.com/teaching-english-to-teenagers.html
20. Stacy Zeiger List of Core Competencies for Educators URL: <http://work.chron.com/list-core-competencies-educators-8916.html>
21. D. Madrid Internal and external factors in language teaching, 1995, p.p.59.-62 <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Individual%20differences.pdf>
22. PAIGE TURNER Soft Skills Activities URL: <https://classroom.synonym.com/soft-skills-activities-8368162.html>
23. The Communicative Language Teaching: A Guide To The Communicative Approach URL: <http://www.myenglishpages.com/blog/communicative-language-teaching-communicative-approach/#.VTpyJPCBXIo>
24. The Lexical Approach: Prioritizing Lexis Over Grammar In Language Instruction URL: <http://www.myenglishpages.com/blog/lexical-approach/#.VTp0KvCBXIp>
25. A Framework for Task-Based Learning by J. Willis (Longman, 1996) URL: http://jobs.languagelink.ru/tefl_clinic/teaching_knowledge/teaching_methodologies/tbl.php
26. TOTAL PHYSICAL RESPONSE URL: http://jobs.languagelink.ru/tefl_clinic/teaching_knowledge/teaching_methodologies/tpr.php
27. Erica Varlese How to teach conversational Spanish URL: http://www.ehow.com/list_7251710_approaches-teaching-english-second-language.html
28. PRESENTATION-PRACTICE-PRODUCTION URL: http://jobs.languagelink.ru/tefl_clinic/teaching_knowledge/teaching_methodologies/ppp.php

Допоміжна

1. Cameron L., 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. Excerpt. URL: www.cambridge.org/download_file/762228/0/
2. Characteristics of Young Learners
<https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/2/0/5/0205535488.pdf>
3. Harklau L. The Adolescent English Language Learner: Identities Lost and Found. URL:
http://www.springer.com/cda/content/document/cda_downloadaddocument/9780387463001-c37.pdf?SGWID=0-0-45-350606-p173681343.
4. Smith A.F V., Strong G. Adult Language Learners: an Overview. URL:http://www.tesol.org/docs/books/bk_CP_AdultLL_615
5. Birdsong D. The Critical Period Hypothesis for Second Language Acquisition: Tailoring the Coat of Many Colors.
6. URL:
http://liberalarts.utexas.edu/frenchitalian/_files/pdf/davidbpdfs/TailoringCoat_DBird.pdf
7. Shin, J.-S. Age Factor in Foreign Language Acquisition. URL: http://space.snu.ac.kr/bitstream/10371/70576/1/vol9_6.pdf
8. del Pilar Expósito Morillas, M. 2011. An Overview of the Age Factor and its Pedagogical Implications for Vocabulary Acquisition. URL:
[http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/20612/1/Pilar%20Exp%C3%B3sito%20Morillas%20\(2011\)%20Age%20and%20L2%20vocab%20acquisition.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/20612/1/Pilar%20Exp%C3%B3sito%20Morillas%20(2011)%20Age%20and%20L2%20vocab%20acquisition.pdf)
9. Hendron R. 2011. Sensitive Periods. URL: <http://montessoricommons.cc/sensitive-periods/>

Інформаційні ресурси

1. <https://www.youtube.com/watch?v=bkMQXFOqyQA>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=di2oVPYTizY>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3Ql2nE>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=OcsmGpLQsX0>
8. https://www.youtube.com/watch?v=qzQR_4wp8t8
9. <https://www.youtube.com/watch?v=T8Fkv6a7l8s>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=MS-5k-yj2w>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=l3LWGFguPjE>

