

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
імені адмірала Макарова

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ**

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72086



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій СЛОБОДЯН

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***  
**Program of the Discipline**

**НАСТАНОВНО-КОРЕКТИВНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**  
**INSTRUCTIONAL AND CORRECTIVE COURSE OF ENGLISH**

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

тип дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_

мова викладання \_\_\_\_\_ українська/англійська \_\_\_\_\_

Робоча програма навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» є однією із складових комплексної підготовки фахівців

Ступінь вищої освіти: Бакалавр

Галузі знань: В. Культура, мистецтво та гуманітарні науки,

спеціальності: В11 Філологія (за спеціалізаціями),

предметної спеціальності: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська,

ОП: Переклад

«01» 05 2025 р. 16 с.

Розробник: Айзікова Лідія Володимирівна, викладач кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми.

Гарант освітньої програми «Переклад» – Єфименко Тетяна Миколаївна, канд. філ. наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри перекладу

Протокол № 4 від «30» квітня 2025 р.

В.о.завідувача кафедри

Анжеліка СОЛОДКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 5 від «13» травня 2025 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «01» травня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Айзікова Л.В., 2025

## ЗМІСТ

<i>Вступ</i> .....	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i> .....	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i> .....	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i> .....	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i> .....	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i> .....	7
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i> .....	11
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i> .....	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i> .....	14
<i>9. Засоби навчання</i> .....	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i> .....	15

## ВСТУП

### Анотація

*«Настановно-корективний курс англійської мови» – одна з нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх учителів англійської мови. Предмет вивчення навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» - особливості фонетичної системи англійської мови.*

*Програма передбачає гармонійне та збалансоване поєднання теоретичних знань з практикою. Теоретичний матеріал розкриває закономірності та особливості англійської вимови та інтонації та стає підґрунтям для свідомого застосування практичних навичок. У процесі вивчення дисципліни особлива увага приділяється формуванню навичок транскрибування та інтонування. Вивчається класифікація інтонаційних моделей та значення їх вживання у зв'язному мовленні. Під час розробки навчальної програми враховуються міжпредметні зв'язки між такими дисциплінами як «Практичний курс англійської мови», «Граматичні категорії та практична граматики англійської мови» та «Загальне мовознавство».*

*Матеріали та завдання, які використовуються відповідають всім сучасним вимогам, відповідають рівню підготовки студентів, є аутентичними та/або адаптованими (за необхідності). Фонетичний матеріал подається у контексті, і фонетичні навички формуються під час виконання комунікативно-спрямованих вправ.*

**Ключові слова:** фонетична система., фонетичні явища фонема, монофтонги, дифтонги, дифтонгоїди, транскрибування, інтонування, вимова, мовлення

### Abstract

*The course "Instructional and Corrective Course of English" is one of the normative linguistic disciplines in the system of professional training of future English teachers. The subject of study of the discipline "Instructional and Corrective Course of English" is the peculiarities of the phonetic system of the English language.*

*The program provides a harmonious and balanced combination of theoretical knowledge and practice. Theoretical material reveals the patterns and features of English pronunciation and intonation and becomes the basis for the conscious application of practical skills. In the process of studying the discipline, special attention is paid to the formation of transcription and intonation skills. The classification of intonation models and the importance of their use in connected speech are studied. During the development of the curriculum, interdisciplinary links between such disciplines as "Practical English", "Grammatical Categories and Practical English Grammar" and "General Linguistics" are taken into account.*

*The materials and tasks used meet all modern requirements, correspond to the level of students, are authentic and/or adapted (if necessary). Phonetic material is presented in context, and phonetic skills are developed through communicative exercises.*

**Key words:** phonetic system, phonetic phenomena phoneme, monophthongs. diphthongs. diphthongoids, transcription, intonation, pronunciation, speech

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: В. Культура, мистецтво та гуманітарні науки	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	спеціальність: В11 Філологія (за спеціалізаціями), предметна спеціальність: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, ОП: Переклад	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: презентації результатів виконаних завдань		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 120		Лекцій	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: 9 аудиторних – 3; самостійної роботи – 6		Практичні, семінарські	
		40 год.	20 год.
		Лабораторні	
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		80 год.	100 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

## 2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

*Мета курсу* полягає у формуванні в студентів компетентностей відповідно до освітньої програми:

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

### **Фахові компетентності:**

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

**3. Передумови для вивчення дисципліни** сертифікат про успішне складання зовнішнього незалежного оцінювання з англійської (іноземної) мови, свідоцтво про закінчення загальноосвітнього навчального закладу

#### **4. Очікувані результати навчання**

##### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПРН6.** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

**ПРН 7.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**ПРН 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**ПРН 19.** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Модуль 1. Особливості фонетичної системи англійської мови.

#### Змістовий модуль 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.

Тема 1. Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.

Тема 2. Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.

Тема 3. Правила читання голосних у чотирьох типах.

Тема 4. Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.

Тема 5. Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.

Модифікація голосних у зв'язному мовленні. Редукція, її види та типи. Елізія. Акомодація, її типи.

*Література* [1] стор.7-105; [2] стор.5-32.

#### Змістовий модуль 2. Складова та акцентна структура англійської мови.

Тема 6. Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.

Тема 7. Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос.

Тема 8. Акцентна структура англійської мови. Визначення словесного наголосу.

Тема 9. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.

Тема 10. Редукція, її види та типи.

*Література* [1] стор.108-118; [2] стор.32-40.

#### Змістовий модуль 3. Інтонаційна структура англійської мови.

Тема 11. Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.

Тема 12. Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.

Тема 13. Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.

Тема 14. Інтонаційні моделі різних типів речень.

Тема 15. Фонетичний розбір речення.

*Література* [1] стор.118-147; [2] стор.40-45, 51-72.

### Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 1. Особливості фонетичної системи англійської мови.</b>										
<b>Змістовий модуль 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.</b>										
Тема 1. Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 2. Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 3. Правила читання голосних у чотирьох типах.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 4. Система приголосних в	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5

англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.										
Тема 5. Принципи класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
<b>Змістовий модуль 2. Складова та акцентна структура англійської мови.</b>										
Тема 6. Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 7. Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 8. Акцентна структура англійської мови. Визначення словесного наголосу.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 9. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
Тема 10. Редукція, її види та типи.	6	–	2	–	4	6	–	1	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
<b>Змістовий модуль 3. Інтонаційна структура англійської мови.</b>										
Тема 11. Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10
Тема 12. Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10
Тема 13. Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10

Тема 14. Інтенаційні моделі різних типів речень.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10
Тема 15. Фонетичний розбір речення.	12	–	4	–	8	12	–	2	–	10
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	60	–	20	–	40	60	–	10	–	50
<b>Разом за курс</b>	120	–	40	–	80	120	–	20	–	100

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.	2	1
2	Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.	2	1
3	Правила читання голосних у чотирьох типах.	2	1
4	Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.	2	1
5	Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.	2	1
6	Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.	2	1
7	Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос.	2	1
8	Акцентна структура англійської мови. Визначення словесного наголосу.	2	1
9	Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.	2	1
10	Редукція, її види та типи.	2	1
11	Інтенація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтенаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.	4	2
12	Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.	4	2
13	Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.	4	2
14	Інтенаційні моделі різних типів речень.	4	2
15	Фонетичний розбір речення.	4	2
		40	20

### Самостійна робота

#### Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2 год. / 1 заняття;
- виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (написання творів та есе, підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій) – 2 год. / 1 захід;
- підготовка до тестового контролю – 2 год. / 1 тест;
- виконання домашніх контрольних робіт – 2 год. / 1 захід;
- підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену) – 14 год. / 1 захід.

#### Розподіл годин самостійної роботи для студентів заочної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 4 год. / 1 заняття;

- виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (підготовка усних доповідей, підготовка презентацій, підготовка до дискусій) – 4 год. / 1 захід;
- підготовка до тестового контролю – 2 год. / 1 тест;
- виконання домашніх контрольних робіт – 4 год. / 1 захід;
- підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену) – 14 год. / 1 захід.

### **Завдання для самостійної роботи**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	підготовка до практичних занять	40	40
2	виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи (підготовка усних доповідей, підготовка презентацій)	18	36
3	підготовка до тестового контролю	6	6
4	виконання домашніх контрольних робіт	2	4
5	підготовка до підсумкового контролю (заліку, екзамену)	14	14
		80	100

### **6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування**

- пояснення
- демонстрація
- вправа
- бесіда
- практична робота
- дидактична гра
- дискусія
- репродуктивний метод
- метод проблемного викладу
- частково-пошуковий метод

#### **Засоби оцінювання**

- фронтальне опитування
- контрольні роботи, твори, диктанти
- тестові роботи
- залік
- екзамен

### **7. Форми поточного та підсумкового контролю**

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, тощо) (максимально 90 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 10 балів). Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань

практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквіуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

### Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

<b>Усні відповіді на практичних заняттях</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Активна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття; помилки відсутні.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

<b>Тестові роботи</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.

Самостійна робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує результати, підбирає доречний ілюстративний матеріал, надає коректні та доцільні приклади.
4	Студент правильно виконує завдання в установленій термін, презентує результати, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, надає коректні та доцільні приклади.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні приклади та недоречні ілюстрації.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні приклади.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі виконання.
0	Студент не виконує роботи.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
10-9	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
8-7	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
6-5	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
4-3	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
2-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	15x2 бали = 30 балів
Виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи	9x5 балів = 45 балів	9x5 балів = 45 балів
Тестування	3x5 балів = 15 балів	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
<b>Всього</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### 8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Презентація	5	Презентація	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
ПМК	Тест	5	Тест	5	
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Презентація	5	Презентація	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
ПМК	Тест	5	Тест	5	
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Усна доповідь	5	Усна доповідь	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Презентація	5	Презентація	5
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
ПМК	Тест	5	Тест	5	
Контрольна робота			10	Контрольна робота	10
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

## 9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, рекламні та політичні відеоролики тощо).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду Університету, електронних репозиторіїв та енциклопедій, словників, довідників.

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### Основна література

1. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова. 1 курс: Підручник. Вінниця.: Нова Книга, 2007. 496 с.
2. Гороть Є. І., Коляда Е. К., Лісінська Т.Ю., Малімон Л.К., Павлюк А.Б., Рогач О.О. Англійська мова для початківців. Луцьк: РВВ „Вежа” Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2008. 326 с.
3. Авраменко Б. В. Теоретична фонетика сучасної англійської мови: навч. посібник. Одеса: видавець Букаєв В. В., 2019. 93 с.
4. Бишук Г. В., Перегудова О. О., Філатова А. В. Наставно-корективний курс англійської мови: Вінниця: НОВА КНИГА, 2013. 193 с.
5. Єфремова Наталія, Калиновська Ірина, Коляда Еліна, Одарчук Наталія English Phonology Practice Tasks = Фонологічний практикум з англійської мови: навч.-метод. матеріали. – Луцьк: ВНУ, 2023. – 60 с.

### Допоміжна література

1. Колесник О. С., Гаращук Л. А., Гаращук К. В. Теоретична фонетика англійської мови: навч. посібник для студентів факультетів іноземних мов. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2015. 226 с.
2. Кочерган М. П. Основи зіставного мовознавства: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 424 с.
3. Лебедева Н.М., Кострубін О.В., Гізер В.В., Трусов О.В. Навчально-методичний посібник з практичного курсу фонетики англійської мови. Херсон: Видавництво ХДПУ, 2002.
4. Мосьпан Н.В. Communicative Phonetics of English: навч. посіб./ К.: Ленвіт, 2013. 124 с.
5. Навчальні матеріали з практичної фонетики англійської мови для студентів I курсу, спеціальність англійська мова. 3-е вид. випр. і доп. / Укладачі: В. Ю. Парашук, М. П. Дворжецька. Кіровоград : РВГ ІЦ КДПУ, 2003 180 с.
6. Bazil D. Pronunciation for Advanced Learners of English. Cambridge University Press, 2015.
7. Brown G. Listening to Spoken English. - Longman. 2010.
8. Cruttenden A. Intonation. - Cambridge University Press. 2005.
6. Kingdon R. The Groundwork of English Intonation. Laver J. Principles of Phonetics. Cambridge University Press. 2015.
7. Lyle V. Mayer “Fundamentals of voice and articulation”, McGraw-Hill, 2016.
8. O'Connor J.D. Better English Pronunciation. - Cambridge University Press, 1999.
9. Puffalt D., Starko V. Speak Authentic English. Vinnytsia, 2004. 191 p.

## Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. British Council LearnEnglish <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/>
4. Collins Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/>
5. EnglishClub <https://www.englishclub.com/>
6. Dictionary.com <https://www.dictionary.com/>
7. Merriam-Webster Dictionary <https://www.merriam-webster.com/>
8. Oxford English Dictionary (Lexico) <https://www.lexico.com/>
9. Quizlet <https://quizlet.com/>
10. TED Talks <https://www.ted.com/talks>
11. VOA Learning English <https://learningenglish.voanews.com/>
12. Vocabulary.com <https://www.vocabulary.com/>
13. YouGlish <https://youglish.com/>